

Практика сопровождения семей детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: от диагностики до интеграции в образовательное пространство ДОО



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение**

**«Детский сад комбинированного
вида № 275» городского округа
Самара**

*Крючкова Ирина Константиновна,
учитель-логопед первой
квалификационной категории;
Романюк Татьяна Алексеевна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории*

Трудности воспитания и обучения воспитанников с миграционной историей :

- трудности в установлении контактов со сверстниками и адаптации в обществе;
- дети позднее овладевают речью (раннее погружение в иностранную среду приводит у некоторых детей к более или менее длительному торможению речевого развития);
- словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом общий, совокупный лексикон ребенка в целом шире;
- у детей возникают эмоциональные трудности, которые проявляются в поведении: частые колебания настроения, плаксивость и повышенная капризность у младших, неспособность завершить начатое и беспокойство у более старших.

Перспективный план работы «Семейного клуба по взаимодействию с семьями детей с миграционной историей»

Цель: создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей с миграционной историей

Название мероприятия	
«Семья. Мы все такие разные, но все похожи»	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» Получить и анализировать первичную информацию о ребенке и его семье, изучить потребности родителей в образовательных услугах.
День открытых дверей для родителей «Наш дом – детский сад»	Дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ДОУ Формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей. Демонстрировать виды воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников.
Круглый стол «Расскажи мне о себе»	Воспитывать уважения к культурной самобытности и национальным ценностям разных народов
Вечер досуга «А у нас во дворе...»	Знакомить с национальными играми детей разного этноса, проводить параллели с русскими народными играми
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	(Работы с элементами национального творчества) Привлечь родителей к работе детского сада (взаимодействие родителей и детей). Знакомить с традициями встречи нового года представителями различных народностей.
«7 чудес моего края»	Воспитывать уважительное отношение к национальным ценностям Обогащать педагогические знания родителей о том, как знакомить детей с достопримечательностями Самары, Самарской области. Знакомить детей с памятными, историческими местами.
Концертная программа с использованием национального фольклора «Дружат дети всей земли»	Привлечь родителей к участию проведения детского праздника. Закрепить творческое взаимодействие детского сада и семьи

**Анкета для родителей с миграционной
историей**

МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара»

1. Какой язык для вашей семьи является родным?

2. Как давно семья проживает в России?

3. На каком языке происходит общение дома с
ребенком? _____

4. Хорошо ли Вы владеете русским языком?

5. Хорошо ли ваш ребенок владеет русским
языком? _____

6. Учите ли Вы со своим ребенком дома русский
язык? _____

7. Требуется ли вашему ребенку помощь в
изучении русского языка? _____

8. Какие трудности испытывает ребенок при
общении с детьми и взрослыми? _____

9. Ожидаемые результаты _____









Уровни речевого развития ребенка с миграционной историей

- Предпороговый уровень
- Пороговый уровень
- Пороговый продвинутый уровень
- Продвинутый уровень

Задачи обучения ребенка РКИ

- рассказать о себе;
- понимать обращенную речь учителя и выполнять его распоряжения по ходу занятий;
- задать вопрос и ответить на него;
- выдвинуть предложение;
- отдать приказание;
- дать краткое описание предмета, картинки или действия;
- понимать небольшие устные рассказы учителя, сопровождаемые демонстрацией картинок, построенных на изученном материале и проработанной тематике;
- к месту и в нужной форме сказать комплимент.

Диагностика ребенка

- Наблюдение за ребенком во время режимных моментов
- Логопедическое обследование
- Беседы с воспитателями и родителями.

Речевая карта ребенка с миграционной историей.

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ____ Возраст на момент обследования ____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях

Родной язык родителей _____

Владение русским языком членами семьи _____

Язык общения дома _____

Наличие других детей в семье _____

Наличие двуязычия в семье _____

Жалобы родителей _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Проявление заикания _____

Исследование неречевых психических функций

Контактность (сразу вступает в контакт, избирательно вступает в контакт, проявляет негативизм)

Особенности поведения (принимает ли помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий)

Исследование фонематических функций Слухопроизносительная дифференциация звуков.

Предметы	Начало года	Конец года
Стол – стул		
Уточка – удочка		
Суп – зуб		

Исследование звуко-слоговой структуры слов – повторить за педагогом:

	Начало года	Конец года
Односложные слова		
Дом		
Кот		
Шар		
Двусложные слова		
Вата		
Муха		
Пила		
Трехсложные слова		
Машина		
Собака		
Лопата		

Исследование импрессивной речи

Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):

Название	Начало года	Конец года
Стол		
Голова		
Рука		
Нос		
Уши		
Глаза		

Понимание действий (показать, где кошка стоит, идет, сидит, лежит).

Задачи по развитию речи ребенка с миграционной историей

- **В области формирования звуковой стороны речи:** обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний, сформировать и уточнить правильное произношение сонорных звуков русского языка в разных позициях;
- **В области лексики русского языка:** сформировать импрессивный и экспрессивный словарь, активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.
- **В области грамматики:** учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; закреплять грамматические навыки, предоставляя возможность использовать их на новом лексическом материале.
- **В области связной речи:** учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания ситуации; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, отрицание); создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке.

