



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Школа № 33» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

443107, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 15, дом 20,

тел./факс 957-09-27, E-mail: so_sdo.school_33@samara.edu.ru

ИНН 6313011749, КПП 631301001

**ПРОЕКТ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Период реализации 2025-2026г.

Проект социализации и адаптации детей дошкольного возраста иностранных граждан в ДОО

Период проекта: 2025–2026 учебный год

Участники проекта : воспитанники-инофоны старшего дошкольного возраста, их родители (законные представители).

Цель проекта : создание единого образовательного пространства для успешной языковой, социокультурной и психологической адаптации детей – инофонов в русскоязычную среду.

I. Блок Аналитико-диагностический .

Начало учебного года показало, что ключевыми проблемами у детей-инофонов являлись:

Низкий уровень владения русским языком (отсутствие связной речи, дефицит абстрактного и бытового словаря).

Трудности в коммуникации со сверстниками, замкнутость, проявления защитной агрессии.

Низкая вовлеченность родителей-инофонов в жизнь ДОО из-за собственного языкового барьера

Результаты входной диагностики .

Наблюдались воспитанники дошкольного отделения в количестве 9 человек и показали следующие результаты :

- Высокий уровень адаптации — 0% детей. 0 чел
- Средний уровень — 22%. 2 чел.
- Низкий уровень (критический барьер в общении) — 77%. 7 чел

Диагностический инструментарий комплексной оценки адаптации детей-инофонов

Методика строится на методе **включенного наблюдения** педагога за ребенком в естественных ситуациях (игра, режимные моменты, ОД) и фиксации поведенческих реакций.

Карта критериев оценки

Карта критериев оценки

Критерий 1. Языковая адаптация (Речевая компетентность)

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не понимает обращенную речь (или понимает только простые команды: «*сядь*», «*дай*»). Избегает речевого контакта. Говорит на родном языке или молчит. Пользуется исключительно жестами.

Средний уровень (2 балла): Понимает бытовую речь. Отвечает односложно («*да*», «*нет*», «*хочу*»). Допускает грубые грамматические ошибки в падежах и родах. Может повторить простую фразу-штамп за воспитателем.

Высокий уровень (3 балла): Свободно понимает инструкции. Строит связные простые предложения из 3–5 слов. Самостоятельно инициирует диалог на русском языке, задает вопросы («*Что это?*», «*Как играть?*»).

Критерий 2. Социально-коммуникативная адаптация (Интеграция в группу)

Низкий уровень (1 балл): Играет в одиночку. При попытке сверстников вступить в контакт замыкается, уходит или проявляет оборонительную агрессию (толкается, отбирает игрушки без объяснений). Не принимает правила общих игр.

Средний уровень (2 балла): Играет «рядом, но не вместе». Наблюдает за действиями других детей. Включается в игру на вторых ролях, если его активно приглашают русскоязычные дети. Тянется к взрослым больше, чем к сверстникам.

Высокий уровень (3 балла): Является полноправным участником сюжетно-ролевых игр. Самостоятельно находит партнеров по игре. Способен договариваться, уступать, следовать правилам игры. Понимает эмоциональное состояние других детей.

Критерий 3. Психозмоциональный статус

Низкий уровень (1 балл): Высокий уровень тревожности. Ребенок часто плачет, напряжен, пуглив. Возможно избирательное молчание. Наблюдается быстрая утомляемость от обилия чужой речи.

Средний уровень (2 балла): Эмоциональный фон нестабилен. В привычной обстановке группы спокоен, но при смене деятельности, появлении новых взрослых или на массовых праздниках проявляет признаки стресса и растерянности.

Высокий уровень (3 балла): Эмоционально стабилен, активен, проявляет живой познавательный интерес. Улыбается, адекватно реагирует на замечания и похвалу воспитателя. С удовольствием идет в детский сад.

