Министерство образования
Самарской области

ГБУ ДПО СО «РЦППМСП
«Центр специального образования»

Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде

Методическое пособие

г. Самара
2025

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»

Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде

Методическое пособие

Самара

2025 год

УДК 376.7
ББК 74.6
О-64

О-64 Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде : методическое пособие / сост. И. А. Архангельская. — Самара : Центр специального образования, 2025. — 121 с.

Настоящее методическое пособие разработано в целях обеспечения методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Самарской области при создании условий, направленных на успешную образовательную, социальную и культурную адаптацию и интеграцию детей иностранных граждан на территории региона.

Методическое пособие адресовано педагогическим работникам, руководителям образовательных учреждений, работающим с детьми мигрантов.

©Центр специального образования, 2025
©Авторы, 2025

Оглавление

Введение 4

Лапшова Т. Е. О реализации комплексного подхода к социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Самарской области 12

Архангельская И.А. Основные направления деятельности регионального ресурсного центра по вопросам языковой, социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в Самарской области 17

Тарасова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации: опыт Северо-Западного управления министерства образования Самарской области 24

Соплякова И. А. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ГБОУ СОШ п. Конезавод 30

Боженова Е. А., Сойнова С. В. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить»: из опыта работы центра «Помощь» г. о. Самара 37

Береславская Е. С., Десятниченко И. О., Елисеева Ю. В. «Русский язык как иностранный»: свободное владение языком для полноценного участия в образовательном процессе .50

Сергиевская Т. А. Формирование толерантной среды – ключ к адаптации ребенка-мигранта. Концепция площадки 64

Трофименко А. В., Полякова О. С., Коннова А. А. Практика «Позитивное межэтническое общение» 66

Колесникова Е. Н. Цикл психологических занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних иностранных граждан и лиц с миграционной историей 71

Чикина М. А. Психологическая профориентационная игра «Профессии, которые живут дома» с обучающимися-инофонами 75

Дубаева С. В. Организация работы по сопровождению детей-инофонов в МБОУ «Школа № 116» г.о. Самара 80

Лазаревич М. В. Программа внеурочной деятельности «Карта дружбы» (для учащихся 5-6 классов) 88

Кузьмина А. Н., Сморкалова Н. А. Пластилинография как средство социокультурной адаптации детей мигрантов через знакомство с русскими народными промыслами 94

Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш., Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г. Программа «Мы разные, но мы вместе» по ознакомлению детей-мигрантов с русской культурой музыкальными средствами 99

Гагунина О. В., Тарземанова В. В. Практика «Культурные ценности как способ принятия национальных традиций и особенностей воспитанников ДОУ» 112

Нормативно-правовые документы 116

Материалы по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан 118

Введение

Настоящее методическое пособие разработано в целях обеспечения методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Самарской области при создании условий, направленных на успешную образовательную, социальную и культурную адаптацию и интеграцию детей иностранных граждан на территории региона.

Методическое пособие направлено на конкретизацию нормативного правового поля работы образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации право на среднее общее образование гарантировано любому ребенку вне зависимости от наличия у него российского гражданства и уровня владения языком. Перед образовательными организациями возникают сложные задачи развития коммуникативных компетентностей и социокультурного воспитания обучающихся.

1. Обеспечение права детей иностранных граждан на получение образования

В соответствии с пунктом 23 Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации выделены три основных направления миграционной политики в области создания условий для адаптации иностранных граждан:

— формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации;

— принятие мер, препятствующих возникновению пространственной сегрегации, формированию этнических анклавов и маргинализации находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан, включая оформление документов, удостоверяющих личность, лицам без гражданства, не имеющим таких документов;

— обеспечение иностранным гражданам независимо от их миграционного статуса, уровня доходов и иных обстоятельств равных возможностей для получения государственных услуг в сфере миграции, в том числе информационных.

Также в Концепции указано, что создание условий для адаптации к правовым, социально-экономическим, культурным и иным условиям жизни в Российской Федерации иностранных граждан, испытывающих сложности в

адаптации, обусловленные особенностями их культуры и привычного жизненного уклада, а также иными факторами, является одной из задач миграционной политики.

Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество определены одной из целей государственной национальной политики Российской Федерации, а формирование системы их социальной и культурной адаптации и их интеграции в российское общество — как одна задач такой политики.

Задачами федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан являются:

— содействие формированию конструктивного взаимодействия между иностранными гражданами и принимающим сообществом;

— противодействие социальной и культурной исключенности иностранных граждан, их пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов;

— профилактика правонарушений, совершаемых иностранными гражданами;

— создание условий для освоения иностранными гражданами русского языка, истории России и основ законодательства Российской Федерации.

В мае 2023 года Указом Президента РФ за № 342 были внесены изменения в Концепцию государственной миграционной политики, утвержденной в 2018 году. В пункте 23 изменений Концепции утверждены основные направления миграционной политики в области содействия адаптации иностранных граждан, касающиеся, в том числе, и несовершеннолетних иностранных граждан:

а) создание для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих:

— успешному освоению русского языка

— усвоению общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития) с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают

— формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры.

Отдельные вопросы, связанные с социальной и культурной адаптацией и интеграцией иностранных граждан, регулируются федеральными законами, в том числе Федеральным законом № 273-ФЗ. Важное значение в указанных процессах играет знание иностранцем русского языка, истории и основ законодательства нашей страны.

С 1 апреля 2025 года вступили в силу положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым дети мигрантов, беженцев и лиц без

гражданства, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ, в школы не принимаются. Минпросвещения России приказом от 04.03.2025 № 171, который вступил в силу с 1 апреля 2025 года и действует до 1 марта 2026 года, установило порядок приема на обучение таких детей, а приказом № 170 от 4 марта 2025 года — Порядок проведения тестирования на знание русского языка.

Согласно приказу, для записи ребенка в школу родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, подают в школу заявление и комплект документов лично, посредством портала «Госуслуги» либо регионального портала государственных и муниципальных услуг; по почте заказным письмом с уведомлением о вручении. В заявлении о приеме на обучение также надо указать согласие для прохождения тестирования. Все документы предоставляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. В течение 5 рабочих дней проводится проверка комплектности поданных документов. Если комплект документов не полный, заявление возвращается без его рассмотрения. При полном комплекте документов в течение 25 рабочих дней осуществляется проверка их достоверности. Если достоверность документов подтверждается, то ребенок направляется в тестирующую общеобразовательную организацию для прохождения тестирования. Об этом информируются родители (законные представители) ребенка и тестирующая школа. Ребенок проходит тестирование в установленном порядке. Тестирующая организация в течение 3 рабочих дней после дня прохождения ребенком тестирования уведомляет о результатах его проведения школу, выдавшую направление, и родителей.

После официального поступления информации об успешном прохождении тестирования, руководитель школы в течение 5 рабочих дней издает распорядительный акт о приеме ребенка на обучение. Изменения, внесенные в Порядок приема на обучение в школу, не распространяются на граждан Республики Беларусь, а также иностранных граждан, являющихся должностными лицами международных (межгосударственных, межправительственных) организаций, въехавшими в РФ в связи с исполнением служебных обязанностей, и сотрудниками представительств международных (межгосударственных, межправительственных) организаций на территории РФ или сотрудниками представительств и должностными лицами иных организаций, которым в соответствии с международными договорами РФ предоставлен статус, аналогичный статусу международных (межгосударственных, межправительственных) организаций, а также членами семей указанных лиц. В Российской Федерации право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Федеральный закон № 115-ФЗ наделяет иностранных граждан, пребывающих в Российской Федерации, правами наравне с гражданами Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом (ст. 4).

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (273-ФЗ ст. 5, п. 2, 3), а также дополнительного образования, не ограниченного образовательными стандартами (273-ФЗ ст. 8).

Иностранные граждане и лица без гражданства (далее — иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (273-ФЗ ст.78, п. 1,2,8).

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

— принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;

— повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Подавляющее число детей иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях, составляют дети из семей граждан государств-членов Содружества Независимых Государств, в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза (ЕАЭС), а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Основные понятия

Дети мигрантов — это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Дети-билингвы — это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название *полилингвизма*). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители — жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов — это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны — это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают образовательную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс

социальной инклюзии — достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и детей-инофонов, которые необходимо учитывать в работе с ними:

— недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

— несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

— эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

— отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

— ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной организации базируется на следующих принципах:

— принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

— принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

— принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

— принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

— принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

— принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

— принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

— принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

— принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан включают:

— работу с педагогическим коллективом;

— индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

— работу с ученическим сообществом образовательной организации;

— работу с родительским сообществом.

Информационно-аналитические материалы о реализуемых практиках / программах по социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в Самарской области, подготовлены региональным ресурсным центром по вопросам языковой, социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» на основании проведенного анализа регионального опыта социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в 2025 году.

