



***Языковая адаптация школьников с
миграционной историей: метапредметные
технологии обучения русскому языку во
внеурочной деятельности***

Фролова Ирина Сергеевна,
заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 8
имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова»
городского округа Самара

Проблемы языковой адаптации



Языковой барьер:
недостаточное
владение русским
языком затрудняет
понимание учебного
материала и общение
со сверстниками



**Культурные
различия:** различия
в традициях, нормах
поведения и
ценностях могут
вызывать чувство
изоляции.



**Психологические
сложности:** стресс
от переезда, страх
ошибок и
неуверенность в
себе.

Роль внеурочной деятельности

- **Гибкость форматов:** можно использовать игры, проекты, экскурсии, театральные постановки.
- **Неформальная обстановка:** снижается уровень стресса, дети чувствуют себя более комфортно.
- **Мотивация:** интересные формы работы повышают желание изучать язык.

Ребенок изначально личностью не является, он лишь становится ею в результате целенаправленных педагогических воздействий.

И.С. Якиманская

Метепредметные технологии



БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА		
СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ		
ОЧНАЯ СТАВКА		
ЭКСПЕРТИЗА		

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА



Методические рекомендации

Вовлечение родителей

Обратная связь

Работа в группах

Визуализация

*Дифференцированный
подход*

***Ребенок рождается с
неограниченным
потенциалом.***

Ш. Амонашвили

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!