



Алые паруса

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение «Всероссийский
детский центр «Алые паруса»

Саенко Е.В., Монах Н.В., Колупаева О.Б., Кузнецова Н.Ю.,
Фадеева М.В., Магальяс Е.И., Полтавец Л.Я., Попович Е.В.,
Раевская О.В., Козаренко О.А., Рожкова И.Д.,
Доконт Л.Ю., Гришина И.Л.

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ИНКЛЮЗИВНЫЕ СМЕНЫ

*Методические рекомендации
подготовлены ресурсным центром
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»*

Евпатория
«ПОЛИПРИНТ»
2025

УДК 376.3
ББК 74.30
С14

Рекомендовано к изданию методическим советом
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»

Рецензент:

Кирейчева Е.В. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Сасенко Е.В., Монах Н.В., Колупасева О.Б. и др.
С14 Включение детей с нарушением интеллекта в инклюзивные смены: методические рекомендации. – Симферополь: Полипринт, 2025. – 136 с.

ISBN 978-5-6054769-4-8

Методические рекомендации подготовлены ресурсным центром по вопросам организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» и обобщают практический опыт мультидисциплинарной команды специалистов по включению детей с нарушением интеллекта в программы инклюзивных смен.

Методические рекомендации могут быть полезны для руководителей, заместителей директоров, воспитателей, вожатых, специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций отдыха детей и их оздоровления, работников ресурсных центров, педагогических работников других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе педагогов дополнительного образования, студентов, родителей (законных представителей) детей с нарушением интеллекта, а также всем, кому интересны актуальные вопросы инклюзивного образования и организации инклюзивного детского отдыха.

УДК 376.3
ББК 74.30

ISBN 978-5-6054769-4-8

© ФГБОУ «Всероссийский
детский центр «Алые
паруса», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	5
1.1. Ребенок с нарушением интеллекта: общая характеристика и принципы сопровождения в лагере	5
1.2. Личностные особенности и практика взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта	11
1.3. Особенности познавательной сферы детей с нарушением интеллекта легкой степени	24
1.4. Специфика и классификация поведенческих расстройств у детей с нарушением интеллекта в условиях лагеря	30
ЧАСТЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ИНКЛЮЗИВНУЮ СМЕНУ	41
2.1. Организация обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной смены	41
2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной смены ..	48
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного детского отдыха.....	56
2.4. Реализация дополнительного образования детей с нарушением интеллекта в инклюзивной смене	70
2.5. Особенности воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта: участие в досуговых и отрядных мероприятиях	79
Список литературы	101
Приложения	108

<i>Приложение 1. Чек-лист на ограничения в мероприятиях и активностях</i>	<i>108</i>
<i>Приложение 2. Методика «Самочувствие, активность, настроение»</i>	<i>109</i>
<i>Приложение 3. Методика «Несуществующее животное» ..</i>	<i>114</i>
<i>Приложение 4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан</i>	<i>125</i>
<i>Приложение 5. Рекомендации для сотрудников по взаимодействию с детьми с нарушением интеллекта при проявлениях демонстративного и неадекватного поведения.....</i>	<i>129</i>

ЧАСТЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА



1.1. Ребенок с нарушением интеллекта: общая характеристика и принципы сопровождения в лагере

*«Ребенок с нарушением интеллекта мало видит
тогда, когда смотрит, и мало слышит, когда слушает»
Г.Е. Сухарева¹*

Смена в детском оздоровительном лагере – это яркий kaleidoscope событий, эмоций и новых впечатлений. И именно здесь, в этом динамичном потоке, слова классика дефектологии Г.Е. Сухаревой о том, что ребенок с нарушением интеллекта «мало видит, когда смотрит, и мало слышит, когда слушает», становятся для педагога, воспитателя, вожатого не абстрактной теорией, а руководством к действию.

Общий шум на отрядном месте, быстрая смена активностей, сложные инструкции к играм – все это может превратиться для ребенка с нарушением интеллекта в непонятный и утомительный хаос. Его мозг обрабатывает информацию медленнее и выхватывает лишь фрагменты. Роль педагога – стать «проводником» и «переводчиком» с языка общего веселья на его индивидуальный язык. Мы создаем в отряде не просто инклюзивную среду, а среду поддерживающего понимания. Именно здесь, в атмосфере ясных правил, предсказуемости и личного внимания, «особенный» ребенок получает уникальный шанс успешно интегрироваться в детский коллектив,

¹ Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Проф. Г. Е. Сухарева. - Москва : Медгиз, 1955-1965. - 3 т.

приобрести уверенность в себе и прожить смену как яркое и комфортное приключение, а не как череду неудач и непонимания. Наша задача – сделать всё, чтобы этот шанс стал для него реальностью.

Клинико-педагогическая характеристика

Нарушение интеллекта – стойкое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

Кардинальные изменения, произошедшие в современном российском обществе в отношении лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе и интеллектуальными, в сторону гуманизации и социализации привели к переходу от традиционно медицинского подхода к этим людям как пациентам к признанию их равноправными гражданами. Таким образом реализуется социальный подход к ним как к личностям.

Введение в России новой Международной классификации болезней способствовало пересмотру устаревших понятий и замене их более гуманной терминологией. Термины «олигофрения», «олигофрен», «дебил», «имбецил», «идиот» признаны негуманными, устаревшими. Также Госдума исключила из сферы образования термин *«умственно отсталый»* и заменила его на термин *«нарушение интеллекта»*. Эти изменения были внесены в закон «Об образовании в Российской Федерации»² с целью устранения некорректности и ограничений, связанных с употреблением устаревшего термина. Также предложенная норма обеспечивает защиту пер-

² Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

сональных данных, включая медицинские диагнозы, от приглашения третьим лицам.

К существенным признакам понятия «нарушение интеллекта» относятся:

- 1) органическая обусловленность нарушения психического развития;
- 2) стойкость нарушений, их необратимость к норме;
- 3) нарушение преимущественно познавательной деятельности.

Ведущим расстройством в клинико-психологической картине нарушения интеллекта является выраженная недостаточность познавательной деятельности. Она обусловлена как низкой способностью к мышлению – процессам обобщения и абстрагирования, так и нарушением темпа, подвижности психических процессов, недостаточностью памяти, внимания, речи.

Нарушение интеллекта имеет различную этиологию. Оно может быть обусловлено генетическими поражениями центральной нервной системы, внутриутробными патогенными влияниями, травмой и асфиксией во время родов, воздействием на мозг ребенка инфекций, интоксикации, травм и других вредоносных факторов в раннем периоде постнатального развития.

На основании Международной классификации болезней 10-го пересмотра, виды нарушений интеллектуального развития отличаются по степени тяжести: легкая степень, умеренная, тяжелая и глубокая. Степень нарушения интеллекта определяется в соответствии с коэффициентом интеллекта (IQ). По данным зарубежных психологов, при легкой степени IQ составляет 70, при умеренной – находится в диапазоне от 70 до 50, при тяжелой – от 50 до 25, при глубокой – от 25 до 0.

При легкой степени нарушения интеллекта, несмотря на видимую задержку развития (стойкое снижение всех интеллектуальных функций: памяти, внимания, мышления, ре-

чи), дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых: они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, освоить фразовую речь, понимать простые высказывания других людей. Ребенок способен на низком уровне овладеть программой начальной школы: научиться в минимальной степени читать, писать, считать. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях дети осваивают программу 5-6 классов обычной школы и в дальнейшем могут справляться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса, приобрести простую профессию.

В условиях инклюзивных смен в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Алые паруса» (далее - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», Центр) пребывают дети с нарушением интеллекта легкой степени.

Дети с легкой степенью нарушения интеллекта отличаются рядом особенностей в познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферах. Их развитие проходит с поддержкой, но при правильной поддержке они могут адаптироваться к самостоятельной жизни. Можно выделить следующие основные особенности таких детей:

1. Особенности познавательной сферы:

- замедленное мышление – трудности с абстрактными понятиями, обобщениями, логическими операциями;
- проблемы с памятью – лучше запоминают наглядный материал, хуже – словесный;
- недостаточная концентрация внимания – быстро отвлекаются, сложно удерживать внимание долго;
- ограниченный словарный запас – речь простая, но в целом понятная, возможны аграмматизмы;

– трудности в обучении – осваивают программу медленнее, нуждаются в упрощенном материале и многократном повторении.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы:

– неустойчивость эмоций – могут быть импульсивными, внушаемыми, легко поддаются влиянию;

– слабая мотивация – часто не видят долгосрочных целей, нуждаются в поощрении;

– трудности самоконтроля – могут действовать необдуманно, под влиянием сиюминутных желаний.

3. Особенности социальной адаптации:

– зависимость от взрослых – долго сохраняют потребность в помощи, но могут освоить бытовые навыки;

– трудности в общении – не всегда понимают социальные нормы, могут быть наивными или излишне доверчивыми;

– возможность социализации – при правильном обучении способны овладеть простой профессией, жить самостоятельно.

Целостный портрет ребенка с нарушением интеллекта легкой степени определяет и целостный, системный подход к его сопровождению в лагере. Прежде чем перейти к детальному рассмотрению отдельных сфер, сформулируем ключевые, универсальные принципы, которые должны лечь в основу работы вожатого/воспитателя. Эти принципы – фундамент для построения эффективного взаимодействия в любой ситуации.

Таблица 1 – Ключевые принципы сопровождения ребенка с нарушением интеллекта в лагере

Принцип	Суть принципа	Почему это важно
Предсказуемость и структура	Создание четкого режима дня, визуального расписания, предупреждение о смене деятельности	Снижает тревожность, вызванную непониманием происходящего, и помогает ребенку ориентироваться в пространстве и времени
Простота и конкретика	Использование коротких фраз, простых инструкций, опора на показ, а не на рассказ	Соответствует уровню понимания ребенка, позволяет ему правильно интерпретировать слова и ожидания
Пошаговость и расчлененность	Разделение любого сложного действия на маленькие, понятные шаги, последовательное их выполнение	Помогает преодолеть трудности планирования и удержания в памяти многосоставных инструкций, создает ситуацию успеха на каждом этапе
Опора на сильные стороны	Использование сохранных сторон (часто – механическая память, практический интеллект, подражательность) для проработки слабых	Повышает самооценку и эффективность обучения, помогает найти ребенку свою «нишу» успешности в коллективе

Таким образом, при коррекционной поддержке (специ-

альное обучение, социальная адаптация) многие дети с нарушением интеллекта легкой степени могут успешно интегрироваться в общество, работать и вести самостоятельную жизнь. Одним из ключевых принципов сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, как мы выяснили, является простота и конкретика. Рассмотрим, как этот и другие принципы применяются к особенностям личностной и познавательной сфер такого ребенка.



1.2. Личностные особенности и практика взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта

Развитие личности детей с нарушением интеллекта легкой степени подчиняется общим закономерностям онтогенеза, но отличается выраженной замедленностью и требует специально организованной педагогической поддержки. Несмотря на когнитивные ограничения, современные исследования и практический опыт подтверждают: при создании благоприятных условий эти дети способны постепенно формировать социально значимые личностные качества – систему потребностей, ценностных ориентаций, устойчивых интересов и нравственных представлений.

Ребенок с нарушением интеллекта развивается так же, как и другие дети, но медленнее. Ему нужно больше времени, чтобы понять правила, справиться с эмоциями, освоить новое дело. Он может быть наивным и непосредственным, как ребенок младшего возраста, даже если ему уже 12-15 лет. Это не каприз, а его особенность.

Главная установка для вожакого/воспитателя: в лагере вы столкнетесь не с диагнозом, а с живым, чувствующим ребенком, который, как и любой другой, хочет дружить, быть принятым и чувствовать себя успешным. Его личностные особенности – это не недостатки, а уникальные черты, кото-

рые важно понять и принять. Ваша роль – стать для него надежным проводником в мире социальных отношений, опираясь на его сильные стороны.

Сильные стороны личностной сферы, на которые можно и нужно опереться:

✓ Открытость, доверчивость и отзывчивость. Эти дети часто лишены подозрительности и хитрости. Они искренне тянутся к общению и ярко проявляют благодарность в ответ на проявленные к ним внимание и доброту.

✓ Чуткость к эмоциональному состоянию взрослого. Они могут не понять сложную инструкцию, но безошибочно «считают» ваше настроение по интонации, мимике и жестам. Ваше спокойное, доброжелательное отношение – залог их уверенности и покоя.

✓ Ситуативная правдивость и непосредственность. Они редко скрывают свои истинные чувства и мысли. Эта непосредственность позволяет вам всегда видеть реальную картину переживаний ребенка и вовремя оказать поддержку.

✓ Стремление быть полезным, желание помогать. Поручите такому ребенку посильное, значимое дело («помоги донести мячи», «раздай всем салфетки»), и вы дадите ему опыт успеха и ощущение собственной нужности в коллективе.

✓ Способность радоваться простым вещам. Их искренний восторг от совместной игры, красивой поделки или простой похвалы заразителен и помогает создать в отряде теплую, эмоционально положительную атмосферу.

 **Практические рекомендации по взаимодействию с детьми с нарушением интеллекта с учетом особенностей основных сфер личности**

Эмоционально-волевая сфера детей с нарушением интеллекта характеризуется такими особенностями:

- неустойчивость эмоций – склонность к импульсивным реакциям, резким перепадам настроения;

- повышенная внушаемость – легко поддаются чужому влиянию (как положительному, так и отрицательному);

- слабое развитие волевых процессов – трудно ставить долгосрочные цели, доводить дело до конца без внешнего контроля;

- низкая саморегуляция – сложно контролировать свои действия, особенно в стрессовых ситуациях;

 *Что вы увидите в поведении ребенка?*

Внезапные перепады настроения – смех может мгновенно смениться слезами из-за сломанного карандаша или незначительного замечания.

Бурные эмоциональные реакции – может громко кричать от восторга при виде мороженого или кататься по полу в истерике из-за проигрыша в игре.

Сложность управления гневом – в порыве злости может швырнуть предмет, толкнуть сверстника, разорвать свою поделку.

Повышенная обидчивость – может надолго замкнуться из-за шутки, которую воспринял как серьезное оскорбление.

Эмоциональная заражаемость – легко перенимает настроение окружающих: начинает смеяться, когда смеются все, или плакать, когда плачет другой ребенок.

 *Что делать вожатому: практические шаги*

1. Станьте «эмоциональным зеркалом». Помогите ребенку понять, что с ним происходит. Спокойно назовите его чувство: «Я вижу, что ты очень расстроился», «Ты сейчас злишься, потому что проиграл». Это учит его осознавать свои эмоции.

2. Предлагайте «аварийный выход» для чувств. Если ребенок на взводе, не читайте нотации. Дайте ему безопасный способ выплеснуть эмоции: «Давай вместе попрыгаем на ме-

сте 10 раз!», «Хочешь, порвем эту газету?», «Давай крепко обнимем эту подушку».

3. Дробите большие дела на маленькие шаги. Не говорите: «Прибери всю комнату». Скажите: «Сначала собери игрушки в эту коробку. Молодец! Теперь поставь тапочки у кровати. Супер! Теперь положи пижаму под подушку». Каждый маленький успех нужно отмечать похвалой.

4. Создавайте «ситуации успеха». Давайте ребенку такие поручения, с которыми он гарантированно справится (раздать хлеб за столом, полить цветок, нести свой рюкзак), и искренне хвалите за выполнение. Это повышает его самооценку и мотивацию.

✗ Чего следует избегать:

Избегайте сарказма и иронии – ребенок понимает речь буквально. Фраза «Ну конечно, ты как всегда всё испортил» может быть воспринята как похвала, а не упрёк.

Не читайте длинных нотаций – ребёнок не удерживает в памяти сложные объяснения. Вместо лекции о дружбе лучше показать на примере: «Посмотри, как Катя поделилась яблоком – это очень обрадовало Сашу».

Не принуждайте к общению – если насильно объединить ребёнка в группу без подготовки, это вызовет протест или панику. Сначала дайте ему понаблюдать, затем предложите простое взаимодействие.

Никогда не обсуждайте проблемы ребёнка при других – это разрушает доверие и формирует стигму. Все трудные разговоры – только наедине.

Не ждите, что ребёнок сам поймёт социальную ситуацию – он не распознаёт намёки, двойные смыслы и скрытые правила. Объясняйте прямо: «Когда мы в столовой, нужно дождаться своей очереди».

Мотивационная сфера – это система побуждений, определяющая активность человека, стиль его поведения. Не-

зрелость личности, свойственная обучающимся с нарушением интеллекта, проявляется в своеобразии их потребностей, интересов и убеждений, составляющих мотивационную сферу личности. Существует взаимосвязь между степенью интеллектуального дефекта и структурой мотивации: чем выраженнее когнитивные нарушения, тем заметнее преобладание примитивных, биологически обусловленных потребностей над высшими социальными мотивами. Отмечается узость, бедность, недостаточная дифференцированность интересов детей с нарушением интеллекта. Обычно их интересы неглубоки и неустойчивы, легко переключаются с одного объекта на другой. Формирование у таких обучающихся интересов вызывает особые трудности и требует длительного времени.

Мотивационная сфера характеризуется следующими особенностями:

- преобладание игровых мотивов даже в школьном возрасте;
- слабая познавательная мотивация – мало интересуются сложными задачами, требующими умственных усилий;
- зависимость от внешней стимуляции – нуждаются в четком поощрении, похвале, наглядных стимулах.

 *Что вы увидите в поведении ребенка?*

Ребенок может казаться пассивным и безынициативным. Его интересы часто просты и сосредоточены на быстрых удовольствиях (еда, игра). Он может не понимать скрытых смыслов, шуток и намеков, воспринимая все сказанное буквально. В общении он бывает излишне доверчив или, наоборот, замкнут, не чувствует социальной дистанции.