Разработана карта Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) речевого и социокультурного развития ребенка

Срок реализации: 3 месяца (интенсивный курс адаптации).

Статус на начало маршрута: Низкий уровень языковой и социально-коммуникативной адаптации. Ребенок понимает отдельные бытовые команды, в речь не вступает, в играх со сверстниками пассивен, демонстрирует высокий уровень тревожности.



Направления работы и план действий

1. Снижение психоэмоционального напряжения и адаптация к среде

Задачи: Сформировать чувство безопасности, преодолеть страх перед русскоязычной средой, установить доверительный контакт со взрослым.

Ожидаемый результат: Ребенок спокойно идет в группу, ориентируется в пространстве сада, адекватно реагирует на режимные процессы.

2. Преодоление языкового барьера и накопление пассивного/активного словаря

Задачи: Формирование первичного предметного и глагольного словаря (по темам: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья»). Обучение пониманию простых инструкций. **Ожидаемый результат:** Ребенок понимает двухступенчатые инструкции педагога, использует в речи простые фразы-штампы из 2–3 слов («Дай мяч», «Я хочу играть», «Помоги мне»).

3. Включение в социальное взаимодействие со сверстниками

Задачи: Обучение навыкам бесконфликтного общения, вовлечение в совместные игровые действия.

Ожидаемый результат: Ребенок не изолируется в игровой деятельности, соглашается на совместную игру «рядом», проявляет интерес к действиям сверстников.

Мониторинг эффективности ИОМ.

Контрольные срезы проводились каждые 4 недели посредством фиксации результатов наблюдения в карту развития ребенка. При отсутствии положительной динамики по истечении 2 месяцев маршрут корректировался

II. Блок Содержание и формы реализованной работы

Направление 1. Работа с детьми

Лингвистическая и социокультурная адаптация

Основной акцент был сделан на интеграцию детей через игровую и проектную деятельность с опорой на наглядность.

Лингвистические интенсивы и речевые игры, использование фольклорных форм,

Реализация поликультурных проектов. Один из таких проектов «От старины до наших дней».

Тип проекта: познавательно-творческий, среднесрочный (1 месяц).

Участники: дети (средняя, старшая или подготовительная группа), воспитатели, родители.

Цель: формирование у детей интереса и уважения к народной культуре, традициям и быту через практическую деятельность.

Подготовительный этап включал в себя опрос детей: «Что такое изба?», «В какие игры играли наши бабушки?». **Сбор экспонатов:** привлечение родителей к созданию мини-музея (матрешки). **Подбор материала:** поиск народных сказок, потешек, закличек, аудиозаписей народной музыки.



2. Практический этап.

Познавательное развитие

«У Матушки - хозяйюшки» - посещение школьного музея;

«Календарные праздники» - рассказ о масленице ;

Продуктивная деятельность – Создание «Солнышка – ведрышка» к празднику «Масленица»

Взаимодействие с родителями

- Консультация «Роль народной игрушки в воспитании ребенка».
- Мастер-класс для родителей по изготовлению традиционных кукол.

Результат проекта

1 Фольклорное развлечение «Масленица»



2 Мини – музей :
постоянно
действующий
уголок народной
игрушки
«Матрешка» в
группе .

Направление 2. Взаимодействие с родителями-мигрантами

План взаимодействия с семьей воспитанника

Сроки	Форма работы	Содержание	Ответственный
1 - я неделя	Анкетирование	Выявление языковых особенностей семьи. Объяснение родителям правил адаптации, важности сохранения режима дня дома в выходные.	Воспитатель группы
2 – я неделя	Консультация-интервью		
Еженедельно	Обмен экспресс-карточками	Передача родителям карточек с 3–5 новыми русскими словами, которые ребенок освоил за неделю, для обязательного повторения их дома.	Воспитатель, логопед

1 Анкетирование

Анкета для родителей-мигрантов (Входная/Итоговая)

(Заполняется воспитателем в ходе беседы, если родитель плохо читает по-русски)

- На каком языке чаще всего разговаривают дома в семье?
- Смотрит ли ребенок дома мультфильмы, слушает ли сказки на русском языке?
- Рассказывает ли ребенок дома о том, что происходит в детском саду?
- С какими трудностями, по вашему мнению, ребенок сталкивается в группе больше всего?