Участниками практик в большинстве своем являются несовершеннолетние обучающиеся, прибывшие из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана (более 50 %). Практики представлены в большинстве своем отдельными технологиями, набором мероприятий, преимущественно реализуемых во внеурочное время, интегрируемых в содержание учебных предметов или программы воспитания. В образовательных организациях при реализации таких практик отмечается сплочение ученических коллективов, формирование доброжелательного отношения друг к другу представителей разных народов, принятие норм и ценностей российского общества иностранными гражданами. Применяемые практики направлены на обеспечение особых образовательных потребностей детей иностранных граждан. Кроме того, в представленных практиках предусмотрены профилактические, коррекционно-развивающие, просветительские мероприятия, включающие индивидуальные и групповые формы занятий, в том числе с родителями несовершеннолетних иностранных граждан.

Для родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан работают консультативные службы, проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, в том числе с приглашением сотрудников исполнительных органов, направленные на гармонизацию межэтнических отношений адаптации детей мигрантов.

Образовательные организации привлекают к проведению мероприятий по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан общественные организации.

Несовершеннолетние иностранные граждане участвуют в работе общественных объединений: «Движение первых», Юнармия, волонтерские отряды. Педагогические работники, реализующие практики в образовательных организациях, прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Русский язык как иностранный», «Психолого-педагогическое сопровождение процессов социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан», «Профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них». В практиках особое внимание уделяется языковой диагностике обучающихся, не владеющих или слабо владеющих русским языком (определению уровня владения русским языком, достаточным для освоения образовательных программ).

О реализации комплексного подхода к социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Самарской области

(выступление на III Всероссийском совещании
«Адаптация и социализация несовершеннолетних граждан
в образовательной среде: проблемы, тенденции, перспективы»
5 декабря 2025 года)

Лапшова Татьяна Евгеньевна,
заместитель министра образования Самарской области

Добрый день, уважаемые коллеги!

Во исполнение плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, в Самарской области разработан региональный комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (далее — Комплекс мер).

В рамках Комплекса мер в нашем регионе, равно как и в других регионах, проведена работа по созданию региональных ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

На основе анализа возможности использования вариативных моделей региональных ресурсных центров (на базе общеобразовательной организации, регионального Института развития образования, регионального Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) и стремления реализовать комплексный подход к социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, в регионе была создана следующая модель.

В Самарской области имеется значительный потенциал ресурсных методических организаций: ГАУ ДПО Институт развития образования, ГБУ ДПО «РЦ ППМСП «Центр специального образования», ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», МБОУ ОДПО Центр развития образования г.о. Самара, МБУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь» г.о. Самара, профессиональные образовательные организации и т.д.

Каждое из этих учреждений имеет квалифицированные кадры и многолетний опыт реализации программ, связанных с учебно-методической поддержкой различных аспектов билингвального обучения, организацией

©Лапшова Т. Е., 2025

методической поддержки педагогов, работающих с детьми-инофонами. Кроме того, они реализуют программы непрерывного дополнительного образования для всех педагогов области по данной теме.

При этом специалисты данных организаций имеют либо практику прямого взаимодействия с обучающимися иностранными гражданами, либо опыт в части координации деятельности общеобразовательных и иных организаций, где обучается значительное количество детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. Таких школ в настоящее время 5, и они являются стажировочными площадками.

Направления деятельности ресурсных методических организаций:

1. Оказание методической поддержки образовательным организациям, работающим с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, в организации и/или проведении входной и итоговой диагностики уровня языковой подготовки; планировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей со слабой успеваемостью;

консультативная помощь и содействие педагогам в составлении рабочих программ по преподаваемым дисциплинам (предметам);

помощь управленческим командам и педагогам в подборе методической и учебной литературы для сопровождения процесса языковой и социально-культурной адаптации обучающихся, с учетом региональной специфики и т.д.

организация региональных мероприятий по обмену опытом по профилю работы между образовательными организациями, обучающими несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Позвольте представить кратко результаты работы ресурсных методических организаций.

1. В соответствии с планом работы и государственным заданием ГБУ ДПО «Центр специального образования» (далее — ЦСО) проводит методическое сопровождение языковой адаптации в общеобразовательных организациях региона:

— мониторинги реализации в образовательных организациях Самарской области системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан; составления индивидуальных образовательных маршрутов на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума; обеспечения необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации;

— методический аудит организационно-педагогических условий получения образования детьми-инофонами и индивидуализации их образовательного маршрута на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях Самарской области.

В 2025 году ЦСО курирует работу 5 стажировочных площадок по сопровождению детей иностранных граждан. Опыт данной организации представляет сегодня на секции директор ЦСО Архангельская Ирина Владимировна.

В рамках организации работы стажировочных площадок проведены:

— Региональный практико-ориентированный семинар «Сопровождение детей иностранных граждан в рамках работы психолого-педагогического консилиума»;

— Региональная ярмарка педагогических идей по воспитанию толерантности «Толерантность — путь к миру», посвященная Международному Дню толерантности;

— Научно-практическая конференция, где были представлены практики сопровождения детей иностранных граждан в образовательной среде.

Кроме того, ЦСО разработана курсовая программа повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Планирование работы учителя по оказанию адресной помощи в преодолении трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов в инклюзивной среде образовательной организации» (зарегистрирована в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ) и подготовлено методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде».

2. Методическое сопровождение работы общеобразовательных организаций в сфере социокультурной и психолого-педагогической адаптации детей иностранных граждан осуществляет ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Специалистами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» организованы курсы повышения квалификации:

— для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации» (ежегодно обучаются 4 группы);

— для педагогических работников образовательных организаций «Организация деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации» (ежегодно обучаются 6 групп).

Ежегодно в рамках областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» организуется работа круглого стола по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Самарской области», где обсуждаются такие проблемы как: психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к условиям образовательной организации, сложности процесса их социализации, направления работы с родителями несовершеннолетних граждан.

28 марта 2025 года прошел научно-методический семинар для педагогических работников Самарской области «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе».

В рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений проводятся вебинары для классных руководителей образовательных учреждений по теме «Эффективное межкультурное взаимодействие классных руководителей с родителями несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации».

В рамках социализации и профилактики противоправного поведения иностранных обучающихся для педагогов организована курсовая подготовка по таким направлениям как «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Работа по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений» и т.д.

3. Важное значение в регионе придается сопровождению профилактической работы образовательных организаций по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний среди несовершеннолетних иностранных граждан.

Интересны формы работы, реализуемые специалистами кафедры поликультурных технологий ИРО, по воспитанию толерантного отношения в молодежной среде. Коллегами разработана анкета по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей, и уже три года проводится анонимное анкетирование обучающихся 10-11-х классов школ и 1-2-х курсов организаций среднего профессионального образования. В этом году свыше 43000 тысяч обучающихся приняли участие в анкетировании (в 2024 году — 41100 чел.; в 2023 году — 36 657 чел.).

По результатам анкетирования сделан вывод, что межэтническая и межкультурная ситуация в Самарской области среди обучающихся образовательных организаций различных наций не достигает опасного уровня конфликтогенности, однако крайне важно проводить работу по укреплению единства российской нации при сохранении этнокультурного многообразия народов России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Результаты анонимного анкетирования изучаются в каждом образовательном учреждении, при этом вносятся необходимые изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в части формирования позитивного отношения обучающихся к лицам других национальностей.

В рамках госзадания в ИРО ежегодно проводится региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе».

В конференции традиционно принимают участие ученые, представители религиозных конфессий, преподаватели и студенты вузов и ссузов, представители учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, психологи, социальные педагоги, представители

некоммерческих организаций патриотической направленности и национальных общественных организаций.

Проведение вышеуказанных мероприятий способствует:

— предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учетом национального и религиозного факторов;

— своевременному выявлению несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям.

Хочу сказать, что министерством образования также приняты дополнительные меры по созданию условий для социокультурной адаптации иностранных обучающихся. В частности, из бюджета области выделяются дополнительные средства для введения ставок социальных педагогов в школах, где численность обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан составляет свыше 20 % от общего количества обучающихся.

В завершении хотелось бы сказать, что в Самарской области активно работают в направлении социокультурной адаптации иностранных граждан организации, реализующие программы дополнительного образования.

Заслуживает внимания опыт МБУ ДО «Центр детского творчества «Металлург»», педагоги которого осуществляют особый подход к процессу адаптации иностранных обучающихся, учитывая наличие у них культурного и языкового барьера. Достаточно сказать о такой форме, как оказание помощи в освоении русского языка посредством театрализованной деятельности. При этом важно, что проводится работа по включению в процесс адаптации родителей иностранных обучающихся.

С 1 апреля 2025 года, когда на всей территории РФ приём иностранных граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, в Самарской области определены 11 образовательных организаций, обладающих кадровым потенциалом для дополнительного обучения русскому языку в целях подготовки к успешному прохождению тестирования, разработаны программы обучения.

Завершая свое выступление, хотелось бы сказать, что представленный опыт не претендует на уникальность. Вашему вниманию была представлена модель комплексного подхода к социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Самарской области.

Спасибо за внимание. Хочу пожелать всем педагогам, которые работают над проблемами социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, успехов.

И давайте будем помнить, что ваша вера в ребёнка — это тот мост, через который он пройдет от языка барьеров к языку успеха!