 *Что делать вожатому: практические шаги*

1. Говорите прямо и доброжелательно. Избегайте сарказма, сложных метафор и длинных инструкций. Вместо «Ну, мы приклеиваем эти аппликации не абы как, а с чувством, с толком, с расстановкой» скажите: «Давай намажем эту деталь

клеем и аккуратно прижмем вот сюда».

2. Будьте ролевой моделью и режиссером общения. Помогите ребенку «встроиться» в коллектив. Поручите ему сделать что-то в паре с доброжелательным сверстником. Прямо проговаривайте правила: «Когда мы играем в команде, мы помогаем друг другу», «Если хочешь поиграть чужой игрушкой, нужно вежливо попросить».

3. Используйте его склонность к подражанию. Хотите, чтобы он что-то сделал, начните делать это сами с увлеченным видом и пригласите его присоединиться: «Смотри, как я украшаю эту открытку! Давай вместе!».

4. Опирайтесь на игровые мотивы. Любое рутинное дело можно превратить в игру: «Кто быстрее и аккуратнее застелет свою кровать?», «Давай представим, что мы разведчики и нам нужно тихо убрать свою «базу».

✗ Чего следует избегать:

Не используйте отложенные поощрения, ребенку нужна немедленная похвала или награда.

Не предлагайте сложный выбор – вопрос «Чем хочешь заняться?» может вызвать ступор. Лучше предложить 2 простых варианта: «Будем рисовать или лепить?»;

Не ждите устойчивого интереса – ребенок может быстро переключиться с одного занятия на другое. Это не невоспитанность, а особенность мотивации.

Не используйте абстрактные понятия – слова «дружба», «ответственность», «коллектив» нужно подкреплять конкретными примерами и действиями.

Не полагайтесь на словесные инструкции – показывайте на собственном примере, как выполнять задание, делайте это вместе с ребенком.

Ваша задача – не ждать инициативы, а мягко создавать ее, быть проводником ребенка в мире социальных отношений.

Процесс становления *самооценки* у детей с нарушениями

ем интеллекта протекает с заметным отставанием по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. При этом внешние оценки, особенно со стороны педагогов и значимого окружения, играют определяющую роль в формировании их представлений о себе. Наблюдаются следующие особенности:

- гендерные различия (более адекватные показатели у девочек);
- преобладание нереалистично завышенной самооценки;
- слабая связь между самооценкой и фактическими достижениями.

Примечательно, что подобная завышенная самооценка носит компенсаторный характер и представляет собой своеобразный защитный механизм, позволяющий ребенку сохранить позитивное самовосприятие в условиях частых неудач и негативных оценок со стороны окружающих. Этот феномен устойчиво сохраняется на протяжении всего школьного обучения, проявляясь как в младших, так и в старших классах.

Q *Что вы увидите в поведении ребенка?*

Неадекватное хвастовство – может утверждать, что «лучше всех плавает», хотя едва держится на воде, или заявлять, что «нарисовал самый красивый рисунок», когда работа выполнена неаккуратно.

Приписывание чужих успехов – рассказывает, как помог победить в конкурсе, хотя фактически лишь наблюдал со стороны.

Отрицание очевидных неудач – при проигрыше в соревновании утверждает: «Я просто не старался», «Это они неправильно считали».

Необоснованные амбиции – выбирает самые сложные роли в играх, не соотнося их со своими возможностями (хочет быть капитаном команды, не зная правил игры).

Преувеличение своих способностей – «Я умею гово-

рить по-английски», демонстрируя 2-3 заученные фразы.

Острая потребность в похвале – постоянно спрашивает: «Я молодец?», «У меня хорошо получилось?», ждет одобрения после каждого действия.

 *Что делать вожатому: практические шаги*

1. Хвалите за усилия и процесс, а не только за результат: «Я вижу, ты очень старался рисовать!», «Мне нравится, как ты подбираешь цвета!». Это учит ребенка ценить собственный труд.

2. Формируйте адекватное представление о себе. Подмечайте реальный прогресс: «Вчера у тебя не получался этот узел, а сегодня ты уже завязал! Видишь, ты научился!». Избегайте сравнений с другими детьми.

3. Критикуйте действие, а не личность. Вместо «Ты неряха» скажите: «Посмотри, бумажки упали на пол. Давай их поднимем, чтобы было чисто».

Ваша роль в работе с таким ребенком – это роль «внешнего регулятора»: его опоры, спокойного центра и доброго наставника. Вы не сможете «исправить» его особенности, но вы можете создать такую среду, в которой его положительные качества расцветут, а трудности будут сведены к минимуму.

 *Чего следует избегать:*

Не разубеждайте резко в завышенной самооценке – фразы «Это неправда» или «На самом деле ты не умеешь» разрушают защитный механизм ребенка и усиливают тревогу.

Не сравнивайте с другими детьми – даже в позитивном ключе («Посмотри, как у Васи хорошо получается»), сравнение формирует неуверенность и зависимость от внешней оценки.

Не игнорируйте попытки хвастовства – вместо отвержения мягко переводите в конструктивное русло: «Расскажи, как ты этого добился? Давай научим других».

Не используйте обобщающую критику – избегайте ярлыков «неаккуратный», «неспособный». Критикуйте только конкретное действие здесь и сейчас.

Волевая сфера обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

 *Что вы увидите в поведении ребенка?*

Импульсивные поступки – может внезапно побежать к морю, не предупредив, или схватить чужую игрушку, не спросив разрешения.

Трудности с ожиданием – постоянно переспрашивает «Когда мы пойдем?», не может спокойно ждать своей очереди в играх.

Бросание начатых дел – начал рисовать, увидел мяч – бросил рисунок; начал строить домик из песка, позвали купаться – оставил постройку.

Зависимость от внешнего контроля – без напоминания может забыть о правилах поведения, перестает работать, если взрослый отошел.

Склонность к самому легкому пути – выбирает простейшие роли в играх, отказывается от заданий, требующих усилий.

 *Что делать вожатому: практические шаги*

1. Создавайте «цепочки успеха»: разбивайте любое задание на 3-4 маленьких шага, фиксируйте завершение каждого этапа: «Первый шаг сделал! Осталось всего два», используйте визуальные подсказки – карточки с этапами работы, которые ребенок переворачивает по мере выполнения.

2. Используйте правило «сначала – потом»: четко формулируйте: «Сначала уберем комнату – потом пойдем на пляж», всегда выполняйте обещанное, чтобы укрепить причинно-следственные связи, соблюдайте последовательность – это создает ощущение предсказуемости и безопасности.

3. Будьте «внешним контролером»: напоминайте о цели: «Мы начали строить шалаш, помнишь, для чего?», помогайте удерживать фокус: «Давай закончим раскрашивать эту часть, а потом отдохнем», активно хвалите за доведенное до конца дело: «Ты молодец, что не бросил! Видишь, как здорово получилось!».

4. Создавайте тактильные ориентиры: заведите «доску завершенных дел» – ребенок сам прикрепляет магнитик к выполненному заданию, используйте песочные часы на 5-10 минут для визуализации времени выполнения, применяйте жетонную систему – за каждое завершенное дело ребенок получает фишку.

5. Работайте с импульсивностью: вводите правило «посчитай до 5 прежде, чем действовать», проговаривайте возможные последствия: «Если ты сейчас побежишь, что может случиться?», создавайте «паузы перед действием» – физически останавливайте легким касанием, устанавливая зрительный контакт.

6. Управляйте влиянием среды: назначайте «ответственных помощников» – детей с устойчивым поведением, которые могут стать положительным примером, ограничивайте контакты с детьми, демонстрирующими негативное поведение, создавайте ситуации, где ребенок может побыть в роли лидера (в простых, структурированных активностях).

7. Формируйте мотивацию: используйте немедленное поощрение – похвалу, возможность выбрать игру первым, маленький приз, связывайте результат с усилиями: «Ты старался

– и у тебя получилось!», создавайте «истории успеха» – фотографируйте результаты труда, ведите дневник достижений.

✗ Чего следует избегать:

- длинных многоступенчатых инструкций;
- обещаний отдаленных наград («в конце смены получишь приз»);
- ситуаций выбора без четких границ;
- критики за незавершенную работу (лучше помочь закончить);
- требований, явно превышающих возможности ребенка.

Специфическими **особенностями межличностных отношений** детей с нарушением интеллекта являются:

- высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями;
- слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

🔗 Что вы увидите в поведении ребенка?

- может встать слишком близко при разговоре, не чувствуя личных границ;
- использует короткие фразы, может не понять сложные инструкции;
- повторяет действия других детей, даже если они неправильные;
- легко вступает в конфликты из-за непонимания социальных ситуаций;
- может проявлять речевую или физическую агрессию при затруднениях в общении;

– часто играет один или наблюдает со стороны, не решаясь присоединиться.

 □ *Что делать вожатому: практические шаги*

1. Обучайте социальным нормам через прямое объяснение: конкретно показывайте дистанцию: «Встань на длину вытянутой руки от меня – вот так комфортно разговаривать», объясняйте неписанные правила: «Когда кто-то рассказывает историю, мы смотрим на него и не перебиваем», используйте видеозаписи для разбора ситуаций: «Посмотри, как Маша попросила игрушку – она сказала: «Дай, пожалуйста».

2. Адаптируйте свою речь: говорите короткими предложениями: «Возьми полотенце. Иди в душ» вместо «Сейчас нужно взять полотенце и пойти помыться перед ужином», подкрепляйте слова жестами: показывайте направление, изображайте действия, проверяйте понимание: «Повтори, что нужно сделать».

3. Используйте склонность к подражанию: сажайте рядом с положительными примерами: «Посмотри, как Сережа аккуратно складывает вещи», создавайте ситуации для копирования правильного поведения: «Помоги Саше раздать тарелки – делай как он», проговаривайте хорошие примеры: «Мне нравится, как Лена попросила – вежливо и спокойно».

4. Предупреждайте конфликты: обучайте альтернативам агрессии: «Если хочешь игрушку, скажи: «Дай поиграть», а не хватай»; создавайте четкие правила: «У нас в отряде не дерутся. Если злишься – иди ко мне», вводите «паузу»: при начале конфликта сразу разводите детей и давайте им успокоиться.

5. Помогайте устанавливать контакты: давайте простые поручения для взаимодействия: «Помоги Даше донести мячи», «Спроси у Коли, какой цвет он выбрал», организуйте деятельность в парах с доброжелательными детьми, учите начинать разговор: «Подойди и скажи: «Привет, как тебя зовут?».

6. Создавайте ситуации успеха в общении: хвалите за

попытки общаться: «Молодец, что попросил слова!», отмечайте успехи: «Я видел, как ты поделился конфетой – это было очень по-дружески», фиксируйте прогресс: «Вчера ты стеснялся подойти, а сегодня сам начал разговор!».

✗ Чего следует избегать:

- сарказма и иронии;
- длинных нотаций о важности дружбы;
- принудительного объединения в группы без подготовки;
- обсуждения проблем ребенка при других детях;
- ожидания, что ребенок сам разберется в сложной социальной ситуации.

Важно помнить: каждая успешная ситуация общения – это кирпичик в фундаменте социального развития ребенка.

Таким образом, дети с нарушением интеллекта легкой степени обладают специфическими личностными и деятельностными особенностями (неустойчивость эмоций, слабость волевой регуляции, преобладание игровых мотивов, трудности абстрактного мышления и потребность в многократном повторении), которые, однако, не являются непреодолимым барьером для их успешной интеграции в инклюзивную среду. Ключевым условием их развития и социализации выступает специально организованное психолого-педагогическое сопровождение, создающее ситуацию успеха, опирающееся на наглядность и практику, обеспечивающее эмоциональную поддержку и внешнюю регуляцию деятельности. Это позволяет таким детям постепенно формировать социально значимые качества и успешно «вращаться» в культуру, осваивая навыки, необходимые для жизни в обществе.



1.3. Особенности познавательной сферы детей с нарушением интеллекта легкой степени

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта легкой степени отличается качественным своеобразием.

Существуют такие особенности познавательной сферы детей с нарушением интеллекта легкой степени:

1. Восприятие:

- замедленность – требуется больше времени для обработки информации;
- фрагментарность – могут упускать детали, не всегда видят целостную картину;
- опора на наглядность – лучше воспринимают конкретные предметы и изображения, чем словесные описания;
- трудности с пространственной ориентацией – могут путать право/лево, дни недели, времена года.

2. Внимание:

- неустойчивость – быстро отвлекаются, сложно удерживать концентрацию более 10–15 минут;
- суженный объем – могут следить только за одним элементом информации (например, слушают учителя, но не успевают записывать);
- трудности переключения – если переключились на новую задачу, могут «забыть» предыдущую;
- зависимость от внешней стимуляции – яркие, эмоционально значимые объекты привлекают внимание лучше, чем абстрактные инструкции.

3. Память:

- преобладание механической памяти – запоминают путем многократного повторения, но без глубокого понимания;
- слабое развитие логической памяти – трудно устанавливать смысловые связи между объектами;

- быстрое забывание – без повторения информация быстро теряется;

- лучше запоминают эмоционально окрашенные или практические события, чем абстрактные знания.

4. Мышление:

- конкретность – мыслят предметно, с трудом понимают метафоры, пословицы, абстрактные понятия;

- низкая способность к обобщению – могут группировать предметы по внешним признакам (цвет, форма), а не по существенным свойствам;

- трудности с анализом и синтезом – не всегда видят причинно-следственные связи;

- ригидность (негибкость) – сложно переключаться с одного способа решения задачи на другой.

5. Речь:

- ограниченный словарный запас – используют простые фразы, мало прилагательных, абстрактных понятий;

- аграмматизмы – ошибки в согласовании слов («красная яблок»);

- замедленный темп развития речи – позже начинают говорить, дольше сохраняют упрощенные конструкции;

- трудности с пересказом – могут повторять фразы дословно, но не выделять главное.

6. Воображение:

- бедность фантазии – творческие задания (сочинение историй, рисунки по воображению) даются с трудом;

- подражательность – в играх копируют действия взрослых, но редко придумывают новые сюжеты;

- опора на шаблоны – предпочитают знакомые игры и повторяющиеся действия.

Таким образом, познавательная сфера детей с нарушением интеллекта легкой степени характеризуется системным недоразвитием всех психических процессов: замедленным и

фрагментарным восприятием, неустойчивым вниманием с ограниченным объемом и трудностями переключения, преобладанием механической памяти над логической с быстрым забыванием материала, конкретностью и ригидностью мышления, с выраженными трудностями обобщения и установления причинно-следственных связей, а также ограниченным словарным запасом и аграмматизмами в речи. Несмотря на эти особенности системная коррекционно-развивающая работа, опирающаяся на наглядность, практическую деятельность и эмоциональную значимость материала, позволяет значительно улучшить познавательные процессы и создать основу для успешной социализации и освоения учебных, бытовых и трудовых навыков.

Главная установка для вожакого/воспитателя: познавательные особенности ребенка с нарушением интеллекта – это не его нежелание думать, а объективная данность, которую можно и нужно учитывать. Ваша задача – не бороться с этими особенностями, а находить обходные пути, опираясь на сохраненные, сильные стороны восприятия и мышления.

Сильные стороны познавательной сферы, на которые можно и нужно опереться:

✓ Опора на наглядность и практику. Ребенок может не понять длинное объяснение, но легко схватит суть, если ему показать и дать попробовать самому. Его мышление «руками» часто эффективнее мышления «словами».

✓ Хорошо развитая механическая и ассоциативная память. Он может прочно запомнить стишок, маршрут, последовательность действий или ваш пример, если многократно их повторить и связать с конкретной ситуацией.

✓ Умение перенимать и копировать. Подражательность — мощный инструмент обучения. Ребенок легко усваивает действия, мимику, интонации, наблюдая за вами и другими

детьми. Станьте для него наглядным образцом.

✓ **Целеустремленность в посильных задачах.** Если цель ему ясна, и путь к ней состоит из простых шагов, он может проявлять удивительное упорство и сосредоточенность в ее достижении.

✓ **Эмоциональная окраска как «клей» для памяти.** То, что вызвало яркий эмоциональный отклик (радость, удивление, восторг), запоминается им легко и надолго. Создавайте яркие, позитивные «якоря» для запоминания важной информации.

Практика работы с познавательной сферой в условиях лагеря: как помочь ребенку усвоить информацию

Ключевой принцип: ребенок с нарушением интеллекта воспринимает мир фрагментарно и медленно. Ваша задача – помочь собрать целостную картину из этих фрагментов, используя простой язык, наглядность и действие.

Главное правило: Ребенок мыслит конкретно, медленно и фрагментами. Ваша речь + наглядность + действие = успех.

Таблица 2 – Особенности познавательной сферы и практические рекомендации для вожатого/воспитателя

Познавательный процесс	Как это проявляется?	Что делать?
Восприятие	Не замечает важных деталей в инструкции. Путает право/лево, не ориентируется в лагере. Лучше понимает показ, чем рассказ	Указывайте пальцем (рукой) на ключевые объекты. Используйте маркеры: «Рука, в которой ложка – правая». Заранее показывайте маршруты по территории лагеря

Внимание	Отвлекается через 10-15 минут. Не может делать два дела сразу (слушать и записывать). «Застревает» на одном виде деятельности	Чередуйте активности: 15 мин. творчество → 5 мин игра. Давайте одну инструкцию за раз. Используйте таймер для зрительного контроля времени
Память	Быстро забывает устные указания. Помнит только яркие эмоциональные события. Путает последовательность действий	Подкрепляйте слова картинками. Связывайте с эмоциями: «Помнишь, как весело мы вчера играли?». Повторяйте правила перед каждым мероприятием
Мышление	Понимает все буквально (не понимает шутки, метафоры). Действует по шаблону, не может найти новый способ. Не видит причинно-следственных связей	Говорите прямо: «Убери носки» вместо «Здесь свинарник!». Объясняйте последствия: «Если толкнешь — ему будет больно». Показывайте алгоритмы в картинках
Речь	Говорит короткими фразами. Делает ошибки в согласовании слов. Пересказывает дословно, не выделяя главное	Не поправляйте, а мягко расширяйте фразу. Задавайте простые вопросы: «Что понравилось на экскурсии?». Упрощайте свои формулировки

Воображение	Рисует по образцу, не фантазирует. В играх копирует действия взрослых. Выбирает знакомые, повторяющиеся игры	Давайте образцы для творчества. Начинайте игру вместе, показывая сюжет. Предлагайте шаблоны, которые можно изменять
-------------	--	---

✗ Чего следует избегать:

В организации деятельности:

- длинных многоступенчатых инструкций;
- резкой смены видов деятельности без предупреждения;
- заданий, требующих длительной концентрации (более 20 минут).

