

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Алые паруса»

Методические рекомендации по разработке программ инклюзивных смен



Образовательная программа инклюзивной смены

Документ, который включает комплекс основных характеристик программы (целей, задач, содержания, планируемых результатов) и организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана и иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Включены все направления воспитательной работы, которые перекликаются с модулями рабочей программы воспитания, тематикой года, возможностями социального партнерства.

Предусмотрено максимальное включение детей в различные виды совместной деятельности, основанной на идеях гуманизма и индивидуализации.

Учтено соответствие программы детям с ограниченными возможностями здоровья и насыщенность, увлекательность программы для нормотипичных детей.

Отдельных видов деятельности для детей с ОВЗ нет. Они участвуют во всех мероприятиях и событиях смены так же, как и их сверстники. Но для детей с особыми образовательными потребностями должен быть предусмотрен подходящий им способ подачи информации, комфортные условия и продолжительность мероприятий, формат участия в них.



Титульный лист

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка: (нормативно-правовая база, направленность, актуальность педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности, сроки реализации, возраст, участники программы)

1.2. Цели и задачи

1.3. Принципы организации и содержания деятельности

1.4. Ожидаемые результаты

1.5. Механизм оценивания результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

2.2. Ключевые события смены

2.3. Знаменательные и памятные даты, дни единых действий

2.4. Партнеры смены

2.5. Этапы реализации программы

3. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

3.1.1. Учебный план дополнительных общеразвивающих программ

3.1.2. Календарно-тематический план смены

3.2. Условия реализации программы

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

3.2.3. Материально-техническое обеспечение

3.3. Оценка эффективности реализации программы

3.4. Список литературы

4. Приложения

Структура программы инклюзивной смены



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Алые паруса»

Принята на заседании
педагогического совета
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
протокол от 22.12.2023 № 05

Утверждена приказом
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
от 10.01.2024 № 07-о/д
в редакции приказа
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
от 21.05.2024 № 150-о/д