Основные направления деятельности регионального ресурсного центра по вопросам языковой, социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в Самарской области

Архангельская Ирина Владимировна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования» (далее — ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования») осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения и является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти в сфере образования, предусмотренных федеральными законами и законодательством Самарской области.

Ключевым направлением работы ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» является создание равных образовательных возможностей для всех детей, включая тех, кто оказался в новой языковой и культурной среде. Эта задача напрямую перекликается с одним из главных векторов современного российского образования — развитием инклюзивной образовательной среды.

Инклюзия подразумевает не только создание условий для детей с особыми образовательными потребностями в традиционном понимании, но и гибкий, персонализированный подход к каждому ребенку, чьи образовательные траектории могут быть нарушены в силу различных жизненных обстоятельств. Именно к такой категории и относятся несовершеннолетние иностранные граждане. Прибывая в Россию, эти дети сталкиваются с целым комплексом вызовов: языковой барьер, различия в программах образования, зачастую психологическая травма, связанная с переездом и адаптацией в новой стране. Все это формирует у них особые образовательные потребности, которые требуют своевременного выявления и комплексного сопровождения.

Наш Центр, обладая многолетним опытом в области коррекционной педагогики и психологии, адаптирует имеющиеся наработки для работы с данной категорией обучающихся. Мы выделяем несколько ключевых особых образовательных потребностей, на которые направлены наши усилия:

©Архангельская И. В., 2025

1. Языковая и академическая поддержка. Это не просто уроки русского языка, а создание целостной речевой среды, способствующей скорейшему преодолению коммуникативного барьера и включению в учебный процесс.

2. Социально-психологическая адаптация. Работа с тревожностью, стрессом, культурным шоком, помощь в построении конструктивных отношений со сверстниками и педагогами.

3. Методическое сопровождение педагогов. Разработка адаптированных программ и учебных материалов, консультирование учителей по вопросам преподавания в поликультурных классах.

В целях методического обеспечения образовательной деятельности по организации и проведению мероприятий по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в Самарской области согласно Распоряжению министерства образования Самарской области от 15.09.2025 № 1155-р «О создании регионального ресурсного центра по вопросам языковой, социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в Самарской области» на базе ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» создан региональный ресурсный центр по вопросам языковой, социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее — РРЦИГ).

Основными направлениями по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами с особыми образовательными потребностями в РРЦИГ являются:

— психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями,

— профориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями,

— организация работы стажировочной площадки по сопровождению детей иностранных граждан,

— методическое сопровождение педагогов и специалистов, повышение квалификации педагогов,

— организация работы Центра компетенций.

Несколько слов о каждом из направлений.

Необходимым условием для организации и реализации особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан является **психолого-педагогический консилиум**. Именно психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) является тем координирующим инструментом, который позволяет перейти от теоретического понимания особых образовательных потребностей к практическому, индивидуальному и эффективному плану работы с каждым ребенком.

Целью ППк при работе с несовершеннолетними иностранными гражданами является комплексная диагностика актуального состояния ребенка, выявление его ресурсов и дефицитов, а главное — разработка единого согласованного маршрута сопровождения с участием всех специалистов и семьи.

Алгоритм работы в рамках консилиума включает следующие ключевые этапы:

1. Первичное обследование. Проводится мультидисциплинарной командой, куда входят педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог. Диагностика направлена не только на оценку уровня владения русским языком, но и на:

— выявление когнитивных особенностей и потенциальных способностей к обучению;

— оценку эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, мотивации, наличие посттравматических симптомов);

— анализ социальной ситуации развития ребенка и его семейного окружения.

2. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ). На основе выводов консилиума создается ИОМ, который является «дорожной картой» для всех участников процесса. Он включает:

— образовательный компонент: адаптация содержания учебного материала, индивидуальные занятия по русскому языку как иностранному;

— психологический компонент: программа реабилитации и адаптации, снятие эмоционального напряжения, развитие навыков коммуникации;

— социальный компонент: вовлечение ребенка в школьные мероприятия, проектная деятельность, работа с семьей для построения конструктивного взаимодействия со школой.

3. Реализация и мониторинг. Все специалисты начинают работу по своим направлениям в соответствии с ИОМ. Куратор от консилиума осуществляет постоянный мониторинг прогресса ребенка, координирует действия педагогов и поддерживает связь с родителями.

4. Итоговое заседание ППк (динамическая диагностика). Проводится через определенный период (например, 3-6 месяцев) для оценки эффективности принятых мер, анализа достижений и трудностей ребенка. По его результатам ИОМ корректируется, вносятся необходимые изменения.

Следующим направлением является **профориентация**. Центр разработал и реализует проект «Путь к успеху», целью которого является создание условий для осознанного профессионального самоопределения подростков-иностранцев с учетом их личностных особенностей, интересов и потребностей регионального рынка труда.

В рамках проекта решается комплекс важнейших задач:

— преодоление профессиональной дезориентации, вызванной сменой страны и социокультурного контекста;

— знакомство с системой профессионального образования в России и широким спектром современных профессий, востребованных в Самарской области;

— развитие «гибких навыков» (soft skills): коммуникации, командной работы, критического мышления, необходимых для успешной адаптации в любой профессиональной среде;

— психологическая поддержка в процессе выбора, помогающая снизить тревожность и повысить уверенность в своем будущем.

Проект включает в себя как традиционные, так и инновационные форматы работы, помогает детям не только социально и культурно адаптироваться, но способствует лучшему пониманию местных традиций и норм поведения.

В проект вошли 3 больших мероприятия:

1. Региональный чемпионат по ознакомлению с профессиями «Шаг в профессию» для дошкольников с ООП.
2. Интеллектуальная игра для детей 1-4 классов с ОВЗ, инвалидностью «Город мастеров».
3. Региональная профориентационная игра для детей 8-9 классов общеобразовательных школ с ООП «Путь к успеху», в рамках которой проходит «Академия Soft skills-4К» с обучающимися с ОПП — участниками проекта — по формированию универсальных надпрофессиональных навыков, «Педагогические мастерские» с наставниками команд с привлечением представителей НКО.

В рамках комплексного подхода с целью выявления сильных сторон и зон роста в образовательной практике каждого учителя на базе ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» была организована деятельность **стажировочной площадки** по сопровождению детей иностранных граждан, разработана региональная программа площадки, включающая систематическое обучение педагогов и внедрение инновационных методик и технологий.

На основе поданных заявок Экспертным советом отобраны организации, которым присвоен статус стажировочной площадки:

— МБОУ «Школа № 116 имени Героя Союза И. П. Панфилова» г. о. Самара,

— МБОУ «Школа № 59» г. о. Самара,

— МБОУ «Школа № 87 имени Г. И. Герасименко» г. о. Самара,

— МБОУ «Школа № 33» г. о. Самара,

— МБОУ «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова» г. о. Самара.

В рамках *организационно-подготовительного этапа* были заключены договора, проведены совещания с руководителями площадок, согласована программа региональной площадки на 2025 год и проведено анкетирование по определению дефицитов у педагогов организаций-участников. В рамках *основного этапа* проводились практико-ориентированные семинары на базе школ-участников региональной площадки. Педагоги МБОУ «Школа № 116» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 8» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара приняли участие в заседании круглого стола «Поликультурность в школе: современные реалии и перспективы» XVIII Международной научно-практической конференции по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их социальному окружению «Подросток в мегаполисе — 2025» (г. Москва). Вопросы

образования и воспитания детей иностранных граждан обсуждались на I Всероссийской научно-практической конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Более подробно остановлюсь на проведении мероприятий, приуроченных к международному Дню толерантности. В ноябре 2025 года Центром специального образования организованы региональный практико-ориентированный семинар «Сопровождение детей иностранных граждан в рамках работы психолого-педагогического консилиума» и региональная ярмарка педагогических идей «Толерантность — путь к миру». В этих двух значимых мероприятиях приняло участие более 160 специалистов Самарской области. На коммуникативных площадках педагоги представляли лучшие проекты и инициативы, способствующие воспитанию толерантности, социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Представленные технологии, такие как технология кубика Блума, мультимедийные ресурсы и образовательные приложения, коммуникативно-деятельностная технология, проектный метод обучения, предоставляют широкий спектр возможностей для обучения детей с миграционной историей. На *заключительном этапе* стажировочной площадки планируется проведение круглого стола с целью презентации методического пособия «Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде».

Эффективная работа с несовершеннолетними иностранными гражданами невозможна без методического сопровождения, повышения профессиональных компетенций и квалификации педагогов.

Система работы Центра по обеспечению профессионального роста педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе государственного задания, утвержденного Учредителем. Центр ориентирует свою деятельность на следующие целевые группы педагогических и управленческих команд образовательных организаций:

— педагоги дошкольных образовательных организаций,
— педагоги общеобразовательных организаций,
— педагоги учреждений дополнительного образования,
— учителя-логопеды,
— социальные педагоги,
— тьюторы,
— учителя-дефектологи,
— педагоги-психологи,
— руководители и заместители руководителя образовательных организаций.

Согласно ежегодному мониторингу в личных кабинетах АИС «Кадры в образовании. Самарская область» были выявлены профессиональные

дефициты педагогов в области реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан.