В коммуникации:

- сарказма, иронии, метафор;
- сложных абстрактных понятий («дружба», «справедливость»);
- требований «прояви фантазию» без опоры на образец.

В оценке результатов:

- критики за невыполнение неясных инструкций;
- ожидания быстрых и самостоятельных выводов;
- сравнений с более успешными детьми.

Таким образом, особенности познавательной сферы детей с нарушением интеллекта требуют особого подхода в организации лагерной смены. Учитывая замедленность, фрагментарность и конкретность их восприятия, а также трудности с концентрацией внимания и логическим мышлением, успешное взаимодействие становится возможным при соблюдении следующих принципов - *ключевых условий эффективной работы*:

- системность – последовательное применение специ-

альных методов и приемов;

- наглядность – опора на визуальные образы и практические действия;

- эмоциональная значимость – связь информации с личным опытом и переживаниями ребенка;

- многократное повторение – закрепление материала через регулярное воспроизведение;

- индивидуальный темп – предоставление достаточно-го времени для обработки информации.

Практические рекомендации, суммированные в таблице 2, служат конкретным инструментом для вожатого/воспитателя, позволяя перевести теоретическое понимание особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения в плоскость эффективных ежедневных действий. Следование этим алгоритмам, а также учет вышеперечисленных принципов (ключевых условий эффективной работы) позволяют не избегать сложностей, а целенаправленно создавать адаптированную образовательную среду, способствующую познавательному развитию ребенка и его успешному включению в коллективную жизнь лагеря.



1.4. Специфика и классификация поведенческих расстройств у детей с нарушением интеллекта в условиях лагеря

Социальная адаптация (абилитация) детей и подростков с нарушением интеллекта практически всегда определяется не только глубиной психического недоразвития, но и особенностями (расстройством) поведения.

Расстройство поведения – это нарушение социальных норм, правил, традиций, несоответствие получаемым советам и рекомендациям, поведение, отличающееся от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и

общества.

Главная установка для водителя/воспитателя: поведение, которое мы называем «трудным», – это чаще всего не каприз или сознательное нарушение правил, а единственный доступный ребенку язык, которым он сообщает о своих трудностях. Ваша задача – не просто пресечь нежелательное поведение, а понять его причину и перенаправить энергию ребенка в конструктивное русло.

Сильные стороны и ресурсы ребенка с поведенческими расстройствами, на которые можно опереться:

✓ Прямота и отсутствие скрытности. Его эмоции и реакции почти всегда лежат на поверхности. Это дает вам возможность мгновенно увидеть проблему и отреагировать на нее.

✓ Отзывчивость на четкие и честные отношения. Несмотря на конфликты, такой ребенок остро нуждается в надежном и предсказуемом взрослом. Ваша последовательность, справедливость и спокойствие станут для него главным «якорем» безопасности.

✓ Энергичность и активность (при гипердинамических нарушениях). Эта неукротимая энергия, грамотно направленная, может стать двигателем отрядных дел. Поручите ему ответственное подвижное задание – и он станет вашим помощником.

✓ Способность к яркой, искренней привязанности. Если вам удастся установить с ним контакт, его верность и эмоциональная отдача будут безграничны. Эта привязанность станет вашим главным инструментом влияния.

✓ Чувствительность к невербальным проявлениям. Зачастую он лучше «считывает» ваши интонации, жесты и мимику, чем длинные сложные речи. Ваше спокойное лицо и открытая поза могут успокоить его быстрее, чем слова.

Для оценки расстройств поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта можно использовать раздел по-

веденческих расстройств «Международной классификации болезней» (МКБ-10).

Расстройство поведения, ограничивающееся семьей, включает антисоциальное или агрессивное поведение, проявляющееся только дома и (или) во взаимоотношениях с родителями и родственниками. В условиях лагеря такое поведение может проявляться в:

- конфликтном поведении, направленном преимущественно на взрослых;
- выраженном протесте против правил и распорядка дня;
- демонстративном неподчинении требованиям вожатых.

Несоциализированное расстройство поведения характеризуется сочетанием упорного агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушением взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием общения со сверстниками, отвержением ими и отсутствием друзей. Проявления несоциализированного расстройства поведения в условиях лагеря:

1. Социальная изоляция:

- ребенок постоянно находится в одиночестве во время групповых активностей;
- не присоединяется к играм даже при приглашении других детей;
- предпочитает заниматься индивидуальной деятельностью в стороне от коллектива;
- не реагирует на попытки сверстников установить контакт.

2. Агрессивные реакции при попытках взаимодействия:

- резко отталкивает детей, пытающихся к нему приблизиться;
- отвечает грубостью на предложения поиграть вместе;
- может проявлять физическую агрессию при нарушении его личного пространства;

– использует нецензурную лексику в ответ на замечания сверстников.

3. Нарушение групповых норм:

– сознательно нарушает правила отрядной жизни;
– портит общее имущество (рвет плакаты, ломает инвентарь);

– мешает проведению общих мероприятий (кричит, перебивает);

– игнорирует распорядок дня и режимные моменты.

4. Эмоциональные особенности:

– постоянно выглядит напряженным и настороженным;
– выражение лица часто сердитое или отрешенное;
– не проявляет радости при общих праздниках и поощрениях;

– редко улыбается, избегает зрительного контакта.

5. Поведение в конфликтных ситуациях:

– не пытается объяснить свою позицию словами;
– сразу переходит к физическому противостоянию;
– не извиняется, даже когда явно не прав.
– долго помнит обиды и может отомстить спустя время.

6. Особенности коммуникации:

– отвечает односложно или игнорирует обращения;
– не участвует в коллективных обсуждениях;
– не делится впечатлениями и переживаниями;
– не обращается за помощью даже в сложных ситуациях.

7. Поведение в бытовых ситуациях:

– старается есть отдельно от всех в столовой;
– уходит с мероприятий при появлении других детей;
– создает вокруг себя зону отчуждения.

Социализированное расстройство поведения отличается тем, что асоциальное или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков. Они входят в группу сверстников. Со взрослыми отношения плохие. Сюда вклю-

чаются групповая делинквентность, прогулы школы. Проявления социализированного расстройства поведения в лагере:

1. Групповое асоциальное поведение:

– участие в коллективных нарушениях (порча имущества, побеги);

– совместные кражи с другими детьми;

– организация группового неподчинения правилам.

2. Двойственная социальная позиция:

– активное общение со сверстниками, наличие друзей;

– хорошая интеграция в детский коллектив;

– одновременно – систематические конфликты со взрослыми.

3. Избирательное нарушение правил:

– нарушает распорядок дня вместе с другими детьми;

– участвует в мероприятиях, но саботирует требования вожатых/воспитателей;

– демонстрирует лояльность к группе сверстников при враждебности к взрослым.

Гипердинамические нарушения поведения в популяции детей с нарушением интеллекта отмечаются в 8,9 % (у подростков – в 21,3 %) случаев. Эти нарушения характеризуются двигательной расторможенностью, нарушением концентрации внимания, недостаточным умственным напряжением, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них. С этим сочетается импульсивность³. Поведение носит произвольный характер, ребенок действительно не может контролировать свою активность даже при

³ Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 118 – URL: <https://urait.ru/bcode/563884/p.118> (дата обращения: 29.10.2025).

понимании правил.

1. Двигательная сфера:

- постоянная бесцельная двигательная активность (бегает, крутится, не может усидеть на месте);
- часто встает с места во время тихих игр и занятий;
- непоседливость во время приема пищи и режимных моментов.

2. Внимание и деятельность:

- бросает начатые игры и занятия, не доводя до конца;
- постоянно переключается между разными видами активности;
- трудности с соблюдением правил в играх из-за невнимательности.

3. Социальное взаимодействие:

- мешает другим детям во время спокойных занятий;
- не соблюдает очередность в играх и коллективных активностях;
- вторгается в личное пространство других детей.

4. Организационные трудности:

- не следует распорядку дня без постоянного напоминания;
- теряет личные вещи, забывает их в разных местах;
- опоздания на мероприятия из-за несобранности.

5. Эмоциональные проявления:

- импульсивные реакции на замечания;
- не может дождаться своей очереди в играх и занятиях;
- быстрое возникновение и прекращение эмоциональных реакций.

Побеги из дома (интерната) и бродяжничество. В условиях лагеря такая особенность поведения детей с нарушением интеллекта может проявляться в следующем:

- попытки самовольного ухода с территории лагеря;
- поиск уединенных мест на территории (чердаки,

подвалы, лесная зона);

- реакция на конфликты – уход как способ избежать наказания или давления;

- ночные блуждания по корпусу и территории;

- сокрытие от воспитателей и вожатых;

- имитация побега как привлечение внимания.

Часто побег – это не планируемое действие, а импульсивная реакция на стресс. Ребенок может не осознавать опасности и не иметь конкретной цели.

Агрессия и аутоагрессия у детей с нарушением интеллекта может иметь такие проявления в условиях лагеря: незапланированные драки из-за мелочей, жестокость, несоразмерная причине конфликта, грубые оскорбления в ответ на замечания, непонимание опасности своих действий, самоповреждение при конфликтах с педагогом, удары головой о стену после наказания, расцарапывание кожи в момент обиды, вырывание волос при неудачах в игре.

Активное, не соответствующее возрасту сексуальное поведение наблюдается у девочек с нарушением интеллекта в полтора раза чаще, чем у мальчиков. Среди сексуальных девиаций, которые не являются истинными, могут быть подглядывание за обнаженными, демонстрация своей наготы, манипуляции с гениталиями младших детей⁴. Особенности проявления в лагере:

- публичная мастурбация в общих спальнях, игровых комнатах;

⁴ Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 118 – URL: <https://urait.ru/bcode/563884/p.118> (дата обращения: 29.10.2025).

- демонстрация наготы при переодевании, в душевых;
- неподобающие прикосновения к другим детям и взрослым;
- откровенные рассказы о сексуальных темах в группе;
- попытки лечь в постель к другим детям или вожатым;
- подглядывание в раздевалках и душевых.

Это поведение – не распушенность, а следствие нарушений развития, часто сочетающихся с травматическим опытом. Требуется тактичного, но четкого пресечения и перенаправления активности.

Описанные поведенческие особенности требуют от вожатых/воспитателей не только понимания их природы, но и владения конкретными инструментами взаимодействия. Знание типологии нарушений помогает распознать специфические проявления, однако реальная работа в условиях лагеря требует четких, отработанных алгоритмов.

Таблица 3 обобщает практический опыт сопровождения детей с поведенческими нарушениями и предоставляет вожатым/воспитателям пошаговые инструкции для наиболее типичных сложных ситуаций. Эти рекомендации позволяют перейти от теоретического анализа к конкретным действиям, обеспечивая как безопасность ребенка и окружающих, так и педагогическую целесообразность реакции взрослого.

Таблица 3 – Конкретные алгоритмы действий для различных поведенческих проявлений

Тип поведения	Что происходит	Что делать
Аффективная вспышка (истерика, агрессия)	Кричит, плачет, раскидывает вещи Может толкнуть, ударить Не контролирует свои действия	1. Обеспечьте безопасность окружающих и самого ребенка 2. Уведите в спокойное место 3. Не спорьте

		и не уговаривайте в момент пика эмоций 4. Предложите «выход»: «Давай попрыгаем/порвем бумагу/обнимем подушку»
Двигательная расторможенность	Не может усидеть на месте Бесцельно бегает, все трогает Мешает другим детям	1. Направьте энергию в русло: «Помоги мне донести мячи и обручи!» 2. Чередуйте спокойные и активные игры 3. Используйте тактильные игры (лепка, перебирание крупы) 4. Обозначьте границы: «Бегать можно здесь»
Аутоагрессия	Бьет себя по голове. Рвет волосы или одежду Кусает себя	1. Остановите физически (мягко удержите руки) 2. Назовите чувство: «Я вижу, ты очень расстроился» 3. Предложите альтернативу: «Давай лучше поколотим эту подушку» 4. Уберите зрителей – это снижает напряжение
Уходы и бродяжничество	Пытается уйти с территории. Без цели уходит от группы. Прячется	1. Организуйте постоянное сопровождение 2. Заранее показывайте границы территории 3. Используйте браслет с именем и номером отряда 4. Создайте «безопасное место», куда можно уйти от шума
Неадекватное	Нарушает личные	1. Четко объясняйте

социальное поведение	границы Говорит грубости. Берет чужие вещи без спроса	правила: «Чужие вещи берем, только спросив» 2. Обучайте социальным нормам через ролевые игры 3. Хвалите за правильное поведение 4. Не стыдите при всех – объясняйте наедине
Сексуализированное поведение	Неуместные прикосновения Раздевание при других Нецензурные выражения	1. Спокойно пресекайте: «Так делать нельзя» 2. Объясняйте правила интимности 3. Обеспечьте раздевание/переодевание в уединении 4. Информировать психолога

Таким образом, расстройства поведения у детей с легкой степенью нарушения интеллекта представляют собой сложный и многоаспектный феномен, существенно осложняющий их социальную адаптацию. Как демонстрирует анализ, эти проявления носят разнообразный характер — от несоциализированной и социализированной агрессии до гипердинамических нарушений, бродяжничества, аутоагрессии и сексуализированного поведения. Важно подчеркнуть, что зачастую это не просто «плохое поведение», а прямое следствие органических нарушений развития, дефицита регуляторных функций и, нередко, пережитого травматического опыта.

Специфика условий лагеря, с ее высокими требованиями к коммуникации и соблюдению групповых норм, особенно ярко выявляет эти трудности. Однако, как показывает практика, представленная в таблице алгоритмов, ключом к

успешному сопровождению таких детей является не карательный подход, а понимание причин поведения, проактивное создание поддерживающей среды и владение конкретными инструментами перевода деструктивных реакций в конструктивное русло. Следовательно, эффективность работы вожатого/воспитателя в этой ситуации напрямую зависит от его способности сочетать теоретическое знание типологии нарушений с гибким применением четких, отработанных практических алгоритмов действий.

ЧАСТЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ИНКЛЮЗИВНУЮ СМЕНУ

2.1. Организация обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной смены

В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» функционирует образовательный центр. Обучающиеся с нарушением интеллекта легкой степени зачисляются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП) в соответствии с ФГОС УО (ИН), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Организационная форма обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной смены – инклюзия или обучение в специализированном классе.

При организации обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии, дети с нарушением интеллекта легкой степени включаются в среду нормотипичных сверстников и обучаются совместно, но для них разрабатывается индивидуальный учебный план.

Планирование урока в инклюзивном классе, в котором есть обучающийся с нарушением интеллекта, включает в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие, а также предусматривает в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

При проектировании урока учителю необходимо дифференцировать цели, содержание и планируемые результаты для разных групп обучающихся. Однако осуществляя дифференцированный подход, следует обратить внимание на некоторые особенности, например:

- необходимо учитывать желание детей с нарушением интеллекта «быть как все» (дается индивидуальная карточка не только детям с нарушением интеллекта, но и нормотипичным ученикам);

- при фронтальном опросе в инклюзивном классе вопросы должны быть посильными для детей с нарушением интеллекта;

- для работы в парах с особенным ребёнком сначала необходимо выбирать детей, показывающих явно положительное отношение к нему, готовых помочь и поддержать (у ребят должна просматриваться психологическая совместимость);

- исходя из успешности обучения, ученики с нарушением интеллекта тоже могут быть в роли обучающихся в паре (метод наставничества).

Если обучающийся с нарушением интеллекта не следует правилам на уроке, можно предложить такие приемы работы:

- формулируйте краткие и четкие правила, как вести себя на уроке, и подкрепляйте их картинками;

- проговаривайте правила перед началом занятий;

- в начале урока озвучьте план: какие будут активности, когда перерыв;

- на протяжении всего занятия проговаривайте ход урока: «Сейчас мы решаем примеры, а потом будет физкультминутка».

Если обучающемуся с нарушением интеллекта сложно воспринимать материал:

- задействуйте все каналы восприятия: слух, зрение,

тактильные ощущения;

- предлагайте схемы, таблицы, яркие дидактические пособия;

- говорите кратко, ясно, тоном чуть тише обычного.

При сложностях концентрации внимания:

- используйте прием «Минутка тишины»: предлагайте школьнику прерваться на минуту и передохнуть. Таким образом разгружается перцептивный аппарат, снижается сенсорная перегрузка;

- часто меняйте формы деятельности;

- предлагайте визуальные таймеры, чтобы ученик понимал, сколько осталось времени до конца занятия.

В качестве методических приемов при организации деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке рекомендуем:

- рациональную дозировку учебного материала;

- последовательное выполнение этапов задания;

- повторение пройденного материала;

- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- выполнение диктантов в индивидуальном режиме;

- близкое к обучающемуся нахождение во время объяснения задания;

- максимальную опору на чувственный опыт ребенка;

- опору на более развитые способности ребенка;

- смену видов активности, чередование труда и отдыха.

