



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»
городского округа Самара**

Методы обучения детей иностранных граждан при изучении общественно-научных предметов в современной школе (мастер - класс)

**Автор: Макарова Юлия Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа № 8» г. о. Самара**



Актуальность: в связи с усилением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей-иностранных граждан становится все более актуальной. В нашей школе в настоящее время обучаются дети иностранных граждан из Таджикистана, Узбекистана и Киргизии.

Увеличение количества детей, слабо говорящих или не владеющих русским языком, заставляет искать пути для создания собственной системы обучения и воспитания.

Детей иностранных граждан по уровню освоения языка делят на две группы

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">* Дети-билингвы — это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком .* Основная особенность детей-билингвов — это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике. | <ul style="list-style-type: none">* Дети-инофоны — это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке. |
|---|--|

Трудности обучения детей иностранных граждан

1. Языковой барьер. Некоторые дети учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс.
3. Трудности в подготовке домашнего задания.
4. Отсутствие помощи родителей.
5. В работе возникает проблема с предметными результатами освоения ООП ООО
6. Маленький словарный запас, неправильная речь.

В результате для некоторых учащихся характерное поведение – стремление обособиться и замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку.

Как правильно организовать учебный процесс с детьми, слабоговорящими по-русски.

Как показывает наш опыт, для успешного обучения, воспитания и развития детей иностранных граждан необходимо соблюдать ряд условий:

- учет языковых и национальных особенностей;
- применение специальных педагогических технологий с опорой на индивидуальные и дифференцированные методы обучения;
- особая, отличная от традиционной система оценивания знаний.
- индивидуальный подход
- наглядность и IT- технологии
- расширение словарного запаса (словарь терминов)
- памятка для родителей как выполнять домашнее задание

Современные методы обучения

- * Проектный – развивает навыки критического мышления, самостоятельности. Создание продукта за определённый период времени.
- * Геймификация – внедрение игровых элементов в образовательный процесс повышает вовлеченность обучающихся и улучшает понимание.
- * Метод ротации – работа с источником информации в разных рабочих зонах, развивает информационную грамотность.
- * Разбор «завалов» – моделирование ситуации из жизни, способы решения. Повышает мотивацию, аналитику, системность мышления обучающихся.

Проектный метод обучения

* Пять «П»

1. Проблема
2. Поиск информации
3. Проектирование
4. Продукт
5. Презентация



Проектный метод обучения.

Какие темы выбирают

1. Как открыть собственный ресторан <VIKTOR>
2. Роль Самары в освоении Поволжья в XVIII веке
3. История развития автомобильного ряда Автоваз
4. Исследование правовой грамотности обучающихся 8-9 классов моей школы для формирования правовой культуры
5. Как гаджеты влияют на жизнь человека
6. Личность и деятельность Петра I в отечественной историографии
7. Перспективы развития самолётостроения в Самарской области



С какими сложностями сталкиваются при написании проекта

- * Сложности с формулировкой темы, цели, актуальности, гипотезы на русском языке.
- * Затруднения с выражением своих мыслей на русском языке.
- * Проблемы с формированием правильных грамматических конструкций и использованием нужных слов (склонения, спряжения и правила словоизменения).
- * Сложности с восприятием и запоминанием звуков и звукосочетаний русского языка.

Продукт на выходе

- * Презентация к уроку
- * Буклет
- * Памятка ученикам или родителям
- * Видеоролик/мультфильм
- * Тест по теме проекта/викторина
- * Альбом – календарь/ книжка
- * Бизнес план
- * Плакат , стенгазета, рисунок

Выводы

- * Проектная деятельность позволяет научить школьников решать практические, жизненные задачи. Обучение превосходит над учением, а проектная деятельность дает учащимся больше самостоятельности, приучая их к ответственности. Проектная деятельность помогает детям иностранных граждан адаптироваться к новой языковой и культурной среде, улучшить навыки русского языка и успешно интегрироваться в образовательную систему

Приложения

1. Награды (диплом, протокол)

ПРОТОКОЛ
по итогам районного конкурса
мультимедийных презентаций и видеороликов
«Крылья Победы»,
 посвященного 80-й годовщине Победы
 в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

N.º	Наименование ОУ	Фамилия, имя автора	Название работы	ФПО руководителя	Место
Средняя возрастная категория (11-14 лет)					
3.	МБОУ «Школа № 8» г.о. Самара	Шарганов Руслан	«Буду помнить»	Блинова Виктория Анатольевна	2
6.	МБОУ «Школа №8» г.о. Самара	Бурханов Абдулло	«Улица имени Ольги Санфировой»	Макарова Юлия Владимировна	3

Заместитель директора
 МБУ ДО ДЮО «Пилигрим» г.о. Самара



Е.Ю. Латыпова