В 2025 году были разработаны и размещены на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования 2 программы повышения квалификации, одна из которых была проведена на базе ГБУ ДПО ЦПК «Улыбка». В таком формате более 340 педагогов смогли не только повысить свою квалификацию, но и расширили свои профессиональные контакты, обменялись опытом, лучшими практиками обучения и воспитания детей иностранных граждан.

В соответствии с Распоряжением министерства образования Самарской области Региональный центр с целью методической помощи провел аудит психолого-педагогических консилиумов 25 образовательных организаций в период с 17 февраля по 07 апреля 2025 г.

Одним из направлений методического аудита является деятельность консилиумов по сопровождению детей иностранных граждан.

Методический аудит включал 4 этапа:

I этап — изучение нормативно-правовой базы, разработка чек-листов;

II этап — выезд в образовательные организации области;

III этап — обучающие мероприятия и подготовка предложений по внесению изменений в документы консилиума образовательных организаций;

IV этап — организация семинаров-практикумов для специалистов ППк.

По результатам аудита разрабатывались индивидуальные рекомендации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Центр в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Самарской области представлен на региональном уровне и является ведущим научно-методическим и образовательным центром, координатором инновационного развития в сфере инклюзивного и специального образования Самарской области, сопровождая деятельность региональных учебно-методических объединений по работе с детьми с ООП на разных уровнях образования.

Отдельной инициативой является **Центр компетенций** по оказанию адресной помощи всем субъектам образовательных отношений по вопросам языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Центр компетенций функционирует как единое информационно-методическое и консультационное ядро, аккумулирующее лучшие региональные практики. Его ключевая задача — обеспечить точечную поддержку там, где она необходима: ребенку, родителю, учителю или целой образовательной организации.

Работа Центра компетенций строится по нескольким векторам:

1. Консультационный пункт для родителей (законных представителей). Мы понимаем, что успешная адаптация ребенка начинается в семье. Поэтому для родителей мы проводим индивидуальные и групповые консультации, где разъясняем особенности российской образовательной системы, права и обязанности, оказываем психологическую поддержку и даем практические

рекомендации по оказанию помощи ребенку в новых условиях. Все консультации проводятся с привлечением переводчиков или на языке, доступном для понимания.

2. «Горячая линия» для педагогов и администрации школ. Оперативное консультирование по сложным случаям, вопросам разработки АООП, адаптации учебных материалов, выстраивания взаимодействия с семьей. Педагог, столкнувшийся с проблемой в классе, может оперативно получить квалифицированную рекомендацию от специалиста нашего Центра.

3. База данных адаптированных учебно-методических материалов. Мы создали и постоянно пополняем электронную библиотеку, включающую:

— поурочные разработки по РКИ для разных возрастов и уровней владения языком,

— адаптированные тексты и дидактические карточки по основным школьным предметам (математика, окружающий мир, история),

— памятки и алгоритмы для педагогов по работе в поликультурном классе,

— брошюры и буклеты для родителей иностранных граждан.

4. Виртуальная площадка для сетевого взаимодействия. На базе платформы мы организовали профессиональное сообщество педагогов, работающих с детьми мигрантов. Здесь они могут делиться опытом, искать партнеров для совместных проектов, получать онлайн-консультации от наших методистов.

Центром будет продолжена и расширена работа по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в рамках выстраивания сотрудничества с СОНКО по повышению компетенций обучающихся и педагогических работников, по включению родителей целевой группы в инклюзивную среду образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации: опыт Северо-Западного управления министерства образования Самарской области

Тарасова Светлана Александровна, ведущий специалист отдела организации образования Северо-Западного управления министерства образования Самарской области

Согласно статистике, в Северо-Западном управлении на сегодняшний день обучается 109 несовершеннолетних иностранных граждан, подавляющее большинство которых проживает в Красноярском районе. За последних 3 года отмечается тенденция к снижению числа несовершеннолетних данной категории.

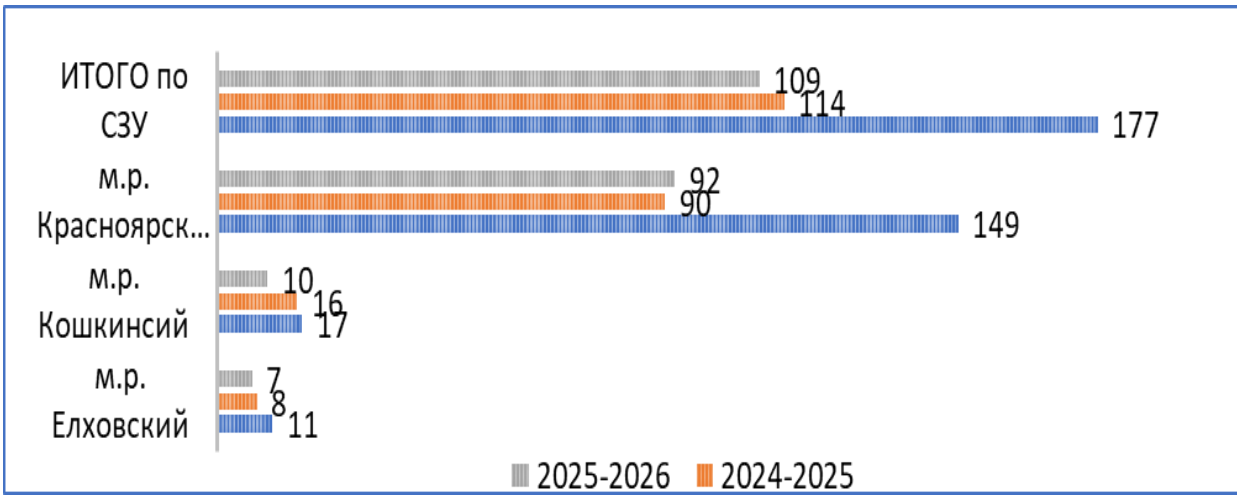


Рис 1. Статистические данные о количестве иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях СЗУ за 3 года

Число детей иностранных граждан, обучающихся образовательных организациях, подведомственных Северо-Западному управлению, составляют дети из семей граждан государств-членов Содружества Независимых Государств.

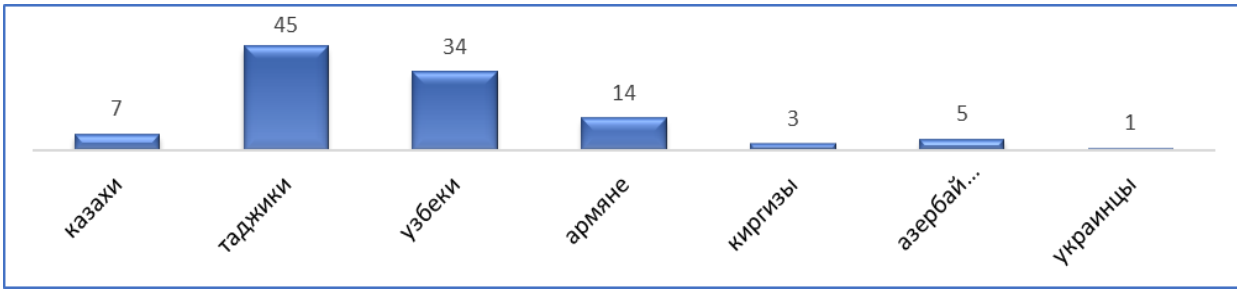


Рис 2. Распределение иностранных граждан по национальному признаку

©Тарасова С. А., 2025

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство, но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. Поэтому для нас важно осуществлять сопровождение не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

Соответственно, целью деятельности образовательных организаций, подведомственных СЗУ, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Повышение самооценки (самопринятия, развитие умения видеть положительные качества)
2. Включение ребёнка в активную социальную жизнь, языковая адаптация (досуг, доп. образование)
3. Развитие механизмов самоактуализации личности, стремление к самопознанию и повышению образовательного уровня
4. Развитие потребности к познанию социально-бытовых, национально-культурных особенностей нового социума
5. Формирование основ законопослушности и навыков социально приемлемого поведения

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии — достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении, которым необходима организация специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, что принято называть особыми образовательными потребностями.

В ходе психолого-педагогического сопровождения данной категории детей учитывается и наличие специфических особенностей, которые связаны со следующими характеристиками:

— недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

— несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

— несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

— эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

— отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

— ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Наличие перечисленных проблем может стать причиной возникновения социальной напряженности в образовательной организации, этнических и других конфликтов. Поэтому эти особенности учитываются в ходе сопровождения детей мигрантов. Нам необходимо понимать, что решение задач языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательном учреждении возможно только при условии системной организации данной работы. Отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата.

Поэтому возникла необходимость разработки модели психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, которая реализуется в образовательных организациях Северо-Западного округа и охватывает все виды и формы деятельности педагога-психолога по работе с данной категорией детей.



Рис 3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Процесс психолого-педагогического сопровождения можно условно разделить на 2 этапа:

1. Поступление в школу и сопровождение в период адаптации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период обучения в школе

На первом этапе проводится психологическая диагностика, по результатам которой строится дальнейшая работа с ребенком.

