

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Алые паруса»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Методические рекомендации



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Алые паруса»



Алые паруса

**Саенко Е.В., Колупаева О.Б., Монах Н.В., Кузнецова Н.Ю.,
Магальяс Е.И., Фадеева М.В., Иванченко А.А., Кокоулина Л.И.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Методические рекомендации

Симферополь
«ПОЛИПРИНТ»
2025

УДК 376.3
ББК 74.30
С14

Утверждено методическим советом ФГБОУ «ВДЦ
«Алые паруса» (протокол от 25 декабря 2024 г. № 06)

Рецензент:

Прокопенко И.А. – доктор педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Саенко Е.В., Колупаева О.Б., Монах Н.В. и др.

С14 Организация инклюзивных смен с учетом требований для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: методические рекомендации. – Симферополь: Полипринт, 2025. – 88 с.

ISBN 978-5-6054769-0-0

Методические рекомендации обобщают инновационный опыт работы мультидисциплинарной команды сотрудников ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по организации инклюзивных смен с учетом требований для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Методические рекомендации могут быть полезны для руководителей, заместителей директоров, воспитателей, вожатых, специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций отдыха детей и их оздоровления, работников ресурсных центров, педагогических работников других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе педагогов дополнительного образования, студентов, родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также всем, кому интересны актуальные вопросы инклюзивного образования и организации инклюзивного детского отдыха.

УДК 376.3
ББК 74.30

ISBN 978-5-6054769-0-0

© ФГБОУ «Всероссийский
детский центр «Алые паруса»

Содержание

Вступительное слово	4
Глава 1. Организационно-правовые аспекты реализации инклюзивной смены	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной смены	5
1.2. Кадровое обеспечение инклюзивной смены	18
1.3. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства	21
1.4. Логика построения инклюзивной смены	26
1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной смене	37
Глава 2. Эффективные методы и технологии организации инклюзивных смен.....	46
2.1. Особенности реализации дополнительного образования в инклюзивной смене.....	46
2.2. Технология организации детского самоуправления в инклюзивной смене	53
2.3. Технология коллективного творческого дела в инклюзивной смене	59
2.4. Игра как активный метод инклюзивного образования, отдыха и оздоровления детей	63
Список литературы	70
Приложения	73
<i>Приложение 1. Пример распорядка дня на инклюзивную смену в ФГБОУ «ВДЦ Алые паруса»</i>	<i>73</i>
<i>Приложение 2. Психолого-педагогическая карта-профиль.....</i>	<i>76</i>
<i>Приложение 3. Анкета «Удовлетворенность пребыванием в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»</i>	<i>77</i>
<i>Приложение 4. Анкета по итогам реализации образовательной программы смены.....</i>	<i>79</i>
<i>Приложение 5. Варианты игр для применения в инклюзивной практике</i>	<i>80</i>

Вступительное слово

Уважаемые коллеги!

Мы рады представить вашему вниманию сборник материалов, посвящённый организации инклюзивных смен с учетом требований для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В последние годы инклюзия становится важной частью нашего общества, и мы стремимся создать условия, в которых каждый ребёнок – независимо от его физических или умственных особенностей – сможет полноценно участвовать в лагерных приключениях, обогащая общий опыт и формируя дружеские связи.

Данные методические рекомендации разработаны коллективом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Алые паруса». Они являются результатом опыта нашей работы по организации инклюзивного детского отдыха, а также опыта работы ресурсного центра по проведению обучающих интенсивов для специалистов из разных субъектов Российской Федерации и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивных смен».

В этом сборнике вы найдёте полезные практики, рекомендации и вдохновляющие примеры успешной реализации инклюзивных проектов. Наша цель – поделиться знаниями, которые помогут организациям отдыха детей и их оздоровления стать более открытыми и доступными для всех, создавая уникальную атмосферу поддержки и взаимопонимания. Мы убеждены, что разнообразие обогащает каждый опыт, и совместное времяпрепровождение детей с различными особенностями и потребностями способствует формированию толерантного и уважительного отношения друг к другу.

Надеемся, что представленные материалы вдохновят вас на новые свершения и помогут сформировать лагерные смены, где царят дружба, разнообразие и принятие. Вместе мы можем создать мир, в котором каждый ребенок почувствует свою значимость и увидит, что его уникальность – это не только ценность, но и источник силы для всей команды.

Глава 1. Организационно-правовые аспекты реализации инклюзивной смены



1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной смены



Правовую основу организации образования, отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, в первую очередь, составляют следующие нормативно-правовые документы:



1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ).

Ряд статей Федерального закона № 273-ФЗ посвящен организации образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Пунктом 16 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В этой же статье дано понятие инклюзивного образования: «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Основополагающим принципом государственной политики в сфере образования в соответствии со статьей 3 Федерального закона № 273-ФЗ является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Согласно части 5 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти

субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. С 1 марта 2025 г. часть 3 ст. 79 излагается в новой редакции (в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Часть 4 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано

как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

В соответствии с пунктом 28 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «адаптированная образовательная программа – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». В Федеральном законе № 273-ФЗ выделены некоторые особенности реализации данных образовательных программ. В частности, в части 3 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ определен особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 124-ФЗ).

В статье 1 Федерального закона № 124-ФЗ даны ключевые понятия:

- «отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей»;

«организации отдыха детей и их оздоровления - организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или

круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности). В целях настоящего Федерального закона к организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных настоящим Федеральным законом».

Часть 2 статьи 12 Федерального закона № 124-ФЗ говорит: «В целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей организация отдыха детей и их оздоровления обязана: создавать безопасные условия пребывания в ней детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае приема данных категорий детей в организацию отдыха детей и их оздоровления), присмотра и ухода за детьми; обеспечивать их содержание и питание, организацию оказания первой помощи и медицинской помощи детям в период их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, в том числе в случае проведения в природной среде следующих мероприятий с участием детей: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий; обеспечивать соблюдение требований о медицинских осмотрах работников организации отдыха детей и их оздоровления, требований обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, наличие охраны или службы безопасности, спасательных постов в местах купания детей, а также наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям...».

Согласно Федеральному закону от 04.08.2023 г. № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального

закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», с 1 января 2025 г. вступили в силу изменения, которые направлены на обеспечение равного доступа к отдыху и оздоровлению для детей с ОВЗ.

Согласно пункту 1 ст. 12, органы исполнительной власти всех уровней в целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей в пределах своих полномочий обязаны принимать меры:

- «по принятию нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления;
- по созданию безопасных условий пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- по обеспечению максимальной доступности услуг организаций отдыха детей и их оздоровления;
- по контролю за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- по созданию условий для организации воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Указанный пункт дополнен следующим абзацем: «по созданию равного доступа к отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Эта же статья закона дополнена пунктом 5 следующего содержания: «Равный доступ к отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в том числе посредством ежегодного установления высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении данной категории детей».

Согласно пункту 2 статьи 21.1. к полномочиям уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей относится в том числе обеспечение выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в порядке, установленном высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации.



3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее -

Федеральный закон № 181-ФЗ).

Федеральный закон № 181-ФЗ определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации и закрепляет систему гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

В статье 1 Федерального закона № 181-ФЗ дано понятие «инвалид»: «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Статья 11 Федерального закона № 181-ФЗ дает понятие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

В статье 11.1 Федерального закона № 181-ФЗ определены технические средства реабилитации инвалида, в том числе специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования, общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски).

Статья 14 Федерального закона № 181-ФЗ закрепляет обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. В частности, русский жестовый язык признается языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации.

В соответствии со статьей 19 Федерального закона № 181-ФЗ, государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Раздел 3 «Особенности организации образовательной деятель-

ности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» регламентирует деятельность образовательной организации в части организации обучения детей с ОВЗ.

В пункте 3 определяется предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ОВЗ, а также оптимальное количество обучающихся в инклюзивном классе, группе: «Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися».

Пункт 39 говорит о кадровых условиях для организации коррекционно-развивающей работы: «При организации <...> коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В этом документе следует руководствоваться пунктами 24-30, в которых устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяются особенности организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (далее - Концепция, План).

Концепция и План направлены на создание условий для само-

реализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Концепции одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися. Одним из целевых показателей реализации Концепции является «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий».

В целях создания условий для увеличения охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов Планом предусмотрены следующие мероприятия:

- создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- создание и функционирование региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ;
- внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования;
- получение дополнительного профессионального образования педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- проведение всероссийских социально-значимых мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направленных на развитие, в том числе художественного творчества и др.



7. Постановление Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации инклюзивного образовательного пространства следует руководствоваться следующими пунктами данного документа:

- пункт 2.3.2: «Допускается предусматривать трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (актовый зал, обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал, учебные классы, аудитории) в соответствии с задачами образовательного процесса, при условии их оборудования согласно Правилам. Для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по собственной территории и объектам хозяйствующим субъектом должны проводиться мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов»;

- пункт 3.4.14 определяет количество, предельную наполняемость класса (группы) обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии:

- для глухих обучающихся – 6 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек,
- для слепых обучающихся – 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями интеллекта – 12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек;

- пункт 3.6.2 регламентирует организацию образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

- пункт 3.11 определяет требования, которые должны соблю-

даться в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях с круглосуточным пребыванием.

 8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (далее – Порядок), который регулирует в том числе медицинское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В частности, на основании пункта 2 Порядка определяется перечень медицинских противопоказаний для направления детей в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к нормативно-правовым документам и методическим рекомендациям, которыми следует руководствоваться при организации инклюзивных смен, образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в период пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, создании условий обучения, воспитания, социализации относятся:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Федеральные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами: <https://fgosreestr.ru/> .

На основании и в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями каждая организация отдыха детей и их оздоровления разрабатывает локальные нормативные акты (организационно-нормативные, распорядительные, информационно-справочные документы), регламентирующие процессы, в том числе связанные с пребыванием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Рассмотрим, какие локальные нормативные акты целесообразно разработать, на примере федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Алые паруса» (далее - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», Центр).



Разработанные в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» локальные нормативные акты (далее - ЛНА), регулирующие деятельность учреждения в части организации инклюзивного отдыха и оздоровления с учетом требований для детей с ОВЗ и детей-инвалидов можно условно разделить на четыре группы:

1. ЛНА, регулирующие комплектование, зачисление обучающихся в Центр:

Порядок комплектования обучающимися ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2022);

Правила зачисления и отчисления обучающихся в/из ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по региональной квоте;

Правила приема обучающихся в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по тематической квоте.

В Порядке и Правилах подробно прописываем организацию приема, зачисления и отчисления обучающихся, указываем все необходимые документы, предоставляемые в приемную комиссию.

При заезде мы предлагаем родителям (законным представителям) дать согласия на:

- обработку персональных данных (регулируется статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О защите персональных данных»);

- оказание психолого-педагогической помощи (регулируется частью 3 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ);

- проведение логопедической диагностики и организацию (при необходимости) логопедических занятий (регулируется распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

- участие ребенка в фото- и видеосъемке;

- участие ребенка в спортивных, туристских и иных видах активностей. Это целесообразно, так как образовательные программы смен насыщены разноплановыми событиями: экскурсии, спортивные мероприятия, походы, марш-броски, морские купания в летний период. Помимо согласия родителей на различные виды двигательной активности обязателен допуск врача к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, участию в соревнованиях, поездках, экскурсиях, занятиям

хореографией.

 Образцы бланков документов для скачивания и заполнения размещены на официальном сайте <https://ap-evp.ru> в разделе «Родителям» - «Документы в «Алые паруса».

2. ЛНА, которые регулируют образовательную деятельность:

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным, ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану при освоении основных образовательных программ, в том числе адаптированных, основного общего образования в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану при реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;

Положение о структуре, технологии разработке и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной, ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение об организации внеурочной деятельности и др.

3. ЛНА, которые регулируют психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся:

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение о порядке оказания логопедической, дефектологической помощи в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение о порядке оказания психологической и социально-педагогической помощи в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение о ведении документации педагога-психолога, социального педагога в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение о ведении документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Стандарты комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с сахарным диабетом, соматическими заболеваниями, нарушением интеллекта вследствие болезней нервной системы и/или психических расстройств и расстройств поведения, расстройствами аутистического спектра.

4. ЛНА, которые регулируют деятельность обучающихся:

Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение о режиме занятий обучающихся ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»;

Положение об организации детского самоуправления и др.

 Более подробно с локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» <https://ap-evp.tilda.ws/documenti>.

В сборнике указаны действующие на момент издания документы.



1.2. Кадровое обеспечение инклюзивной смены

 Кадровое обеспечение инклюзивной смены подразумевает комплекс мер, направленных на создание команды специалистов, которые должны обеспечить полноценное включение всех участников, в том числе детей с ОВЗ, в образовательный процесс и программу смены.

Грамотная кадровая политика помогает выстроить слаженную систему структурного взаимодействия, обеспечивает возможности для качественной реализации поставленных задач.

Планируя инклюзивную смену, необходимо учитывать, что количество и состав педагогического, медицинского и иного персонала может меняться в зависимости от наличия, количества и нозологических особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

 Кадровое обеспечение инклюзивной смены должно включать в себя:

- административный персонал;
- педагогический персонал (учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые, тьюторы), имеющий соответствующие компетенции в области инклюзивного образования и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- квалифицированные медицинские кадры;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный

педагог).

Поскольку количество детей в инклюзивных отрядах не должно превышать 15 человек, а если отряд состоит только из детей с ОВЗ, то это 8-12 человек, соответственно общее количество отрядов в инклюзивных сменах может увеличиться. Следовательно, увеличится количество педагогических единиц.

Обязательно должно быть обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение, значит, может появиться потребность в дополнительных профильных специалистах (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор).

Во многих учреждениях основная педагогическая нагрузка ложится на плечи вожатых. В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» делается упор на педагогов, имеющих педагогическое образование, соответствующий уровень подготовки. На каждом отряде работают 2 основных воспитателя, 1 подменный воспитатель, 1-2 вожатых (при наличии). Инклюзивные отряды могут дополнительно укрепляться вожатскими и педагогическими кадрами. Ночью сопровождение детей осуществляется помощниками воспитателей. 60% помощников воспитателей имеют высшее педагогическое образование.