Схема урока в инклюзивном классе ориентировочно выглядит следующим образом:

- поэтапное объяснение нового материала;

- дозированное выполнение заданий;

- повторение учеником инструкции к выполнению за-

дания;

- обеспечение аудиовизуальными средствами обучения;
- система специального оценивания уровня учебных достижений. Специальное оценивание включает в себя, в первую очередь, индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями.

При необходимости педагог может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражён алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться определённых требований:

1. Урок должен иметь чёткий алгоритм. Привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям проще было дать определение понятию. Также можно использовать задания по соотношению понятия и определения. После предлагаются карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельные), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с детьми с нарушением интеллекта.

Словарную работу включать обязательно (устно или

по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в доступном варианте объясняет новую тему детям с нарушением интеллекта. При этом используются: наглядность, постепенный переход от одного действия или понятия к другому, постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и чёткое.

Далее идёт закрепление материала. Один или два ребёнка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом дети с нарушением интеллекта выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а учитель в это время работает с нормотипичными детьми.

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объёму, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время ещё раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается детям с нарушением интеллекта, тоже должно отвечать определённом алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

– учитель проговаривает само задание (т.е. «что мы будем делать») - дети или один ребёнок проговаривает зада-

ние после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или предложениями;

- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребёнок проговаривает за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы;

- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

- итоговая проверка выполнения задания, учёт ошибок.

Письменные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е. «что мы будем делать») - дети или один ребёнок проговаривает задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм прописан или в карточке, или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребёнку; учитель просит каждого ребёнка проговорить ответ или один ребёнок проговаривает, остальные сравнивают со своими ответами. Обязательно проговариваются ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с нарушением интеллекта, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с нарушением интеллекта при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Эти дети не могут в полном объёме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено.

4. Учитель при использовании средств наглядности должен знать и учитывать:

- роль наглядности в решении учебных задач;
- будут ли понятны данные пособия учащимся;
- функции наглядных пособий в данном учебном процессе;

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объём восприятия и внимания не позволит изучить каждое пособие досконально;

- уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объёме, в котором изучена тема;

- наглядный материал должен способствовать познанию, а не просто пассивному разглядыванию картин и предметов.

5. Одно из основных требований к уроку – это учёт слабого внимания детей с нарушением интеллекта, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

- сложные задания использовать только в середине урока;

- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, развитие мелкой моторики руки, восприятия и мышления);

- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, мини-игры (т.е. ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Можно организовать в классе уголок уединения. Для

этого необходимо уединенное место с креслом или креслом-мешком в отдалении от парт, если есть возможность, можно дополнительно его отгородить ширмой, использовать шумоподавляющие наушники.

Таким образом, организация обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной смены требует системного подхода, основанного на соблюдении нормативных требований ФГОС и глубоком понимании особенностей познавательной деятельности данной категории обучающихся. Ключевыми условиями успешной инклюзии являются: гибкое проектирование урока с дифференциацией целей, содержания и результатов; использование специальных методических приемов (рациональное дозирование материала, многократное повторение, опора на наглядность, алгоритмизация действий); создание адаптированной образовательной среды с четким структурированием пространства и времени; продуманная организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Важную роль играет постоянное чередование видов деятельности, обеспечение эмоциональной поддержки и использование индивидуальной системы оценивания, позволяющей фиксировать прогресс каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Реализация этих принципов позволяет не только освоить учебный материал, но и способствует социальной адаптации и формированию положительной самооценки у детей с нарушением интеллекта.

2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной смены

Диагностические мероприятия в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» начинаются с изучения документов обучающихся до их заезда в лагерь. Специалисты отдела психолого-

педагогического сопровождения и медицинский персонал изучают заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) детей с нарушением интеллекта. В день заезда обучающиеся проходят первичный медицинский осмотр, на основе которого заполняется чек-лист (приложение 1) и составляется список детей, которым рекомендованы ограничения в мероприятиях и активностях в соответствии с рекомендациями врачей Центра. Среди ограничений и рекомендаций определены такие:

- ограничение на физические нагрузки;
- ограничение на физиотерапевтические процедуры;
- солнечные ванны рассеянной радиации;
- запрет на купание в море;
- обязательный дневной отдых;
- не более 1 программы дополнительного образования

в день;

- поздний подъем (по возможности);
- запрет на участие в экскурсиях;
- запрет на использование А-ВПК – программ (аудио-визуальная стимуляция).

Также в таблице отмечается категория, к которой относится ребенок: ОВЗ / инвалид.

Дальнейшую входную диагностику проводят специалисты отдела психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Входная диагностика проходит в организационный период смены (1-4 дни).

При проведении обследования ребенка необходимо учитывать следующие показатели:

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования. Волнение – естественная реакция на новую обстановку, на незнакомых людей. При этом должна насторажи-

вать чрезмерная веселость, фамильярность в обращении, неадекватность поведения.

2. Понимание инструкции и цели задания. Выслушивает ли ребенок инструкцию до конца, делает ли попытки понять ее прежде, чем приступить к работе? Какого типа инструкция понятна детям: устная или устная с наглядным показом?

3. Характер деятельности. Необходимо обратить внимание на наличие и стойкость интереса к заданию, целенаправленность деятельности ребенка, умение доводить дело до конца, рациональность и адекватность способов действий, сосредоточенность в процессе работы. Учитывается общая работоспособность ребенка. Очень важным качеством деятельности ребенка является наличие самоконтроля, саморегуляции. Одним из главных показателей является возможность использовать помощь. Чем выраженнее эта способность, тем выше обучаемость ребенка. Важно учесть меру и характер оказываемой помощи. Показателем обучаемости является перенос показанного ребенку способа деятельности на аналогичное задание.

4. Реакция на результат работы. Правильная оценка своей деятельности, адекватная эмоциональная реакция (радость при успехе, огорчение при неудаче) свидетельствуют о понимании ребенком ситуации.

Педагог-психолог проводит диагностические и мониторинговые мероприятия, используя такие стандартизированные методики: исследование самочувствия, активности, настроения по методике «САН» (приложение 2), методика «Несуществующее животное» (в адаптации А.Л. Венгера) (приложение 3), методика исследования самооценки Т.В. Дембо-Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы А.М. Прихожан) (приложение 4), тест М. Люшера.

При проведении дополнительных диагностических

мероприятий по запросам участников образовательных отношений, а также при проведении развивающих занятий рекомендуется использовать пакеты тестов и упражнений комплекса «Психология в школе».

Для диагностики речевого развития учителя-логопеды используют методики:

– Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина – «Диагностика устной и письменной речи школьного возраста», «Исследования особенностей письменной речи»;

– Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей»;

– О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования».

На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи детей.

Учителя-дефектологи проводят диагностику уровня развития познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, особенностей аналитической и синтетической деятельности мозга. Для диагностики уровня развития ребенка с нарушением интеллекта рекомендуем использовать следующие диагностические методики:

Методика исследования кратковременной памяти: «10 слов» А.Р. Лурия – направлена на исследование процессов памяти, а именно запоминания, сохранения и воспроизведения.

Ребенку дается инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

В норме после первого прочтения ребенок повторяет 4-6 слов. Меньшее число слов и наличие ошибок может говорить о низком слуховом внимании (включение других слов), нарушении фонематического восприятия (замена звуков).

Методика исследования основных свойств внимания: «Таблица Шульте» – направлена на исследование кон-

центрации, распределения и переключения внимания.

Таблица с двумя рядами цифр разных цветов (например, чёрными и красными). Задача – найти, показать и назвать полностью цифры одного цвета в прямом порядке (от 1), а цифры другого цвета – в обратном. При этом нужно чередовать ряды, то есть через одну цифру называть и отыскивать числа. Например, один чёрный, двадцать пять красный, два чёрный, двадцать четыре красный и т. д.

Методика определения умственного развития ребенка: «Тест Векслера» – направлена на измерение общего уровня интеллектуального развития обучающегося. Тест позволяет оценить как вербальные, так и невербальные когнитивные способности.

Тест Векслера состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы – 6 вербальных и 5 невербальных. Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий. К вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способность нахождения сходства, воспроизведения цифровых рядов и т. д. К невербальным субтестам относятся следующие: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур.

Мы в своей работе для проведения диагностики отобрали субтесты, которые позволяют наиболее полно оценить мыслительные навыки обучающихся.

Субтест «Осведомленность» – направлен на определение объема и уровня знаний об окружающей действительности. Обучающемуся предлагается ответить на вопросы об окружающем мире. Например: «Что нужно сделать, чтобы вода закипела? Сколько копеек в пятаке? Что такое пара?».

Субтест «Сходство» – направлен на определение уровня абстрактно-логического мышления.

Инструкция: «Я тебе назову какие-нибудь два предмета, а ты попробуй сказать, что между ними общего, чем они одинаковы».

Субтест «Недостающие детали» – направлен на определение понимания существенных частей предметов, восприятия.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки. На них нарисованы разные предметы, но у каждого предмета чего-то не хватает, что-то не дорисовано. А ты попробуй мне сказать, чего там не хватает. Например, что здесь нарисовано?» Показать картинку и включить секундомер. Начинать с задания № 1. При неудаче помочь и перейти к заданию № 2. При неудаче снова помочь и перейти к заданию № 3. Больше не помогать! Прекратить при 3-х неудачах подряд.

Субтест «Последовательные картинки» – направлен на выявление понимания причинно-следственных связей в межличностных ситуациях, житейского опыта. Обучающемуся предлагается выложить последовательность из сюжетных картинок.

Результаты выполнения заданий детей фиксируются в протоколе обследования. По результатам обследования определяются направления коррекционной работы.

В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Он является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, примером междисциплинарного подхода к вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачами ППк являются:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и

поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль выполнения рекомендаций ППк.

Обследованию ППк в Центре подлежат, в основном, дети с ОВЗ, инвалидностью. Однако могут быть и нормотипичные дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, трудности в социальной адаптации.

Специалисты изучают документы ребенка (заключение ПМПК, ИПРА, психолого-педагогическую характеристику с места постоянной учебы, медицинское заключение, а также результаты психолого-педагогической диагностики). По итогу работы составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатываются рекомендации, чек-листы, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Коллегиальное заключение доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- определение адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении / весь период нахождения обучающегося в учреждении;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения.

На основании медицинского заключения могут быть дополнительные рекомендации по учебному расписанию, медицинскому сопровождению, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- оптимальный объем дополнительной нагрузки (например, количество кружков, студий, секций);
- снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приёма пищи, лекарств.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать, в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

Все диагностические мероприятия, а также последующее психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа, реализация рекомендаций ППк

осуществляются с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Для этого мы берем: согласие на оказание психолого-педагогической помощи, согласие на проведение логопедической диагностики, согласие на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного детского отдыха

Организация коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта требует индивидуального подхода, учета особенностей развития, создания адаптированной образовательной среды и применения специальных методов обучения. Коррекционная работа должна быть комплексной и включать в себя различные виды деятельности, направленные на преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации. Рассмотрим, как строится коррекционно-развивающая работа, на примере ее организации в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса».

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением интеллекта в течение смены осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Основными документами психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта являются АООП и Стандарт комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта вследствие болезней нервной системы и/или психических расстройств и расстройств поведения в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» (далее - Стандарт), рассмотренный и рекомендованный к применению ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ГБУЗ РК «НИИ детской курортологии, физиотера-

пии и медицинской реабилитации» и представляющий собой перечень психолого-медико-педагогических мероприятий с указанием их оптимального количества в смену.

В соответствии со Стандартом в смену предусмотрены следующие психолого-педагогические мероприятия:

- занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы (6 занятий);
- групповые занятия по развитию социальных компетенций и профилактике негативных явлений в подростковой среде (6 занятий);
- логопедические занятия по развитию речи, речевой культуры (6 занятий);
- занятия с учителем-дефектологом по развитию общей моторики, когнитивной сферы (6 занятий);
- ежедневный мониторинг психоэмоционального состояния.

Методики работы с обучающимися с нарушением интеллекта

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с нарушением интеллекта показывает, что для этой категории должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их потенциал.

Успешный опыт коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивных лагерных смен позволяет выделить эффективные методики и технологии. Данные методики можно использовать как на специальных занятиях, так и включать в образовательно-воспитательный процесс для совместной продуктивной деятельности.

Мозжечковая стимуляция – направлена на развитие межполушарного взаимодействия, координации. Включает в себя нейрогимнастику, комплекс упражнений с мячиками, упражнения на балансирах. Сенсорная интеграция направлена

на развитие сенсорного опыта ребенка посредством органов чувств.

Данное направление включает в себя использование зрительных стимулов (темная комната), ароматерапию (восприятие и различение запахов), тактильную стимуляцию (рисунки на спине, «узнай на ощупь»), двигательную терапию в сенсорно-динамическом комплексе «Дом совы».

Методика развития психических и физических качеств с применением сенсорно-динамического зала «Дом Совы». «Дом Совы» – это уникальное пространство, где ребенок познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Это безопасное место, где можно познавать возможности тела. Занимаясь в «Доме Совы», ребенок эффективно осваивает двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Разнообразные способы использования тренажеров «Дома Совы» создают многочисленные задачи, которые ребенок решает за счет своей двигательной активности. Специалисты ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» выбрали комплексы упражнений для занятий в сенсорно-динамическом зале, которые показали высокую эффективность.

На первом этапе ставится задача выполнить то или иное упражнение на данном оборудовании самостоятельно.

1. Ходьба по бревну.
2. Упражнение «Самолет». Ребенок совершает небольшие шаги от одного края до другого, от одной подвесной веревки до другой.
3. Ходьба на платформе.
4. Сидение на платформе с манипулированием предметами.
5. Упражнения с Соволентой «Бросок».

6. Раскачивания на Соволенте в положении стоя.

7. Удержание равновесия на платформе.

8. Удержание равновесия на одной ноге (на двух ногах).

9. Бросок. Предложить раскачивающемуся на Соволенте в той или иной позиции ребенку поймать обеими руками брошенный ему предмет, например, мяч или игрушку, и бросить его обратно в руки педагога-психолога.

Второй этап - упражнения на виброплатформе: жонглирование мячами; броски мяча из-за головы; бросок мяча правой рукой, затем левой; удержание баланса; упор на руки, стопы на платформе; удержание равновесия, стоя одной ногой на платформе, нога согнута в колене.

Третий этап - подвижные игры с учетом состояния здоровья и психофизических возможностей детей с нарушением интеллекта:

– игры, развивающие слуховую, осязательную и зрительную память («Исправь ошибку», «Шарик пропал», «Самолеты», «Волк» «Говорящий мяч» и др.);

– игры и игровые упражнения, развивающие функции вестибулярного аппарата, чувство равновесия (подвижные игры «Игровой маршрут», «Льдина», игра в мяч (манипулирование предметами), сидя на снаряде (на бревне): ребенок ловит предметы, затем бросает их в руки взрослого или в цель);

– игры, направленные на развитие координационных способностей («Где я?»).

На четвертом этапе занятия включаются дыхательные упражнения с целью снятия усталости и предупреждения утомления детей. Комплекс дыхательных упражнений:

1. Встать прямо, сгибать руки в локтях, ладонями вперед. Выполнять ритмичные вдохи носом, сжимая ладони в кулак. Опускать руки, отдыхать 4 секунды. Выдыхать свободно ртом.

2. Узкая стойка, руки опущены вдоль тела. Исполнять

маленький наклон вперед (спина округленная, голова опущена), тянуть руки к полу, не доставая его. Вдох одновременно с наклоном. Затем выдохнуть, выпрямляясь не до конца.

3. Стоя. Наклон головы вправо, касаясь ухом плеча, – вдох, голова влево – вдох. Выдох между вдохами.

4. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»!

Использование сенсорно-динамического зала «Дом Совы» способствует:

1) повышению показателей физической подготовленности детей с нарушением интеллекта;

2) улучшению состояния эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта.

У нас есть положительный опыт совместного выполнения упражнений в зале «Дом Совы» детьми с ОВЗ и их нормотипичными сверстниками с использованием модели наставничества.

Арт-терапия основана на погружении сознания ребенка в творчество. Она объединяет детей, стирает границы возможностей, создает атмосферу коллективного творчества и позитивного взаимодействия.

Акватерапия. Успешно используем с детьми с нарушением интеллекта вид арт-терапии, основанный на графической технике, позволяющей получить в один прием красочный оттиск с поверхности воды. Педагогами-психологами на занятиях применяются следующие техники акватерапии: разбрызгивание краски на поверхность воды, а затем перенос рисунка на бумагу либо косынку, футболку, шопер; работа с деревянной палочкой по созданию рисунка на воде, с последующим его переносом на бумагу.

Важно отметить, что именно систематическое, целенаправленное руководство педагога, реализующего индивиду-

альный подход к ребенку, является условием, обеспечивающим эффективность применения арт-терапии в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Музыкотерапия. Еще одним эффективным методом в социализации обучающихся с нарушением интеллекта мы считаем музыкотерапию, шумовой оркестр.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта включает в себя использование различных методов и форм коррекционной работы, в том числе, взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с педагогами дополнительного образования. В формате такого сотрудничества проводится комплекс би-нарных занятий по музыкотерапии. Подпевая и наигрывая на различных музыкальных инструментах знакомые мелодии, дети погружаются в особую психологическую атмосферу взаимопонимания, музыкального взаимодействия, сенсорного насыщения, позитива и ярких эмоций!

Игра на музыкальных инструментах, используемых в шумовом оркестре, доставляет детям радость музыкального творчества, развивает мелодический, ритмический и тембровый слух, музыкальную память, мелкую моторику, речь, координацию движений, познавательную, эмоционально-волевую сферы. Совместная игра в оркестре способствует эмоционально-эстетическому удовлетворению, преодолению скованности, неуверенности в себе, формированию умения передавать чувства, творческой инициативы, самостоятельности, помогает ребенку быть в разных ролях: как активного слушателя, так и исполнителя.