2 Информационная поддержка

Памятка для родителей: «Мой ребенок идет в детский сад»

Главные слова на русском языке
Ребенку будет намного легче, если дома вы научите его понимать и говорить эти простые фразы:
-«Привет!» / «Здравствуйте!» — чтобы поздороваться.
-«Помогите, пожалуйста» — если трудно одеться или что-то упало.
-«Я хочу пить» / «Я хочу в туалет» — чтобы сообщить о своих потребностях.
-«Дай, пожалуйста» / «Можно поиграть?» — чтобы попросить игрушку.
-«Спасибо!» / «Пока!» — для вежливого прощания.

Как помочь ребенку дома?
-**Говорите на двух языках:** Дома общайтесь на родном языке, но играйте в русские игры. Вместе смотрите добрые короткие мультфильмы на русском языке («Сутеевские сказки», «Теремок»).
-**Учите самостоятельности:** Ребенок должен уметь сам (или с небольшой помощью) мыть руки, держать ложку, снимать обувь и надевать куртку. В детском саду это даст ему чувство уверенности.
-**Рассматривайте картинки:** Читайте книги с крупными рисунками. Спрашивайте ребенка на русском языке: «Кто это? Что он делает? Это мишка, он спит».

*Мы очень рады вашему ребенку в нашей группе!
Давайте помогать ему расти и развиваться вместе!*

Памятки для родителей

Памятка для родителей: «Мой ребенок идет в детский сад»

Пожалуйста, расскажите воспитателю:

Каждая семья уникальна, и нам очень важно знать особенности вашего ребенка. Расскажите нам (можно использовать переводчик в телефоне):

- Как ласково называть ребенка дома.
- Какую еду ребенок очень любит, а какую ему нельзя по религиозным или медицинским причинам.
- Какие игры и игрушки нравятся ему больше всего.

Наш распорядок дня (Режим)

Детский сад живет по четкому расписанию. Чтобы ребенок меньше уставал, старайтесь соблюдать этот режим и в выходные дни:

07:00 – 08:30	Приход в детский сад, игры
08:30 – 09:00	Завтрак
09:00 – 10:30	Занятия (рисует, считаем, танцуем)
10:30 – 12:00	Прогулка на улице
12:00 – 12:45	Обед
12:45 – 15:00	Дневной сон (время отдыха)
15:30 – 16:00	Полдник
16:00 – 19:00	Игры, прогулка, уход домой

Мы очень рады вашему ребенку в нашей группе!

Давайте помогать ему расти и развиваться вместе!

3 Интерактивные формы



Направление 3. Методическая работа с педагогами

Золотые правила речевого взаимодействия

- **Замедлите темп:** Говорите на 30% медленнее, чем обычно. Разделяйте слова паузами.
- **Уберите абстракцию:** Вместо «*Ребята, давайте наведем порядок в нашей групповой комнате*» говорите: «*Имя ребенка, возьми машинку. Поставь на полку. Вот так (показ)*».
- **Используйте «Правило дубля»:** Всегда подкрепляйте слово жестом, картинкой или действием.
- **Избегайте метафор:** Выражения вроде «*ушки на макушке*», «*заруби себе на носу*» или «*считаем ворон*» полностью дезориентируют инофона.

Картотека экспресс-игр на каждый день (без долгой подготовки)

Игра «Повторяйка»

(Развитие фонематического слуха и подражания)

- **Ход:** Воспитатель отстукивает простой ритм по столу (или на деревянных ложках): *стук-стук... стук*. Ребенок должен повторить ритм. Затем ритм связывается со словом: *Ма-ма, Лож-ка, Здра-встуй-те*.
- **Плюс для инофона:** Помогает уловить слоговую структуру русского языка без страха ошибиться в буквах.