В соответствии с нормативными требованиями указано, что на 1 ставку педагога-психолога должно быть не более 20 детей с ОВЗ и 5-8 детей с расстройствами аутистического спектра, на 1 ставку тьютора – от 1 до 6 детей с ОВЗ и 6-12 обучающихся с ОВЗ – на 1 ставку учителя-дефектолога (логопеда). Понимая планируемое количество принимаемых детей с ОВЗ, несложно произвести соответствующие расчеты. Например, если в учреждении работает 2 педагога-психолога, а планируется 50 детей с ОВЗ, то необходима еще одна дополнительная штатная единица педагога-психолога. Если 10 детей с ОВЗ нуждаются в тьюторском сопровождении, то необходимо обеспечить наличие как минимум 2 тьюторов.

Для осуществления медицинского сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью рекомендуется иметь в штате врача-педиатра, медицинскую сестру, оборудовать медицинский пост.

Например, в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» максимальная нагрузка в смену составляет 220 человек. Предполагаемое количество детей с ОВЗ в инклюзивной смене составляет порядка 50 человек. В течение года реализуются основные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы, в том числе, адаптированные. В связи с этим предусмотрены дополнительные штатные единицы учителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учи-

телей-логопедов, тьюторов для реализации адаптированных программ в инклюзивных сменах.

Поскольку невозможно на 100% предусмотреть штатную потребность во всех инклюзивных сменах, целесообразно предусмотреть максимальную потребность в дополнительных штатных единицах, а потом закрывать потребности либо дополнительной нагрузкой на профильных специалистов, либо путем привлечения на вакансии совместителей, которые могут быть из числа обученных сотрудников учреждения. Предусматривается возможность трудоустройства лиц из числа сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для решения проблемы дефицита подготовленных специалистов необходимо уделить особое внимание профессиональной переподготовке по специальностям «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед», «Сурдопедагог», «Тифлопедагог», «Специальный психолог», а также повышению квалификации собственных кадров в части работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Таким образом обеспечивается взаимозаменяемость кадров и высокий профессиональный уровень сотрудников.

Младший медицинский персонал обязательно должен быть обучен по направлению «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ».

Также очень важно организовать возможность для саморазвития, повышения уровня компетентности сотрудников. Этому способствуют участие в научно-практических конференциях, образовательных форумах, обучающих семинарах, вебинарах, обмен опытом работы на профессиональных онлайн-площадках, корпоративное повышение профессионального мастерства.

Практически у всех молодых педагогов и педагогов, вновь пришедших в учреждение, возникают одни и те же трудности, связанные с адаптацией в коллективе, знакомством с режимом работы учреждения, методикой организации смен, ведением обязательной педагогической документации, особенностями контингента обучающихся, особенностями различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ и т.д.

В связи с этим рекомендуется организовать работу Школы молодого педагога, где молодые педагоги имеют возможность получить помощь опытных педагогов-наставников. Не менее эффективным является реверсивное наставничество, например, когда молодые педагоги обучают более опытных коллег работать с современными техническими средствами обучения, готовить презентации, видеоматериалы, применять информационно-коммуникационные технологии и др.



В целях повышения качества подготовки водителей в условиях работы в инклюзивных сменах, а также овладения педагогическими и медицинскими работниками специальными навыками, рекомендуется организовать обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Школа водителей: инклюзивные практики» и «Основы русского жестового языка».



Познакомиться с содержанием программ можно на официальном сайте ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» в разделе «Методическая копилка» <https://ap-evp.tilda.ws/metodicheskaya-kopilka>.

Профессиональные митапы, мастер-классы, тренинги по развитию толерантности, профилактике профессионального выгорания, обучающие семинары-практикумы дают возможность приобрести практические навыки, мотивацию для саморазвития и повышения профессионального уровня, помогают внедрению в практику новых технологий и методик, создают прочный и компетентный кадровый состав, готовый к взаимозаменяемости и работе в условиях инклюзии.



1.3. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства



Материально-техническое обеспечение – важная составляющая инклюзивной смены. Необходимо создать полифункциональное инклюзивное образовательное пространство. Целесообразно придерживаться следующих принципов его организации: доступность, многофункциональность, трансформация и модульность, зонирование, эргономичность, визуальные коммуникации.

Инфраструктура обязательно должна быть адаптирована для приема детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Необходимо предусмотреть возможность свободного передвижения и доступа ко всем инфраструктурным объектам для маломобильных групп населения, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам и услугам организации. Должны быть предусмотрены специальная контрастная маркировка, дополнительные пристенные поручни, расширенные дверные проемы, тактильные информационные указатели,

пандусы, подъемники для инвалидов, сменные кресла-коляски, специальные коляски для купания маломобильных лиц, кнопки вызова помощи, система «Доступный вход», визуально-акустические табло и многое другое.

Для предотвращения несанкционированного проникновения на территории учреждения должна быть организована непрерывная работа системы контроля управления доступом.

 В целях доступности получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в организациях отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих образовательную деятельность, должны быть обеспечены следующие условия:

а) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей детей-инвалидов по зрению; размещение в доступных для детей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); использование альтернативных источников света, гарантирующих дополнительное освещение; присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (Брайлевский дисплей, ПО для работы с текстовым и графическим редактором, электронный видеомувеличитель, приборы для письма по Брайлю, линзы Френеля и др.);

б) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования (специальные индукционные системы (портативные и стационарные), радиоклассы, системы субтитрования, FM-системы, текстофоны, системы распознавания речи и др.);

в) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА): материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Также в образовательном процессе, при необходимости, должно быть обеспечено использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с НОДА (например, беспроводная клавиатура с крупными клавишами, которые разделены пластиковой накладкой; беспроводной компьютерный джостик, полностью заменяющий компьютерную мышь для детей с нарушениями моторики и др.). Кроме того, само рабочее место ребенка с НОДА должно быть оборудовано адаптированным рабочим столом.



Перечень оборудования наиболее полно представлен в «Примерном перечне оборудования, необходимого для программ отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их оздоровления, проведения досуга в организациях отдыха и оздоровления» от 02.11.2023 № АБ-51/06пр.

Для проведения инклюзивных смен в учреждении необходимо предусмотреть дополнительные оборудованные ресурсные и рекреационные зоны. У каждого ребенка должна быть возможность отдохнуть, обсудить с друзьями свои личные вопросы, поразмышлять.

В рекреациях, холлах, в спальнях и учебных корпусах необходимо выделить зоны для творчества, обмена информацией, обратной связи (маркерные, грифельные и пробковые поверхности, где можно прикрепить свои рисунки, зарисовать идеи, написать сообщения; столики для рисования, мольберты), зоны для отдыха, общения, чтения, игр и коллективной работы (мягкие пуфы, диваны, столы для коворкинга, стеллажи свободного книгообмена – букроссинг и др.).

Все учебные пространства обязательно должны быть многофункциональными, легко трансформируемыми. Для этого целесообразно оборудовать их мобильной мебелью, переносными перегородками, что позволит трансформировать пространство под разные виды деятельности, формы организации учебной деятельности (коллективную, групповую, индивидуальную) и разные направления работы. К примеру, театральная студия может легко превращаться в зону для проведения психологических, речевых тренингов, студия кулинарного искусства может

стать локацией для проведения круглых столов, мастер-классов, а оснащение и оборудование библиотеки должно предполагать проведение различного рода мероприятий и активностей.

В учебных кабинетах важно предусмотреть эргономичные системы хранения, удобные и, желательно, мобильные. Не нужно устраивать выставки всего методического материала, дидактических пособий на стеллажах. Это приводит к визуальному шуму, скоплению пыли, атмосфере беспорядка. Системы хранения для методического материала должны быть преимущественно закрытые (при этом нежелательно использовать застекленные витринные шкафы). На открытые зоны можно вынести только самый необходимый и интересный демонстрационный материал.

Основной целью образования обучающихся с ОВЗ является ранняя профориентация. Поэтому одним из важнейших направлений является благоустройство мастерских. Мастерская – это не просто учебный кабинет, а место соприкосновения детей с, возможно, будущей профессией. Оснащаться такие кабинеты должны специализированной профессиональной мебелью, современными инженерными системами. Хорошо с помощью дизайна добавить соответствующей профессии атмосферы. В мастерских следует выделять зоны для теоретической и практической работы, а также желательно организовать зоны отдыха. Это могут быть просто несколько пуфов, небольшой стеллаж или полки с интересной тематической литературой и образцами изделий.

Эффективно проводить занятия не только в учебных кабинетах, мастерских, студиях, но и выходить за рамки учебного кабинета – в рекреацию, актовый зал, парковую зону, на пляж (при наличии).

Важное значение имеет окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, которая обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком места пребывания.

Необходимо оформить постоянно действующие и сменные тематические выставки, музейные экспозиции, «места новостей», отрядные уголки, локации гражданско-патриотической направленности, пространство детских инициатив, где собирается Совет обучающихся.

В интерьере должны применяться цветовые решения, которые положительно влияют на эмоциональный фон обучающихся, в том числе с ОВЗ (основной цвет – пастельный, акцентный цвет – вспомо-

гательный к основному для добавления яркости, зонирования, навигации).

Необходимо продумать понятную систему навигации, которая делится на внешнюю и внутреннюю.

Элементы внешней навигации: идентифицирующие вывески с названием учреждения (стелла или иной арт-объект, входная табличка, вывеска на фасаде, табло; информационные стенды; указатели направлений; схема территории, обозначение функциональных зон (парковки, корпуса).

Элементы внутренней навигации: общая схема здания с основными ориентирами (желательно размещать на каждом этаже); поэтажный список с кабинетами (также размещается на каждом этаже); обозначения этажей и лестниц; указатели направления; информационные киоски; информационные обозначения (например, что в столовую нельзя заходить в верхней одежде); обозначения функциональных зон; обозначения кабинетов.

Дети, в том числе с ОВЗ, инвалидностью должны иметь свободный доступ к информационному материалу и всему, что обеспечивает активность в основных видах деятельности.

Для визуальной коммуникации на различные поверхности помещений наносятся графические композиции для стимулирования умственной активности и творческого мышления, мотивационные элементы, цитаты, элементы фирменного стиля учреждения. Однако таких элементов не должно быть слишком много, чтобы избежать визуального шума.

Большинство детей нуждаются в физической активности. Оборудованные спортивно-игровые локации с батутами, тренажерами, скалодромом, веревочным парком – это идеальная подборка. Но даже если нет возможностей, чтобы создать оптимальное спортивно-игровое пространство, необходимо предусмотреть не одну, а несколько локаций с турниками, качелями, тренажерами. Комплектация зависит от материальных возможностей учреждения, контингента обучающихся. Для детей с ОВЗ хорошо оборудовать адаптивные спортивно-игровые площадки.

Важным условием для проведения инклюзивной смены является наличие коррекционно-развивающего пространства. Нельзя ограничивать данное понятие наличием одной комнаты психологической разгрузки либо одним кабинетом педагога-психолога. Необходимо предусмотреть различные локации для проведения коррекционно-

развивающих мероприятий: от индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом до групповых психологических тренингов.

Специализированные кабинеты должны быть грамотно оборудованы и зонированы. Каждый кабинет коррекционного педагога лучше сделать многофункциональным, чтобы локация была доступна для реализации любой программы психолого-педагогического сопровождения.

 Более подробно с условиями доступности в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» можно ознакомиться в разделе «Доступная среда» на сайте учреждения <https://ap-evp.ru/dostupnaia-sreda>.

 Видеообзор коррекционно-развивающего кластера:
<https://rutube.ru/video/813737237aaaf03fc9e4fa0e59c1a919/>

При оформлении образовательного пространства рекомендуем: «Доброшкола. Руководство по дизайну образовательного пространства» (разработано для участников мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»).



1.4. Логика построения инклюзивной смены



В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ и инвалидностью, создает одинаковую позицию по отношению ко всем детям без исключения. Таким образом, совместный организованный отдых и оздоровление с нормально развивающимися сверстниками служат стимулом для участия детей с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни.

Организация инклюзивной смены в лагере базируется на ценностях, связанных с педагогикой инклюзии. Инклюзия – это концепция, которая признает право каждого ребенка на получение качественного образования и участие во всех сферах жизни, вне зависимости от его особенностей и способностей.



Каждая инклюзивная смена должна опираться на следующие принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивная смена в лагере является важным событием в сфере организации досуга и образовательной работы с детьми и подростками с ОВЗ. Педагогические ценности инклюзии, которые лежат в основе организации инклюзивной смены в лагере, включают следующие аспекты:

1. **Принятие.** Принятие различий и уважение к индивидуальным особенностям каждого участника смены являются основой инклюзивного подхода. Это позволяет создать атмосферу взаимопонимания и поддержки, которая способствует комфортному пребыванию каждого ребенка в лагере.

2. **Вовлеченность.** Включение всех детей во все аспекты жизни лагеря, проведение совместных мероприятий и занятий способствует развитию чувства принадлежности к коллективу, формированию дружеских отношений и ощущению собственной значимости.

3. **Субъектность.** Признание каждого участника смены как субъекта образовательного процесса позволяет учитывать его мнения, интересы и потребности, что способствует развитию самооценки и самосознания.

4. **Индивидуализация.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет создать условия для его комфортного и эффективного участия в жизни лагеря, развития его сильных сторон и преодоления слабостей.

5. **Адаптивность.** Гибкость и адаптивность программы лагеря позволяют создать условия для участия в смене детей с разными потребностями, обеспечивая им возможность выбора занятий и активностей в зависимости от их интересов и возможностей.

6. **Доступность среды.** Создание доступной и безбарьерной среды в лагере способствует удобству пребывания всех участников смены и обеспечивает равные возможности для участия в различных

мероприятиях.

7. Поддержка и индивидуальный подход. Оказание поддержки каждому ребенку в процессе адаптации и участия в лагерной жизни, а также индивидуальный подход к каждому участнику способствуют развитию его потенциала и достижению успеха.

8. Вариативность. Наличие разнообразных видов деятельности и форм работы позволяет учитывать различные интересы и потребности детей, способствуя разностороннему развитию каждого участника смены.

В целом, педагогические ценности инклюзии направлены на создание равноправного и справедливого образования для всех детей. Инклюзия – это не только просто интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, организации отдыха детей и их оздоровления, но и изменение мышления и подходов к образованию, инклюзивному отдыху в целом. Она предполагает преодоление барьеров и стереотипов, создание адаптивной и открытой обучающей среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

 При этом для реализации инклюзивных смен необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания, направленная на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование толерантного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;
- формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;
- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях и других активностях.

Вопросы личностного развития и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть одними из приоритетных. Повысить мотивацию детей в сферах деятельности, общения, самосознания, сформировать адекватную самооценку, развить коммуникативные навыки, создать условия для самореализации – вот задачи, которые необходимо решать наряду с задачами качественного образования, воспитания и оздоровления детей.