Музыкальные занятия улучшают эмоциональное состояние ребенка с нарушением интеллекта и его самоконтроль, развивают коммуникативные навыки. Кроме этого, благодаря задействованию во время занятия обеих рук, улучшается межполушарное взаимодействие, способствующее полноценному

обмену информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Этот метод дает положительные результаты для обучающихся с нарушением интеллекта в инклюзивных сменах ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса».

Изотерапия. Техника рисования на прозрачном мольберте. Интересны, продуктивны и весьма эффективны различные техники изотерапии: рисование на морской гальке, кленовых листьях, древесных срубах, создание коллажей, раскрашивание и многие другие.

Изотерапия на прозрачном мольберте позволяет решать множество задач коррекционной работы: расширять сенсорный опыт, развивать психические функции и речь, пространственные представления, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, различные виды анализа и синтеза, эмоциональную и произвольную сферы ребёнка. Ещё одно достоинство прозрачного мольберта - возможность для ребёнка выполнять задания и работать стоя, свободно двигаться, что является для многих детей элементом комфорта; постоянно меняются динамические позы, что влияет на профилактику нарушения осанки. А постоянная смена угла зрения при работе на мольберте способствует профилактике нарушений зрения.

В работе с прозрачным мольбертом можно использовать широкий спектр нестандартных творческих техник и материалов: рисование и левой, и правой рукой, и одновременно двумя руками для стимуляции межполушарного взаимодействия; рисование пальцам, ладошками, кулачками; рисование разнообразными кисточками и другими подручными средствами (штампами, листьями, печатками, поролоновыми валиками, ватными палочками и др.), рисование гуашью, пальчиковыми красками, маркерами, кремом, зубной пастой и т.д.

Особенности детей, отмечаемые педагогом-

психологом - тревожность и неумение начать рисовать, однообразие рисунков и выбираемых цветов, неумение работать в паре и подгруппе, страхи и проблемы с поведением - корректируются в результате упражнений и игр с прозрачным мольбертом:

Рисуем по очереди - если ребенок не хочет рисовать, его можно увлечь собственным примером.

Рисуем в паре - игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка, обязательно сопровождая эмоциональным комментарием.

Рисуем с натуры - такое рисование развивает наблюдательность, учит ребенка изображать что-либо не как захочется, а чтобы было похоже на оригинал. Для начала рассмотрите игрушку или предмет вместе, обращая внимание на характерные детали, а потом пусть ребенок попробует ее изобразить.

Рисуем портрет - можно рисовать автопортрет, глядя на себя в зеркало, портрет друга или портрет мамы, рассматривая фотографию.

Рисуем сказку - использование прозрачного мольберта в сказкотерапии.

Рекомендуем некоторые виды нетрадиционных техник изображения, которые можно применять, работая с прозрачным мольбертом:

1. *Рисование цветными маркерами.* Обводка, штриховка, дорисовка недостающих деталей; особенно детей привлекают задания на одновременное рисование по замыслу.

2. *Волшебный туман или зимний мороз.* Зимние пейзажи: сугробы снега или небо можно рисовать, используя детский крем или зубную пасту. На оргстекло равномерно наносится крем. Теперь рисунок будет хорошо замечен. Такой ри-

сунок имитирует рисование на запотевшем стекле, и стекло можно использовать неограниченное количество раз.

3. *Завораживающие точки.* Берется ватная палочка, окунается в густую краску. Ребенок ставит ее перпендикулярно к стеклу и заполняет контурный рисунок разноцветными точками (способ рисования пуантилизм – рисование точками).

4. *Креативная композиция.* Законченными смотрятся творческие работы, если совмещать рисование и аппликацию: ребёнок рисует изображение или образ, а некоторые детали из ткани, ваты, цветной бумаги приклеивает прямо на краску.

5. *Театральные постановки (живой телевизор).* Нарисуйте занавес на прозрачном мольберте, придумайте сказку, используйте готовых кукол или вырезанных из старых книг, а можно нарисовать их самим.

6. *Портрет друга.* В работе желательно использовать настольный прозрачный мольберт. Ребенок-натура сидит неподвижно по другую сторону стекла, ребенок-художник, как видит, так и обводит характерные черты на стекле, подбирает и раскрашивает портрет.

7. *Поп-арт из круглых форм.* Используйте в работе только круглые подручные материалы для печати на стекле и густые, как сметана, гуашевые краски; обмакните печать в краску и отпечатайте на стекле, и так много раз, эффект потрясающий, дети в восторге.

8. *Игра «Поймай бабочку».* Использовать лучше настольный мольберт. Ребенок с одной стороны стекла держит бумажное изображение бабочки, а ребенок с другой стороны рисует бабочку, дополняя рисунок необходимыми элементами для полной композиции; бабочка постепенно передвигается по всему стеклу, в итоге получается целая полянка с бабочками. Ловить можно любое изображение насекомых, птиц, транспорт и т.д.

9. Цветная монотипия. Рисуем красками картинку, потом накладываем на рисунок мокрый белый лист. Снимаем и получаем рисунок на листе.

При использовании прозрачного мольберта можно работать с инклюзивными группами.

Метод стимулирования и мотивации деятельности:

- игровые ситуации, требующие оказать помощь персонажу, другу (если дети старше 5-го класса);
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться, встать на место другого;
- ситуации успеха.

Создание на занятиях специальных ситуаций, способствующих достижению успеха даже в незначительных видах деятельности, очень важно. Это обеспечивает постепенное продвижение каждого ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики;
- динамические паузы;
- психогимнастика, релаксация, позволяющие снять внутренние зажимы, напряжение, способствующие развитию самоконтроля и саморегуляции, снижению утомления.

Нейропсихологические игры – комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через последовательное выполнение физических движений. Основным требованием к квалифицированному использованию специальных нейропсихологических игр и упражнений является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом, систематически, с постепенным усложнением. В результате такого подхода у детей улучшаются внимание и память, развиваются мышление и речь, усиливается контроль над своим поведением и, как следствие, повышаются успеваемость и мотивация к обучению.

Методики работы учителя-дефектолога

Успешная коррекция высших психических функций (ВПФ) и познавательной сферы достигается применением следующих методик.

Для активизации ВПФ и создания настроения ребенка на занятие рекомендуем использовать кинезиологическую разминку, нейрогимнастику.

Кинезиологические упражнения представляют собой комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Как пример можно использовать следующие упражнения:

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Исходное положение: сидя, руки находятся на плоскости стола. Три положения руки последовательно меняют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе.

Упражнение «Кулачки – ладошки». Одна рука – кулак, вторая – ладонь, одновременно меняем: первая – ладонь, вторая – кулак, продолжаем ритмично менять положение, доводя до автоматизма.

«Лайк – кольцо». Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука – кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, меняем положение рук с «точностью до наоборот».

Коррекционно-развивающие упражнения учитель-дефектолог подбирает таким образом, чтобы, с одной стороны, они были доступны для выполнения обучающимся с нарушением интеллекта, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка.

Методики развития внимания и зрительно-моторной координации.

Числовой поиск. Развитие произвольного внимания и самоконтроля. Нужно по очереди посмотреть на каждую кар-

точку и сравнить, есть ли такое число в таблице. Если есть, показать двумя руками одновременно.

Графический диктант. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания. Учитель-дефектолог диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз). Обучающийся выполняет работу на слух, а затем сравнивает с образцом в пособии.

С обучающимися старших классов можно проводить графический диктант наоборот.

Мнемотехники, которые хорошо зарекомендовали себя в коррекции. Развивать память можно весело и интересно, используя следующие упражнения:

Упражнение «Раскраски». Инструкция: «Сейчас я буду читать вам историю о данном изображении. Ваша задача – запомнить ее и раскрасить картинку по памяти».

Упражнение «Цветные слова». Способствует развитию зрительного запоминания, мыслительных операций. На карточках представлены слова различных категорий и цвета. Детям необходимо запомнить цвет, расположение слов, отнесенность к категории. Для этого у них 30 секунд. По команде педагога карточку необходимо перевернуть и ответить на вопросы по памяти.

Методика «Доска Бильбоу». На первый взгляд обычная доска. На самом деле – зарядка для мозга, она помогает «настроить» процессы в головном мозге и способствует развитию межполушарного взаимодействия, улучшению крупной моторики, координации, ощущения тела в пространстве, увеличению скорости обработки информации от органов чувств, развитию зрительно-моторных функций, речи, памяти и концентрации внимания, улучшению эмоционально-волевой сферы.

Использование интерактивной панели. Интерактив-

ная панель снижает у ребенка эмоциональное напряжение, развивает познавательную активность, формирует такие качества, как самостоятельность, наглядно-действенное мышление, восприятие и память.

Использование интерактивной сенсорной панели на занятиях учителя-дефектолога позволяет:

- повысить качество обучения детей;
- развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности;
- развивать точность движений руки и мелкую моторику;
- формировать навыки пространственной ориентировки;
- повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;
- обеспечить эмоциональный комфорт на занятиях.

В занятия с использованием сенсорной панели целесообразно включать развивающие, обучающие компьютерные программы, авторские и мультимедийные презентации.

Построение каждого занятия с использованием сенсорной панели зависит от возрастных и физиологических особенностей ребенка, от структуры дефекта у детей с нарушением интеллекта.

На занятии интерактивная панель может использоваться не более 15 минут.

Методики мышления:

Методика «Интеллектуальные таблицы» направлена на развитие словесно-логического мышления, понимания словесных инструкций. Обучающемуся предлагается таблица, в которой 16 квадратов. В каждом квадрате ребенок выполняет отдельное задание на различные компоненты мышления.

Методика «Определение степени овладения логическими операциями мышления» способствует развитию логики

и кругозора детей, пониманию скрытого смысла.

Упражнение «Логическое sudoku», при выполнении которого необходимо расположить/нарисовать фигуры на поле так, чтобы по диагонали и вертикали они не повторялись.

Данные методики можно использовать как с детьми с задержкой психического развития, так и с детьми с нарушением интеллекта, но важно правильно подобрать инструкцию к заданию и сложность задания для конкретного обучающегося. С одной стороны, задания должны быть доступны для выполнения обучающимся, а с другой стороны – уровень их сложности должен активизировать потенциальные возможности ребенка.

Использование вышеперечисленных психолого-педагогических методов, приемов, технологий повышает качество занятий и способствует постепенному развитию познавательных психических функций детей с нарушением интеллекта, создаёт благоприятный психологический климат в образовательном процессе, повышает уровень их познавательной активности, учебной мотивации.

Всё это способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Позволяет снизить тревожность и психическое напряжение детей и помогает успешно адаптироваться к условиям окружающей действительности.

Добиться высоких результатов в коррекционной работе позволяют:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача материала;
- использование разнообразных форм и методов дефектологического воздействия;

– использование компьютерных технологий и технических средств обучения.

Таким образом, организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного детского отдыха представляет собой комплексный, многоуровневый процесс, реализуемый командой специалистов и основанный на индивидуальном и дифференцированном подходах.

Ключевыми условиями ее эффективности являются: использование современных методик, направленных на развитие высших психических функций, сенсомоторной интеграции и эмоционально-волевой сферы; создание ситуаций успеха и положительной мотивации; обязательное включение здоровьесберегающих технологий; тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Систематическое применение разнообразных коррекционных приемов и адаптированного дидактического материала способствует не только развитию познавательной активности и компенсации нарушений, но и успешной социальной адаптации, снижению тревожности и формированию уверенности в собственных силах у детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной среды.



2.4. Реализация дополнительного образования детей с нарушением интеллекта в инклюзивной смене

В настоящее время дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря рассматривается как приоритетное направление современной политики в сфере образования в Российской Федерации.

Реализация программ дополнительного образования в пространстве детского лагеря позволяет обеспечить включение

ние ребенка с ограниченными возможностями здоровья не только в образовательный процесс, но и в межличностное неформальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 79, ч. 1). Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с психофизическими отклонениями или проблемами в здоровье, однако она не является обособленной и понятна остальным детям, которые не имеют подобных проблем, но тоже осваивают эту же программу в обычном темпе, ритме, на другом уровне сложности. Кроме этого, она полностью адаптирована к общеобразовательной системе, мало отличаясь от обычной манеры проведения занятий.

Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с нарушением интеллекта в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» является обучение совместно с другими детьми. При этом обучение детей с нарушением интеллекта осуществляется по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (далее - АДОП).

Все АДОП в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» являются краткосрочными, рассчитаны на 15-18 часов и реализуются в течение 24-дневной смены.

Ключевыми принципами при разработке АДОП являются:

- индивидуальный подход и учет интересов, потребностей и особенностей развития той или иной категории детей;
- регулирование режима занятий (продолжительность одного занятия 35-40 минут, в неделю по одной программе

обучающийся посещает 2-3 занятия по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут, или устанавливается иной, оптимальный для ребенка режим образовательной нагрузки, в частности, для детей с нарушением интеллекта занятие может длиться 1 академический час);

– интеграция общего и дополнительного образования, объединение различных направленностей дополнительного образования в одной программе;

– адаптация дидактических, оценочных материалов, при необходимости – индивидуальный учебный план, использование модульного принципа построения учебного плана, организация тьюторского, психолого-педагогического сопровождения для выполнения коррекционно-развивающих задач.

Можно выделить следующие этапы разработки АДОП для детей с нарушением интеллекта:

1. Первым шагом является анализ специфических потребностей целевой аудитории – детей с нарушением интеллекта. Необходимо описать их психологические особенности, особые образовательные потребности, выявить сильные стороны, интересы и возможные трудности, учесть при реализации.

2. Второй этап: определение цели и задач, которые станут перед АДОП. Цель и задачи должны быть конкретными, измеримыми, актуальными, реалистичными и ориентированными на результат.

3. На следующем этапе формируется содержание программы с учетом особенностей аудитории. Важно предусмотреть разнообразные методики и формы работы, которые определяют педагогическую целесообразность программы и позволяют детям эффективно усваивать материал.

4. После реализации АДОП необходимо провести оценку полученных результатов и внести необходимые коррективы для улучшения качества обучения.

АДОП для детей с нарушением интеллекта разрабаты-

вается и утверждается отдельно от других нозологий.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта определяются с учетом рекомендаций ПМПК, с которыми обучающийся приезжает в Центр и/или ППк, который готовит для каждого ребенка с нарушением интеллекта чек-лист (приложение 1) с рекомендуемым режимом дополнительной образовательной нагрузки.

В начале смены проводится презентация программ дополнительного образования.

Спектр программ должен быть широким, чтобы каждый ребенок мог выбрать то, что ему по душе. Например, в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» в рамках художественной и технической направленностей дополнительного образования функционируют вокальная, театральная, хореографическая и телевизионная студии, мастерские дизайна и рукоделия, изобразительного искусства, конструирования, робототехники, гончарного, столярного и слесарного ремесел. Физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая направленности представлены секциями футбола, баскетбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса, мировых единоборств, плавания, туризма, в том числе водного. В рамках программ социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей обучающиеся изучают разговорный английский, осваивают кулинарное искусство, расширяют знания по ПДД, физике, биологии, химии, экологии, начальной военной подготовке.

Все программы обладают значительным воспитательным потенциалом, имеют в своей структуре план воспитательной работы, систематически обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, достижений в области специальной психологии, запросов участников образовательных отношений.

Группы для занятий по программам дополнительного образования формируются в начале смены на основе свобод-

ного выбора детей. Группы могут быть как разновозрастными, так и объединять обучающихся одного возраста. Количество обучающихся в инклюзивной группе составляет до 15 человек. Численный состав группы может быть уменьшен, в зависимости от количества в ней детей с ограниченными возможностями здоровья. Если формируется специализированная группа для детей с нарушением интеллекта, то количество детей не должно превышать 10-12 человек.

Расписание занятий составляется с учетом того, что занятия в студиях, кружках, секциях являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке обучающихся. В Центре в период учебного года занятия начинаются после дневного отдыха детей (тихого часа) в 17-00 и заканчиваются в 20-00. В каникулярный период и в выходные дни занятия проводятся не только во второй, но и в первой половине дня, с 10.00 до 13.00 или с 11-00 до 14-00.

При реализации АДОП практическая деятельность обучающихся на занятиях преобладает над теорией в соотношении 70% на 30%.

Важнейшая задача, которая стоит перед педагогом, – оказать своевременную всестороннюю помощь ребёнку с нарушением интеллекта, чтобы он мог проживать полноценную жизнь, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в изменении способов подачи информации. Им необходимо предоставление особых условий обучения, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение и др. В таком случае на занятиях педагог дополнитель-

ного образования использует *технология разноуровневого обучения* – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень освоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Ребёнок с нарушением интеллекта может: а) выбрать сложность задания; б) выполнять задание в составе группы; в) выполнять задание в паре с более опытным ребёнком, готовым помочь; г) получить помощь педагога и дополнительное время на выполнение.

Дети с нарушением интеллекта, как правило, остаются на репродуктивном уровне выполнения задания, но в конечном итоге, так же как их нормотипичные сверстники, приходят к единому результату – например, представлению своих работ на итоговой выставке смены.

Здоровьесберегающая технология рассматривается, с одной стороны, как фактор эффективного образования, а с другой – как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с нарушением интеллекта.

У детей формируется мотивационная установка на осознанное отношение к своему здоровью, соблюдается режим в течение дня, предусматривается смена разных видов деятельности на каждом занятии. Непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно санитарным нормам и правилам, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Соблюдаются оптимальные гигиенические условия, а именно: режим проветривания, температурный и питьевой режимы. Используются разнообразные формы работы с детьми: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная, зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, элементы музыкотерапии, самомассажа, песочной терапии.