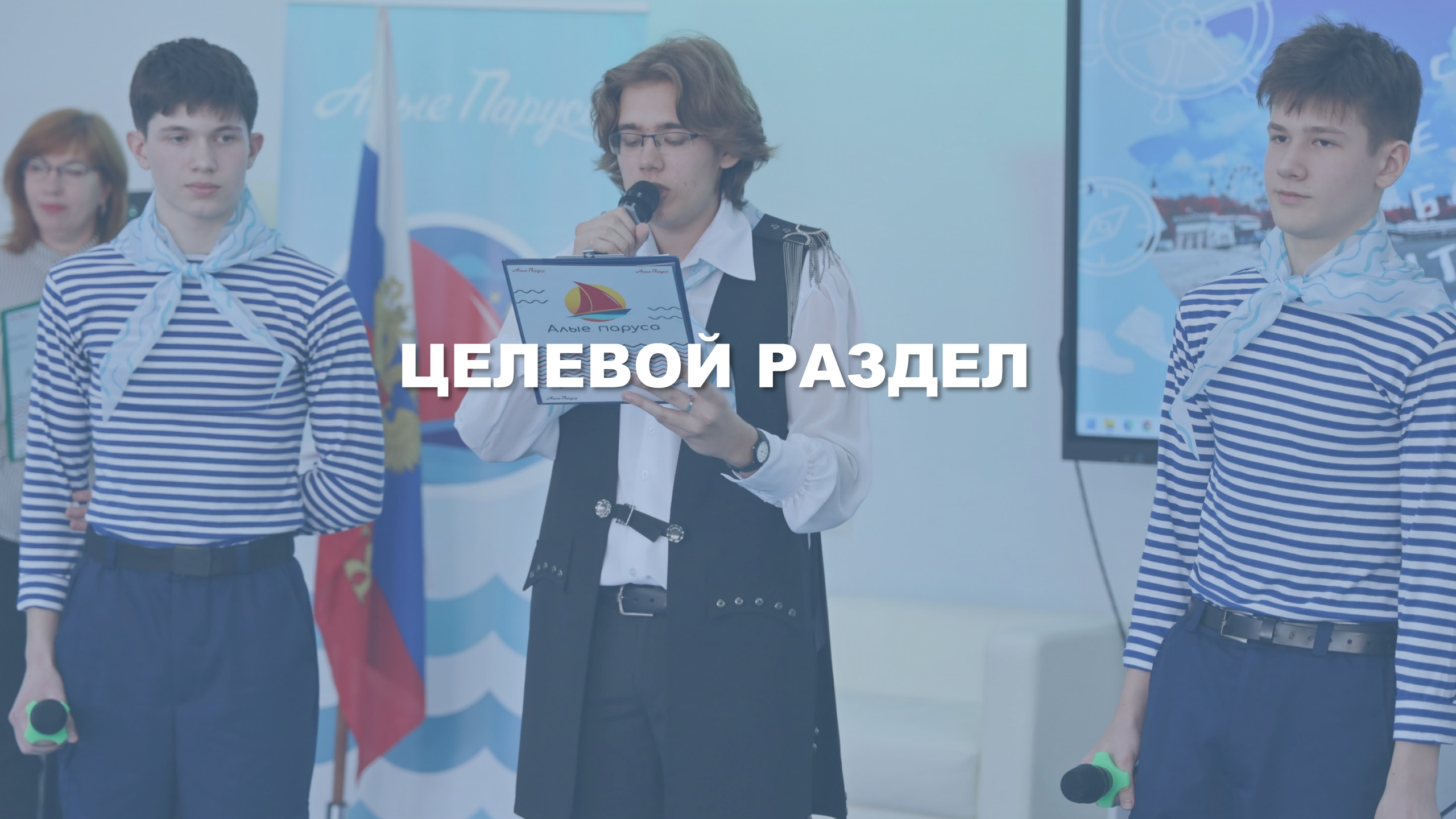
Образовательная программа смены
«Мир твоих открытий»
возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: с 27.05.2024 по 19.06.2024

Автор-составитель:
Начальник отдела организации смен
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
Аветисян Т.В.

Евпатория 2023

Титульный лист





ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 № 09-260 «О Методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей» (в части создания авторских программ работы педагогических кадров);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа воспитания.



Направленность программы

Руководствуемся направленностями дополнительного образования: социально–гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой и естественно-научной.

Учитываем, что программы смен могут быть комплексными (реализуется несколько направлений одновременно) и профильными (за основу берется одно-два направления).

Актуальность программы

Соответствие государственной политике.

Соответствие тематике года и актуальным тенденциям, определяемым на международном, федеральном и региональном уровнях.

Ориентированность программы на решение важных проблем.

Педагогическая целесообразность

Аргументированное обоснование педагогических приемов, форм и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы. Целесообразно преобладание коллективной деятельности, что даёт возможность объединить нормотипичных обучающихся и детей с ОВЗ.

Новизна программы

Апробируем новые формы воспитательной работы, прежде всего объединяющей в совместной деятельности детей нормотипичных и детей ОВЗ.

Описываем инклюзивные практики экипажной (отрядной) и (или) общецентровской (общелагерной) воспитательной работы (модели, методики, технологии и др.).



Отличительные особенности программы

Своеобразие программы

- Срок реализации
- Универсальность программы (возможность применения для различных социальных групп, возрастов, уровней развития и состояний здоровья)
- Комплексный подход к вопросам обучения, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей в условиях краткосрочного пребывания
- Гармоничное сочетание воспитательных и оздоровительных мероприятий, познавательной, игровой и досуговой деятельности детей

Факторы успешной реализации

- Многоуровневость в организации образовательного пространства на основе дифференциации по возрасту
- Интерактивная среда проживания и погружения
- Интеграция педагогических, здоровьесберегающих, управленческих технологий
- Формирование знаний у подростков, обеспечивающих личностное, социальное благополучие
- Создание условий для сотворчества детского и взрослого коллективов
- Использование вариативности в организации жизнедеятельности участников тематической смены



Возраст обучающихся

Указываем возраст детей, на которых рассчитана программа, при необходимости, даем краткую характеристику обучающихся.