Задачи инклюзивной смены помогает решить системный под-

ход, который подразумевает единство целей, задач, методов и форм воздействия и взаимодействия в условиях организации отдыха детей и их оздоровления и направлен на всестороннее развитие личности ребенка.

Системный подход предполагает комплексность, т.е. согласованную работу всех специалистов, включенных в единую организаторскую модель и владеющих единой системой методов. Все это требует организации адекватного сопровождения: нормативно-правового, учебно-методического обеспечения, создания специальных условий, обеспеченности доступной среды.

Все участники сопровождения детей в инклюзивной смене должны быть объединены общей целью достижения максимально благоприятного результата в развитии, адаптации, социализации ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

 Залогом успешной инклюзивной смены, на наш взгляд, является многовекторный подход к ее организации, который включает:

Открытость учреждения и информированность родительского сообщества.

Квалифицированный кадровый состав.

Инклюзивное образовательное пространство.

Программно-методическое обеспечение.

Грамотную организацию смены и образовательной деятельности обучающихся.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Структурное взаимодействие, социальное и тематическое партнерство.

Мнение, что нормотипичные сверстники не смогут принять детей с ограниченными возможностями здоровья как равных – распространенный стереотип. Большинство детей очень чувствительны к чужой беде, с легкостью помогают сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы. Совместное пребывание, обучение, воспитание в рамках инклюзивных смен позитивно сказывается и на типично развивающихся детях, и на детях с ОВЗ. В успешной инклюзивной смене каждый обучающийся получает новый социальный опыт, положительные эмоции, раскрывает свой личностный потенциал.

 В логике развития инклюзивной лагерной смены существует пять этапов:

1. Подготовительный;
2. Организационный;
3. Основной;
4. Итоговый;
5. Аналитико-рефлексивный.

Организация инклюзивной смены с учетом образовательных и индивидуально-личностных особенностей и потребностей различных категорий обучающихся начинается еще до ее начала.



Подготовительный этап. Перед проведением каждой смены (не позднее, чем за 10 дней), рекомендуется организовать онлайн-встречи в формате видеоконференцсвязи для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственных за направление детей в организацию отдыха детей и их оздоровления, родителей (законных представителей) обучающихся, тематических партнеров, чтобы они могли подготовиться к поездке и участию ребенка в смене. Дается подробная информация о педагогических и медицинских документах для приема в лагерь, рекомендации о том, что взять с собой. Родители информируются о возможных к посещению ребенком занятиях и кружках, о медицинских услугах, о созданных в учреждении условиях доступности.

Рекомендуется получить дополнительные сведения от родителей или законных представителей ребенка с ОВЗ о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях. Также необходимо учитывать рекомендации педагогов-психологов и врачей еще на этапе заочного знакомства с детьми.

Должно быть предусмотрено индивидуальное общение с родителями, у которых появились дополнительные вопросы, причем, как перед началом, так и на протяжении всей смены. Чем больше открытости проявляет учреждение, тем больше родители будут сотрудничать, и тем меньше вероятность встретиться с иррациональными страхами и непониманием.

Записи встреч должны быть размещены на официальном сайте организации, чтобы ознакомиться с ними могли и те родители, которые по каким-либо причинам не принимали участия в ВКС, и потом подготовить своих детей к совместному пребыванию, бережному и аккуратному обращению с детьми, имеющими те или иные ограничения.

Рекомендуется размещать информацию обо всех событиях, происходящих в организации, на сайте и в официальных соцсетях ежедневно. Эффективным является функционирование родительско-

го чата, где родители могут задать вопросы друг другу, поделиться опытом участия их детей в инклюзивных сменах или опытом обучения в инклюзивном классе.

В период подготовительного этапа специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо разработать рекомендации для педагогических и медицинских работников по работе с детьми с особыми возможностями здоровья, осуществить ознакомление с возможными алгоритмами педагогической поддержки в различных ситуациях, совместно запланировать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся, подготовить диагностический, методический, дидактический материал. Также рекомендуется провести тренинги толерантности с педагогами по ознакомлению со специфическими особенностями работы с детьми с ОВЗ, с особыми возможностями и потребностями детей с ОВЗ.

Предварительно составляются списки отрядов, классов. Распределяется нагрузка педагогов, с учетом того, что в период инклюзивной смены количество педагогов в каждом отряде увеличивается, чтобы во время любого мероприятия можно было, например, разделить группы детей на подгруппы, а также обеспечить возможность привлечения помощи тьюторов, ассистентов, если это необходимо. Также может увеличиться количество самих отрядов, классов и, соответственно, возрастает потребность в штатных единицах педагогов.

 **Организационный этап (1-4 дни)** Осуществляется заезд участников смены, изучение документов и анализ информации об обучающихся, проведение экскурсии по территории лагеря.

В организационный этап смены проходит адаптация ребенка к новым социальным условиям, знакомство с детьми, педагогами, медицинским персоналом, построение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, принятие правил и норм поведения.

Основная роль отводится выявлению индивидуальных особенностей, возможностей обучающихся, постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, определению законов и условий совместной работы, подготовке к реализации календарно-тематического плана смены.

Объединение обучающихся в инклюзивные отряды происходит по возрастному принципу с допустимой разницей в 1 год. Оптимальное количество детей в инклюзивном отряде – 15 человек при наличии в нем 1-3 детей с ОВЗ, и не более 12 человек, если этот отряд со-

стоит только из детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет педагогу организовать дифференцированный подход при освоении образовательных программ, организации внеурочной деятельности, досуга.

На организационном этапе рекомендуется провести диагностические исследования настроения, эмоционально-волевой сферы, личностных установок обучающихся с использованием стандартизированных диагностических методик, а также обследование состояния устной и письменной речи, выявление интересов и предпочтений детей, уровня сформированности коммуникативных и социальных навыков.

 В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» мы используем следующие методики:

для детей с расстройствами аутистического спектра: наблюдение, изучение индивидуальных анкет, беседа с родителями;

для всех нозологий детей с ОВЗ и детей нормы: цветовой тест Люшера, методика исследования самооценки Т.В. Дембо-Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы А.М. Прихожан), исследование самочувствия, активности, настроения по методике «САН»;

дополнительно для детей нормы и детей с сахарным диабетом проводится проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);

для детей с нарушениями интеллекта дополнительно проводится проективная методика «Несуществующее животное» (в адаптации А.Л. Венгера).

Учителя-логопеды проводят экспресс-диагностику состояния звукопроизношения, лексико-грамматической, просодической сторон речи, используя методы беседы, наблюдения, опроса, методику «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

Учителя-дефектологи определяют уровень развития когнитивной сферы обучающихся в процессе изучения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, наблюдения, индивидуального собеседования.

Эти же исследования проводятся в конце смены для оценки динамики развития обучающихся.

Дети зачисляются на обучение по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, на логопедические и коррекционно-развивающие занятия. Необходимо

ежедневно проводить мониторинг психологического состояния и уровня адаптации обучающихся. При наличии в учреждении медицинской базы, в начале смены все дети должны пройти медицинские диагностические мероприятия, при возможности назначается курс лечебно-оздоровительных процедур.

С учетом особенностей участников смены, выявленных на этапе диагностики, необходимо внести коррективы в распорядок дня. Грамотно составленный распорядок дня является одним из условий организации инклюзивной смены, он создает понятный детям упорядоченный ритм обучения, лечения и отдыха.

В распорядок дня должны быть включены все предусмотренные мероприятия: посещение уроков в первой половине дня (в период учебного года), медицинские процедуры (при наличии), коррекционно-развивающие занятия, тихий час – не менее 1,5 часов, занятия по дополнительным общеразвивающим программам (заканчиваться они должны не позднее 20:00 часов), а также психологические тренинги, прогулки, развлекательные мероприятия. Распорядок дня адаптируется к индивидуальным физиологическим особенностям детей с соматическими заболеваниями, с особыми потребностями (необходимо учитывать быструю утомляемость, гиперактивность): например, во избежание переутомления продолжительность урока, занятия по дополнительным общеразвивающим программам составляет 40 минут, нет домашних заданий. Обязательно нужно предусмотреть двигательный режим, который включает утреннюю зарядку, прогулки, подвижные игры. Количество отрядных сборов или оргминуток может быть увеличено до трех в день. Примеры распорядка дня на инклюзивную смену в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» представлены в Приложении 1.

Очень важно в организационный период не просто познакомить детей с лагерем, сотрудниками и друг другом, но и сформировать временный детский коллектив, а коллективом группа детей становится тогда, когда она объединена общими целями.

Работа педагогов в начале смены должна быть направлена на командообразование. Хорошо, когда в лагере есть традиции, которые сразу объединяют детей. Например, в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» это посвящение в члены флотилии «Алые паруса», выборы органов детского самоуправления и ежесменный старт проектов «Легендарные парусники России» и «Вокруг России без остановок».



Основной этап (5-20 дни). Направлен на обеспечение полноценного участия всех детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, в досугово-образовательной деятельности.

Каждая смена должна иметь свою тематику, быть неразрывно связана с календарем памятных дат и образовательных событий, предусматривать знакомство с достопримечательностями города, региона, учитывать интересы и предпочтения обучающихся подросткового возраста и предполагать включение детей с ОВЗ в различные социальные группы и отношения в рамках игровой, познавательной, воспитательной, коллективной творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

При разработке образовательных программ смен необходимо учитывать, чтобы, с одной стороны, программа подходила детям с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны, была достаточно насыщенной и увлекательной для нормотипичных детей. С учетом принципов инклюзии, не рекомендуется выделять отдельные виды деятельности для детей с ОВЗ. Они делают то же, что и дети нормы, но для детей с особыми образовательными потребностями нужен подходящий именно им способ подачи информации, комфортные для них продолжительность мероприятий и формат участия в них.

Программа каждой смены должна предусматривать максимальное включение детей в различные виды деятельности: учебной, творческой, спортивной. При этом упор необходимо делать на совместную деятельность. Это коллективные творческие дела, фестивали, интеллектуальные квесты и квизы, спортивные соревнования, мастер-классы, экскурсии, социальные проекты, которые позволяют каждому ребенку погрузиться в событие и проявить себя, почувствовать единство и сплоченность коллектива, реализовать свои способности в уже знакомых видах деятельности, а также выйти из зоны комфорта и попробовать что-то новое, неизвестное.

При необходимости дети должны получать коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь: посещать групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологические тренинговые занятия, видеолектории по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя защищено и комфортно, был окружен заботой и вниманием всего коллектива, и тогда даже за небольшой период времени он может научиться многому.

Дети с ОВЗ независимо от нозологии могут заниматься по индивидуальным учебным планам с включением в расписание обязательных коррекционно-развивающих занятий.

При необходимости, осуществляется тьюторское сопровождение образовательного процесса детей, которые в этом нуждаются. Под контролем врачей дозируются нагрузки для детей с особыми потребностями.

Важным компонентом организации инклюзивной смены является ее программно-методическое обеспечение. Если в лагере реализуются программы дополнительного образования, то для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья они требуют адаптации. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы играют ключевую роль в обеспечении детей с особыми образовательными потребностями качественным и целенаправленным обучением. Эти программы способствуют не только общему развитию ребенка, но и содействуют социализации, развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки, регуляции эмоционально-волевой сферы.

 Более подробно с технологией разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/7wdoHhIIIGanU2g>.

Сделать смену интересной, насыщенной помогает привлечение ресурсов партнеров. В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» мы практикуем два вида партнерства: это привлечение тематических партнеров для совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ и привлечение социальных партнеров для проведения мероприятий, как на базе Центра, так и за его пределами.

Чтобы реализовать все задачи смены, мы тесно сотрудничаем с учреждениями культуры, спорта, образовательными организациями, предприятиями города Евпатории и Республики Крым. Для детей организуются экскурсии в природный заповедник «Плачущая скала», в города Бахчисарай, Ялта, Симферополь, Севастополь, пешеходная экскурсия по маршруту «Малый Иерусалим», посещение ТюЗа, Дельфинария, Кванториума и др.

 **В итоговый период смены (21-24 дни)** рекомендуем проводить заключительные мероприятия смены: творческое событие, которое объединяет все смыслы смены, торжественную церемонию закрытия, вручение грамот, благодарностей, памятных сувениров. Также целесообразно провести диагностические мероприятия, монито-

ринг удовлетворенности обучающихся программой смены, условиями пребывания, разработать, при необходимости, адресные рекомендации по дальнейшему сопровождению детей.

Процесс интеграции и адаптации детей с ОВЗ в социуме сложный, во многом рассчитанный на отсроченный результат. Для определения результативности инклюзивной смены используются различные методы педагогической диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг участия ребят в социально значимых мероприятиях, акциях, коллективных творческих делах, мониторинг удовлетворенности обучающихся пребыванием в учреждении, степенью своей самореализации в смене, обратная связь с родителями обучающихся.

Результативность проведения инклюзивных смен позволяет отследить психолого-педагогическая карта-профиль отряда, которая заполняется педагогами в организационный и итоговый периоды смены по основным направлениям воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения. Карта-профиль отражает динамику сформированности коммуникативных навыков обучающихся, установок на здоровый образ жизни, уровень самооценки, развития эмоционально-волевой сферы, включенность в познавательную, трудовую деятельность.

Образец психолого-педагогической карты-профиля представлен в Приложении 2, образцы анкет по итогам смены представлены в Приложениях 3-4.

 **Аналитико-рефлексивный этап.** На этом этапе осуществляется обработка и оформление материалов смены, анализ проделанной работы. Специалисты отдела психолого-педагогического сопровождения разрабатывают адресные рекомендации по вопросам дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся по месту учебы, проводят консультирование родителей (законных представителей), педагогов, администрации учреждения по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены, другим профессиональным вопросам.

Программа инклюзивной смены реализована успешно, если:

- дети с ОВЗ приобрели новый социальный опыт, осознали свои возможности, раскрыли свой потенциал, готовы приехать еще раз в организацию отдыха и оздоровления;
- нормотипичные дети приняли ребят с особыми образовательными потребностями, освоили навыки взаимодействия с ними, раз-

рушили барьеры в общении, развили эмпатию, толерантность;

- воспитатели / вожатые / учителя / педагоги дополнительного образования нашли общий язык с каждым ребенком, нашли баланс между помощью детям с ОВЗ и их самостоятельной деятельностью, могут вовлечь ребенка во все мероприятия на доступном ему уровне, выстроить дружеские отношения в отряде / классе.