На занятиях по декоративно-прикладному искусству используются материалы и техники, предусмотренные АДОП (бумага, овечья шерсть, воздушный пластилин, оригами, фелтинг, плетение и др.), которые сами по себе являются средствами арт-терапии и часто используются педагогами-психологами. Все материалы должны быть безопасны для использования детьми.

Проблемное обучение – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Задача педагога - выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.

Например, в качестве проблемной ситуации на занятиях декоративно-прикладным искусством могут выступать противоречия практической деятельности, поиск способа, приёма выполнения работы, задания с заведомо допущенными ошибками, различные точки зрения на один и тот же вопрос: Как собрать оригами-шар так, чтобы довести его домой? Как сделать шерстяную игрушку (или детали к ней) определённого размера? Что сделать, чтобы вращались стрелки часов с объёмным декором? Как подобрать глаза к валяной игрушке? Каким клеем лучше воспользоваться в конкретной ситуации?

В течение всего срока реализации АДОП успешно применяется *технология проектной деятельности*. Весь учебный процесс может представлять собой работу над проектом (например, созданием общего творческого продукта (выставки, спектакля); каждое занятие планируется таким образом, чтобы в конце его ребенок увидел свой (хоть и частичный) результат.

В процессе работы над проектом дети учатся догово-

риваться, уступать, вносить свой вклад в общее дело, проявлять инициативу, выдвигать предложения, отстаивать собственное пространство. Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Эта технология органично сочетается с *технологией обучения в сотрудничестве*.

Рассмотрим некоторые практические рекомендации, разработанные на основе опыта работы педагогов дополнительного образования Центра, по включению детей с нарушением интеллекта в образовательную среду:

1. Нормотипичные дети, по возможности, не должны знать, что среди них есть дети с нарушением интеллекта. Если у них есть такая информация либо догадки, то они могут обсуждать это при детях с нарушением интеллекта, даже не догадываясь, что доставляют им дискомфорт.

2. Необходимо создать в группе атмосферу доброжелательности и уважения, вселять уверенность, встречать ребенка с радостью. Это заметят другие дети и присоединятся к педагогу.

3. На каждом занятии необходимо несколько ситуаций успеха, похвала не должна быть наигранной – дети чувствуют фальшь. Ребёнку с нарушением интеллекта нужны забота и уважение, тогда ребёнок будет доверять и прислушиваться к педагогу.

4. В комфортной обстановке совместной деятельности с педагогом у ребёнка появляется мотивация осваивать новую информацию и применять её на практике. Ребёнок старается, как результат, – у него получается. И эта ситуация успеха запускает новый виток «спирали успеха»: мотивация (добиться успеха) – старание – успешное выполнение задания.

5. Можно дать задание детям с нарушением интеллекта помогать нормотипичным ребятам (тем, которые по какой-то

причине отсутствовали на предыдущем занятии). Это вселяет в ребят уверенность. Можно назвать такого ребёнка по имени и отчеству, сообщить, что сегодня он – помощник педагога (заместитель), выдать бэйдж «Я помогу». Благодарить помощника за помощь как лично, так и перед всеми ребятами.

6. Если приехала группа детей с нарушением интеллекта, то обычно они держатся вместе, но, если им комфортно, со временем они завязывают новые знакомства. Если дети с нарушением интеллекта стесняются просить помощи, то можно предложить им сигнальные карточки «Нужна помощь!».

7. На занятиях таким детям очень важен многократный показ выполнения действия, проговаривание действий, связь с жизненным опытом (например, девочка с синдромом Дауна Вика К. придумала, как запомнить схему плетения браслета, называя нитки для плетения мышкой и крыской).

8. Для снятия стресса ребенку можно дать игрушку антистресс, воздушный пластилин, дать попить воды, применить сторителлинг (рассказать, как в подобной ситуации поступил условный мальчик или девочка в прошлой смене).

9. Контроль за правильностью выполнения заданий ребёнком с нарушением интеллекта можно возложить на нормотипичного ребёнка, готового помочь. Он может сидеть рядом, подсказывать, ободрять, указывать на ошибки. Помощь такого ребёнка-волонтера можно использовать в случае, если детей с нарушением интеллекта в группе несколько и всем одновременно требуется помощь.

10. Дети с нарушением интеллекта часто с удовольствием выполняют посильную физическую работу, выполняют поручения (раздать или собрать дидактический материал, оборудование, переместить мебель, провести влажную уборку и т.п.). Педагог должен использовать это на благо ребенка, создавая ему в нужный момент ситуацию успеха. Необходимо также сказать, что инклюзивное обучение оказывает положи-

тельное влияние на всех обучающихся. Помогая сверстникам с нарушением интеллекта активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, все обучающиеся получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует формированию социально позитивных ценностей.

11. Для поощрения можно ввести в практику выдачу благодарностей родителям и педагогам детей, которые помогали ровесникам в условиях инклюзии. А также награждать таких детей в самых важных номинациях: «Человечность», «Доброе сердце», «Настоящий друг».

Таким образом, организация дополнительного образования детей с нарушением интеллекта в инклюзивной смене представляет собой совокупность нескольких компонентов, которые в единстве дают достойный результат, способствуют созданию атмосферы комфорта и уюта – «ситуации успеха», партнерских отношений между педагогом и обучающимся, которые, несомненно, создают потенциал для раскрытия, развития интересов и возможностей детей. Познакомиться с содержанием дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, реализуемых в ФГБОУ «ВДЦ Алые паруса», можно пройдя по данной ссылке: <https://ap-evp.ru/obrazovanie>



2.5. Особенности воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта: участие в досуговых и отрядных мероприятиях

Основная идея инклюзивного воспитания – признание каждого человека как единственной в своем роде, неповторимой и свободной личности, «выбирающей» и «строящей» се-

бя и свою жизнь, ответственной за свои действия по отношению к себе и окружающему миру. Одной из основных целей воспитания в условиях инклюзии является создание благоприятных условий для развития и общения детей, нормально развивающихся, и детей с нарушением интеллекта на принципах равенства, взаимопомощи, поддержки и уважения.

Каждая инклюзивная смена базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В основе организации инклюзивной смены лежат педагогические ценности инклюзии, включающие следующие аспекты:

1. Принятие. Принятие различий и уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка являются основой инклюзивного подхода. Это позволяет создать атмосферу взаимопонимания и поддержки, которая способствует комфортному пребыванию детей в лагере.

2. Вовлеченность. Включение всех детей во все аспекты жизни лагеря, проведение совместных мероприятий и занятий способствует развитию чувства принадлежности к коллективу, формированию дружеских отношений и ощущению собственной значимости.

3. Субъектность. Признание каждого участника смены как субъекта образовательного процесса позволяет учитывать его мнения, интересы и потребности, что способствует

развитию самооценки и самосознания.

4. *Индивидуализация.* Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет создать условия для его комфортного и эффективного участия в жизни лагеря, развития его сильных сторон и преодолению слабостей.

5. *Адаптивность.* Гибкость и адаптивность образовательной программы смены позволяют создать условия для участия детей с разными потребностями, обеспечивая им возможность выбора занятий и активностей в зависимости от своих интересов и возможностей.

6. *Доступность среды.* Создание доступной и безбарьерной среды способствует удобству пребывания всех участников смены и обеспечивает равные возможности для участия в различных мероприятиях.

7. *Поддержка и индивидуальный подход.* Оказание поддержки каждому ребенку в процессе адаптации и участия в программе смены, а также индивидуальный подход к каждому участнику, способствуют развитию его потенциала и достижению успеха.

8. *Вариативность.* Наличие разнообразных видов деятельности и форм работы позволяет учитывать различные интересы и потребности детей, способствуя разностороннему развитию каждого участника смены.

При организации воспитательного процесса также учитываются такие особенности, как кратковременность функционирования детского объединения, разнородность состава, коллективный характер деятельности, насыщенность, интенсивность и высокий темп жизнедеятельности.

Воспитание осуществляется в том числе через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность обучающихся.

В организации отдыха детей и их оздоровления, кото-

рая реализует инклюзивные смены, должна быть создана мотивирующая инклюзивная образовательная среда, помогающая ребенку приобщиться к гуманистическим ценностям, развивать положительные социально личностные качества, овладеть необходимыми компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

Методологической основой организации воспитательной работы в условиях инклюзивных смен являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в условиях инклюзивных смен основывается на следующих принципах:

– *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

– *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реаль-

ную возможность следования идеалу в жизни;

– *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу. Организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в программу смены.

Воспитательная работа в организации отдыха детей и их оздоровления строится в соответствии с программой воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы, которые определяют цели, задачи, направления воспитания.

Основу воспитательной работы составляет приобщение к традиционным ценностям российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, исто-

рическом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом развития детей, в том числе в инклюзивной практике.

Целью воспитания является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В условиях инклюзии в задачи воспитания входит пре-

одоление социальных, физиологических и психологических барьеров ребенка с нарушением интеллекта, налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

Инклюзивное воспитание характеризуется целенаправленным изменением как ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, учении, предметно-практической и духовно-практической деятельности на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование тра-

диционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» непосредственно организацией воспитательной работы занимается отдел организации смен в тесном взаимодействии с другими структурными подразделениями. Поскольку Центр функционирует круглогодично, на отрядах работают воспитатели. Смена длится 24 дня. В летний период к воспитателям присоединяются вожатые – в основном студенты вузов Республики Крым, пред-

ставители РСО.

Все вожатые в начале заезда обязательно осваивают дополнительную общеразвивающую программу, разработанную специалистами Центра, «Школа вожатых: инклюзивные практики». Такой образовательный интенсив позволяет в короткий промежуток времени сформировать у вожатых основные необходимые компетенции для работы в условиях инклюзивных смен.

Рассмотрим практический опыт воспитателей Центра по сопровождению детей, имеющих нарушение интеллекта, а также основные аспекты воспитания и организации досуга таких детей.

Работа воспитателя предусматривает внимание к каждому ребенку. Отряд, как правило, состоит из детей разных категорий. Среди них присутствуют дети нормотипичного уровня развития и дети с ограниченными возможностями здоровья, включая нарушение интеллекта. Ребята приезжают из разных уголков страны, что создает уникальную обстановку для взаимобмена опытом и культурными традициями.

Главная целью работы воспитателя в течение 24-дневной оздоровительно-образовательной смены является создание комфортных условий пребывания всех детей отряда, независимо от особенностей их психофизического состояния, выявление и применение наиболее эффективных способов включения всех детей в общую жизнь Центра, определение возникающих трудностей и путей их преодоления.

В деятельности воспитателя/вожатого особое место занимает индивидуальная работа с детьми вверенного ему коллектива, особенно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Формами индивидуальной работы выступают: беседы и разговоры по душам, моделирование и анализ ситуаций, поручение и контроль его выполнения, методика незаконченного предложения, анкетиро-

вание и тестирование, обучение социально-бытовым навыкам, создание ситуации успеха, упражнения и игры на развитие познавательных процессов.

Одним из основных направлений индивидуальной работы в условиях инклюзии является формирование социальных компетенций у детей с нарушением интеллекта (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Повышение социальной компетенции можно достигнуть с помощью прямого обучения социальным навыкам (через правила и примеры); организации групповых видов активности (через объединение детей с нарушением интеллекта и социально компетентных сверстников в группы); формирования социальных навыков через подражание, взаимообучение детей, наставничество в формате «дети-детям».

Особенности адаптационного периода детей с нарушением интеллекта

При поступлении в отряд большинство детей с нарушением интеллекта испытывают трудности при освоении нового пространства, привыкании к новой обстановке, проявляют повышенную тревожность и страх перед незнакомым окружением.

Наиболее сложными этапами адаптации являются:

- освоение распорядка дня и дисциплины;
- построение дружеских связей и настрой коммуникации;
- участие в общих делах и мероприятиях.

В организационном периоде смены важно грамотно организовать знакомство нового ребенка с коллективом и подготовить ребят к взаимодействию друг с другом таким образом, чтобы обеспечить комфортную адаптацию и благоприятный микроклимат в отряде.

Важный момент организационного периода – распределение детей по отрядам и расселение по комнатам. Количе-

ство детей в инклюзивном отряде не должно превышать 15 человек, из которых 3-5 детей могут быть с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта; специализированный отряд может состоять из 10-12 детей с нарушением интеллекта. Рекомендуется учитывать особенности детей, не селить детей с нарушением интеллекта с лидерами. Если ребенку с нарушением интеллекта некомфортно в комнате с теми ребятами, с которыми его поселили в начале смены, необходимо предусмотреть возможность переселить его в комнату с детьми с похожими нарушениями.

Основные этапы организации знакомства:

1. Предварительная подготовка. Перед знакомством воспитатель проводит разъяснительную беседу с детьми, акцентируя внимание на то, что в Центр прибывают дети разных категорий (по состоянию здоровья). Кратко рассказать о значимости инклюзивных смен. Важно донести мысль о том, что каждый человек уникален и заслуживает уважения независимо от особенностей здоровья.

2. Представление ребенка. Знакомство должно проходить спокойно и уверенно. Для того, чтобы каждый ребенок мог стать частью коллектива, мы никого не выделяем, а приглашаем всех в игру, адаптируя инструкции, делая игру доступной для каждого. Например, «Передай привет»: приветствуем друг друга словами «Имя», я рада тебя видеть!» или приветствуем друг друга на своём придуманном языке.

Можно провести упражнение «Орехи»: мы вроде все одинаковые, но какие внутри – не знаем (можно и нужно показать на примере), это позволит детям понять, что у каждого члена отряда могут быть свои особенности.

3. Обеспечение поддержки. Рекомендуется назначить одного-двух активных ребят в качестве наставников-помощников, готовых поддержать нового члена коллектива в

сложных ситуациях, наладить контакт и способствовать включению ребенка в жизнь отряда.

4. Разработка индивидуальных мер адаптации. Вместе с педагогом-психологом разработать комплекс мероприятий, способствующих социальной адаптации ребенка, включая специальные игры и занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и снятие барьеров между участниками группы.

5. Мониторинг процесса взаимодействия. Регулярно наблюдать за процессом общения внутри отряда, оперативно реагировать на возможные конфликтные и предконфликтные ситуации, обеспечивать своевременное разрешение возникающих трудностей во взаимодействии детей.

В организационном периоде смены используются различные игры на знакомство, на выявление лидера. Дети с нарушением интеллекта также включаются в игру, но необходима ее адаптация. При адаптации игр для детей с интеллектуальными нарушениями нужно:

- предлагать упрощенные правила игры и разбивать их на мелкие шаги;
- использовать визуальные материалы, чтобы помочь ребенку понять правила и ход игры;
- инструкцию необходимо произносить в умеренном темпе, краткими фразами. Содержательная часть должна доноситься простыми словами с повторами по запросу. В случае необходимости повторить инструкцию и правила игры несколько раз;
- использовать наглядные примеры для демонстрации выполнения задания;
- усложнять игру постепенно, начинать с простых вариантов;
- поощрять и хвалить за любые успехи ребенка;

- обеспечить социальную поддержку и помощь со стороны других игроков;

- важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения;

- избегать сложных терминов и абстрактных понятий.

Так, например, в такой игре на знакомство, как «Снежный ком», необходимо, чтобы дети с нарушением интеллекта говорили имена одними из первых, чтобы им не приходилось запоминать большое количество имен.

Благодаря правильной стратегии постепенного знакомства и внимательной работе с каждым ребёнком (индивидуальное знакомство с членами отряда, инструктаж по правилам безопасности, знакомство с правилами пребывания в Центре, вечер знакомства) ребята быстро входят в ритм жизни лагеря. Через 5-6 дней активного взаимодействия с другими детьми большинство ребят чувствуют себя уверенно и начинают проявлять инициативу, могут полноценно включиться в жизнь отряда и начать активное участие в событиях смены.

Формирование социально-бытовых, санитарно-гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта

Формирование социально-бытовых навыков у детей с нарушением интеллекта является одной из важнейших задач воспитательной работы. Социально-бытовые навыки способствуют успешной интеграции таких детей в общество, помогают им достигать максимальной самостоятельности в повседневной жизни, а также формируют чувство уверенности в себе. Формирование этих навыков позволяет детям легче адаптироваться к различным жизненным ситуациям, снижает степень их зависимости от окружающих, повышает уровень их жизненной компетентности.

Несмотря на важность овладения социально-бытовыми навыками, у детей с нарушением интеллекта часто наблюда-

ются значительные трудности в их формировании. Эти дети испытывают затруднения в понимании и усвоении бытовых действий, требуют большего количества повторений и наглядной поддержки, нежели их сверстники с нормальным развитием.

Дети с нарушением интеллекта могут испытывать трудности с выполнением повседневных задач, таких как одевание, умывание, соблюдение порядка в личных вещах, комнате. Важно научить таких детей поддерживать личную гигиену, так как неряшливость, неопрятность могут вызвать неприятие со стороны нормотипичных сверстников и стать препятствием к общению, установлению дружеских контактов.

Работа по формированию социально-бытовых, санитарно-гигиенических навыков должна проводиться системно, через практическую деятельность. Например, можно много раз сказать о пользе чистки зубов или зачем застилать кровать, но только многократное повторение этих действий изо дня в день под контролем водителя/воспитателя поможет выработать навыки, которые перейдут в привычку. Важно развивать не только практическую сторону данной темы, но и мотивационную, т. е. ребенок должен знать, зачем он это делает, для чего надо уметь причесываться, одевать чистую одежду, ухаживать за своим внешним видом, прилично себя вести - чтобы с тобой было приятно общаться, находиться рядом, чтобы нравиться, чтобы тебя брали в кино, театр и т. д. При формировании социально-бытовых, санитарно-гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта необходимо использовать разнообразные визуальные подсказки, пошаговые инструкции, ролевые игры, социальные истории, моделирование реальных ситуаций, расписание обязанностей, положительное подкрепление желаемого поведения.