Если у ребенка низкий уровень владения русским языком, первоочередной становится задача по его освоению на уровне, достаточном для овладения образовательной программой, поскольку решение других задач возможно лишь при достижении необходимого уровня владения языком.

На этапе адаптации ребенка к школе в работе педагога-психолога реализуются следующие основные задачи:

1) преодоление языкового барьера;
2) коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
3) организация работы со школьным коллективом по воспитанию культуры межнационального общения, толерантности по отношению к детям других национальностей, профилактике возникновения межнациональных конфликтов в среде детей;
4) просветительская и консультационная работа с педагогами и родителями по вопросам адаптации и особенностей развития ребенка.

В случае незначительного результата процесса адаптации ребенка на уровне школы собирается психолого-медико-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка.

Если адаптация прошла успешно, то далее разрабатываются общие меры для последующей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство школы.

На этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка в период обучения в школе реализуются все стандартные направления работы педагога-психолога: коррекционное, развивающее, консультативное, профилактическое и просветительское.

В организации психологического сопровождения важную роль играют психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, в который определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь; предупреждение возникновения конфликтных ситуаций.

Говоря о возможностях школьной службы примирения, следует отметить, что применение восстановительных технологий в процессе сопровождения детей-мигрантов оказывает значительное влияние и на самих учащихся. Они учатся конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми; убеждать других словами, а не силой; участвовать в интересной «взрослой» и

социально значимой волонтёрской деятельности, что позволяет школе стать более комфортной средой для учащихся.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.



Рис 4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Северо-Западного округа осуществляется в соответствии с положением о ППк, разработанным в соответствии с примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.

Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе.

Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Классные руководители

совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума.

По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных и метапредметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.

Согласно методическим рекомендациям, он проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

Таким образом, решение психолого-педагогических задач успешной адаптации несовершеннолетнего иностранного гражданина обеспечивает освоение им образовательной программы школы, повышает эффективность его социализации, а также снижает риски правонарушений, девиантного поведения и вовлеченности детей иностранных граждан в деструктивные группы.

Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ГБОУ СОШ п. Конезавод

Соплякова Инна Анатольевна, директор ГБОУ СОШ пос. Конезавод м. р-на Красноярский Самарской области

Практика по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей реализуется в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Конезавод муниципального района Красноярский Самарской области (ГБОУ СОШ пос. Конезавод) с сентября 2023 года. В практику включены четыре ребенка: 3 несовершеннолетних гражданина с миграционной историей и 1 ребенок — мигрант.

В реализации проекта задействовано 9 педагогических работников, включая руководителя образовательной организации и членов психолого-педагогического консилиума школы (далее — ППк) (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Возглавляет Консилиум заместитель директора по УВР. Другие участники: родители (законные представители) детей, одноклассники.

Задачи взаимодействия всех участников образовательного процесса:

— педагог (классный руководитель) координирует процесс, ведет дневник наблюдения, реализует ИОМ на уроках;

— педагог-психолог проводит углубленную диагностику, работает с тревожностью, страхами, самооценкой;

— учитель-логопед / учитель-дефектолог разрабатывает программу по развитию речи и коррекции возможных нарушений;

— социальный педагог изучает условия жизни и воспитания, выявляет социальные факторы риска, составляет комплексный социальный портрет ученика;

— заместитель директора по УВР (руководитель ППк) утверждает итоговое заключение и образовательный маршрут для ребенка, контролирует исполнение решений ППк, организует взаимодействие с родителями (законными представителями), осуществляет связь с педагогическим советом и методическим объединением, организациями более высокого уровня.

— родитель (законный представитель) — партнеры в процессе (информируют, согласовывают действия)

— классный коллектив создает инклюзивную, доброжелательную атмосферу.

ГБОУ СОШ пос. Конезавод представляет в рамках практики комплексную модель психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации несовершеннолетних детей мигрантов и детей с миграционной историей в условиях малокомплектной сельской школы.

©Соплякова И. А., 2025

Модель включает в себя:

— Алгоритм работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк).

— Методические рекомендации по организации наблюдения и фиксации динамики развития ребенка.

— Систему мониторинга эффективности сопровождения.

Мы предлагаем гибкую, измеримую и ресурсосберегающую модель работы с четким алгоритмом действий для каждого участника образовательного процесса и объективными инструментами для оценки результатов.

Содержание деятельности

ГБОУ СОШ пос. Конезавод — малокомплектная сельская школа с количественным составом обучающихся — 59 человек и педагогов — 13 человек.

В 2023 году впервые в нашем образовательном учреждении приступили к обучению дети-мигранты и дети с миграционной историей: 2 девочки приступили к обучению на уровень начального общего образования и 2 мальчика на уровень основного общего образования, что составило 5,33 % от общего количества обучающихся.

С целью создания условий для успешной социально-психологической, языковой и академической адаптации ребенка-мигранта (ребенка с миграционной историей) психолого-педагогический консилиум разработал модель психолого-педагогического сопровождения, которая представляет собой цикличный алгоритм четырех взаимосвязанных этапов.

Сопровождение затрагивает всех участников образовательного процесса (ребенка, семью, педагогов, одноклассников), проводится с учетом возраста, уровня владения языком, предыдущего образовательного опыта, психологического состояния, культурных особенностей ребенка и проходит поэтапно, начиная с диагностического этапа и заканчивая оценкой эффективности.





Этап 1. Диагностический (Первичный сбор информации)

Задача: комплексное изучение ситуации и выявление потребностей ребенка

До встречи с ребенком проводится беседа с родителями для сбора анамнеза и оценки ресурсов и дефицитов ребенка по ключевым параметрам:

— Языковой уровень (родной язык, язык общения в семье, базовые знания русского языка).

— Школьный опыт (посещение школы в стране исхода, перерывы в обучении).

— Культурные особенности (религия, традиции, пищевые запреты).

— Социальная ситуация (состав семьи, правовой статус, условия проживания).

Классный руководитель фиксирует в дневнике наблюдения исходный уровень по направлениям психолого-педагогического сопровождения: эмоциональное состояние, языковое развитие и коммуникация, социальное взаимодействие, познавательная сфера по установленному шаблону

Шаблон дневника наблюдения	

На втором этапе собирается заседание психолого-педагогического консилиума (ППк).

Этап 2. Проектировочный (планирование работы)

Задача: разработка индивидуального образовательного маршрута на основе диагностики

На основе первичной информации классного руководителя психолого-педагогический консилиум школы определяет:

— ключевые дефициты и ресурсы ребенка (главный барьер: язык, социум, эмоции);

— цели ближайшего развития (например, «снизить уровень тревожности», «повысить запас слов»);

— разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка по направлениям сопровождения с формами работы, методами, ответственными и сроками.

Этап 3. Реализационный (содержательно-деятельностный)

Задача: реализация намеченного плана.

Мы выделили 4 основных направления:

1. Психолого-эмоциональная поддержка: снятие тревожности через игру, арт-терапию и создание «ситуаций успеха»: парная работа с «безопасным» партнером (подобрать самого доброжелательного, неконфликтного и терпеливого ребенка в классе). Можно им дать конкретное, краткосрочное, невербальное или маловербальное поручение, задание, где успех гарантирован («раздать тетради» — общее дело, не требует разговора, «собрать пазл»/ конструктор вдвоем — общий продукт, фокус на действии, «найти в книге 5 картинок с животными» — общая цель.), создавать ситуации–провокаторы смеха (игры «Крокодил», «Шарады»).

2. Языково-коммуникативное развитие: оснащение ребенка языковым инструментарием.

Выучите с ребенком несколько ключевых фраз:

— для включения в игру: «Можно я с вами?», «Давай играть», «Я тоже так хочу»;

— для получения помощи или наоборот предложения помощи («Объясните, пожалуйста, я не понял это слово», «Что нужно делать?», «Где здесь… столовая, спортзал, медпункт»;

— волшебные слова и поддержание беседы («Спасибо!», «Пожалуйста!», «Извините!», «Будь добр».

Фразы отработайте индивидуально в кабинете психолога/логопеда, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно. Отработать данные фразы можно через ролевые игры «Как попроситься в игру?», «Что сказать, если не понял учителя?», моделирование (если видим, что ребенок хочет что-то сказать, но не может, учитель мягко подсказывает: «Ты можешь сказать: «Можно с вами?»

Переходите постепенно от использования «фраз-помощников» и невербальной коммуникации на начальном уровне до обогащения речи и проектной деятельности на продвинутом.

3. Социальная интеграция и игра: создание благоприятной среды, работа с классом.

Среди форм работы следующие: организация парной работы с «безопасным партнером», помощь лидеров класса, включение ребенка в деятельность, где он может быть экспертом, введение традиций включения (правило класса: «У нас в классе никто не остается один!»)

4. Учебно-познавательное взаимодействие: адаптация заданий (упрощение, наглядность), правила в картинках, «лента времени» (визуализация последовательности событий на истории или литературе), опора на сильные стороны ученика; для детей с высоким потенциалом — «интеллектуальный вызов» (олимпиады, конкурсы и др. мероприятия).