1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной смене



Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной смены – это комплекс мероприятий и подходов, направленных на поддержку и развитие детей с различными образовательными потребностями в условиях временного коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной смены направлено на оказание психологической поддержки и помощи всем её участникам: педагогическому коллективу детского лагеря, детям с ОВЗ, детям-инвалидам и нормотипичным детям, родителям (лицам, их заменяющим) и сопровождающим лицам.

Объектом сопровождения выступает инклюзивная смена в детском летнем лагере.

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников инклюзивной смены.

Субъектами деятельности являются участники инклюзивной смены: педагогический коллектив детского лагеря, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и нормотипичные дети, родители (законные представители) и сопровождающие.

Целью психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной смене является психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в условиях временного пребывания, помощь в социальной адаптации, активизация психологического, речевого, когнитивного развития обучающихся с ОВЗ, активизация внутренних резервов личности, разработка адресных рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению подростков с ОВЗ по месту жительства.



К задачам психолого-педагогического сопровождения в ин-

ключившей смене относится:

- психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ в период адаптации к новым условиям;
- помощь в принятии новых условий и правил;
- помощь в адаптации в детском коллективе;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- коррекция недостатков устной речи;
- развитие лексико-грамматической, просодической сторон речи;
- развитие когнитивных процессов, повышение учебной мотивации;
- обучение навыкам самоконтроля, саморегуляции в учебной и внеучебной деятельности;
- создание условий для развития личностного потенциала;
- развитие навыков социального взаимодействия;
- оказание консультативной поддержки всем участникам образовательно-воспитательного процесса.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение предполагает участие таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

 Педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогических и медицинских работников, адресные рекомендации для родителей (законных представителей) по работе с детьми с особыми возможностями здоровья, знакомит с возможными алгоритмами педагогической поддержки в различных ситуациях, совместно с членами психолого-педагогического консилиума индивидуализирует программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ, проводит диагностические мероприятия, реализует рабочие программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, проводит групповые тренинговые занятия по развитию базовых средств общения и навыков взаимодействия в коллективе, проводит мониторинги психологического микроклимата в коллективах, уровня адаптации детей с ОВЗ к новым условиям.

 Социальный педагог в организационном периоде смены планирует комплекс мероприятий по профилактике негативных явлений в подростковой среде (буллинг, употребление ПАВ, межнациональные конфликты). В основном периоде смены реализует рабочие программы социальной направленности, принимает активное участие в разра-

ботке и реализации социальных проектов, акций, проводит мониторинг негативных явлений в отрядах посредством наблюдения, личного общения, адресных обращений участников образовательных отношений, проводит работу по устранению негативных явлений совместно с педагогами-психологами, оказывает помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в правовых вопросах, участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

 Учитель-логопед в организационном периоде смены определяет контингент обучающихся, нуждающихся в коррекции речевых недостатков, посредством изучения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, первичной логопедической диагностики состояния устной и письменной речи обучающихся, составляет расписание логопедических занятий, формирует группы и подгруппы для проведения логопедических коррекционных мероприятий. В основном периоде смены учитель-логопед реализует рабочие программы коррекционных занятий, проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи, по коррекции речевых недостатков, участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

 Учитель-дефектолог в организационном периоде смены определяет обучающихся, нуждающихся в коррекции когнитивной сферы, посредством изучения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, первичной диагностики, составляет расписание дефектологических занятий, формирует группы и подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий. В основном периоде смены учитель-дефектолог реализует рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию когнитивных процессов, коммуникативных навыков, участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

В начале смены рекомендуется проводить диагностические исследования настроения, эмоционально-волевой сферы, личностных установок обучающихся с использованием стандартизированных диагностических методик, а также обследование состояния устной и письменной речи, выявление интересов и предпочтений детей, уровня сформированности коммуникативных и социальных навыков.

Работа педагогов-психологов в начале смены должна быть направлена на развитие толерантного отношения к детям с особенностями в развитии, на создание благоприятного психологического

микроклимата, диагностику и профилактику возможных проблем адаптации и социализации. Обязательно должна проводиться работа с педагогами по корректному взаимодействию с обучающимися. Это могут быть тренинги для педагогов, вожатых в периоды пересменок, адресные рекомендации по сложным вопросам в течение смены, обучение эффективным методикам развития личностного потенциала обучающихся. Очень важно, чтобы педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, владели соответствующими компетенциями.

При профессиональном подходе можно еще на начальном этапе определить траекторию личностного роста каждого ребенка, в том числе, с особыми возможностями здоровья. Хорошо, когда одаренные дети становятся помощниками и наставниками для ребят с ОВЗ: включаются в образовательный процесс, помогая детям с ОВЗ во время уроков, оказывают поддержку во внеурочных занятиях, развивают волонтерские навыки, реализуют совместные проекты. Таким образом создается ситуация успеха для всех участников смены.



Правильный подбор педагогических методик и технологий – залог успеха инклюзивной смены. Профессиональное мастерство педагогов предполагает не только умение подбирать оптимальные методы работы с обучающимися, но и готовность к поиску и апробации новых эффективных практик. Среди них такие, как:

- игры с использованием интерактивной песочницы;
- маскотерапия: психокоррекция с использованием техники раскрашивания гипсовых масок, фигурок;
- куклотерапия;
- юнгианская песочная терапия в технике Sandplay;
- камнетерапия;
- песочная анимация;
- музыкотерапия;
- кинезиотерапия;
- арт-терапия в технике Эбру;
- нейроигры;
- драмтерапия с использованием театра теней;
- межполушарное рисование;
- мозжечковая стимуляция;
- Су-джок терапия;
- методика «Море словесности»;
- логопедический массаж;

- коррекция заикания с помощью аппарата «Монолог».

Психологические тренинги незаменимы для снятия психологических барьеров, укрепления командного духа. Эффективными будут также открытые микрофоны, интерактивные психологические игры, познавательные квесты, когнитивные марафоны.

Большое внимание необходимо уделять развитию социальных и коммуникативных навыков, а также развитию толерантности в инклюзивной среде. В решении этих задач важную роль играют социально-психологические акции, способствующие сплочению детских коллективов, укреплению позитивных межличностных отношений, улучшению психологического микроклимата.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения рекомендуется проводить в течение смены специалистами психолого-педагогического сопровождения посредством аналитических мероприятий (беседы, наблюдение, консультации), а обратная связь должна осуществляться посредством итогового анкетирования по определению уровня удовлетворенности программой смены обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, интересные методики, новые педагогические технологии позволяют выстроить целостную систему организации психолого-педагогического сопровождения, обеспечить личностную самореализацию для каждого ребенка, независимо от его возможностей.



Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной смене

Остановимся подробнее на том, что представляет собой психолого-педагогический консилиум, и как организовать его работу в организации отдыха детей и их оздоровления.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк, консилиум) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль выполнения рекомендаций консилиума.



Для создания и организации деятельности ППк оформляются:
Приказ руководителя учреждения о создании ППк с утверждением состава ППк;

Положение о ППк, утвержденное руководителем учреждения.

В положении определяются цели, задачи, документация консилиума, режим, алгоритм и содержание работы консилиума. Положение разрабатывается в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя учреждения. В состав консилиума входят: председатель ППк – заместитель директора, заместитель председателя ППк, секретарь ППк и члены ППк.

Например, в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» состав ППк следующий:

Председатель ППк – заместитель директора по образованию и развитию;

Заместитель председателя ППк – заместитель директора по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

Секретарь ППк – социальный педагог;

Члены ППк: руководитель образовательного центра, начальник отдела организации смен, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог (3), учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При необходимости, в состав консилиума также могут входить и другие педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, тьюторы).



Какая документация должна быть у психолого-педагогического консилиума? Это приказ руководителя учреждения о создании ППк с утверждением состава ППк, положение о ППк, гра-

фик проведения плановых заседаний ППк на учебный год, план работы ППк, журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, протоколы заседаний, карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Периодичность проведения заседаний консилиума определяется запросом учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» заседания ППк проводятся ежемесячно, в организационный период смены, к концу первого, а чаще второго дня пребывания обучающихся в учреждении. Заседания проводятся под руководством председателя ППк. Ход заседания фиксируется в протоколе, который оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно. Специалисты выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний консилиума, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Какие дети подлежат обследованию ППк? Преимущественно, это дети с ОВЗ, инвалидностью. Однако, могут быть и нормотипичные дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, трудности в социальной адаптации.

Специалисты изучают документы ребенка (заключение психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА), психолого-педагогическую характеристику с места постоянной учебы, медицинское заключение, а также результаты психолого-педагогической диагностики. По итогу работы составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатываются рекомендации, чек-листы, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Коллегиальное заключение доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трёх рабочих дней после проведения заседания.

Может возникнуть вопрос, для чего нужны рекомендации ППк, если дети с ОВЗ приезжают в лагерь с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА.



Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и могут включать в том числе:

- определение адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении / весь период нахождения обучающегося в учреждении;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения.

Часто происходит путаница в понятиях тьютор и ассистент. Обратите внимание, что ассистент оказывает техническую помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидностью (в передвижении, обслуживании), а тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в образовательную и социальную среду учреждения.

На основании медицинского заключения могут быть дополнительные рекомендации по учебному расписанию, медицинскому сопровождению, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- оптимальный объем дополнительной нагрузки (например, количество кружков, студий, секций);
- снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приёма пищи, лекарств.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать, в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

Обратите внимание, что все диагностические мероприятия, а также последующее психолого-педагогическое сопровождение, реализация рекомендаций ППк осуществляются с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Для этого мы берем согласие на оказание психолого-педагогической помощи, согласие на проведение логопедической диагностики, согласие на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Анализ проведенной работы проводится на следующем заседании консилиума на основании результативности образовательных, коррекционно-развивающих мероприятий, уровня адаптации, развития эмоционально-волевой сферы по результатам проведенных мониторинговых обследований.



Глава 2. Эффективные методы и технологии организации инклюзивных смен

2.1. Особенности реализации дополнительного образования в инклюзивной смене



Дополнительное образование детей занимает сегодня важное место как образовательное пространство детства, где происходит интеграция ресурсов образования, культуры, спорта, туризма, социальной защиты, общественных организаций и др. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Вопросы организации дополнительного образования на федеральном уровне регулируют ряд нормативных правовых актов.



В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года к принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей относится, в том числе, инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по дополнительным общеразвивающим программам любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.



Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», установлено, что для обучающихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Модель организации дополнительного образования можно представить четырьмя компонентами:

- пространственно-архитектурным, который включает в себя образовательное пространство, материально-техническое обеспечение;

- кадровым, который включает в себя требования к качеству кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- содержательно-методическим, который включает локальные нормативные акты и документы, регламентирующие систему и механизмы обучения и воспитания, образовательные программы;
- коммуникативно-психологическим, который представляет собой систему взаимодействия, проявляющуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

О принципах организации инклюзивного образовательного пространства, оборудовании учебных кабинетов и мастерских, подготовке кадров мы подробно рассказывали в соответствующих разделах данного сборника.

Остановимся подробнее на особенностях разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, непосредственно организации дополнительного образования в инклюзивной смене с учетом коммуникативно-психологического компонента, опираясь на опыт ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса».



Процесс получения участниками смены дополнительного образования в Центре регламентируют локальные нормативные акты:

- положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным;
- положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану при реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;
- положение о структуре, технологии разработки и порядке рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной;
- дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные, которые определяют содержание дополнительного образования.



Более подробно с локальными нормативными актами и дополнительными общеразвивающими программами, в том числе адаптированными, можно ознакомиться на официальном сайте <https://ap-evp.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы», «Образование».

Следует отметить, что приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

является обучение совместно с другими детьми. При этом обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (далее - АДОП). Все АДОП в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» являются краткосрочными, рассчитаны на 15-18 часов и реализуются в течение 24-дневной смены.



Ключевыми принципами при разработке программ являются: индивидуальный подход и учет интересов, потребностей и особенностей развития той или иной категории детей;

регулирование режима занятий (продолжительность одного занятия 35-40 минут, в неделю по одной программе обучающийся посещает 2-3 занятия по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут, или устанавливается иной, оптимальный для ребенка режим образовательной нагрузки, например, для детей с нарушениями интеллекта занятие может длиться 1 академический час);

интеграция общего и дополнительного образования, объединение различных направленностей дополнительного образования в одной программе;

адаптация дидактических, оценочных материалов, при необходимости – индивидуальный учебный план, использование модульного принципа построения учебного плана, организация тьюторского, психолого-педагогического сопровождения для выполнения коррекционно-развивающих задач.



Можно выделить следующие этапы разработки АДОП:

1. Первым шагом является анализ специфических потребностей целевой аудитории – детей с ОВЗ. Необходимо описать их психологические особенности, особые образовательные потребности, выявить сильные стороны, интересы и возможные трудности, учесть при реализации.

2. Второй этап: определение цели и задач, которые ставятся перед АДОП. Цель и задачи должны быть конкретными, измеримыми, актуальными, реалистичными и ориентированными на результат.

3. На следующем этапе формируется содержание программы с учетом особенностей аудитории. Важно предусмотреть разнообразные методики и формы работы, которые определяют педагогическую целесообразность программы и позволят детям эффективно усваивать материал.

4. После реализации АДОП необходимо провести оценку полу-

ченных результатов и внести необходимые коррективы для улучшения качества обучения.

АДОП могут разрабатываться как для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ отдельно, так и объединять несколько нозологий. Важно учесть, что даже внутри одной нозологии могут быть дети с разными особенностями и образовательными потребностями.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с которыми обучающийся приезжает в Центр и/или психолого-педагогического консилиума, который готовит для каждого ребенка с ОВЗ чек-лист с рекомендуемым режимом дополнительной образовательной нагрузки.

Обратите внимание, что спектр программ должен быть широким, чтобы каждый ребенок мог выбрать то, что ему по душе. Например, в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» в рамках художественной и технической направленностей дополнительного образования функционируют вокальная, театральная, хореографическая и телевизионная студии, мастерские дизайна и рукоделия, изобразительного искусства, конструирования, робототехники, гончарного, столярного и слесарного ремесел. Физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая направленности представлены секциями футбола, баскетбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса, мировых единоборств, плавания, туризма, в том числе водного. В рамках программ социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей обучающиеся изучают разговорный английский, осваивают кулинарное искусство, расширяют знания по ПДД, безопасности жизнедеятельности, начальной военной подготовке, физике, биологии, химии, экологии.

Все программы обладают значительным воспитательным потенциалом, имеют в своей структуре план воспитательной работы, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, запросов участников образовательных отношений.