Эффективным инструментом формирования санитарно-гигиенических навыков является детское самоуправление.

Все обучающиеся, в том числе и дети с нарушением интеллекта, принимают участие в жизни и деятельности детского общественного объединения – флотилии «Алые паруса». Одним из секторов детского самоуправления является флотская санитарная комиссия, которая отвечает за реализацию проекта «Образцовый морской порядок». Ребята следят за порядком в корпусах, в школе, на территории Центра и своих спальных комнатах. Флотская санитарная комиссия во главе с флаг-капитаном проводит рейды по проверке санитарного состояния. Итоги озвучиваются на линейках. За поддержание образцового порядка отряды и дети получают «лидер-жетоны», «звезды» и другие знаки отличия, которые подсчитываются в конце смены и дают право получить грамоту «За образцовый морской порядок». Флотская санитарная комиссия проходит 1 раз в неделю, первый рейд организуется на 3-4 день смены. В группу флотской санкомиссии обязательно входит взрослый (вожатый/педагог-организатор, ответственный за работу детского самоуправления, медицинский работник), флаг-капитан. Возглавляет флотскую санитарную комиссию старший боцман. Также 1 раз в неделю проходит перекрёстная проверка между отрядами. Такая форма работы позволяет эффективно влиять через коллектив и формировать у детей с нарушением интеллекта навыки личной гигиены и поддержания в чистоте своего жилища.

Деятельность обучающихся в детском самоуправлении позволяет формировать не только санитарно-гигиенические навыки, но и иные социальные компетенции. Каждый ребенок в отряде имеет поручение в соответствии со своими возможностями и интересами, например, может входить в состав пресс-центра, редколлегии или культурно-массового сектора, быть физоргом, экологом и др. Если ребенку с нарушением интеллекта сложно на протяжении всей смены выполнять одно и то же поручение, можно предусмотреть своеобразную «вертуш-

ку» - смену поручений через определенный период времени, а также предложить ребенку разовые поручения, которые будут ему посильны и покажут его значимость в коллективе.

Большое место в системе методов формирования социальных навыков отводится экскурсиям. Ценность этого метода заключается в том, что дети в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт детей. В течение смены обучающиеся ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» посещают Бахчисарайский парк миниатюр, музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес» (г. Севастополь), парки и музеи г. Симферополя, учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки) и спорта.

Включенность детей с нарушением интеллекта в жизнедеятельность отряда и Центра

Одним из ключевых аспектов работы воспитателя является вовлечение детей с нарушением интеллекта в активную жизнь отряда и в общецентровские мероприятия.

Особенное значение уделяется вовлечению детей с проблемами интеллекта в различные формы коллективной деятельности, ориентированные на совместное творчество, физическую активность и расширение кругозора. Проводятся спортивные соревнования, эстафеты, турниры, тематические вечера, конкурсы творчества и другие виды активностей.

При включении детей с нарушением интеллекта в мероприятия, где им нужно запомнить и прочесть со сцены определенный материал, можно использовать карточки-рисунки, на которых с одной стороны дан текст, с другой - рисунок. Со стороны не будет видно, что ребёнок читает.

Бывают случаи, когда дети с нарушением интеллекта

тяжело ориентируются в заданиях и долго сосредотачиваются на их выполнении. Этим ребятам подбираются индивидуальные задания, личным примером и с использованием демонстрации объясняется алгоритм их выполнения. Нельзя торопить таких детей, количество времени на их выполнение нужно увеличить.

Важную роль играют отрядные дела, где каждый ребенок получает возможность проявить себя в качестве активного участника команды. Учитываются интересы и способности каждого ребёнка, создаются условия для реализации лидерских качеств, ответственности и самостоятельности. Наша задача вовлечь детей в совместные задания, предусматривающие разделение ролей и сотрудничество (коллективные творческие дела малых и больших форм, подготовка и участие в отрядных проектах, квесты, игры, интерактивы). Каждая команда имеет возможность почувствовать ответственность за общее дело, развить чувство общности и умения коммуникации.

Важна индивидуальная поддержка обучающихся. Акцент делается на поощрение инициативности и самостоятельности, особенно среди детей с особенностями развития. Использование игровой терапии, интерактивных методов помогает поддерживать интерес и мотивацию. Чтобы обеспечить полноценное участие детей с особенностями развития в различного рода активностях, воспитателями/вожатыми совместно с педагогом-психологом проводятся игры на общение и взаимодействие (например, «Комплименты»), оказывается поддержка, используется личный пример, проводятся индивидуальные беседы, способствующие преодолению трудностей общения и интеграции в детский коллектив. Благодаря такому взаимодействию дети учатся правильно высказывать свою мысль, слушать и приходить к компромиссному решению.

 Хотелось бы отметить, что в большинстве случаев ребята с нарушением интеллекта быстро находят общий язык со всем отрядом и поэтому легко и с удовольствием включаются в различные виды деятельности. Атмосфера внутриотрядных мероприятий позволяет детям раскрепоститься, раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, реализовать свои возможности. Обучающиеся также активно включаются в реализацию общецентровских проектов «Легендарные парусники России», «Открытые сердца», «Вокруг России без остановок».

Возникающие сложности и пути решения

Поведение детей с нарушением интеллекта очень непредсказуемое. Некоторые ребята иногда нуждаются в уединении от отряда, чтобы провести время за просмотром видеороликов или просто побыть наедине с собой. Часто придумывают причины, чтобы не принимать участие в общих делах. Если не удастся включить ребенка в совместную деятельность, нужно обеспечить ему уединение/альтернативное занятие, например, в специально организованном рекреационном пространстве или в ресурсной зоне, или в спальном комнате, при этом обеспечить ненавязчивый контроль.

При агрессии ребёнка нужно свести к минимуму количество окружающих. Дать ему возможность «выпустить пар» (например, выговориться). Поручить какую-либо работу, связанную с двигательной нагрузкой. Высказаться по поводу действий ребёнка, а не обвинять его: «Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации», возможно, разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.

При истерике необходимо создать спокойную обстановку. Дать возможность выплеснуть гнев можно такими способами:

- громко спеть любимую песню;
- попрыгать;

- отжаться от пола;
- скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить;
- разорвать в клочья бумагу;
- зарисовать лист бумаги;
- подключить педагога-психолога.

В приложении 5 представлены рекомендации по взаимодействию с детьми с нарушением интеллекта при проявлениях демонстративного и неадекватного поведения.

Для профилактики негативных поведенческих реакций у детей с нарушением интеллекта важно создавать условия для успешной самореализации каждого ребенка в коллективе.

Ключевым инструментом является создание «ситуации успеха» (о чем неоднократно говорилось выше), что способствует повышению их самооценки и социальной адаптации. Это можно реализовать через:

- систему поручений – закрепить за каждым ребенком посильную обязанность в отряде (задачу), которая может быть кратковременной. Важно обеспечить регулярный, но ненавязчивый контроль за её выполнением;
- формирование устойчивых навыков – постоянное выполнение таких поручений способствует выработке полезных привычек, а также создает базу для организации более сложных форм совместной деятельности;
- развитие коллективной деятельности – на этой основе становится возможным успешное проведение творческих номеров, совместных игр, танцев, а также вовлечение детей в занятия в кружках.

Хочется отметить, что на практике нам удастся преодолеть многие барьеры с применением своевременных мер и профессиональной поддержки.

Благодаря регулярному вовлечению детей в общие мероприятия удастся сформировать положительную динамику

взаимоотношений в отряде, улучшить навыки общения и сотрудничества. Мы наблюдаем реальные достижения в плане овладения необходимыми жизненными навыками, снятия напряжения и тревоги, а также роста самостоятельности и самооценки.



Рекомендации по установлению контакта с детьми

Установление доверительного контакта между ребенком с нарушением интеллекта и воспитателем/вожатым – важная задача, особенно для педагогов инклюзивных лагерных смен.

Для эффективного взаимодействия нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать соответствующие методики общения и поддержки.

Вот некоторые проверенные подходы и техники, которые помогут установить контакт и создать комфортные условия для позитивного общения:



Основные принципы построения отношений

1. Эмпатия:

– что это значит: умение поставить себя на место другого, искренне интересоваться чувствами ребёнка, проявлять искреннее внимание и заботу;

– почему эффективно: дети чувствуют доверие и безопасность рядом с теми взрослыми, которые готовы разделить их эмоции и переживания.

2. Уважение особенностей восприятия:

– что это значит: учет индивидуальных способностей ребёнка воспринимать информацию (например, кому-то проще понимать устную речь, другому нужны визуальные подсказки);

– почему эффективно: использование подходящего способа коммуникации позволяет ребёнку лучше усваивать информацию и чувствовать уверенность в себе.

Практические рекомендации

Физический контакт. Дети с особенностями часто нуждаются в тактильной стимуляции и физическом контакте (объятие, поглаживание). Однако этот метод требует осторожности и согласия самого ребёнка.

Игровая деятельность. Игра является основным способом познания мира детьми. Через игру ребёнок осваивает новые знания и умения, учится взаимодействовать с окружающими. Важно подобрать игры, подходящие уровню развития конкретного ребёнка.

Наглядность и визуализация. Использование картинок, схем, карточек помогает детям лучше понять объяснения взрослого. Например, простейшие пиктограммы или карточки с изображениями действий облегчают понимание инструкций и правил поведения.

Простота речи. Используйте простую понятную речь с короткими предложениями и чётко произносимыми словами. Повторяйте важные моменты несколько раз, чтобы убедиться, что информация усвоилась.

Эмоциональный отклик. Реагируйте эмоционально на успехи и достижения ребёнка, поддерживайте положительное поведение похвалой, улыбкой, одобрительным жестом.

Что делать нельзя?

– быть раздражённым или нетерпеливым. Если чувствуете усталость или раздражение, сделайте перерыв перед контактом с ребёнком;

– давить авторитетом, приказывать или наказывать. Это лишь отдалит ребёнка и создаст негативное отношение к общению;

– пренебрегать индивидуальностью ребёнка, игнорируя его интересы и предпочтения.

Ключевыми условиями успешного включения являются: создание инклюзивной образовательной среды, обеспечи-

вающей эмоциональную безопасность и равные возможности для самореализации каждого ребенка; использование разнообразных адаптированных методов и форм работы (игровых, творческих, спортивных), позволяющих учитывать индивидуальные особенности и потребности детей; системная работа по формированию социально-бытовых навыков и развитию социальной компетентности; а также обеспечение непрерывной психолого-педагогической поддержки и индивидуального сопровождения.

Практический опыт ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» демонстрирует, что несмотря на возникающие трудности (сложности адаптации, непредсказуемость поведения, необходимость постоянного контроля), целенаправленная и комплексная работа, основанная на доверительном контакте, создании ситуаций успеха и активном вовлечении детей в жизнь коллектива, позволяет достичь положительной динамики в воспитательном процессе, развитии коммуникативных навыков, самостоятельности и самооценки детей с нарушением интеллекта, способствуя их успешной социализации и полноценному участию в жизни инклюзивного сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – ISBN 5-691-01094-8. – Текст : непосредственный.

2. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17778-7. – Текст : электронный.

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 269 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20229-8. – Текст : электронный.

4. Бадалина, Т. А. Использование оборудования сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с умственно отсталыми школьниками / Т.А. Бадалина // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 17 февраля 2015 года / Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – Калуга : Издательство Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, 2015. – С. 422-427. – EDN VNBZKT.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный.

6. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21028-6. – Текст : электронный.

7. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст : непосредственный.

8. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный.

9. Головкин, Т. И. Социально-культурные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Головкин, Е. И. Мурзина. – Текст : электронный // МНКО, 2018. – №4 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnye-tehnologii-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

10. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : электронный.

11. Грабчук, К. М. Роль дополнительного образования в условиях инклюзивной смены (на примере деятельности ВДЦ «Орленок») / К. М. Грабчук. – Текст : электронный // Magister, 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-inklyuzivnoy-smeny-na-primere-deyatelnosti-vdts-orlenok>.

12. Дети с отклонениями в развитии : методическое пособие / Гилевич И.М., Забара Е.А., Ипполитова М.В. [и др.]; составитель Н. Д. Шматко. – Москва : Аквариум, 1997. – 128 с. – Текст : непосредственный.

13. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; Министерство образования Московской области, ГОУВО Московский государственный областной университет. – Москва : ИИУ МГОУ, 2017. – 259 с. : ил.; 20 см. – ISBN 978-5-7017-2808-8. – Текст : непосредственный.

14. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Владос, 1995.– 112 с.

15. Илларионова, В. И. Клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / В. И. Илларионова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 52 с. – Текст : электронный

16. Инклюзивная смена в лагере. Понятно. Возможно. Реально : научно-практическое пособие / А. М. Вавилов, М. В. Вязовкина, М. О. Генделева [и др.] ; под общей редакцией кандидата педагогических наук Г. В. Заярской, кандидата социологических наук, доцента А. Ю. Фодоря и А. О. Удаловой ; Государственное автономное учреждение культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма». – Москва : Перспектива, 2020. – 421 с. : ил., табл., цв. ил. ; 22 см. ; ISBN 978-5-905790-50-8. – Текст : непосредственный.

17. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А.В. Захарова [и др.]. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с. – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : непосредственный.

18. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [руководство] / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 389 с, [1] с. ил.; 22. – ISBN 5-9268-0212-1. – Текст : непосредственный.

19. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный

20. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст : электронный

21. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии / под общей редакцией профессора Л. В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2002. – 212 с. – ISBN 5-85009-782-1. – Текст : непосредственный.

22. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19380-0. – Текст : электронный.

23. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 561 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21547-2. – Текст : электронный.

24. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2025. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19879-9. – Текст : электронный

25. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практ. пособие / А.Р. Маллер. - Москва : АРКТИ, 2005 (ФГУП ДПК Роспатента). - 172, [2] с.; 20 см. - (Методическая библиотека).; ISBN 5-89415-087-6

26. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : непосредственный.

27. Мареева, А. С. Организация дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря / А. С. Мареева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – №62-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-usloviyah-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya>.

28. Московцева, Е. А. Педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Е. А. Московцева ; научный редактор Н. Г. Сушко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2023. – 101 [1] с. – ISBN 978-5-7389-3807-8. – Текст : непосредственный.

29. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.

30. Половое воспитание подростков с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / отв. организация Институт специальной педагогики и психологии ; ред. Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : [Б. и.], 2014. – 124 с. – Тираж 300 экз. – ISBN 978-5-8179-0181-8. – Текст : непосредственный.

31. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / автор-сост.: О.Е. Шаповалова. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. – 102 с.

32. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 10 ноября 2021 года. – Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 322 с. – Текст : непосредственный.

33. Рачковская, Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.А. Рачковская, Р. А. Новиков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российской Федерации «Российский государственный социальный университет» (филиал в г. Дедовске), Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет. – Москва : ИИУ МГОУ, 2015. – 156 с. : ил.; 21 см. – ISBN 978-5-7017-2482-0. – Текст : непосредственный.

34. Современные проблемы оздоровления детей и подростков в детских лагерях / А. А. Антонова, Г. А. Яманова, П. Ю. Копьева, С. А. Ширшов. – Текст : электронный // МНИЖ, 2021. – №12-2 (114). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-ozdorovleniya-detey-i-podrostkov-v-detskikh-lageryah>.

35. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : непосредственный.

36. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный.

37. Технология коллективной творческой деятельности: теория и практика : учебное пособие / составители С. Н. Фортыхина, Е. В. Фролова, Н. А. Козлова [и др.] ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-907790-40-7. – Текст : непосредственный.

38. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т.В. Тимохина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21535-9. – Текст : электронный.

39. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 112 с.

40. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с. ISBN 5-9268-0386-1 – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Чек-лист на ограничения в мероприятиях и активностях в соответствии с рекомендациями врачей ФГБОУ «ВДЦ Алые паруса»

ФИО ребенка	Ограничения на физические нагрузки	Солнечные ванны	Запрет на купание в море	Обязательный дневной отдых	Не более 1 ДО в день	Поздний подъем по возможности	Запрет на участие в экскурсиях	Наличие инвалидности	Наличие ОВЗ	Другое

Приложение 2

Методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН)

1. Название и тип

Самочувствие, активность, настроение (САН) – разновидность опросников состояний и настроений, по классификации Q-L-T относящихся к Q-данным.

2. Комплектация

Данный опросник содержит методические инструкции, ключ и стимульный материал в виде бланков, включающих в себя шкалу, состоящую из индексов и расположенную между 30 парами слов, противоположных по значению.

3. Историческая справка

Тест САН разработан сотрудниками Московского медицинского института имени И.М. Сеченова В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шараем и М.П. Мирошниковым в 1973 году.

4. Цель методики

Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

5. Теоретический конструкт

При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния – самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений.

6. Основные диагностические шкалы

– Самочувствие

Примеры пунктов:

1. Самочувствие хорошее	3210123	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3210123	Чувствую себя слабым
7. Работоспособный	3210123	Разбитый

– Активность

Примеры пунктов:

3. Пассивный	3210123	Активный
4. Малоподвижный	3210123	Подвижный
9. Медлительный	3210123	Быстрый

– Настроение

Примеры пунктов:

5. Веселый	3210123	Грустный
6. Хорошее настроение	3210123	Плохое настроение
11. Счастливый	3210123	Несчастный

Следовательно, можно отметить, что представленные шкалы являются дихотомическими.

7. Область применения теста

Разработчиками методики проведена ее стандартизация на материале обследования выборки 300 студентов. САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

8. Нормы

Полученная по каждой шкале сумма находится в пределах от 10 до 70 и позволяет выявить функциональное состояние индивида в данный момент времени по принципу.

