

Активная социализация детей с миграционной историей через проектную деятельность в ДОУ

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №407»
городского округа Самара**

Федеральные законы. Федеральный закон № 544-ФЗ от 28.12.2024, вступивший в силу с 1 апреля 2025 года, определяет новые правила приема. Теперь иностранные граждане при зачислении в детский сад обязательно должны предъявить документ, подтверждающий законность их нахождения на территории РФ. При этом закон не требует от дошкольников подтверждения владения русским языком

Чрезвычайно важно создать такие условия, чтобы ребёнок с миграционной историей не только говорил и читал тексты на русском языке, но и **принял правила, традиции, историю страны; овладел навыками поведения и соблюдал этические нормы.**



Проектная деятельность — это уникальный инструмент, позволяющий эффективно решать эту задачу адаптации детей, чьи семьи недавно переехали в Россию, столкнулись с языковым барьером и особенностями новой культурной среды.



Основные проблемы:

- языковой барьер (ребёнок плохо понимает инструкции, не может выразить мысль);
- культурно-ценностные различия (иные традиции, правила поведения, способы взаимодействия);
- психологический дискомфорт (последствия переезда, тревожность, неуверенность, страх ошибки);
- несформированность навыков совместной работы в поликультурной среде.

Преимущества проектной деятельности для детей с миграционной историей:

Повышение мотивации и интереса — проекты позволяют детям проявить инициативу, исследовать и выражать своё видение мира.

Формирование социальных компетенций — дети учатся общаться, сотрудничать, понимать эмоции и переживания сверстников.

Погружение в языковую среду — проекты стимулируют использование русского языка в естественной, игровой форме.

Укрепление самооценки — ребёнок чувствует себя успешным участником коллектива, несмотря на различия.

Развитие эмпатии и толерантности — дети учатся уважать разнообразие культур и традиций.

Задачи проектной деятельности

- формирование умения видеть и формулировать проблему (с опорой на визуальные и знакомые ребёнку жизненные ситуации);
- создание сюжетной ситуации с учётом культурного опыта ребёнка (без конфликта ценностей);
- формулирование цели и задач (через простые, короткие фразы и пиктограммы);
- обучение работе в парах и малых группах (с распределением ролей, где языковая нагрузка посильна);
- планирование деятельности (с использованием картинного плана);
- разработка и реализация презентации (в том числе невербальные формы: рисунок, жест, инсценировка);
- формирование навыков контроля, самооценки и взаимооценки (через понятные критерии).

Приоритеты в работе с детьми с миграционной историей:

- признание ценности личности ребёнка независимо от его языка, культуры, религии, опыта переезда;
- направленность на развитие личности в целом, а не только на освоение языка или программы;
- удовлетворение потребности в общении и расширение социальных контактов, переживание чувства принятия;
- понимание, что у каждого ребёнка есть уникальные способности (например, билингвизм, опыт жизни в другой культуре), которые могут быть полезны группе.

Проблемы детей с миграционной историей

Проблема

Путь нивелирования через проект

Языковой барьер

Ежедневное проговаривание, визуальные опоры, парная работа с носителем языка

Культурная неопределённость

Сюжеты проектов на тему «Наша новая страна», «Традиции разных народов»

Тревожность, низкая самооценка

Маленькие успешные шаги, публичное поощрение, роли без большого языкового напряжения

Отсутствие опыта совместной работы

Чёткие правила коммуникации, ритуалы утреннего сбора, рефлексия

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с миграционной историей



➤ **ОРИЕНТИР –**
ЭТАПЫ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНО
СТИ



➤ **1 ЭТАП – ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ**

➤ **2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

➤ **3 ЭТАП - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

➤ **4 ЭТАП - РЕФЛЕКСИВНЫЙ**

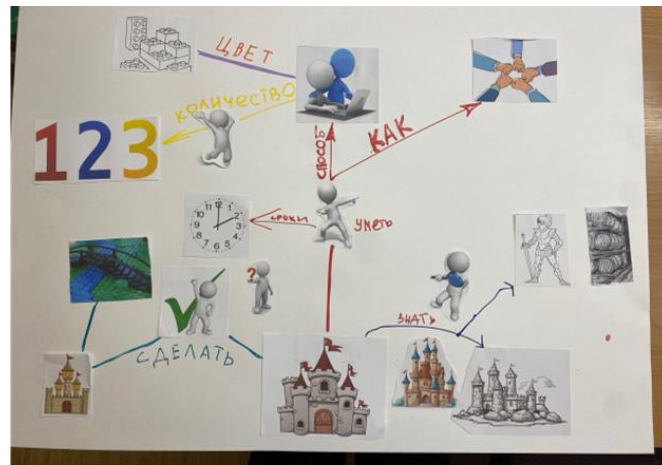
Образовательные потребности – это индивидуальные требования и потребности дошкольников, которые возникают в ходе образовательного процесса и которые необходимо удовлетворять для **достижения оптимальных результатов.**

Этапы проекта и пути нивелирования проблем для детей с миграционной историей:

Этап	Типичная проблема	Что меняется при адаптации
1. Погружение в проект	Не понимает тему, не может сформулировать проблему	Используем карту желаний, реальные предметы, двуязычные подсказки
2. Организация деятельности	Не знает, как распределить роли, отказывается от общения	Вводим «ролевые карточки» с пиктограммами, работа в паре с биллинговым ребёнком
3. Осуществление деятельности	Теряет цель, нуждается в постоянном контроле	Ежедневные утренние сборы, визуальный чек-лист, «карта прогресса»
4. Презентация результатов	Боится выступать, не может построить связный рассказ	Разрешены невербальные формы (жесты, рисунок, кукольный театр), короткие фразы-клише, поддержка группы