Группы для занятий по программам дополнительного образования формируются в начале смены на основе свободного выбора детей. Группы могут быть как разновозрастными, так и объединять обучающихся одного возраста. Количество обучающихся в инклюзивной группе составляет до 15 человек. Численный состав группы может быть уменьшен, в зависимости от количества в ней детей с ОВЗ. Если формируется специализированная группа, то количество детей не должно превышать 10-12 человек.

Расписание занятий составляется с учетом того, что занятия в студиях, кружках, секциях являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке обучающихся. В период учебного года занятия начинаются после дневного отдыха детей (тихого часа), в 17-00, и заканчиваются в 20-00. В каникулярный период и в выходные дни занятия проводятся не только во второй, но и в первой половине дня, с 10.00 до 13.00.

При реализации АДОП практическая деятельность обучающихся на занятиях преобладает над теорией в соотношении 70% на 30%.

! Важнейшая задача, которая стоит перед педагогом, - оказать своевременную всестороннюю помощь ребёнку с ОВЗ, чтобы он мог проживать полноценную жизнь, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в изменении способов подачи информации. Им необходимо предоставление особых условий обучения, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение и др.

□ В таком случае мы используем *технология разноуровневого обучения* – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Ребёнок с ОВЗ может: а) выбрать сложность задания; б) выполнять задание в составе инклюзивной группы; в) выполнять задание в паре с более опытным ребёнком, готовым помочь; г) получить помощь педагога и дополнительное время на выполнение.

Кто-то работает быстрее, кто-то медленнее, кто-то выходит на продуктивный уровень выполнения задания, кто-то остается на репродуктивном (как правило, это дети с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития), но в конечном итоге все приходят к единому результату – например, представлению своих работ на итоговой выставке смены.

□ *Здоровьесберегающая технология* рассматривается, с одной стороны, как фактор эффективного образования, а с другой - как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

У детей формируется мотивационная установка на осознанное

отношение к своему здоровью, соблюдается режим в течение дня, предусматривается смена разных видов деятельности на каждом занятии. Непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно санитарным нормам и правилам, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Соблюдаются оптимальные гигиенические условия, а именно: режим проветривания, температурный и питьевой режимы. Используются разнообразные формы работы с детьми: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная, зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, элементы музыкотерапии, самомассажа, песочной терапии.

Материалы и техники, предусмотренные АДОП (бумага, овечья шерсть, воздушный пластилин, оригами, фелтинг, плетение и др.) сами по себе являются средствами арт-терапии и часто используются педагогами-психологами.

 *Проблемное обучение* – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Задача педагога - выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.

Например, в качестве проблемной ситуации на занятиях декоративно-прикладным искусством могут выступать противоречия практической деятельности, поиск способа, приёма выполнения работы, задания с заведомо допущенными ошибками, различные точки зрения на один и тот же вопрос: Как собрать оригами-шар так, чтобы довезти его домой? Как сделать шерстяную игрушку (или детали к ней) определённого размера? Что сделать, чтобы вращались стрелки часов с объёмным декором? Как подобрать глаза к валяной игрушке? Каким клеем лучше воспользоваться в конкретной ситуации?

 В течение всего срока реализации АДОП успешно применяется *технология проектной деятельности*. Весь учебный процесс может представлять собой работу над проектом (например, созданием общего творческого продукта (выставки, спектакля); каждое занятие планируется таким образом, чтобы в конце его ребенок увидел

свой (хоть и частичный) результат.

В процессе работы над проектом дети учатся договариваться, уступать, вносить свой вклад в общее дело, проявлять инициативу, выдвигать предложения, отстаивать собственное пространство. Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Эта технология органично сочетается с *технологией обучения в сотрудничестве*.

Необходимо также сказать, что инклюзивное обучение оказывает положительное влияние на всех обучающихся. Помогая сверстникам с ОВЗ активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, все обучающиеся получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует формированию социально позитивных ценностей.

Во время занятий дети с особенностями развития могут обращаться к ребятам с бейджем «Я помогу» и получить необходимую помощь или полезный совет. Кроме того в инклюзивные смены проводятся так называемые «детские мастер-классы», и ведущую роль в трансляции знаний берут на себя специально подготовленные дети-волонтеры.

При организации дополнительного образования в инклюзивной смене следует помнить, что это не только реализация дополнительных общеразвивающих программ, но и целенаправленная работа по включению детей во всевозможные мероприятия (культурно-массовые, физкультурно-спортивные, экологические, трудовые, познавательные) инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников.

Например, в образовательную программу каждой смены включается интерактивный профмарафон «Гуляй, город!», где представлены в виде станций все дополнительные общеразвивающие программы Центра в формате воркшопа.

На мероприятии представляются также площадки тематических партнеров ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса». Применение партнерской (сетевой) формы взаимодействия позволяет оптимизировать ресурсы Центра, в т.ч. задействованные при реализации АДОП. Тематические партнеры, реализуя образовательную программу, проводят мероприя-

тия (фестивали, мастер-классы, выставки, конференции, соревнования и др.), в которых участвуют все обучающиеся Центра.

Не следует забывать, что в инклюзивной смене одной из основных задач дополнительного образования является социализация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. В решении данной задачи значительную роль играет коммуникативно-психологический компонент. Важно обеспечить положительный психологический климат в детском и детско-взрослом коллективах, уделить внимание формированию навыков бесконфликтного общения, развитию эмпатии, толерантности, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Важно сделать родителей (законных представителей) обучающихся субъектами образовательного процесса, привлекать их к онлайн участию в мероприятиях, акциях, телемостах, конкурсах.

Во взаимодействии с родителями большое значение имеет информирование об условиях и механизмах реализации дополнительных общеразвивающих программ, оперативное решение возникающих проблемных вопросов через проведение ВКС, размещение детальной информации на сайте Центра, создание отрядных телеграмм-каналов, круглосуточную телефонную, а также через социальные сети связь с педагогами и компетентными работниками Центра, родительский чат.

Эффективной формой взаимодействия является родительское собрание, которое может проходить в очном, заочном и гибридном форматах.

Таким образом, организация дополнительного образования в инклюзивной смене представляет собой совокупность нескольких компонентов, которые в единстве дают достойный результат, способствуют созданию атмосферы комфортности и уюта - «ситуации успеха», партнерских отношений между педагогом и обучающимся, которые, несомненно, создают потенциал для раскрытия, развития интересов и возможностей детей.



2.2. Технология организации детского самоуправления в инклюзивной смене



Детское самоуправление в инклюзивной смене лагеря – это

уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия.

В инклюзивной смене можно использовать совмещенную административно-игровую модель детского самоуправления с преимущественным использованием игровой технологии, при которой административная структура вписывается в игровую оболочку.

Преимущества данной модели:

использование игровых компонентов, которые можно адаптировать под разный возраст и возможности здоровья обучающихся;

сохранение формальных задач и функций органов детского самоуправления, как формы реализации права на участие в управлении образовательной организацией;

вариативность и адаптивность под разные традиции и устои образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления.



При организации детского самоуправления в инклюзивной смене необходимо учитывать несколько важных аспектов:

1. Создание демократической атмосферы.

Участие в самоуправлении осуществляется на добровольной основе. Все обучающиеся имеют равные права и обязанности. Важно, чтобы эти права и обязанности были сформулированы и приняты самими детьми, закреплены в локальных нормативных актах. Выбор лидеров группы, общие собрания, совместное распределение постоянных и разовых поручений позволяют всем детям принимать активное участие в принятии решений.

2. Ответственность за выполнение обязанностей.

В инклюзивной смене важно формировать ответственность у каждого ребенка. Это можно сделать, например, путем распределения обязанностей по группам или подгруппам. При распределении обязанностей учитываются возможности, потребности и индивидуальные особенности ребенка, состояние здоровья. Дети, которым сложно на протяжении всей смены нести ответственность за определенный участок работы, могут иметь разовые поручения.

3. Развитие творческого мышления.

Творческое мышление является неотъемлемой частью самоуправления и позволяет детям находить новые идеи, осваивать нестандартные способы решения проблем. Эффективным является использование метода «Мозговой штурм», технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, включение в программу смены ма-

стер-классов, воркшопов и творческих интенсивов.

4. Поддержка со стороны взрослых.

Педагоги и руководители инклюзивной смены должны быть готовы поддерживать детей, помогать им принимать решения и решать возникающие проблемы. Важно позволить детям делать ошибки и учиться на них, а также поощрять их инициативу и самостоятельность.

5. Регулярное обсуждение проблем и поиск решений.

В течение смены могут возникать различные проблемы, связанные с взаимоотношениями между детьми. Важно проводить регулярные обсуждения проблем и поиск решений. Детям нужно научиться выражать свои эмоции и строить конструктивный диалог между собой.

6. Вовлечение в проекты и инициативы, социально и личностно значимую деятельность.

Организуя деятельность детского самоуправления, специалисты ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» опираются на опыт отечественной педагогики (наследие А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкого, А.Н. Тубельского, И.П. Иванова), традиции Центра, деятельность и направления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение).

Структура детского самоуправления Центра сопряжена с 12 направлениями Движения. Вместе с педагогами дети погружены в волонтерство и музейную деятельность, развитие медиацентра и спортивную жизнь, увлекаются художественным и техническим творчеством, познавательным туризмом и задумываются над вопросами безопасности. Посредством детского самоуправления реализуются все направления воспитательной работы.

Детское общественное объединение Центра носит название «Флотилия «Алые паруса». Флотилия состоит из экипажей, каждый из которых носит название легендарного парусника (шлюпы «Восток» и «Мирный», фрегаты «Паллада» и «Херсонес», корвет «Витязь», барк «Седов»), имеет свой девиз, песню и эмблему.

Экипажи имеют градацию:

5 классы – «Юнги»;

6 классы – «Матросы»;

7 классы – «Гардемарины»;

8 классы – «Боцманы»;

9 классы – «Морские волки».

Это позволяет внести игровой элемент в деятельность детского самоуправления, сделать его еще более привлекательным для обучающихся.



Основными компонентами структуры детского самоуправления являются:

Общее собрание флотилии – высший орган детского самоуправления, который формирует состав Совета флотилии, выбирает флаг-капитана, определяет содержание деятельности всех органов детского самоуправления в соответствии с целями и задачами смены;

Совет флотилии – исполнительный орган детского самоуправления, который формируется на общем собрании флотилии, в его состав входят капитаны, избранные и рекомендованные экипажами.

Совет флотилии способствует выполнению всеми детьми правил внутреннего распорядка и режима дня, участвует в организации дежурства, коллективных творческих дел, дней единых действий, акций, проектов, трудовых десантов, санитарных рейдов. Возглавляет Совет флотилии флаг-капитан, избираемый на общем собрании флотилии. Претендовать на эту должность может капитан любого экипажа возрастом от 14 лет и старше, представив свою предвыборную программу;

Актив экипажа – орган детского самоуправления группы, деятельность которого направлена на совершенствование жизни коллектива экипажа, активизацию его деятельности, развитие самостоятельности обучающихся, товарищества, взаимопомощи.

В актив путем голосования или по собственному желанию входят капитан экипажа и обучающиеся, отвечающие за различные направления деятельности: учком, физорг, культорг, эколог, медиа-группа и т.д. Остальные ребята являются помощниками по данным направлениям или отвечают за дополнительные участки работы, определенные воспитателем или предложенные самими детьми. Все обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды имеют постоянные или разовые поручения в экипаже. Активом экипажа руководит капитан;

Секторы детского самоуправления – формируются из представителей от каждого экипажа, ответственных за соответствующие направления работы. Координирует деятельность секторов детского самоуправления Совет флотилии, в том числе заслушивает отчеты о работе. Курируют деятельность секторов детского самоуправления сотрудники, ответственные за соответствующие направления.

Секторы детского самоуправления: флотская санитарная комиссия, учебный (учебно-проектный), гражданско-патриотический, культурно-массовый, физкультурно-спортивный, экологический, трудовой, «Здоровый дозор», пресс-центр. Могут создаваться и иные секторы детского самоуправления.



Основные особенности организации работы детского самоуправления в условиях инклюзивной смены:

1. Все обучающиеся смены в том или ином объеме принимают участие в жизни и деятельности детского общественного объединения Центра.

Для того чтобы объединить обучающихся общими ценностями, дать возможность ощутить себя частью большой и дружной семьи, в «Алых парусах» есть традиция - посвящение в члены флотилии «Алые паруса». Во время открытия смены, в торжественной обстановке, под гимн Центра каждому обучающемуся сотрудниками Центра повязывается галстук, даются напутственные слова. Этот момент остается в памяти надолго и имеет мощную мотивирующую составляющую.

С участием обучающихся разработаны Положение об организации деятельности детского самоуправления, законы флотилии «Алые паруса», по которым живут ребята каждой смены: законы прав и обязанностей, дружбы и добра, точного времени, познания, правильных поступков, заботы, взаимоотношений, уважения здоровья, действия.

Выполнение этих законов способствует принятию общечеловеческих норм и ценностей, формированию социальных умений и навыков, а, следовательно, социализации обучающихся.

2. Включение обучающихся в деятельность детского самоуправления осуществляется на добровольной основе, с учетом их возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что не все дети стремятся и могут быть лидерами, зачастую ребенок не хочет или ему сложно выполнять ту или иную обязанность на протяжении всей смены. Необходимо предусмотреть разовые поручения, небольшие задания, которые будут интересны и посильны ребенку, покажут его значимость в коллективе и будут способствовать решению воспитательных задач. Хорошо работает прием «вертушки» - смена поручений через определенный промежуток времени.

3. Формирование органов детского самоуправления и организация его деятельности осуществляется в разрезе логики построения и развития инклюзивной лагерной смены.

Смена длится ограниченный промежуток времени, следовательно, организация деятельности детского самоуправления осуществляется в режиме интенсива.

В организационный период смены (1-4 дни) происходит посвящение в члены флотилии, выявление лидеров, формирование органов дет-

ского самоуправления – выборы капитанов и активов экипажей, формирование Совета флотилии и выборы флаг-капитана, распределение постоянных поручений в экипажах.

В основной период смены (5-20 дни) осуществляется деятельность детского самоуправления, активов экипажей, Совета флотилии в соответствии с программой смены, планом работы Совета флотилии; распределяются разовые и дополнительные поручения.

Экипажи во главе с капитанами принимают активное участие в акциях, выставках, соревнованиях, концертах, квестах, конкурсах, флотской санкомиссии, ведут летопись достижений своего экипажа. У каждого ребенка есть возможность проявить себя в разных ролях, что способствует успешной социализации, саморазвитию и укрепляет командный дух.