< 30 баллов – низкая оценка;

30 – 50 баллов – средняя оценка;

> 50 баллов – высокая оценка.

Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

9. Экспертная оценка психометрических качеств теста.

Получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы: «самочувствие», «уровень напряженности», «эмоциональный фон», «мотивация», т.е. шкалы методики не соответствует представленному теоретическому конструкту, что является огромным минусом. Под знак вопроса можно поставить данные о конструктивной валидности, т.е. насколько верным является сопоставление данного субъективного эмоционального опросника с результатами психофизиологических методик. Также применение опросника «САН» может быть затруднительно из-за свойственной многим людям недостаточно тонкой дифференцировки своего функционального состояния. Оценка теста по 10-балльной шкале – 7.

10. Процедура

Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

11. Приложение

ТИПОВАЯ КАРТА МЕТОДИКИ САН

Фамилия, инициалы _____ Пол __ Возраст _____

Дата _____ Время _____

1. Самочувствие хорошее	3210123	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3210123	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3210123	Разбитый
4. Малоподвижный	3210123	Подвижный
5. Веселый	3210123	Грустный
6. Хорошее настроение	3210123	Плохое настроение
7. Работоспособный	3210123	Разбитый
8. Полный сил	3210123	Обессиленный
9. Медлительный	3210123	Быстрый
10. Бездеятельный	3210123	Деятельный
11. Счастливый	3210123	Несчастный
12. Жизнерадостный	3210123	Мрачный
13. Напряженный	3210123	Расслабленный
14. Здоровый	3210123	Больной
15. Безучастный	3210123	Увлеченный
16. Равнодушный	3210123	Взволнованный
17. Восторженный	3210123	Унылый
18. Радостный	3210123	Печальный
19. Отдохнувший	3210123	Усталый
20. Свежий	3210123	Изнуренный
21. Сонливый	3210123	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3210123	Желание работать

23. Спокойный	3210123	Озабоченный
24. Оптимистичный	3210123	Пессимистичный
25. Выносливый	3210123	Утомляемый
26. Бодрый	3210123	Вялый
27. Соображать трудно	3210123	Соображать легко
28. Рассеянный	3210123	Внимательный
29. Полный надежд	3210123	Разочарованный
30. Довольный	3210123	Недовольный

Ключ к тесту

Вопросы на *самочувствие* – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Вопросы на *активность* – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Вопросы на *настроение* – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом: *индекс 3*, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним *индекс 2* – за 2; *индекс 1* – за 3 балла и так до *индекса 3* с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (*внимание*: полюса шкалы постоянно меняются). Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению. Например, средние оценки могут быть следующими:

самочувствие – 5,4;

активность – 5,0;

настроение – 5,1.

При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотно-

шение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения *самочувствия* и *активности* по сравнению с *настроением*.

Приложение 3

Методика «Несуществующее животное»

Проективная методика исследования личности, предложена М.З. Дукаревич.

Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Из имеющейся литературы видно, что процедура обследования не стандартизована (используются разных размеров листы бумаги для рисования, в одних случаях рисунок выполняется цветными карандашами, в других - одним цветом и т. д.). Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические посылки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенций.

Показана удовлетворительная конвергентная валидность методики путем установления связи между результатами, полученными с ее помощью, и данными других личностных методик обследования пациентов психиатрической клиники и лиц, проходящих профотбор в штат МВД (П.В. Яньшин, 1988, 1990). Валидность также подтверждена при дифференциации больных неврозами и здоровых (Т. И. Краско, 1995).

Это одна из наиболее популярных рисуночных методик. Она широко используется отечественными психологами

при обследовании детей и взрослых, больных и здоровых чаще всего в качестве ориентирующей методики, т. е. такой, данные которой позволяют выдвинуть некоторые гипотезы об особенностях личности.

Для изучения личности школьника, в частности, наличия агрессивности, можно использовать проективный тест «Несуществующее животное». Тест основан на концепции психомоторной связи состояния и подсознательных движений руки доминирующего полушария. Детям предлагается нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим названием. Тест проводится индивидуально и в группе. Для работы потребуется лист белой бумаги, простой карандаш, резинка. Тест оценивается по критериям:

- сила нажима карандаша на лист, прорисовке линий;
- расположение рисунка в четырех квадратах;
- оценивание центральной, смысловой части фигуры (головы или заменяющие ее детали);
- оценивание опорной части фигуры (ноги, лапы);
- оценивание дополнительных деталей (щупальца, хвост, крылья и т.д.);
- название рисунка.

Инструкция:

«Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием».

Инструкция для группового тестирования (расширенный вариант):

«Сегодня вам предлагается задание на раскрытие ваших творческих способностей, воображения, умения решать нестандартные задачи.

В течение 25-30 минут придумайте и нарисуйте несуществующее животное. При этом важно не использовать под-сказки-образы, придуманные ранее другими людьми, например, «чебурашка», «лошарик» и т. п.

Придуманное вами животное назовите не существующим, но подходящим ему, на ваш взгляд, именем. Имя должно состоять из одного слова, части которого не должны отражать уже существующих в русском языке слов (например, «дельфинокрыл», «конекит» и т. п.).

Составьте его описание в произвольной форме (ориентировочно 10-15 предложений). В описании желательно отразить следующие моменты: размеры животного, где и с кем живет, чем питается, чего боится, насколько его внешний вид сочетается с его повадками, для чего он живет и какая от него польза и т. д. и т.п.

Данный перечень вопросов предлагается вам для ориентировки. Проявите вашу фантазию. Уверены, что вы придумаете что-то более оригинальное.

Вверху на листе поставьте свой условный номер, сегодняшнюю дату. Внизу – свою подпись.

Желаем творческих успехов!»

Анализ Интерпретация Общие замечания

Метод интерпретации рисуночных тестов, в том числе и рисунка несуществующего животного, построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей, доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). По И.М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально: «Всякая мысль заканчивается движением»).

Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммиру-

ется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук – ударить, заслониться.

Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию.

Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действительностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действительностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) – с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать

нельзя.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь). Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность (вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности – следует решить дополнительно).

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза. Значение детали «уши» – прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реак-

ции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно – зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы – также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытываемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками – когтями, щетиной, иглами – характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры

К ней относятся (ноги, лапы, иногда – постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе – это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части – конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей – своеобразие установок и суждений, самостоятельность и не банальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Они могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали – энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению дета-

ли-символа – крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали – демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

Хвосты

Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции – судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо – отношение к своим действиям и поведению. Влево – отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контуры фигуры

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная – если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой – если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью – если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты – соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры – против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур – защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у

нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры – недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое – элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа – больше в процессе деятельности (реальной), слева – больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия

Оценивается количество изображенных деталей – только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае – экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии – слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимаемая на него). Обратный же характер линий – жирная с нажимом – не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) – резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Линии

Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и

т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же – фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Типы животных

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисуемого.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Агрессивность

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков – вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать

сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» – постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного - рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности

Выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим – кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название

Может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухоже» и т.п.). Другой вариант – словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое - рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе - демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («лялие», «лиошана», «гратегер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элемен-

тов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) – при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», «лю-лю», «кус-кус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинненными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешина» и т.п.).

Приложение 4

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Исследуемые шкалы:

1. Здоровье
2. Ум, способности
3. Характер
4. Авторитет у сверстников
5. Умение многое делать своими руками, умелые руки
6. Внешность
7. Уверенность в себе.

Методика может проводиться как фронтально – с це-

лым классом (или группой), так и индивидуально.

Обработка результатов производится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определяется:

- уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- высота самооценки – от «0» до знака « - »;
- значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от знака «х» до знака « - », если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Также можно рассчитать среднюю величину у каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Возможны следующие количественные показатели: низкий, средний, высокий и очень высокий, по которым можно судить о выраженности уровня притязаний и высоте самооценки, выделить группы риска и возможные зоны внутреннего конфликта.

Исследование самооценки и уровня притязаний применительно к конкретным шкалам, включая шкалу способностей и умения многое делать своими руками, имеет особое значения для профориентации, поскольку позволяет учитывать индивидуальные особенности подростка и подобрать наиболее оптимальные условия будущей деятельности.

Бланк к тесту «Исследование самооценки»

ФИО _____ **Пол** _____

Дата рождения __. __. ____ **Дата тестирования** __. __. ____

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер, ум и тому подобное. Уровень развития каждого качества можно условно изобразить вертикальной линией. Нижняя точка будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее развитие этого качества. Вам предлагаются семь таких линий. Каждая из них обозначает какое-то определенное свойство, которое Вы увидите на экране рядом с линией. Вдоль каждой из семи линий Вам нужно будет нарисовать две черты следующим образом:

– красная черта отражает то, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества,

стороны вашей личности в данный момент времени,

– синяя черта обозначает, при каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. После того, как Вы нарисуете линии, измерьте линейкой расстояние от нижней точки вертикальных линий до каждой из линий, нарисованных Вами. Запишите результаты в таблицу.

Оцениваемые качества	Оценка качества (красная черта)	Желаемый уровень (синяя черта)
1. Здоровье		
2. Ум, способности		
3. Характер		
4. Авторитет у сверстников		
5. Умелые руки		
6. Внешность		
7. Уверенность в себе		

Имя, фамилия	Возраст	Класс	Дата			
здоровый	хороший характер	умный	способный	авторитетен у сверстников	красивый	уверенный в себе
больной	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе

Приложение 5

Рекомендации для сотрудников по взаимодействию с детьми с нарушением интеллекта при проявлениях демонстративного и неадекватного поведения

Важно понимать: неадекватное поведение подростка не является осознанным злым умыслом или развратными действиями в общепринятом смысле.

Нарушение интеллекта предполагает:

- низкий уровень самоконтроля и понимания социальных норм;

- задержку психосексуального развития: подросток может находиться на стадии интереса к своему телу, но не иметь понимания, где и когда это уместно;

- возможные трудности с вербальным выражением эмоций, из-за чего поведение (в том числе асоциальное) становится способом коммуникации (скука, тревога, протест, привлечение внимания);

- копирование поведения других подростков;

- непонимание последствий своих действий.

Алгоритм немедленных действий в ситуации инцидента

Цель: пресечь поведение быстро и безопасно, минимизировав внимание к нему и стресс для окружающих и самого подростка.

1. Сохранить спокойствие.

Ваша реакция – модель для других детей. Любые крики, агрессия, бурные эмоции усугубят ситуацию.

2. Безэмоциональное пресечение.

Спокойным, нейтральным тоном скажите: «(Саша), это не делают при людях. Немедленно прекрати!».

Используйте короткие, четкие фразы: «Это правило.

Так нельзя».

Избегайте длинных нотаций и выяснения причин на месте.

3. Переключение внимания и изоляция.

Спокойно предложите подростку выйти с вами: «(Саша), пойдём, поможешь мне донести...» или «Пойдём, нужно кое-что сделать».

Изолируйте его от группы, но НИКОГДА не закрывайтесь с ним в помещении один на один. Лучше выйти в пустой угол коридора, на улицу в стороне от других, но в поле зрения других взрослых. Пригласите второго воспитателя для присутствия.

4. Обеспечение безопасности группы.

Если вы остались с подростком, второй воспитатель (вожатый) должен занять остальных детей игрой, заданием (если нет второго воспитателя, звоним дежурному педагогу, педагогу-психологу).

Кратко и без драматизма объясните другим детям, если они стали свидетелями: «С (Имя) все в порядке, мы разберемся. А давайте лучше... (предложите активность)».

5. Обсуждение с подростком (после изоляции).

Говорите просто и конкретно. Не используйте абстрактные понятия («стыдно», «неприлично»). Объясняйте правила.

Что сказать: «Когда ты показываешь свои интимные места при других, это против правил лагеря. Так делать нельзя. Если тебе нужно в туалет или что-то беспокоит, скажи педагогу тихо на ушко».

Про ненормативную лексику: «Эти слова обижают людей. Мы здесь не используем такие слова. Если ты зол, скажи: «Я злой» или потопай ногой».

6. Фиксация инцидента.

После ситуации обязательно задокументируйте ее в

специальном журнале для администрации (при наличии), в дневнике (журнале) воспитателя: дата, время, место, краткое описание поведения, ваши действия, реакция подростка.

Немедленно сообщите о происшествии непосредственному руководителю, либо руководителю отдела сопровождения, педагогу-психологу, социальному педагогу.

План профилактики и долгосрочной работы

Цель: создать среду, минимизирующую вероятность повторения инцидентов, и способствовать социальному развитию подростка.

1. Командный подход и информированность.

До начала смены/в организационный период смены: специалисты сопровождения (ППк) должны проинформировать ВСЕХ педагогов, которые будут работать с ребенком, о его особенностях (конфиденциально), не раскрывая диагноз другим детям. Разработать индивидуальный план совместного сопровождения.

2. Работа с родителями (законными представителями).

Обязательное собеседование (лучше в режиме ВКС) до заезда. Вопросы для обсуждения:

- Как проявляется такое поведение дома? Как вы с этим справляетесь?
- Что его обычно провоцирует (скука, тревога, усталость)?
- Какие методы переключения внимания работают?
- Есть ли у ребенка навык сообщать о своих физиологических потребностях?

3. Структурирование среды и режима.

Четкий распорядок дня. Подростки с нарушением интеллекта нуждаются в предсказуемости. Это снижает тревожность.

Постоянная занятость. Не оставляйте ребенка без дела. Давайте ему простые, но важные поручения. Успешное вы-

полнение повышает самооценку.

Минимизация времени простоя и скуки – ключевой фактор профилактики.

4. Социально-бытовое обучение в естественных ситуациях.

Правила личной гигиены: регулярно, ненавязчиво напоминайте о походе в туалет. Объясните, где это можно делать (в кабинке), стирка нижнего белья.

Правила интимности: используйте моменты переодевания (например, на пляже): «Все переодеваются по отдельности, в кабинке. Это твоё личное пространство».

«Круги общения»: простое объяснение: «Есть я – это мое личное. Есть семья/близкие друзья. Есть все остальные. При всех мы делаем вот так, а при близких – иначе».

5. Альтернативные способы коммуникации.

Научите ребенка простым фразам для выражения состояния: «Я устал», «Мне скучно», «Я хочу пить».

6. Поощрение позитивного поведения.

Фиксируйте внимание на моментах, когда он ведет себя правильно, и сразу хвалите: «Молодец, что тихо попросил воды!»; «Здорово, что ты играешь с ребятами по правилам!».

Вводите систему поощрений (наклейки, жетоны) за период без нарушений.

Важные предупреждения и юридические аспекты

Недопустимость наказания:

Категорически запрещено высмеивать, стыдить при всех, применять физические наказания или изолировать в закрытом помещении. Это травмирует ребенка и усугубляет проблему.

Протокол при усилении асоциального поведения:

Если поведение становится опасным для самого подростка или окружающих (агрессия, продолжение действий после замечаний), необходимо немедленно известить адми-

нистрацию и родителей. Встает вопрос о возможности его дальнейшего пребывания в лагере.

Работа с группой:

Проведите с отрядом (в отсутствие подростка) общую беседу о том, что все люди разные, нужно быть терпимыми, а о странном поведении кого-то из ребят сразу сообщать воспитателю, не обсуждая это в коллективе.

Итог:

Ключ к успеху – в профилактике, создании структуры, четких правилах и спокойной, безэмоциональной реакции на инциденты.

Главная задача – не наказать, а научить приемлемым формам поведения и помочь подростку адаптироваться в социальной среде.

Форма фиксации инцидента: конфликта, вербальной агрессии / травли (для внутреннего использования вожатым / воспитателем)

1. Дата и время инцидента: _____

2. Место происшествия: _____

(отряд, площадка, корпус, территория, столовая, школа и т.д.)

3. Участники (ФИ, возраст):

Пострадавший(ие): _____

Агрессоры: _____

Свидетели (если есть): _____

4. Краткое описание инцидента:

(Что произошло, слова/действия, в какой форме проявлялась агрессия, продолжительность) _____

5. Первая реакция воспитателя (меры деэскалации):

(Фразы, действия, как были разведены участники)

6. Реакция пострадавшего: _____

(Эмоциональное состояние, были ли слёзы, отказ говорить,
агрессия, замкнутость и т.д.)

Реакция агрессоров: _____

(Отрицание, оправдание, раскаяние, насмешки и т.д.)

8. Принятые меры после инцидента: _____

Беседы, изоляция, информирование родителей, обращение к
педагогу-психологу

9. Подпись воспитателя: _____

10. Подпись педагога-психолога: _____

Производственно-практическое издание

Саенко Е.В., Монах Н.В., Колупаева О.Б., Кузнецова Н.Ю.,
Фадеева М.В., Магальяс Е.И., Полтавец Л.Я., Попович Е.В.,
Раевская О.В., Козаренко О.А., Рожкова И.Д.,
Доконт Л.Ю., Гришина И.Л.

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ИНКЛЮЗИВНЫЕ СМЕНЫ

Подписано в печать 03.12.2025 г. Заказ 5761429/2.
Формат 60х84 /16. Усл. п. л. 7,91. Тираж 100 экз.

Издательство ООО «Полипринт»
Российская Федерация, Республика Крым,
г. Симферополь, ул. Краснознаменная, 26.
Тел. +7(978) 902-01-36
print@print2u.ru, www.print2u.ru

Напечатано с оригинал-макета заказчика
в типографии ИП Горбатюк К.В.
Российская Федерация, Республика Крым,
г. Евпатория, ул. 60-лет Октября, д. 16а, кв. 27
E-mail: s-press@list.ru. Тел.: +7 (978) 802-84-05