Параллельно ведется работа с родителями и регулярное заполнение Дневника наблюдений классным руководителем (2-3 раза в неделю).

Чтобы Дневник стал не просто отчётным документом, а помог оказать поддержку в данный конкретный момент, советуем вам соблюдать следующие рекомендации:

1. Будьте объективны: записывайте не только оценки («ему было плохо», но и факты («сидел, опустив голову, на вопросы не отвечал»).

2. Отмечайте позитив: фиксируйте даже маленькие успехи («впервые сам поднял руку», «улыбнулся в ответ»).

3. Будьте тактичны: описывайте поведение, а не давайте негативные личностные оценки.

4. Соблюдайте конфиденциальность: дневник храните в месте, не доступном для посторонних.

Этап 4. Аналитический (Оценка эффективности и коррекция)

Классный руководитель предоставляет ППк сводные данные на основе дневника наблюдений. ППк проводит анализ: «Что работает? Что нет? Почему?», по результатам анализа корректирует индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ): меняются методы, ставятся новые цели, при необходимости Консилиум подключает узких специалистов или направляет на центральную ПМПК. Полученные на 4-м этапе данные служат новой диагностикой, и цикл сопровождения повторяется до достижения стабильной и успешной интеграции ребенка.

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка-мигранта / ребенка с миграционной историей в общеобразовательной организации:

— снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения у ребенка;

— повышение уровня владения языком обучения;

— улучшение академических показателей;

— налаживание позитивных отношений со сверстниками;

— активное включение во внеурочную жизнь школы/ класса;

— повышение степени вовлеченности и компетентности родителей в образовательный процесс.

Характеристика результатов (Эффективность практики)

Об эффективности данной модели свидетельствуют следующие результаты:

— Положительная динамика по ключевым параметрам, фиксируемая в ежемесячной сводной таблице уровня развития ребенка: снижение тревожности, рост речевой активности, расширение социальных контактов, улучшение учебных навыков.

Направление	**Сентябрь** ***(низкий уровень)***	**Октябрь** ***(средний уровень)***	**Ноябрь** ***(уровень выше среднего)***	**Комментарии**
Эмоциональное состояние	Тревожность, замкнутость	Эпизоды спокойствия	Более уверен, чаще улыбается	Наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии (уверенность, спокойствие).
Речевая активность	Отдельные слова, жесты	Короткие фразы	Пытается строить предложения	Допускает много грамматических ошибок, не всегда понимает специальную терминологию
Социальные контакты	изоляция	Контакт с 1-2 одноклассника ми	Активно взаимодействуе т в группе	Установил первые устойчивые социальные связи
Учебные навыки	Отставание по всем предметам	Успех в математике	Прогресс в чтении с поддержкой	Необходимо сделать упор на развитие навыков самоконтроля и темпа работы, используя индивидуальные задания.

— Данные анонимного анкетирования обучающихся «Отношение к лицам других национальностей», которые подтверждают, что в школе сформирована инклюзивная среда, основанная на уважении и готовности к взаимодействию.

— Результаты социально-психологического тестирования (СПТ) ребенка с миграционной историей, прошедшего полный цикл адаптации: «отличается позитивной социализацией».

Группа риска	**Уязвимость**
Низкая: у обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового поведения минимальна. **Отличается позитивной социализацией**	**Низкая:** факторы защиты справляются с опасностями

— По всем группам риска и параметрам уязвимости показатели — низкие, что свидетельствует о сформированных механизмах защиты и минимальной вероятности рискового поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка подкрепляется в школе устойчивой воспитывающей средой, где культурные различия становятся ресурсом для развития, а не проблемой, что соответствует девизу школы: «Мы разные — но мы вместе!».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить»: из опыта работы центра «Помощь» г. о. Самара

Боженова Елена Анатольевна, педагог психолог,
Сойнова Светлана Владимировна, методист,
МБУ ДО «ЦППМСП «Помощь» г.о Самара

Программа «Учимся общаться и дружить» является составной частью проекта «Учимся жить в России», который был разработан специалистами центра «Помощь» в 2016 году в рамках проектной инициативы «Активный горожанин». Проект реализуется на базе центра «Помощь» и в ряде школ г. о. Самара с большим количеством учащихся из семей мигрантов. За годы реализации проект был представлен на конкурсах разного уровня и постоянно совершенствовался с учетом новых тенденций. Актуальность проекта связана с особенностями современной этнополитической ситуации, высоким риском проявлений агрессивного интолерантного поведения подростков, их социальной дезадаптации.

Одним из основных направлений реализации «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы» является «содействие адаптации иностранных граждан, способствующее успешному освоению ими русского языка, усвоению общепризнанных в российском обществе норм поведения» [7].

Город Самара как крупный культурный, деловой и информационный центр привлекает большие потоки мигрантов и входит, по статистике, в первую десятку российских городов, наиболее привлекательных для иностранных рабочих, являющихся выходцами из бывших республик СССР.

Культурный и языковой барьеры, проблемы коммуникации, состояние отверженности и отчуждённости, тревога, страхи, которые испытывают дети из семей мигрантов, могут способствовать их социокультурной и социально-психологической дезадаптации, потенциально приводящей к деструктивному и девиантному поведению.

Для профилактики данного спектра проблем необходима деятельность педагогов-психологов в поликультурном образовательном пространстве, направленная на социально-психологическую адаптацию детей мигрантов, а также их интеграцию в самарскую образовательную среду, с привлечением родителей, педагогов и русскоязычных школьников. Количество детей из семей мигрантов в образовательных организациях г. о. Самара в последние два десятилетия постоянно увеличивается, поэтому разработка и реализация программ по формированию у обучающихся навыков толерантного мышления и взаимодействия была начата еще в период с 2010–2016 гг. в рамках реализации Муниципальной целевой программы «Самара

©Боженова Е. А., Сойнова С. В., 2025

многонациональная». Результатом опыта, накопленного в ходе работы, стала программа «Учимся общаться и дружить», разработанная специалистами центра «Помощь». Данная программа прошла практическую апробацию в младшем школьном звене следующих МБОУ г. о. Самара: Школа № 39, Школа № 70, Школа № 81, Школа № 119.

Программа «Учимся общаться и дружить» тиражирована в количестве 55 экземпляров и распространена среди педагогов МБОУ «Самарский спортивный лицей», МАОУ «Самарский медико-технический лицей», МБУ ДО ДШИ «Младость», МБУ ДО «Центр «Поддержка детства», МАУ ДО «Юность», МБОУ Школа №№ 29, 146, 3, 53, 175, 37, 99, 155, 90, 41. 7, 70, 46, 132, 16, 163, 129, 42, 162, 63, 112, 78, 35, 20, 83, 124, 8, 22, 52, 85, 150, Гимназия № 54.

Количественные характеристики представляемой практики

Программа рассчитана на 18 часов (из них: 6 час. — работа со взрослыми, 12 час. — занятия с детьми); периодичность занятий — один раз в неделю. Длительность одного занятия — 40 минут. Продолжительность заключительного мероприятия (квест-игра «Калейдоскоп игр народов мира») — 3 часа. В целом реализация программы занимает около трех месяцев (одна учебная четверть). Реализацию программы осуществляет педагог-психолог или социальный педагог.

Программа адресована обучающимся 1–4 классов. В её апробации приняли участие 723 обучающихся, 42 педагога ОУ г. о. Самара, 10 специалистов центра «Помощь» (педагоги-психологи, методисты, директор, замдиректора), 70 родителей обучающихся.

Краткое описание процесса реализации

Программа «Учимся общаться и дружить» нацелена на профилактику ксенофобии и способствует выработке толерантного мышления как жизненной стратегии. Реализация поставленных задач осуществляется посредством создания психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся младшего школьного возраста навыков конструктивного взаимодействия и расширения их представлений о способах коммуникации в полиэтническом обществе. Воспитание культуры толерантности осуществляется при тесном сотрудничестве с родителями. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных сфер жизни ребенка: школы и семьи.

Таким образом, программа «Учимся общаться и дружить» направлена на профилактику социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов и предназначена педагогам-психологам образовательных учреждений, решающим данную актуальную задачу.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов в российском поликультурном обществе, условий обеспечения их эффективной культурно-языковой и социально-психологической интеграции в самарскую образовательную среду.

Задачи программы:

— сформировать у младших школьников представление о неповторимости и ценности личности каждого человека;

— сформировать у обучающихся уважительное толерантное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах и традициях;

— способствовать формированию у обучающихся коммуникативной культуры, умению конструктивно взаимодействовать в многонациональном коллективе;

— содействовать созданию у детей из семей-мигрантов положительного эмоционального отношения к новой среде, городу, стране;

— способствовать развитию педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка;

— способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в плане формирования навыков конструктивного взаимодействия в полиэтническом образовательном пространстве.