Экипажи и обучающиеся получают «лидер-жетоны», которые подсчитываются в конце смены и дают право получить звание «Лидер смены», «Почетный участник флотилии «Алые паруса», грамоту «За образцовый морской порядок» и др.

В итоговый период смены (21-24 дни) подводятся итоги деятельности, определяется результативность работы детского самоуправления как для экипажа и Центра в целом, так и для каждого обучающегося в частности. Происходит награждение, поощрение обучающихся и экипажей.

Работу актива экипажа направляют воспитатель, учитель-куратор, вожатый экипажа. Деятельность Совета флотилии направляет педагог-организатор.

Совет флотилии сотрудничает с администрацией Центра, руководителями структурных подразделений, педагогами и иными участниками образовательного процесса. При этом сотрудники выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами авансированного доверия, ответственного поручительства, убеждения, поощрения, общественного мнения, и, конечно, личного примера.

В инклюзивной смене обеспечивается полноценное участие всех детей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в тематическом Дне Первых, который включает торжественную линейку, большую игру «Будь в движении», проектную сессию «ПРОдвижение», коллективное творческое дело «Страна с огромным сердцем», классные встречи и тематические «огоньки».

Таким образом, детское самоуправление в инклюзивной смене создает благоприятную и эмоционально безопасную среду для роста и

развития обучающихся, где они могут быть уверены в своей способности вносить изменения и влиять на процессы вокруг себя. Это важный шаг в формировании гражданской позиции и ответственности у детей, которые в будущем станут активными членами общества, способными к толерантности, взаимопомощи и принятию различных точек зрения.



2.3. Технология коллективного творческого дела в инклюзивной смене



Коллективное творческое дело в инклюзивной смене представляет собой подход, при котором обучающиеся с различными способностями и потребностями объединяются для совместной работы над проектами, задачами или творческими активностями. Этот метод позволяет не только развивать творческие способности учащихся, но и способствует их социализации, формированию навыков сотрудничества, командного взаимодействия и взаимопомощи. Включение всех участников в образовательный процесс через коллективное творчество способствует формированию позитивного социального опыта и воспитанию толерантности и уважения к другим.

Дети с ОВЗ в большей мере, чем их нормотипичные сверстники нуждаются во внимании, одобрении, общении. Все эти необходимые составляющие подрастающее поколение получает через коллективное творчество, которое обеспечивает ему «ситуацию успеха», а в перспективе является началом успешной жизни.

Технология коллективных творческих дел (далее – КТД) была разработана еще в 60 годах 20 столетия И.П. Ивановым. Однако ежегодно многие педагоги вновь и вновь открывают для себя ее суть: ребята сами ищут дело по душе, сами делают выбор, сами планируют (при активном участии взрослых), сами разрабатывают (сочиняют сценарии, режиссируют и т. п.), выбирают роли, поручения, сами проводят свои КТД, их обсуждают и оценивают.

Технология КТД помогает сблизиться детям, преодолеть преграды в общении, а главное – способствует развитию творческого и личностного потенциала каждого ребенка и его самореализации. Она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских и коммуникативных способностей, творческой индивидуальности, умения работать в коллективе. Раскрытие творче-

ских способностей помогает ребенку почувствовать себя раскрепощённым, особенно если ребёнок по своей природе застенчив, не уверен в себе. Однажды выступив перед аудиторией, обучающийся преодолевает стеснение, ему проще общаться с товарищами, знакомиться с новыми людьми.

В процессе работы по данной технологии создаются условия для проявления самостоятельности, активной гражданской позиции, саморазвития и самореализации, социализации личности в современных условиях.

Технология КТД оказывает большое влияние на личность каждого ребёнка, потому что является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни, в то же время, являясь основным воспитательным средством.

! Девиз технологии КТД: «Все творчески, иначе – зачем?»

Особенностью данной технологии является то, что дети и педагоги выступают субъектами её применения в равной степени. В итоге – пассивный превращается в активного, «трудные» становятся талантливыми. У школьника развиваются организаторские умения, он становится творческой, инициативной личностью. Коллективное творческое дело выполняется общими усилиями всех детей отряда, предполагает постоянный поиск лучших решений поставленных задач, задумывается, планируется, реализуется и оценивается вместе.

! В понятии «КТД» важно каждое слово:

Дело, потому что направлено на улучшение жизни своего коллектива и окружающей жизни.

Коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается педагогами и детьми совместно, как единомышленниками, как старшими и младшими товарищами.

Творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все дети вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач, стараются искать новые идеи.

Формы коллективной творческой деятельности от других форм отличаются: характером постановки воспитательных задач и освоения опыта обучающимися. В воспитательном мероприятии педагог открыто ставит задачу перед детьми, передает им готовый опыт. В процессе коллективной творческой деятельности педагог тоже ставит задачи, но делает это незаметно. Ребята сами «открывают» эти воспитательные зада-

чи, вместе со взрослыми и под их руководством создают новый опыт, применяют ранее усвоенные знания и умения.



Алгоритм построения КТД состоит из 6 этапов:

1. Этап предварительной работы. На этом этапе надо самим себе ответить на 6 вопросов: кто? для кого? зачем? как? где? когда? Кто – это участники предстоящего дела. Зачем – это те задачи, которые ставим перед собой, для чего хотим провести дело, чего добиться. Как – вопрос подразумевает не только то, в какой форме будет проходить дело, но и вид деятельности, в которую будут вовлечены участники во время дела. Где и когда – от того, в каком месте (интерьере) проходит дело и в какое время, во многом зависит его успешность.

2. Этап планирования.

Этот этап еще называют «мозговой штурм». На этом этапе обсуждаются идеи дел разной направленности, формируются группы или ответственные за доработку и реализацию идей, намечаются сроки проведения дел и время на их подготовку.

3. Этап подготовки дела.

На этом этапе работают творческие группы, созданные для проведения дела. Участники группы обсуждают идеи, общий замысел дела, набрасывается его сценарный ход, составляется план работы группы, задания и поручения для всех членов творческой группы. Ребята сами выбирают себе задания, которые они могут выполнить, в соответствии со своими умениями и опытом.

Например:

- ответственный за общее руководство группой, контроль выполнения принимаемых решений и поручений;
- авторы-сценаристы, умеющие услышать предложения и идеи участников и воплотить их в художественной форме;
- художники-оформители (рисунки, плакаты, реквизиты, приглашения);
- ответственные за музыкальное оформление предстоящего дела (подбор фоновой музыки или музыки для номера);
- ведущие дела;
- продумывание работы со зрителями перед началом дела, при необходимости - в ходе самого дела;
- отдельные репетиции частей дела и общая репетиция дела.

4. Следующий этап – этап проведения дела.

Во время проведения дела очень важен доброжелательный настрой, взаимовыручка и поддержка. Каждый должен понимать всю

меру ответственности. Главное при этом: все, что сейчас происходит, – это общее дело. Оно дорого не только тем, кто выступает, а и всем участникам.

5. Этап анализа.

Подвести итоги дела можно сразу же после его завершения, а лучше на общем сборе либо заседании совета группы. Иногда достаточно простого обмена мнениями в кругу: что получилось, а что прошло не совсем так, как задумывали, что можно было бы сделать по-другому. Примечательна система оценивания результатов КТД: похвала за инициативу, публикация, выставка работ, награждение грамотами, подарками.

6. Этап последствий.

На шестой стадии определяются ближайшие перспективы, обсуждается как использовать появившийся опыт.

По характеру ведущей деятельности выделяются КТД:

- организаторские (сбор экипажа («Вечер знакомства», «Лидерские игры», выборы флаг-капитана, «Свечка», «Круг доверия»);
- общественно-политические («Герои рядом», «Письмо солдату», форум-театр);
- познавательные (брейн-ринг, вечер неразгаданных тайн);
- трудовые (трудовой десант, агитбригада «ТрудКрут»);
- художественные (музыкально-литературная композиция, спектакль, фестиваль);
- спортивные (спартакиада, спорт-шоу, «Веселые старты», «Кубок Центра», турслет).

Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает толчок и открывает широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел – гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты.

Применение коллективных творческих дел на практике оказывается более сложным процессом, если его необходимо провести в ограниченно короткое время. Если на подготовку и проведение большого коллективного творческого дела могут уходить недели, то малое КТД должно пройти все стадии в достаточно малый промежуток времени.

В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» проводятся как общецентровские КТД, так и отрядные.

В КТД участвуют все дети (дети с ОВЗ и нормотипичные). Важно отвести каждому ребёнку роль в данном деле; предусмотреть содержание, которое было бы интересным, чтобы каждый ребёнок мог сказать: «Вот в этом участвую я».

В начале смены все готовятся к КТД – конкурсу «Визитка экипажа», который ежесменно проходит по разным тематическим направлениям («Мы – будущее России», «Экипаж – одна семья» и т.д.).

В течение смены проводятся фестивали, спектакли, спортивные праздники, где каждый ребенок может проявить свои творческие способности, раскрыть свой талант в пении, танце, художественном слове, игре на музыкальных инструментах. Благодаря подготовке и участию в мероприятиях дети раскрываются и чувствуют себя уверенно, причем как дети без ограничений здоровья, так и дети с ОВЗ. На одном уровне они рассказывают стихотворения, поют песни, танцуют, инсценируют произведения, между детьми создается атмосфера доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности.

Таким образом, КТД – это уникальное и в то же время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива. На каждой стадии творческой совместной деятельности члены коллектива ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач, находя каждый раз новый вариант. А центральную нагрузку несёт понятие забота, как реальное действенное проявление гуманизма, как нравственно мотивированная деятельность.



2.4. Игра как активный метод инклюзивного образования, отдыха и оздоровления детей



Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра – одно из ключевых понятий современной культурологии. Современный интерес к проблеме игрового элемента в культуре обусловлен характерным для гуманитарной мысли XX в. стремлением выявить глубинные дорефлексивные основания человеческого существования, связанные с присущим лишь человеку способом переживания реальности.

Значение игры нельзя исчерпать и оценить развлекательно-занимательными возможностями. Являясь развлечением и отдыхом, она

способна перерасти в игру-творчество, игру-обучение, игру-терапию, игру-модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.



В системе культуры игра выполняет ряд функций:

- функция первичной социализации способствует вхождению нового поколения в человеческое сообщество;
- коммуникативная функция вводит человека в общение с окружающими людьми и природой, является сферой эмоционально насыщенной коммуникации, объединяющей людей с различным социальным положением и профессиональным опытом;
- деятельностьная функция активизирует взаимодействие людей друг с другом и окружающим миром;
- компенсаторная функция восстанавливает энергию, жизненное равновесие;
- воспитательная функция создает условия для целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности человека; подчинение правилам игры воспитывает организованность, умение управлять своими чувствами, эмоциями, способствует проявлению волевых усилий;
- дидактическая функция способствует приобретению знаний, умений и навыков, развитию активности, фантазии, нестандартного мышления;
- моделирующая функция имеет ценность как элемент творческого поиска, освобождающего сознание от стереотипов;
- развлекательная и релаксационная функции являются средством развлечения, общения, отдыха; в игре человек получает удовольствие, снимает нервное и эмоциональное напряжение;
- развивающая функция корректирует проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций, расширяет кругозор, способствует проявлению интуиции и творческой активности, преодолению психологических барьеров.

Игра – это один из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей. Через игру ребенок получает положительные эмоциональные впечатления. Чем полнее и разнообразнее игровая деятельность, тем успешнее идет развитие всех психических процессов.

В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

В инклюзивной практике перед нами встает задача: включить в игровой процесс и взаимодействие с коллективом ребенка с различными отклонениями в состоянии здоровья (с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и и др.).

Но чтобы включить в игру ребенка с ОВЗ, необходимо учесть ряд специфических аспектов развития ребенка, уровень развития познавательных и коммуникативных возможностей, волевых качеств. Для обучающихся с ОВЗ, в связи с нарушением психических и коммуникационных процессов в развитии, обычные игры не всегда могут быть приемлемы. Затруднение и неумение особого ребенка включиться в игровую деятельность обусловлено неустойчивостью внимания, сниженной вербальной памятью и непродуктивностью запоминания, недостаточно развитым абстрактно-логическим мышлением, что приводит к сложностям в осмыслении процесса игры. Это мешает особому ребенку вовремя реагировать на изменение хода игры и отходить от сложившихся примитивных игровых стереотипов. Дети с ОВЗ не проявляют желание и активность взаимодействия с окружающими людьми и предметами. Помочь в развитии игровой деятельности таким обучающимся можно при организации психолого-педагогического сопровождения.



Принципы организации игровой деятельности детей с ОВЗ

В условиях инклюзии организация игры для детей с ОВЗ требует от педагога знания определенных общих принципов, закономерностей и правил. Планируя игровую деятельность для детей с ОВЗ, нужно определить степень развития ребенка, его состояние перед игрой и понимать цель планируемой игры.



Чтобы определить уровень развития ребенка необходимо понимать:

- Что умеет ребенок, и какие игры ему нравятся?
- Какие проблемы есть у ребенка?
- Что ему пока не удастся, в чем заключается его отличие от детей с нормальным развитием?
- Что получается хорошо, в чем ребенок достигает требований нормального развития или во многом опережает сверстников?
- На какие навыки можно опереться?
- В чем проявляется повышенный интерес ребенка, что ему больше нравится, что вызывает положительные эмоции?

- Объем внимания ребенка.
- Качество речи, объем лексики, тяга к общению.
- Состояние опорно-двигательного аппарата.
- Степень интеллектуального развития.
- Состояние эмоционально-волевой сферы.



Необходимо мониторить состояние ребенка перед игрой:

- Общее физическое состояние.
- Степень возбуждения ребенка.
- Способность сконцентрироваться на игре.
- Общее настроение перед игрой.



Какова цель игры для детей с особенностями:

- Предоставить определенный объем знаний, умений и навыков.
- Отвлечь от негативных раздражителей.
- Занять свободное время.
- Установить контакт с взрослым.

Когда все составляющие подготовки к игре соблюдены, приступаем к практике. Необходимо определить временные и пространственные параметры (место, время, материалы, партнёров по игре).



Правила организации инклюзивного игрового мероприятия.

1. Настрой педагога должен быть позитивным. Нужно подготовить коллектив к взаимодействию. Если ребенок с ОВЗ не готов принимать участие, ему необходимо дать время и предложить понаблюдать за ходом игры.

2. Выделять в игре то, что у ребенка с особенностями получается хорошо, и не заострять на моментах «неуспеха». Обязательно хвалите ребенка. Похвала является мотивацией к продолжению игры, вселяет уверенность.

4. Начинать с более простого задания и постепенно увеличивать сложность по мере необходимости. Такой метод позволит быстрее прийти к цели и не потерять интерес к игре.