! Программа смены формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей определенного возраста и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья !

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОТРЯД

15 человек,
из них 1-3 ребенка с ОВЗ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ОТРЯД

10-12 человек



Цель, задачи, принципы

- **Цель** - это образ предполагаемого результата.
- **Задачи** – это поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение.

Достижению поставленных целей и задач способствует соблюдение следующих принципов

- **принцип гуманизации отношений** (построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);
- **принцип соответствия типа сотрудничества** психологическим и возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности;
- **принцип демократичности** (участие всех детей в программе смены);
- **принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, смены; активное участие детей во всех видах деятельности);
- **принцип свободы и творчества** предполагает право выбора познавательной деятельности, клубного пространства, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности, ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, оформитель, социолог и т.д.);
- **принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности**, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские);
- **принцип социальной активности** через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий;
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления**, реализация которого предполагает формирование органов детского самоуправления, временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности лагеря.



Ожидаемые результаты

Являются следствием поставленных задач.

Могут быть выражены в одной из задач или соответствовать решению комплекса задач.

Должны быть раскрыты максимально конкретно относительно знаний и умений, которые приобретает ребенок, личностных качеств, ценностных отношений.

НАПРИМЕР

Задачи:

- сформировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

Результаты:

- сформировано положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; потребность в социально значимой деятельности



Механизм оценивания результатов

Проведение мониторинга по различным направлениям деятельности с использованием анкетирования, тестирования, наблюдения, психолого-педагогической карты-профиля экипажа.

Исследование уровня удовлетворенности участием в смене детей, анкета обратной связи для родителей (законных представителей).

Аналитические планерки, совещания, подготовка информационно-аналитической справки.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





Содержание программы

Разворачивается вокруг решения какой-либо образовательной задачи и раскрывается через реализацию ключевых событий смены и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных.

Ключевые смыслы

Приобретение теоретических знаний неразрывно связано с практической деятельностью обучающихся. Упор делается на совместную деятельность, реализацию способностей обучающихся в уже знакомых видах деятельности, а также выход из зоны комфорта и пробу нового, неизвестного.

Ключевые мероприятия

Соотносятся с тематикой смены, перекликаются со знаменательными и памятными датами, днями единых действий, которые приходятся на период смены. Ключевые мероприятия отражаются в календарно-тематическом плане смены. Ключевым мероприятием каждой смены является тематический День Первых.

