

Система работы по использованию рабочих листов в рамках курса внеурочной деятельности «Русский язык для детей-инофонов»

Подготовила:

Прошина А.М., учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 8» г.о. Самара

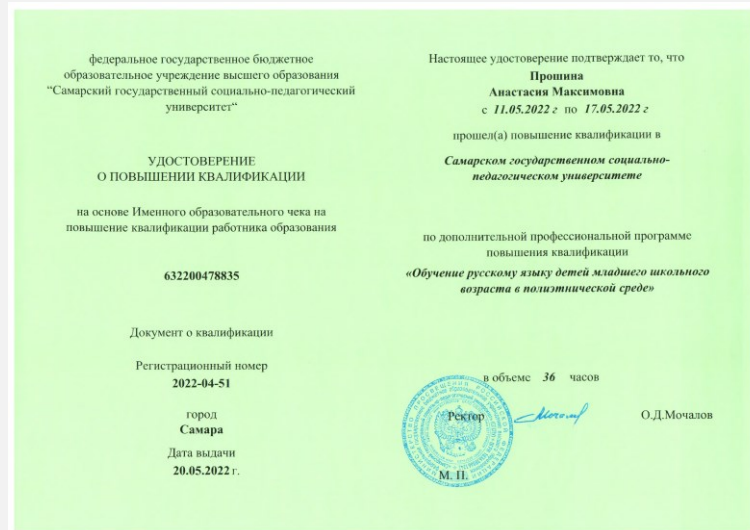
**В современных
условиях
многонациональности
школьной среды
особенно остро стоит
задача эффективной
языковой
социализации детей-
инофонов.**



«Русский язык как иностранный:
теория и методика преподавания в
образовательной организации с
учетом ФГОС», МБОУ ДО «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
г.о.Самара

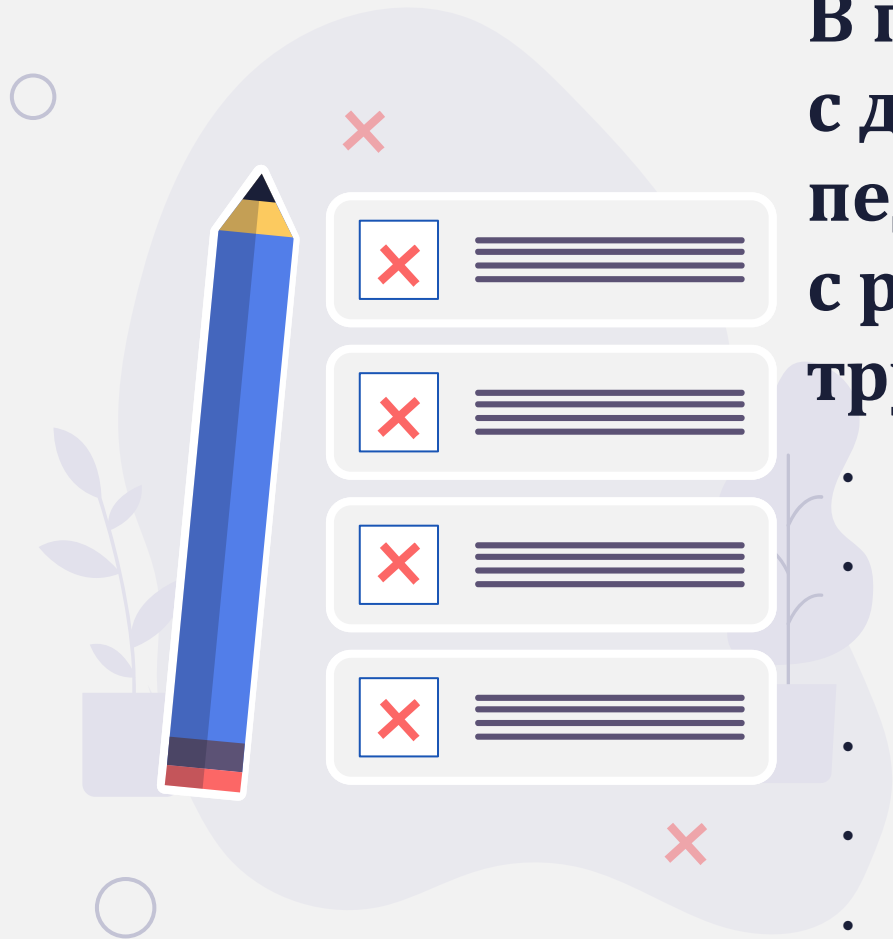


«Обучение русскому языку детей
младшего школьного возраста в
полиэтнической среде», ФГБОУ ВО
«Самарский государственный
социально-педагогический
университет»



**В процессе работы
с детьми-инофонами
педагоги сталкиваются
с рядом существенных
трудностей:**

- Языковой барьер
- Психоэмоциональное состояние
- Учебная деятельность
- Семейная поддержка
- Речевые особенности



**Курс внеурочной деятельности
«Русский язык как
иностраннный» на основе
рабочей программы
по русскому языку
для детей-инофонов**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
гуманитарного направления
Председатель МО
Шурыгина М.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР
Глутова О.А.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Школы № 8 г.о. Самара
Сажнов А.М.
Приказ № 160-ОД
от «31» августа 2023 г.