5. Чтобы игры были доступны для всех детей, независимо от возможностей здоровья, их необходимо адаптировать. Например, для детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта инструкцию надо произносить в умеренном темпе, краткими фразами. Содержательная часть должна доноситься простыми словами с повторами по запросу. При необходимости подкреплять визуальным рядом, распечатать правила игры на карточках как инструкцию.



Рекомендации по организации игрового пространства для детей с ОВЗ с различными типами нозологий

1. Для слабослышащих детей необходимо применять специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, например, устройство для распознавания речи «Чарли», FM-системы, текстофоны, привлекать специалистов, владеющих жестовым языком, подкреплять визуальным рядом, распечатать правила игры на карточках как инструкцию. Игры, которые требуют аудиовосприятия, следует заменять на визуально-ориентированные или тактильные. Организация командных игр способствует развитию социального взаимодействия и совместной деятельности. Важно учитывать, чтобы команды были разнообразными и включали как слышащих, так и детей с нарушениями слуха. Хорошо обучить слышащих детей основам жестового языка для улучшения коммуникации.

2. Для слабовидящих детей адаптация игр должна включать использование контрастных цветов, шрифта Брайля, тактильных элементов и объемных фигур. Звуковые эффекты и речевые инструкции могут значительно помочь в восприятии игры. Реквизит подбирается из ярких, хорошо видимых расцветок и чувствительных фактур, позволяющих визуально и тактильно определять предметы, задействованные в игре. Освещение должно соответствовать требованиям дневного. Всем играющим на площадке можно надеть озвученные браслеты (с колокольчиками). Мобильные приложения и компьютерные игры с аудиоподдержкой могут стать отличным инструментом для вовлечения слабовидящих детей в игру.

3. Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо использовать игры, включающие визуальные элементы (картинки, схемы, жесты), которые могут значительно упростить понимание и усвоение информации. Визуальные подсказки могут помочь детям легче понять задание и взаимодействовать друг с другом. Важно создавать условия для общения и взаимодействия между детьми. Игра должна побуждать к использованию речи, даже если это простые слова или жесты. Задания могут включать элементы совместной деятельности, что способствует развитию навыков общения.

4. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата игровое пространство должно быть адаптировано для детей с ограниченной подвижностью. Это может включать в себя наличие пандусов, широких проходов и удобных мест для сидения. Игры и занятия должны быть адаптированы с учетом физических возможностей де-

тей. Например, можно использовать мягкие мячики, бросковые игры, настольные игры, которые могут быть проведены сидя. Игровая деятельность должна способствовать развитию моторики, координации, а также социальных навыков и коммуникативных умений.

5. Для детей с задержкой психического развития игры должны иметь простые и понятные правила. Чем меньше шагов и сложных инструкций, тем выше шансы на успешное участие ребенка в игре. Визуальные подсказки, картинки или модели могут помочь детям лучше понять процесс игры и правила. Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности с самооценкой и взаимодействием со сверстниками. Важно создать поддерживающую атмосферу, поощрять успехи, даже если они малы, и помогать справляться с неудачами. Важно учитывать уровень усталости и внимания детей, не перегружать их длительными игровыми сессиями. Игры должны быть короткими, но содержательными, чтобы удерживать интерес и активность.

6. Для детей с расстройствами аутистического спектра важно создать предсказуемую и безопасную игровую среду. Это означает четкое объяснение правил, режимов и последовательности действий, возможно, с использованием визуальных расписаний и карточек с подсказками. В процессе игр можно интегрировать обучение социальным навыкам, например, очередности, обсуждению, разрешению конфликтов и совместной работе. Это может быть реализовано через ролевые игры или игры с правилами.

В процессе игры вступают в активную фазу все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух. Игра приносит ребенку положительные эмоции и позволяет встроиться в коллектив. Для ребенка с ОВЗ особенно важно, из каких двигательных действий состоит игра, с какой интенсивностью (напряжённостью) она проводится, и как откликается на полученную нагрузку организм. В выборе игр основным критерием необходимо считать характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую и эмоциональную нагрузку. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения.

Процесс выбора, организации и результат проведения игры полностью зависит от психологической готовности педагога к этой деятельности, его знаний, опыта и мастерства общения с детьми. Педагог должен уметь самостоятельно ориентироваться в заданных условиях и адекватно реагировать на происходящие во время игры изменения в настроении коллектива.

Дети чувствуют, где им хорошо и иногда именно взрослый является главным мотиватором в участии ребенка в игре. Открытость и доброжелательность, жизнерадостность и искренность, умение поддерживать и оценить успехи – качества, которые притягивают детей, вызывают их симпатию и уважение к взрослому, им нравится общаться с ним. Общение с тем взрослым, к которому ребенок эмоционально привязан, оказывает основное влияние на психофизическое развитие ребёнка, и именно в игре создаются необходимые условия для возникновения и развития таких отношений.

Примеры игр для применения в инклюзивной практике представлены в Приложении 5.

Список литературы

1. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 7 августа 2023 г. № 32 (Часть I). Ст. 6207.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 года)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540256> (дата обращения: 20.12.2024).
6. Васина, А. В. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ в условиях детского лагеря / А. В. Васина // Инклюзивное образование : актуальные тенденции, ресурсы, достижения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 19–20 мая 2022 года / Отв. редактор М.В. Шакурова, редколлегия: Т.Е. Поветкина [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 38-43. – Текст : непосредственный.
7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542946> (дата обращения: 20.12.2024).

8. Заярская, Г. В. Инклюзивные смены в детских оздоровительных лагерях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: трудности и перспективы (на примере ГАУК «Мосгортур») / Г.В. Заярская, А.Ю. Фодоря, А.О. Ревуцкая // Социальная политика и социология. – 2020. – Т. 19. – № 3. – С. 58 – 66.

9. Заярская, Г. В. Государственная социальная политика в сфере инклюзивного детского отдыха / Г. В. Заярская, А. Ю. Фодоря // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : Материалы IX Международной научно-практической конференции посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Улан-Удэ, 01–02 октября 2020 года / Отв. редактор Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2020. – С. 114-116. – Текст : непосредственный.

10. Игнатьюшина Д. А. Организация инклюзивной смены для детей с ограниченными возможностями (на базе ДСОЛ им. Горького) / Д.А. Игнатьюшина, Е.Г. Теличева // Ученые заметки ТОГУ. – 2017. – Т. 8. – № 2. – С. 511 – 518. – Текст : непосредственный.

11. Изгагина, А. М. Проблемы в обеспечении инклюзивного отдыха детей-инвалидов в детских оздоровительных лагерях / А.М. Изгагина, Ю.Н. Галагузова – Текст : непосредственный // Социализация и индивидуальная траектория жизни человека с инвалидностью : сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. – ISBN 978-5-7186-2265-2. – С. 84 – 91.

12. Ильичева, Е. В. Организация и планирование инклюзивного отдыха в детских лагерях / Е. В. Ильичева, И. Яланжи // Актуальные гуманитарные и технические исследования : Материалы и доклады I Всероссийской научно-практической конференции, Воротынец, 28 апреля 2023 года. – Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, 2023. – С. 66-68. – Текст : непосредственный.

13. Инклюзивная смена в лагере. Понятно. Возможно. Реально : Научно-практическое пособие / А. М. Вавилов, М. В. Вязовкина, М. О. Генделева [и др.] ; Московское агентство организации отдыха и туризма. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 422 с. – ISBN 978-5-905790-50-8.

14. Инклюзия в детском отдыхе. – М. : Aegitas, 2018 – 180 с. – ISBN 978-1-77313-923-4 – Текст : непосредственный.

15. Информационно-методические материалы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря» (Из опыта Государственного автоном-

ного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи») / Сост. Четверикова О.М., – Сыктывкар, ГАУ ДО РК «РЦДиМ», 2022. – с. 63. – Текст : непосредственный.

16. Котова, Е. В. Организация детского инклюзивного отдыха: общие тенденции и проблемы / Е. В. Котова, Л. Б. Соловей // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2024. – Т. 5, № 4. – С. 113-122. – DOI 10.54158/27132838_2024_5_4_113. – Текст : непосредственный.

17. Кудряшова, С. К. Инклюзивный детский отдых: актуальные вопросы / С.К. Кудряшова, В.И. Кудряшов – Текст : непосредственный // Интеграция науки и образования в х веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2024 – С. 340 – 344

18. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 20.12.2024).

19. Мутусханова, Р. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях оздоровительного лагеря / Р. М. Мутусханова // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – № 3-4. – С. 126-130. – Текст : непосредственный

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 20.12.2024).

21. Соловьева, И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: – М. : ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021 – 56 с. – ISBN 978-5-98086-025-7 – Текст : непосредственный

22. Формирование инклюзивной среды в детских оздоровительных лагерях : научно-методическое издание / А. В. Герасимов, Л. Ю. Беленкова, С.А. Сазонова [и др.]. – Москва : Перо, 2024. – 311 с. – ISBN 978-5-00244-511-0. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример распорядка дня на инклюзивную смену в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»

Распорядок дня в период учебного года

№ п/п	Наименование мероприятия	Время выполнения
Пн. – Пт.		
1.	«Доброе утро, страна!» (подъем)	07.30
2.	Утренние режимные моменты	07.30-07.45
3.	Зарядка, линейка	07.45-08.00
4.	Оздоровительные процедуры	08.00-15.10
5.	Завтрак 1 смена 2 смена	08.00 08.30
6.	Занятия в школе	09.00-13.10/14.10
7.	Второй завтрак	11-20-11.40
8.	Обед 1 смена 2 смена	13.10 14.10
9.	Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия	13.30/14.30-15.00
10.	«Дневная перезагрузка» (тихий час)	15.10-16.40
11.	Полдник	16.45-17.15
12.	Оздоровительные процедуры	16.45-19.00
13.	Ужин 1 смена 2 смена	18.30 19.15
14.	Второй ужин	21.00
15.	Вечерняя линейка	21.10
16.	Время детских инициатив, информационный сбор экипажа	21.15-21.45
17.	Время личной гигиены, отбой	21.45-22.00
Сб. – Вс.		
1.	«Доброе утро, страна!» (подъем)	07.30
2.	Утренние режимные моменты	07.30-07.45

3.	Зарядка, линейка	08.00-08.15
4.	Оздоровительные процедуры	07.45-14.30
5.	Завтрак 1 смена 2 смена	08.15 08.45
7.	Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия, занятия по дополнительным общеразвивающим программам, мероприятия и события в рамках программы смены, прогулки	09.00-14.30
8.	Обед 1 смена 2 смена	13.10 13.40
10.	«Дневная перезагрузка» (тихий час)	14.30-16.00
11.	Полдник	16.15
12.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам, коррекционно-развивающие занятия, мероприятия и события в рамках программы смены, прогулки	16.30-21.00
13.	Ужин 1 смена 2 смена	18.45 19.30
14.	Второй ужин	21.00
15.	Вечерняя линейка	21.10
16.	Время детских инициатив, информационный сбор отряда	21.15-21.45
17.	Время личной гигиены, отбой	21.45-22.00

Распорядок дня в летний оздоровительный период

№ п/п	Наименование мероприятия	Время выполнения
1.	«Доброе утро, страна!» (подъем)	07.30
2.	Утренние режимные моменты	07.30 - 07.45
3.	Зарядка, линейка	07.45 - 08.00
4.	Оздоровительные процедуры	08.00 - 14.30
5.	Завтрак 1 смена	08.00

	2 смена	08.30
6.	Пляж / прогулки в соответствии с погодными условиями	08.30 - 10.00 09.30 - 11.00
7.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам, коррекционно-развивающие занятия, мероприятия и события в рамках программы смены, экскурсии	11-30 - 14.30
8.	Обед 1 смена 2 смена	13.00 13.30
9.	Мероприятия и события в рамках программы смены	12.00 – 14-30
10.	«Дневная перезагрузка» (тихий час)	14.45 - 16.15
11.	Полдник	16.30
12.	Оздоровительные процедуры	16.45 - 19.00
13.	Пляж / прогулки (в соответствии с погодными условиями), коррекционно-развивающие занятия, мероприятия и события в рамках программы смены	16.45 - 21-00
14.	Ужин 1 смена 2 смена	18.45 19.15
15.	Мероприятия и события в рамках программы смены	19.45 – 21-00
16.	Второй ужин	21.00
17.	Вечерняя линейка	21.10
18.	Время детских инициатив, информационный сбор отряда	21.15 - 21.45
19.	Время личной гигиены, отбой	21.45 - 22.00

Приложение 2

Психолого-педагогическая карта-профиль

Психолого-педагогическая карта-профиль ____ отряда													
смена _____ (_____ период)													
№ п/п	Фамилия, имя	Категория обучающегося (ОВЗ, инвалид)	Адаптированность к новым социальным условиям	Познавательная деятельность		Трудовая деятельность		Эмоционально-волевая сфера		Воспитанность		Самооценка	Сформированность установок на ЗОЖ
				мотивация к учебному процессу	интерес к чтению	активность в ключевых делах	конфликтность	тревожность	сформированность коммуникативных навыков	пониженная	адекватная или высокая		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

Приложение 3

Анкета «Удовлетворенность пребыванием в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»

Дата: ____, _____ 202__ г. экипаж № ____

Внимательно прочитайте утверждение и оцените уровень вашего согласия по шкале: 4 – да; 3 – частично; 2 – не знаю; 1 – нет.

№	Утверждение	Уровень согласия			
Удовлетворены ли вы организацией быта?					
1.	Санитарно-гигиеническим состоянием корпусов и школьных помещений?				
2.	Материально-техническим оснащением?				
3.	Оформлением помещений?				
4.	Обеспечением безопасности вашего нахождения?				
5.	Работой столовой, ее обслуживанием?				
6.	Работой медицинских кабинетов?				
Уровни согласия		4	3	2	1
ИТОГО (количество 4; 3; 2; 1)					
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
7	Расписанием уроков?				
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие и прочные знания?				
9	Перечнем предметов, которые входят в учебный план?				
10	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают ваши индивидуальные особенности?				
11	Справедливостью оценивания учебных достижений?				
12	В школу вы идете с радостью?				
Уровни согласия		4	3	2	1
ИТОГО (количество 4; 3; 2; 1)					

Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
13	Содержанием и качеством проводимых мероприятий?			
14	Организацией работы кружков и секций?			
15	На кружки и секции вы идете с радостью?			
16	Удовлетворены ли вы перечнем кружков, секций?			
17	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде сверстников?			
18	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?			
Уровни согласия		4	3	2
ИТОГО (количество 4; 3; 2; 1)				
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
19	Психологическим климатом в экипаже?			
20	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников?			
21	Отношением педагогов к детям?			
22	Сложившимися отношениями с воспитателями?			
Уровни согласия		4	3	2
ИТОГО (количество 4; 3; 2; 1)				
Удовлетворены ли вы результатом своей деятельности, развитием?				
23	Удовлетворены ли вы степенью интереса, который вы проявляете к занятиям в кружках, участию в мероприятиях?			
24	Удовлетворены ли вы своими достижениями в дополнительном образовании, раскрытием способностей?			
Уровни согласия		4	3	2
ИТОГО (количество 4; 3; 2; 1)				
Всего (с 1 по 18 вопросы)				

Напишите, какие кружки, секции, которых нет в Центре, вы хотели бы посещать: _____

Ваши предложения и пожелания по работе Центра _____

Приложение 4

Анкета по итогам реализации образовательной программы смены

Фамилия, имя обучающегося _____

Воспитатель: _____

Дата _____

Экипаж _____

1. Какое событие смены оставило самое яркое впечатление?