Основные этапы реализации программы

I этап. Работа со взрослыми участниками образовательных отношений

Реализация программы начинается с работы с родителями, так как именно «семья является интимной средой обитания личности, основным фактором ее успешной социализации» [8]. Как свидетельствует статистика, большая часть мигрантов, приезжающих в нашу страну из республик бывшего СССР, принадлежит к наименее обеспеченным и образованным слоям населения, и в подавляющем большинстве не проявляет заинтересованности в том, чтобы дети осваивали традиции нового социума. Таким образом, ребенок из семей мигрантов зачастую сталкивается, помимо проблем аккультурации, еще и с внутрисемейным конфликтом, когда родители не оказывают ему поддержку в стремлении к интеграции в новый социум.

Очень важно донести до родителей мысль о необходимости оказания ими поддержки ребенку в освоении новых социокультурных норм, традиций и обычаев принимающего сообщества. Успешная социализация детей невозможна без поддержки родителей и их включения в адаптационный процесс.

Именно поэтому обязательными на 1 этапе являются беседа с родителями и проведение родительского собрания, в ходе которого родителям разъясняется важность овладения детьми русским языком, способы поддержки режима речевого общения на русском языке в домашних условиях, например, во время прогулки, подготовки к занятиям и т.д. Родители должны четко осознавать, что овладение русским языком — это путь сохранения жизни и здоровья их детей, профилактика втягивания несовершеннолетних в экстремистские сообщества и другие асоциальные группировки.

Важнейшей составляющей реализации программы является и работа с педагогами, так как воспитать толерантного ученика может только толерантный взрослый, владеющий навыками конструктивного общения в полиэтнической среде, понимающий значимость толерантности как основы успешной жизненной стратегии. Проведение педсовета, родительского собрания, а также индивидуальных консультаций педагогов и родителей по проблемам диалогического общения и этнокультурной компетентности, вовлечение родителей во внеурочную школьную деятельность — важный этап реализации программы «Учимся общаться и дружить», результатом которого является формирование у родителей-мигрантов осознанной позиции в воспитании ребенка и активизации их воспитательного потенциала, а также формирования этнокультурной компетентности педагогов.

II этап. Работа с младшими школьниками

При реализации второго этапа программы важно помнить о том, что ребенок из семьи мигрантов, оказавшийся в совершенно новой социокультурной среде, переживает кризис аккультурации. И от того, насколько верно и грамотно будет организована работа в школе, направленная на помощь в адаптации ребенка, зависит не только острота прохождения процесса, но и степень выраженности негативных последствий. Необходимо учитывать, что плохо знающий русский язык ребенок из семьи мигрантов воспринимает новый социум как отвергающий, поэтому зачастую проявляет агрессивность как средство защиты. Важно создать для детей мигрантов условия для их позитивной самореализации, проявлять уважение к его национальным особенностям. Интеграция ребенка в новую культуру — «культуру большинства» — проходит наиболее эффективно при сохранении национальных традиций, что расширяет репертуар поведения человека, делает психику более устойчивой» [8].

Именно поэтому в ходе реализации программы особое значение уделяется не только организации работы по знакомству ребенка с его личностными ресурсами, особенностями, но и проведению большой праздничной игры «Калейдоскоп игр народов мира», где представители разных народов могут с гордостью продемонстрировать свои культурные традиции, костюмы, обычаи и гостеприимство. Всё это способствует повышению самооценки учащихся, осознанию ими своих ресурсов для личностного роста и успешной самореализации в новом социуме, формирует дружеские отношения со сверстниками, навыки конструктивного полиэтнического взаимодействия.

Второй блок представлен следующими элементами:

— тематический модуль, направленный на профилактику формирования у младших школьников негативного Образа «Я», низкой самооценки;

— тематический модуль, направленный на профилактику проблем в межличностной коммуникации детей, состояния отчуждённости, тревоги и повышенной конфликтности у детей из семей мигрантов;

— тематический модуль, направленный на формирование у младших школьников уважительного, толерантного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах в процессе осознания межкультурных различий и общности; развитие у детей способности к конструктивной коммуникации с представителями разных культур; формирование положительного эмоционального отношения и установления позитивных связей у детей из семей мигрантов с новой средой, городом, страной;

— игра-праздник «Калейдоскоп игр народов мира», направленная на ознакомление младших школьников с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся).

В ходе реализации второго блока программы используется рабочая тетрадь, мультимедийные презентации, так как для плохо владеющих русским языком детей очень важно использование наглядного материала. Применение мультимедийных презентаций способствует:

— развитию эмоциональной сферы обучающихся благодаря эмоциональным и запоминающимся мультимедийным образам;

— активизации эстетического потенциала детей и их эстетическому воспитанию;

— развитию у обучающихся умения рассуждать, мыслить, активизации их познавательной деятельности.

В ходе реализации программы используются интерактивные приемы и методы, игровые технологии, групповые формы работы и работа в парах, что способствует развитию навыков конструктивного взаимодействия, сплочению детей, развитию речевой компетентности, а также использование этих средств соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Чтобы преодолеть страх допущения ошибок в использовании русской речи, страх насмешек, в ходе проведения занятий активно используется возможность хорового ответа, работа в группах, разыгрывание диалогов, инсценировки сюжетных картинок, т.е. такие формы работы, которые снимают напряжение, позволяют детям чувствовать себя частью группы, поддерживающего сообщества, что важно для этой категории детей, менталитет которых формировался в условиях коллективисткой культурной среды.

Парные и групповые формы работы помогают детям научиться контролировать свою деятельность в составе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение, в том числе и с использованием родного языка, и отстаивать свою позицию конструктивными способами, что имеет важное значение в плане формирования навыков законопослушного поведения и профилактики агрессивности.

В ходе реализации программы педагог-психолог использует упражнения, способствующие развитию у обучающихся навыков саморегуляции, позитивной самопрезентации. Большое внимание уделяется

развитию эмоционального интеллекта, повышению самооценки подростков, познанию себя, своих ресурсов. Детям предлагается выполнение творческих заданий, участие в конкурсах кулинарного мастерства, народных песен и танцев, выразительного чтения — все это способствует формированию у детей позитивного мировосприятия, стимулирует стремление к познанию нового, расширению кругозора. Необходимо отметить, что большинство исследователей подчеркивают «здоровьесохраняющую» функцию культуры для развития детской личности. Интеграция ребенка в новую культуру — «культуру большинства» — проходит наиболее эффективно при сохранении национальных культурных традиций, что «расширяет репертуар поведения человека, делает психику более устойчивой» [8].

В ходе реализации программы «Учимся общаться и дружить» большое внимание уделяется формированию у обучающихся позитивной этноидентичности, преодолению этноцентрической установки и выработке навыков ответственного социального поведения, уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации.

В рамках проекта «Учимся жить в России» применялись различные педагогические средства организации коллективно-творческой деятельности обучающихся на следующих трёх уровнях:

— формирование в среде обучающихся эффективной системы межличностных отношений и благоприятного психологического климата;

— культурное обогащение обучающихся — развитие у них творческих способностей, толерантности к инокультурным традициям, активизация интереса у детей мигрантов к истории и современной жизни принимающего общества;

— развитие навыков русскоязычной коммуникации у детей из семей мигрантов.

Реализация программы «Учимся общаться и дружить» как составной части проекта «Учимся жить в России» обеспечивает профилактику психологического нездоровья обучающихся в следующих направлениях:

— предупреждение развития у обучающихся защитной, деструктивной и демонстративной агрессивности;

— превенция формирования у обучающихся социальных страхов, замкнутости;

— профилактика девиаций;

— предотвращение критических последствий социального неблагополучия и психологического нездоровья — аутоагрессивного поведения обучающихся, детских и подростковых суицидов (причиной которых может быть психологическая дезадаптация: конфликты со сверстниками, отсутствие дружеских связей, страх перед будущим).

Реализация программы способствует созданию детско-взрослой общности педагогов и обучающихся разных национальностей, активному включению детей в совместную деятельность (художественно-творческую, трудовую, игровую, учебную), которая соответствует интересам детей, что

формирует воспитательное пространство, интегрирующее созидательные усилия всех субъектов воспитания, позволяет детям ощущать свою принадлежность к другим, а также способствует появлению и проявлению общих ценностей при одновременном сохранении собственной идентичности (познание и раскрытие своего «Я», сохранение ценностей своей культуры).