А.М. Сажнов



МБОУ Школа №8 г.о. Самара, СМ-А.М.
Сажнов, E-mail: moschool8@bk.ru
407000, Самара, ул. Дзержинского, 10
10.10.23 10:03:20+0400'

**Рабочая программа
по русскому языку для детей-инофонов
для проведения индивидуальных/индивидуально-
групповых занятий**

класс: 1–6

Самара 2023

Введение

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";

Программа, как впоследствии и курс, направлена на решение следующих задач:

- Формирование базовых знаний по русскому языку как неродному
- ✗ • Развитие коммуникативных навыков
- Освоение социокультурных норм и ценностей
- Создание комфортной образовательной среды
- Обеспечение равных возможностей для получения образования

Структура внеурочного занятия

1. Организационный момент

- Приветствие, проверка готовности к занятию, психологический настрой, постановка цели и задач занятия

2. Разминка

- Речевая разминка/фонетическая зарядка, повторение пройденного материала, активизация словарного запаса, развитие фонематического слуха

3. Основная часть

- Работа над лексикой
- Грамматический практикум
- Коммуникативная практика
- Диалогическая речь
- Монологические высказывания
- Ролевые игры
- Проектная деятельность

4. Заключительный этап

- Контроль усвоения материала
- Проверка выполненных заданий
- Коррекция ошибок
- Оценка работы учащихся
- Рефлексия, обсуждение результатов, обратная связь

Для создания комфортной и эффективной учебной среды, которая позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, используются следующие методические приёмы:

- Наглядные пособия
- Рабочие листы
- Работа в парах и группах
- Игровые технологии
- Проектная деятельность
- Постановки, разыгрывание
- Работа с мультимедийными материалами



**Использование
рабочих листов,
которые не только
структурируют
учебный процесс, но и
позволяют ученикам
самостоятельно
выполнять задания,
повторять материал,
углубляться в тему.**

«Словарная мастерская»

1. Разгадай ребус, вставь пропущенные слова в пословицу:



Люби _____, _____ - будьешь.

2. Прочитай стихотворения и найди в них слова с «заблудившимися» буквами:

1) Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
- Там ползет зеленый лук
С длинными усами.

2) Врач напомнил дяде Мите:
- Не забывайте об одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед сном.

3) На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву.

3. Заменяй выделенную букву:

бочка _____,
ум _____,
лапка _____,
кот _____,
палка _____,
коза _____.

4. Найди слова в метаграмме:

Я пышно красуюсь на клумбе в саду,
Захочешь — оставь меня в вазу...
Но с буквою к в огороде я пойду,
И, если капусту на грядке найду, ...
Капусте достанется сразу.
Ответ: _____

5. Прочитай рассказ-задачу, реши её:

Лото

В полу было жарко. Мы охали долго-долго, пока увидели лис и сало. Нас ждали в соли. Тётя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провыли лото. Ловили рыбу на руку, или ватрушки на моду. Кувыркались на лугу в сани. А потом поохали в город.

Запиши верный текст:



Оцени себя



1. Разгадай ребус, вставь пропущенные слова в пословицу:

3 = ЛО



3 = С



3, 2, 6, 5, 1

Люби _____, _____ - будешь.

2. Прочитай стихотворения и найди в них слова с «заблудившимися» буквами :

1) Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
- Там ползет зеленый лук
С длинными усами.

2) Врач напомнил дяде Мите:
- Не забывайте об одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед сном.

3) На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву.

3. Замени выделенную букву:

бочка _____,

ум _____,

лапка _____,

кот _____,

палка _____,

коза _____,

4. Найди слова в метаграмме:

Я пышно красуюсь на клумбе в саду,

Захочешь – оставь меня в вазу...

Но с буквою к в огород я пойду,

И, если капусту на грядке найду, ...

Капусте достанется сразу.

Ответ: _____

5. Прочитай рассказ-задачу, реши её:

Лото

В полу было жарко. Мы охали долго-долго, пока увидали лис и сало. Нас ждали в соли. Тётя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провыли лото. Ловили рыбу на руку, или ватрушки на моду. Кувыркались на лугу в сани. А потом поохали в город.

Запиши верный текст:



Оцени себя