2. Какие лагерные дела помогли тебе проявить себя?

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

- ☐ лидерские игры
- ☐ дискуссионные площадки
- ☐ спортивные игры
- ☐ творческие мастер-классы
- ☐ тематический День Первых
- ☐ социальные акции
- ☐ мастер-классы и культурные программы
- ☐ волонтерская деятельность
- ☐ экскурсии по Евпатории и Крыму

4. Твои поручения в экипаже. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- ☐ моя работа приносила пользу экипажу и была интересна мне;
- ☐ экипажу было полезно, но мне неинтересно;
- ☐ было интересно мне, приносило мало пользы экипажу.

5. Что из того, чему ты обучился в смене, сможешь использовать в будущем?

Приложение 5

Варианты игр для применения в инклюзивной практике

1. «Плот»

Цель: развитие способности к коллективным действиям, чувства сплоченности команды, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я–КОНЦЕПЦИИ

Задачи: эмоционально объединить участников группы, развить способности адекватно и наиболее полно познать себя и других, поддержать и повысить представление учеников о собственной значимости, ценности, научить безопасно и эффективно общаться, научить понимать и выражать свои чувства.

Инвентарь: коврик 1*1

Адресат:

Все категории обучающихся с ОВЗ (категория НОДА и РАС принимают участие с учётом индивидуальных особенностей). Если ребёнок не готов принимать участие в игре, он становится наблюдателем, с возможным последующим включением по желанию.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

По условиям игры, все участники оказались на одиноком острове, на котором произошло извержение вулкана, и оставшиеся на этом острове должны спастись. Участникам игры дается возможность придумать и обсудить различные варианты спасения. Вожатый направляет игроков к варианту, когда на всем острове остался только клочок суши, стоя на котором можно переждать и спастись, (раскладывается коврик размером 1 * 1) и всем участникам предлагается простоять на этом коврике в течение 1 минуты, при этом ноги не должны выступать за пределы коврика. Затем коврик уменьшается вдвое.

2. «Себе – соседу»

Цель: сплочение коллектива, создание спокойной, доверительной обстановки в группе, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я–КОНЦЕПЦИИ.

Задачи:

Эмоционально объединить участников группы, развить способности адекватно и наиболее полно познать себя и других, поддержать и повысить представление учеников о собственной значимости, цен-

ности, научить безопасно и эффективно общаться, научить понимать и выражать свои чувства.

Инвентарь: монетка или камешек.

Адресат:

Игра доступна для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ всех категорий.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

Дети встают в круг. Вожатый объясняет правила игры.

Левую руку держат вытянутой вперед, вверх открытой ладонью, правую – вниз ладонью щепоткой (будто что-то в ней держат). На слово «себе» дети правой рукой как будто что-то вкладывают в свою левую руку. На слово «соседу» – правой рукой «вкладывают» что-то в левую руку соседа справа. Все одновременно выполняют движения и произносят: «Себе – соседу». На самом деле по кругу передается небольшой предмет (монетка или камешек.). Вожатый (в центре круга) должен заметить, у кого монетка. Когда это ему удастся, он и игрок, у которого найдена монетка, меняются местами.

3. «Разведчики»

Цель: сплочение коллектива, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я–КОНЦЕПЦИИ, формирование навыка любознательности и наблюдательности.

Задачи: эмоционально объединить участников группы, развить умение чувствовать и понимать себя и других, поддержать и повысить представление учеников о собственной значимости, ценности.

Научить безопасно и эффективно общаться.

Научить понимать и выражать свои чувства.

Дать возможность обучающимся почувствовать окружающий мир ребёнка с ОВЗ в командной игре.

Инвентарь: повязки на глаза

Адресат:

Все категории обучающихся с ОВЗ (категория НОДА и РАС принимают участие с учётом индивидуальных особенностей). Если ребёнок не готов принимать участие в игре, он становится наблюдателем.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

Пусть каждый участник закроет глаза повязкой. Сейчас мы с вами собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться ваш взор. Пожалуйста, положите правую руку на плечо впереди стоящего для связи. Мы будем преодолевать с вами опасные участки. Вы должны договориться о системе знаков, которые

будут предупреждать позади стоящего об опасности.

Путешествие начинается по выбранному маршруту, включающему залезания на возвышенности, пролезания под низко нависшими «деревьями и ветками», протискивания между деревьями и т.д. Заканчивается на каком-нибудь тесном, но безопасном месте (вершина холмика, большого камня, лестницы и т.д.). Ребята должны собраться вместе и снять повязки.

Постарайтесь, чтобы это место выглядело иначе, чем-то откуда вы стартовали – это придает моменту снятия повязок элемент сюрприза.

4. «Переправа через реку».

Цель: развитие способности к коллективным действиям, чувства сплоченности команды, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я–КОНЦЕПЦИИ.

Задачи: эмоционально объединить участников группы, развить способности адекватно и наиболее полно познать себя и других, поддержать и повысить представление детей о собственной значимости, ценности, научить безопасно и эффективно общаться, научить понимать и выражать свои чувства, развить чувство взаимной поддержки и взаимовыручки.

Адресат:

Все категории обучающихся с ОВЗ (категория НОДА и РАС принимают участие с учётом индивидуальных особенностей). Если ребёнок не готов принимать участие в игре, он становится наблюдателем.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

(в основном проводится на старших отрядах).

На полу отмечается участок 3-5 м (в зависимости от возраста детей) – это река. Весь отряд должен переправиться с одного берега на другой. При этом у них есть возможность сделать всего пять касаний «реки» (пять на весь отряд). Одновременное касание двумя ногами или руками (например, в прыжке) считается за одно касание. Чем сообразительнее, организованнее и подвижнее отряд, тем быстрее они все сделают (может уйти от 30 мин. и до 1 – 1,5 часа). На самом деле, перейти можно всего в три (или даже в два) касания.

5. «Гражданская оборона»

Цель: сплочение коллектива, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я–КОНЦЕПЦИИ

Задачи: эмоционально объединить участников группы, развить способности адекватно и наиболее полно познать себя и других, под-

держат и повысит представление детей о собственной значимости, ценности, научить безопасно и эффективно общаться, научить понимать и выражать свои чувства, развить чувство взаимной поддержки и взаимовыручки.

Адресат:

Все категории обучающихся с ОВЗ. Можно использовать в коррекционном отряде/классе (категория ЗПР и слабослышащие принимают участие с учётом индивидуальных особенностей). Если ребёнок не готов принимать участие в игре, он становится наблюдателем.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

Все прогуливаются по комнате, и кто-то выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. «Внимание! На нас напали пещерные львы! (или что-либо другое). После сигнала опасности участники игры должны немедленно собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем хором произнести фразу: «Дадим отпор пещерным львам (или др.).» Потом группа опять разбредается по комнате, и игра повторяется. Для успешного проведения игры необходимо чтобы фразы произносились именно так, как сказано в инструкции, и при этом с совершенно серьёзным видом.

6. «Говорящие руки» (Михаил Кипнис)

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта, развитие навыка невербального общения, сплочение коллектива, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я-КОНЦЕПЦИИ

Задачи: эмоционально объединить участников группы, развить способности адекватно и наиболее полно познать себя и других, поддержать и повысить представление детей о собственной значимости, ценности, научить безопасно и эффективно общаться, научить понимать и выражать свои чувства, развить чувства взаимной поддержки и взаимовыручки.

Адресат:

Все категории обучающихся с ОВЗ. Можно использовать в коррекционном отряде/классе (категория ЗПР и слабослышащие принимают участие с учётом индивидуальных особенностей). Если ребёнок не готов принимать участие в игре, он становится наблюдателем.

Время: 5–7 минут.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выпол-

няют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

Поздороваться с помощью рук.

Побороться руками.

Помириться руками.

Выразить поддержку с помощью рук.

Пожалеть руками.

Выразить радость.

Пожелать удачи.

Прощаться руками.

Для детей с нарушениями слуха необходима визуальная поддержка (например, экран, на котором транслируются инструкции, карточки с инструкциями, устройство распознавания речи).

7. Карандаш в стакане (старшие дети!)

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта, развитие навыка невербального общения, развитие способности к коллективным действиям, чувства сплоченности команды, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я-КОНЦЕПЦИИ.

Задачи: эмоционально объединить участников группы, развить способности адекватно и наиболее полно познать себя и других, поддержать и повысить представление детей о собственной значимости, ценности, научить безопасно и эффективно общаться, научить понимать и выражать свои чувства, развить чувство взаимной поддержки и взаимовыручки.

Адресат:

Старшая группа. Все категории обучающихся с ОВЗ, кроме НОДА и РАС. Если ребёнок не готов принимать участие в игре, он становится наблюдателем.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

Группа стоит в плотном кругу. В центре стоит человек. Человек должен быть мысленно расслаблен. Он начинает падать (не сгибая ног) в какую-то сторону. Группа ловит его и возвращает назад. Первый вариант: человек сам выбирает, куда падать. Второй вариант: группа качает человека в каком-либо направлении.

Техника безопасности: Исходное положение у стоящих в кругу – правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки вытянуты вперед. Человека ловят на ладони. От группы требуется большое внимание и аккуратность, иначе человеку можно сильно навредить. Если в группе

есть совсем слабый человек, то можно либо поставить его между двумя сильными, либо поставить сзади него более сильного человека, который просунет руки ему под плечи и будет его дублировать (при этом важно не обидеть самого этого человека).

8. «На льдине»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта, развитие навыка невербального общения, сплочение коллектива, овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия, формирование положительной Я-КОНЦЕПЦИИ

Задачи: эмоционально объединить участников группы, развить способности адекватно и наиболее полно познать себя и других, поддержать и повысить представление детей о собственной значимости, ценности, научить безопасно и эффективно общаться, научить понимать и выражать свои чувства, развить чувства взаимной поддержки и взаимовыручки.

Инвентарь: большой газетный лист.

Адресат:

Все категории обучающихся с ОВЗ (категория НОДА и РАС принимают участие с учётом индивидуальных особенностей). Если ребёнок не готов принимать участие в игре, он становится наблюдателем.

Инструкция и краткое содержание упражнения:

Участники делятся на команды по 5-7 человек (желательно, чтобы все команды были одинаковы по количеству, и между ними равномерно распределились парни и девушки). Каждой из команд выдается большой газетный лист, который они расстилают на полу. Ведущий зачитывает инструкцию: «Представьте себе, что вы оказались на отколовшейся льдине, дрейфующей посреди бушующего моря. Льдина – это ваша газета. Вам всем нужно разместиться на ней и продержаться несколько минут, чтобы дождаться спасателей. Касаться пола за пределами газеты нельзя – кто сделает это, тот считается «утонувшим». Когда участники разместятся на своих «льдинах» и продержатся в таком положении 15 – 20 секунд, ведущий сообщает, что шторм отломил по кусочку от каждой из льдин, и отрывает примерно по 1/4 части от каждой из газет, предлагая участникам разместиться на том, что остаюсь. Так повторяется 2-3 раза. Если в команде «тонет» один человек, она получает предупреждение, если два или больше – выбывает из игры («ваша льдина перевернулась»). Победившей считается та команда, которая продержится дольше других.

Данное упражнение способствует сплочению, формированию взаимного доверия. Кроме того, игра наглядно демонстрирует основной принцип командной работы: выиграть индивидуально невозможно, это могут сделать только все вместе. Зато проиграть можно и индивидуально («упасть со льдины»), поставив этим под угрозу действия всей команды.

В финале каждой игры рекомендуется провести обсуждение и получить обратную связь.

Важно дать детям возможность поделиться своими впечатлениями после игры, какие эмоции они испытывали, какие сложности возникали в ходе выполнения заданий, что понравилось больше: быть членом команды или ведущим, что получилось, а что нет, что запомнилось больше всего, что можно было бы улучшить.

Выяснить, сколько времени понадобилось участникам на выработку общего решения, какую стратегию они избрали в достижении цели, какие чувства испытывает человек с какой-либо проблемой и как можно помочь таким людям.

Любая рефлексия должна отражать, насколько качественно выполнены цели игры, например, если игра была на знакомство, то, сколько новых имен ребята узнали и какие дополнительные факты.

Выбор игры и включение в неё ребенка с ОВЗ зависит от уровня развития ребенка, характера имеющегося у него нарушения, игровых предпочтений. Личностно-ориентированный подход при организации игровой деятельности поможет развивать ребенка с особыми потребностями, корректировать его поведение и ввести в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Производственно-практическое издание

**Саенко Е.В., Колупаева О.Б., Монах Н.В.,
Кузнецова Н.Ю., Магальяс Е.И., Фадеева М.В.,
Иванченко А.А., Кокоулина Л.И.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Подписано в печать 16.07.2025 г. Заказ 5512435.
Формат 60х84 /16. Усл. п. л. 5,12. Тираж 100 экз.

Издательство ООО «Полипринт»
Российская Федерация, Республика Крым,
г. Симферополь, ул. Краснознаменная, 26.
Тел. +7(978) 902-01-36
print@print2u.ru, www.print2u.ru

Напечатано с оригинал-макета заказчика
в типографии ИП Горбатюк К.В.
Российская Федерация, Республика Крым,
г. Евпатория, ул. 60-лет Октября, д. 16а, кв. 27
E-mail: s-press@list.ru. Тел.: +7 (978) 802-84-05



ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» – нетиповая образовательная организация, созданная для одаренных обучающихся с соматическими заболеваниями, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, имеющих ментальные нарушения.

«Алые паруса» расположены в центре города Евпатории, Республики Крым. Центр осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам основного общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным.

ISBN 978-5-6054769-0-0