1 ЭТАП – ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ

Педагог	Дети
1-й этап – погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) участие в формулировании проблемы проекта;
2) сюжетную ситуацию;	2) составляют карту проекта (интеллект-карту, карту желаний);
3) цель и задачи	3) определяют цель, желаемый результат; фиксируют на карте желаний проблемные ситуации, требующие разрешения, средства для достижения цели



Ребёнок с низким уровнем русского языка получает право отвечать невербально (показать картинку, кивнуть, выбрать среди вариантов).



2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Педагог	Дети
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
организовать группы;	разделение на группы;
спланировать деятельность по решению задач проекта;	совместное обсуждение плана действий, используя матрицу вопросов; создание визуального плана выполнения проекта с помощью изображений (схем, фото, рисунков, инфографики и пр.);
распределить обязанности в группах;	распределение задач для каждого участника групповой работы с четким пониманием того, что от него требуется для их решения в соответствии с визуальным планом;
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов проектов из картотеки с возможными их вариантами

С опорой на картинки дети выбирают средства достижения цели



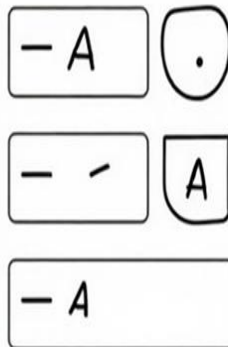
«Дерево целей»



**делаем
героев**

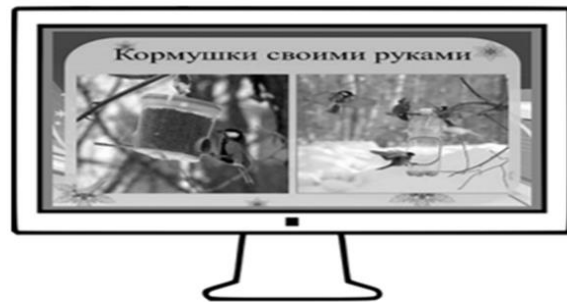


**придумываем
3 фразы**



показываем





3 ЭТАП - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Педагог	Дети
3-й этап – осуществление деятельности	
Опосредованно влияет на результативность действий детей:	Работают активно и самостоятельно:
осуществляет подготовку и постоянное пополнение предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта);	решают, какие ресурсы будут использовать, что, как и из чего будут делать, каждый в соответствии со своими обязанностями и сообщая;
ненавязчиво контролирует;	осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль по процессу выполнения действий;
создает условия для поиска новой информации, когда у детей возникает в этом необходимость;	осуществляют поиск недостающей информации, обращаясь к картотеке поисковых методов, папке исследователя;
способствует подготовке детьми предстоящей презентации результатов	создают презентацию результатов из готовых шаблонов, включающих макеты, цвета, стили фона, картинки, схемы, символы, создающие позитивное настроение

С помощью картинок дети формулируют результат



**Я БУДУ
ДЕЛАТЬ
ТАК**

**ПОСМОТРИ,
ЧТО У МЕНЯ
ПОЛУЧИЛОСЬ**



**ДАЙ
ПОЖАЛУЙСТА**

4 ЭТАП - РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Педагог	Дети
4-й этап – презентация	
Оценивает достижение образовательных результатов в рамках выполненного проекта:	Демонстрируют:
обобщает и резюмирует полученные результаты в области понимания детьми проблемы, цели, задач проекта;	понимание проблемы, цели и задач проекта
помогает детям подвести итоги по планированию действий по проекту на разных его этапах;	умение планировать и осуществлять действия по проекту на разных его этапах
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	внимательное слушание, активное взаимодействие, способность к высказыванию своего мнения, рассуждению, обобщению
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	рефлексию деятельности и результата
	взаимооценку деятельности и ее результативности



1



2



3



4



5



6







Наблюдаем за

- динамикой использования ребёнком русской речи в проектной деятельности;
- инициативными обращениями к сверстникам (даже жестовых).
- уровнем тревожности (по наблюдениям, по выбору смайликов).
- уровнем участия в групповой работе (пассивный наблюдатель → активный исполнитель).

Организация проектной деятельности дошкольников с миграционной историей, невозможна без формирования у них умений, основополагающих для развития этой деятельности как целостной педагогической системы

Перечень умений :

- умения видеть, формулировать и определять способы решения проблемы (с невербальными опорами).
- умение создавать сюжетную ситуацию проектной деятельности (с учётом своего культурного опыта и освоения опыта страны в которой живет ребёнок).
- умение формулировать цели и задачи (через картинный план).
- умение работать в парах и малых группах (с ролью «языкового помощника»).
- умение планирование проектной деятельности (визуальное расписание).
- умение разрабатывать и реализовывать презентации (невербальные и малоречевые формы).

Предложенная нами практика организации проектной может осуществляться с дошкольниками, относящимся к разным категориям языковой и культурной адаптации:

- дети, не владеющие русским языком;
- дети с ограниченным словарным запасом;
- дети, пережившие вынужденное переселение (с возможными травмами);
- дети из семей, где не принято поощрять детскую инициативу.