Игра «Покажи, где...»

(Проверка пассивного словаря)

- **Ход:** Перед ребенком раскладываются 4–5 предметных картинок по теме (например, «Народные игрушки»: матрешка, свистулька, волчок, деревянная лошадка). Воспитатель просит: «*Покажи, где матрешка? Дай мне лошадку*».
- **Плюс для инофона:** Ребенок демонстрирует понимание языка, не испытывая стресса от необходимости говорить.

Игра «Эхо в кругу»

(Включение в активную речь)

- **Ход:** Дети стоят в кругу. Воспитатель катит мяч любому ребенку и называет предмет быта или действие (например: «*Печь*»). Ребенок ловит мяч, громко повторяет слово: «*Печь!*» — и катит мяч ребенку-инофону. Тот повторяет слово как эхо.
- **Плюс для инофона:** Опора на образец сверстника. Слово звучит несколько раз, его легко скопировать.

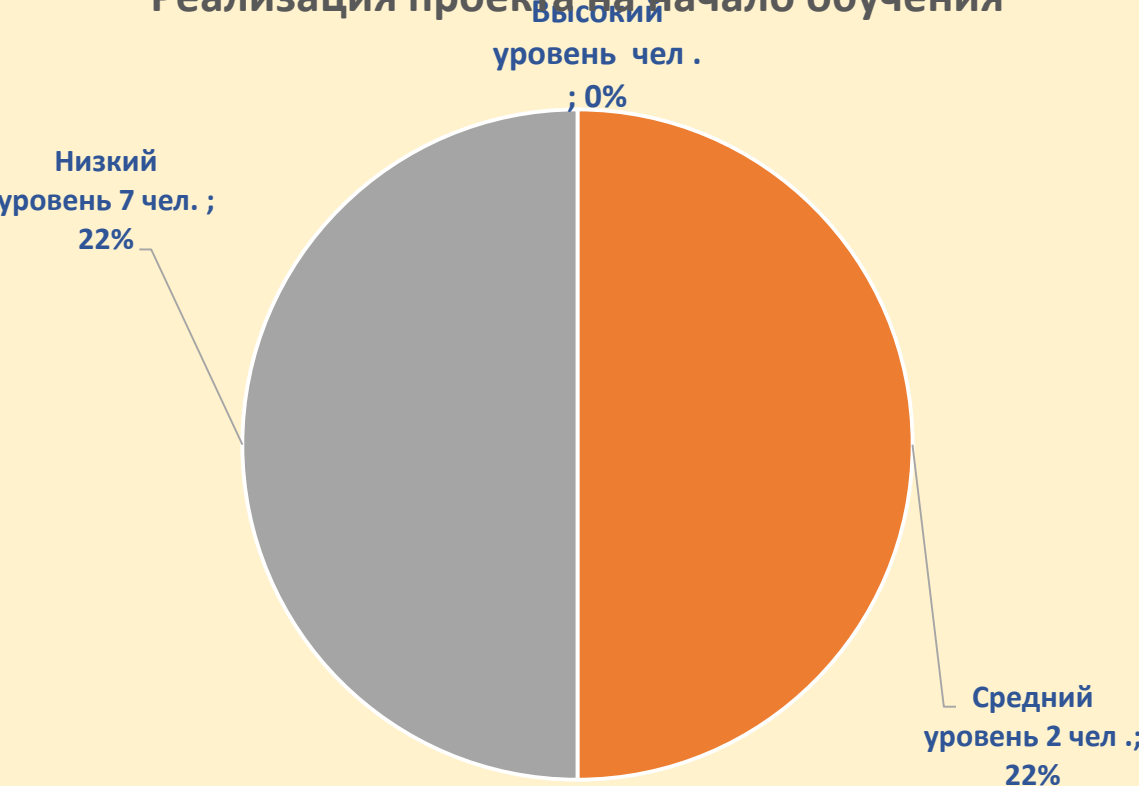
Речевые штампы-помощники (визуально-жестовые)

Используйте фиксированные фразы-команды ежедневно. Не меняйте в них слова, чтобы ребенок запомнил их как звуковые сигналы действий.