Этапы коррекционного занятия

- Артикуляционная гимнастика
- Повторение пройденного на предыдущем занятии материала



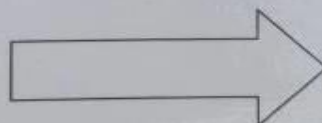
Этапы коррекционного занятия

- Работа с грамматикой
- Пополнение словаря новыми существительными или глаголами по лексической теме

Этапы коррекционного занятия

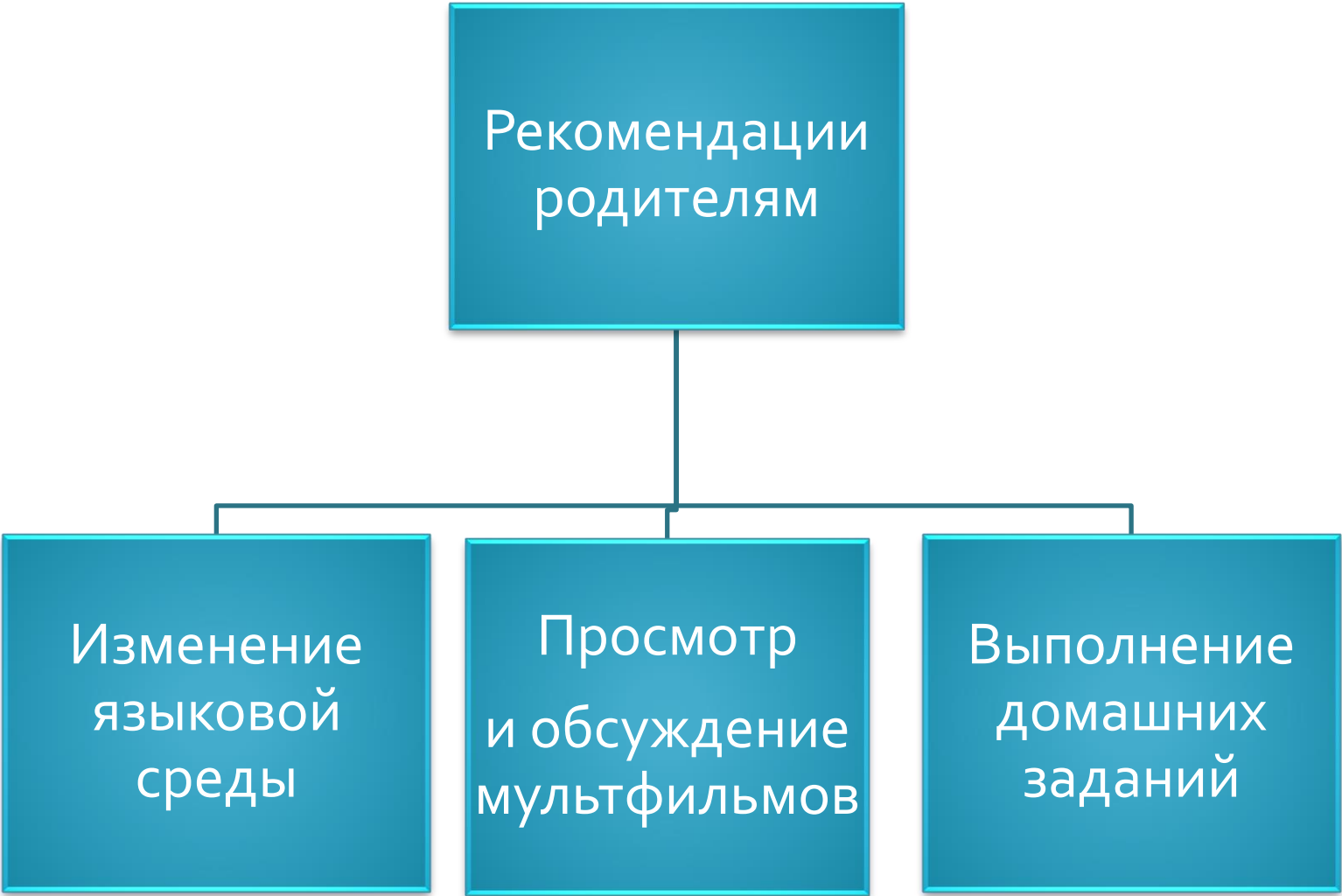
- Обучение использованию интонации
- Работа на прослушивание текста из одного или двух предложений с опорой на картинку







Рекомендации родителям



```
graph TD; A[Рекомендации родителям] --> B[Изменение языковой среды]; A --> C[Просмотр и обсуждение мультфильмов]; A --> D[Выполнение домашних заданий];
```

Изменение
языковой
среды

Просмотр
и обсуждение
мультфильмов

Выполнение
домашних
заданий



Наши контакты

443058, г.Самара, ул.Свободы, 83-а

телефон:(846) 995-05-53

е-mail: **dou275@mail.ru**

официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара:

<http://dou275samara.ru/>

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара

Кочергина Елена Анатольевна