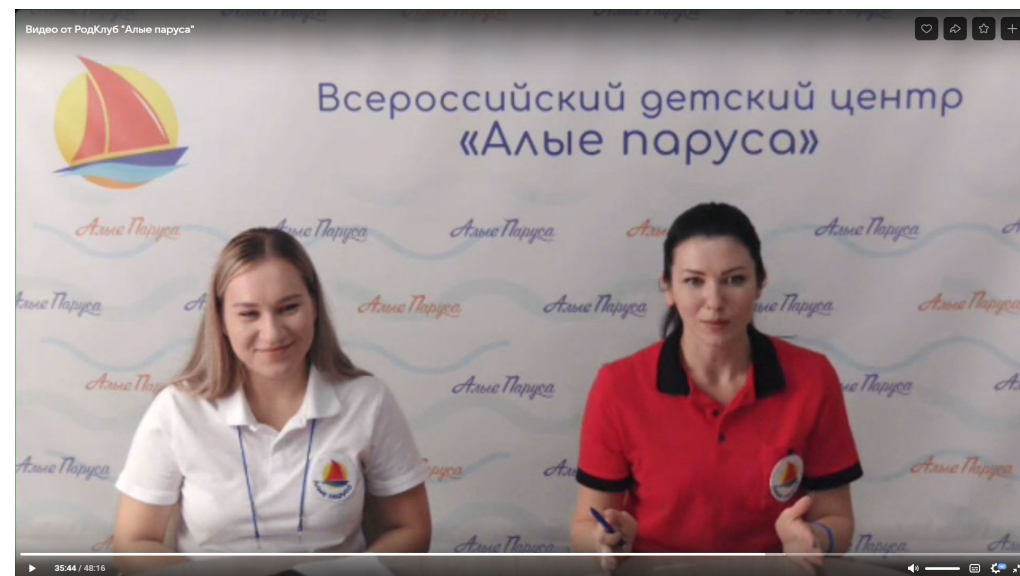
Партнеры смены

В реализации программы могут принимать участие социальные партнеры, а также тематические партнеры, совместно с которыми реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках смены. Партнерами могут выступать благотворительные и общественные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, учреждения культуры, спорта, др.

Этапы реализации смены

Подготовительный этап

Проводится онлайн-встреча с родителями (законными представителями) обучающихся, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственными за организацию отдыха детей и их оздоровления, дополнительного образования, тематическими партнерами (не позднее, чем за 10 дней до начала смены), осуществляется изучение списков обучающихся, индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, предварительное распределение обучающихся по экипажам.





Этапы реализации смены

Организационный этап (3-5 дней)

I	II	III
- организация заезда, формирование экипажей, расселение детей, знакомство с Центром - изучение документов и анализ информации об обучающихся - организационно-адаптационные мероприятия	- «Огоньки» знакомства в экипажах - психолого-медико- педагогическая диагностика - выборы активов экипажей - формирование законов и условий совместной работы - оформление уголка/стенда экипажа	- игры и тренинги на командообразование - общее собрание флотилии «Алые паруса», выборы флаг-капитана - торжественное открытие смены



Этапы реализации смены

Основной этап (16-18 дней)

Коллективная творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению экипажных и общецентровских мероприятий, ключевых событий смены

Организация спортивной и культурно-массовой работы, экскурсий, марш-бросков и т.п.

Проектная и исследовательская, социально значимая деятельность

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным

Лечебно-оздоровительные мероприятия

Коррекционно-развивающие занятия

Деятельность детского самоуправления





Этапы реализации смены

Итоговый этап (3 дня)

Рефлексия, проведение итоговой психолого-медико-педагогической диагностики

Демонстрация достижений участников смены (выставки творческих работ, рисунков, поделок, презентация проектов, демонстрация учений и навыков), награждение обучающихся, экипажей, классов

Мониторинг удовлетворенности участников смены (итоговое анкетирование, опросы)

Итоговые сборы экипажей, прощальные «огоньки»

Торжественное закрытие смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



Календарно-тематический план смены



Интегрирует все направления воспитательной работы с учетом распорядка дня обучающихся, необходимости проведения лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, учебной деятельности.

Опираемся на:

- календарный план воспитательной работы,
- план мероприятий по проведению Года семьи,
- план мероприятий в рамках сотрудничества с «Движением Первых»,
- планы работы по профилактике самовольных уходов и иных правонарушений обучающихся, детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма и другие.

Нормотипичные дети могут стать помощниками и наставниками для ребят с ограниченными возможностями здоровья:

- включаются в образовательный процесс, помогая детям с ОВЗ во время учебных занятий, досуговых мероприятий;
- оказывают поддержку во внеурочных занятиях;
- развивают волонтерские навыки, реализуя совместные проекты в экипажах.



Условия успешной реализации смены

- Кадровое обеспечение
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение



Кадровое обеспечение

Основные требования при подборе кадров

- Кто реализует программу
- Какие необходимы навыки работы с детьми
- Организаторские способности
- Способность к творческой деятельности
- Знание и умение применить современные образовательные технологии, формы и методы работы
- Профессиональная подготовка, переподготовка
- Повышение квалификации



Психолого-педагогическое сопровождение

Отражаем, кем и по каким направлениями обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной смене.