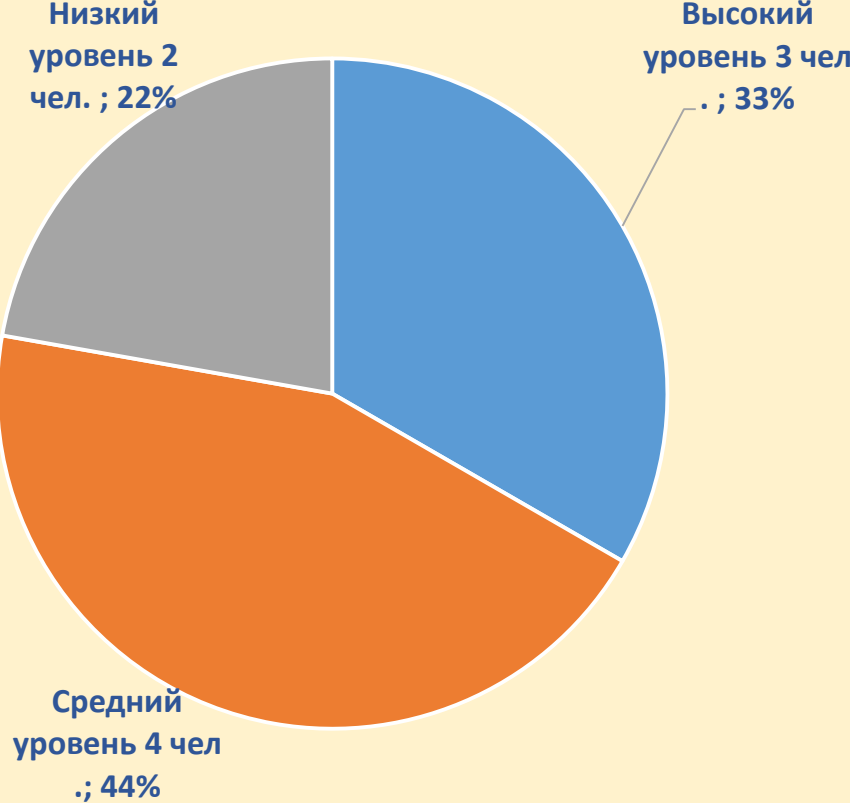
Ситуация	Фраза педагога	Жест/Действие
Сбор на занятие / круг	«Все в круг! Раз, два, три — в круг иди».	Хлопки в ладоши в ритме слов, разведение рук.
Режимный момент (обед/мытье рук)	«Моем руки. Вода, мыло, полотенце».	Показ чистых ладоней, имитация мытья.
Оценка действия	«Молодец! Всё правильно».	Большой палец вверх, легкое похлопывание по плечу.
Просьба о помощи	«Скажи: "Помогите, пожалуйста"».	Побуждение ребенка повторить фразу по слогам.
Отказ / Запрет	«Стоп. Так нельзя. Опасно».	Выставленная вперед ладонь (знак «стоп»), качание головой.

III. Результаты реализации проекта (Динамика)

Реализация проекта на начало обучения



Реализация проекта на конец обучения



IV. Проблемы и перспективы на следующий учебный год

Сложность: Часть детей-инофонов на выходных и каникулах полностью погружается в родную языковую среду дома, что приводит к частичному откату в речевом развитии к понедельнику.

Перспектива: Преимущество в процессах музыкального и физического развития в системе детский сад – школа.