- Укрепление психического и эмоционального здоровья обучающихся;
- Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в условиях временного пребывания;
- Профилактика отклоняющегося поведения у подростков;
- Формирование позитивной самооценки, уверенности в себе;
- Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Формирование социально значимой жизненной перспективы, ранняя профориентация;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие познавательных процессов;
- Коррекция речевых нарушений (при необходимости).





Методическое обеспечение

Отражаем методы обучения и воспитания, документы, инструкции и локальные акты, необходимые для организации и реализации инклюзивных смен.



Методы обучения и воспитания в процессе реализации программы

- методы игры;
- методы состязательности (конкурсы стихов, песен, рисунков, соревнования, турниры и т.д.);
- метод воспитывающих ситуаций (моделирование ситуаций, разбор ситуаций);
- метод проектов;
- информационно-справочные, просветительские методы (справочная литература, учебные фильмы, виртуальные экскурсии и др.);
- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение художественной литературы)

Разработаны

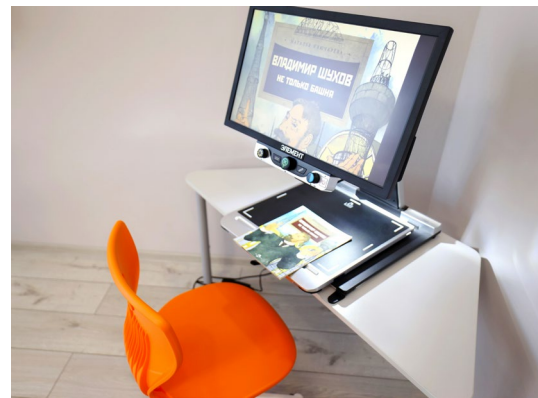
- методические рекомендации по организации смен;
- локальные нормативные акты, регулирующие вопросы комплектования, осуществления образовательной деятельности, психолого-медико-педагогического сопровождения;
- паспорта доступности;
- должностные инструкции;
- инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- сценарии праздников, конкурсов, фестивалей и иных ключевых событий смен;
- дидактические и диагностические материалы.



Материально-техническое обеспечение

Описываем собственную материально-техническую базу, привлеченные материально-технические ресурсы партнеров (при необходимости), информационную доступность для реализации программы.

Особое внимание необходимо уделить медицинским условиям, созданию доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью и описанию инклюзивной образовательной среды.





Оценка эффективности реализации программы

Указываем критерии оценки результативности программы инклюзивной смены.

- На уровне детей:

- удовлетворенность пребыванием, развитие личностного потенциала участника смены, повышение мотивации ребенка к активному познанию окружающей действительности и самопознанию, сформированность личностного потенциала участника смены, уважение к истории, культуре своего народа, традициям, др.

- На уровне родителей:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях Центра, результатами обучения и оздоровления ребенка.

- На уровне администрации:

- апробирование и реализация модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-оздоровительного пространства Центра.

- На уровне социального заказа в рамках организации отдыха детей и их оздоровления, реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- психолого-педагогическое сопровождение отдыха детей и их оздоровления;
- охват дополнительным образованием 100% детей;
- укрепление здоровья обучающихся.

- Система обратной связи:

- наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.



Список литературы

Данный раздел содержит список литературы и интернет-ресурсов. Важно учесть специальную литературу относительно работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также информационные и методические материалы по созданию инклюзивной среды.

При оформлении списка литературы:

для печатных изданий — учебников, журналов, газет и книг — применяем ГОСТ Р 7.0.100-2018, для электронных ресурсов — ГОСТ Р 7.0.100 -2022.



Приложения

Программа смены может включать различные приложения, в том числе методические, оценочные материалы. Например:

- план мероприятий по подготовке и реализации образовательной программы смены;
- распорядок дня на смену;
- анкета-знакомство;
- правила и законы смены;
- психолого-педагогическая карта-профиль;
- анкета «Удовлетворенность пребыванием в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;
- анкета по итогам реализации образовательной программы смены.