Структура и содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Содержание занятий	Кол-во часов
I.	Работа со взрослыми участниками образовательных отношений		
	1. Педагогический совет по теме «Толерантность как основа взаимодействия в ходе образовательных отношений»; индивидуальные консультации педагогов. Содержание: что такое толерантность, границы толерантности, толерантность и вседозволенность, этнотолерантность и этнокомпетентность. Миграционная педагогика. Принципы гуманной педагогики. Толерантность на когнитивном и поведенческом уровнях. 2. Родительское собрание на тему «Роль родителей в формировании толерантности как основополагающей жизненной установки детей». Индивидуальные консультации родителей. Содержание: толерантность и вседозволенность. Воспитание уважительного отношения к национальным, религиозным и другим традициям. Диалог — основа конструктивного взаимодействия в полиэтническом обществе. Воспитание у детей понимания того, что красота мира в его разнообразии.		
II.	Работа с младшими школьниками. Содержание занятий по тематическим блокам.		12
1.	***Страна Яландия*** Принятие правил поведения в группе. Краткая характеристика программы — игровые путешествия по странам мира психологии. Первая страна — Яландия. Неповторимость личности каждого человека. Индивидуальные качества человека. Мои положительные и отрицательные качества, как они влияют на жизнь человека. Неповторимость каждого человека — признак красоты и разнообразия мира.	1. Примерное планирование занятия по теме. 2. Вводное слово ведущего 3. Ритуал приветствия 4. Знакомство (имя + черта характера) 5. Установление правил работы на занятии. 6. Игра «Продолжи предложение» 7. Упражнение «Тучка грозовая» 8. Игра «Замени слова» 9. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» 10. Работа с картой 11. Игра «Я люблю» 12. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого…» 13. Подведение итогов занятия 14. Ритуал прощания 15. Домашнее задание	3
2	***Страна Другландия*** Что такое дружба? Кого можно назвать настоящим другом? Качества, присущие человеку, которого можно	1. Ритуал приветствия 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего 4. Игра «Кто умеет хорошо…» 5. Дерево интересов	3

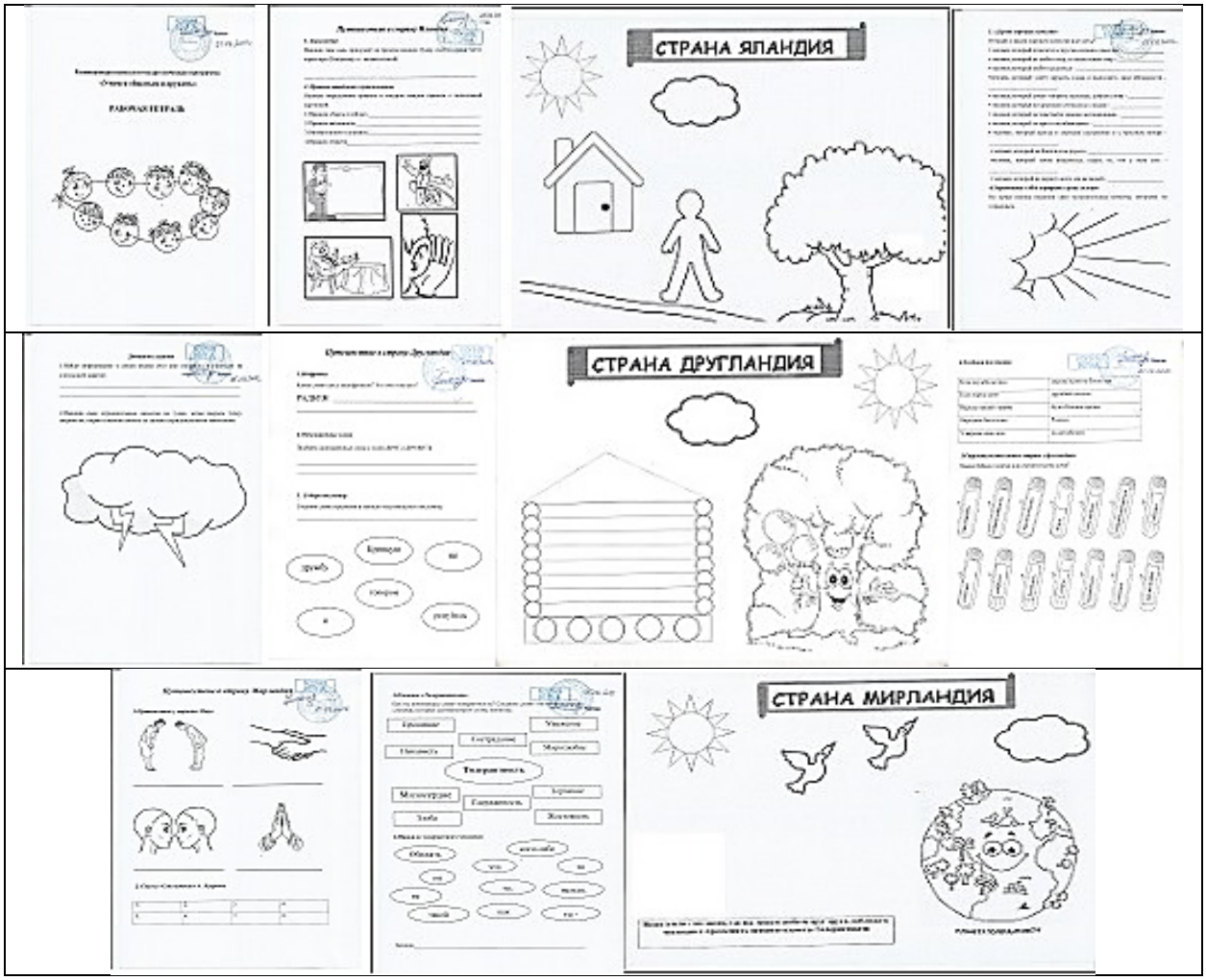
	назвать другом. Как научиться дружить? Правила дружелюбного поведения. С каким человеком я хотел бы дружить? Могу ли я быть хорошим другом?	6. Конкурс улыбок 7. Кирпичики дружбы 8. Конкурс «Вежливые слова» 9. Конкурс «Танцевально-музыкальный» 10. Игра: «Назови своих друзей» 11. Мозговой штурм «Законы дружбы» 12. Подведение итогов занятия 13. Ритуал прощания 14. Домашнее задание	
3	***Страна Мирландия*** Понятие «толерантность». Границы толерантности. Толерантность и вседозволенность. Многообразие мира. Мы разные — мы равные. Правила толерантности. Планета толерантности. Дружба и толерантность — залог мира и счастья на земле.	1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего 4. Игра «Да-нет» 5. Конкурс пословиц 6. Игра «Загадки» 7. Упражнение «Угадай животное» 8. Игра «Пожалуйста» 9. Совместный рисунок 10. Голубь мира 11. Упражнение «Похлопаем, потопаем» 12. Упражнение «Хоровод толерантности» 13. Подведение итогов занятия. 14. Ритуал прощания	3
4	***Квест-игра «Калейдоскоп игр народов мира»***	Игра-праздник проходит в форме путешествия по разным странам. Посещая национальные площадки, ребята в увлекательной форме знакомятся с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся). Ход игры: Торжественное открытие «Планеты толерантности» в актовом зале школы; Путешествие по национальным площадкам (презентация страны, демонстрация национальных костюмов, выступление творческих коллективов, дегустация блюд национальной кухни); Завершение праздника в актовом зале с оформлением карты «Планета толерантности» и размещением на ней позитивных высказываний (бумажные голуби).	3
	ИТОГО		18 ч.

Необходимо отметить, что в ходе реализации второго блока программы используется учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь», разработанное Архангельской И. В, Боженовой Е. А, специалистами центра «Помощь», что позволяет в игровой форме, а именно в виде развивающего «путешествия» по волшебным странам «Яландия», «Другландия», «Мирландия» сформировать у младших школьников представление о неповторимости и ценности личности каждого человека, красоте и разнообразии мира.

В первой «стране» — «Яландии» — дети познают себя, учатся принимать свои достоинства и недостатки. Это первый шаг на пути формирования толерантности, ведь только человек, осознающий свою неповторимость и неидеальность, может проявлять интерес и уважение к тем, кто не похож на него.

Вторая «страна», которую «посещают» дети, называется «Другландия», здесь ребята учатся дружить, осваивают навыки конструктивного межнационального общения.

Побывав в третьей «стране», «Мирландии», школьники знакомятся с понятием «толерантность», осознают, что мир многообразен, все люди разные, но равные, а дружба и толерантность — залог мира и счастья на Земле.



Выполняя задания «Рабочей тетради», ребята проявляют творческие способности, пополняют свой запас знаний о культуре разных народов.

Занятия с применением данного учебно-методического пособия могут проводиться как с целым классом, так и с отдельной группой учащихся.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Документы (справки) из школ, на базе которых реализовался проект «Учимся жить в России», подтверждают, что

— обучающиеся из категории детей-мигрантов, участвовавшие в реализации данного проекта, не имеют дисциплинарных взысканий со стороны администрации школы, не замечены в межличностных конфликтах на национальной почве;

— проведённая работа способствовала формированию в образовательных учреждениях атмосферы этнокультурной комфортности и взаимоуважения;

— беседы с родителями обучающихся, их активное участие в родительских собраниях, в подготовке и проведении городской квест-игры «Калейдоскоп игр народов мира» свидетельствуют о том, что они осознают важность реализации проекта и актуальность проблемы формирования интернациональных жизненных установок у детей.

Мониторинг эффективности профилактической психолого-педагогической программы «Учимся общаться и дружить» проводился ежегодно. Результаты исследования уровня толерантности обучающихся до и после реализации программы на базе МБОУ Школа № 39, МБОУ Школа № 70, МБОУ Школа № 81 с применением методики диагностики толерантности у детей (автор Д. Сент-Марс) представлены в табл. 1, 2, 3.

Таблица 1.

Результаты исследования общего уровня толерантности
у обучающихся МБОУ Школа № 39

Класс	Количество обучающихся (%)					
	Высокий уровень толерантности		Средний уровень толерантности		Низкий уровень толерантности	
	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации
2 класс - 29 чел.	34,4	55,2	34,4	34,5	31,2	10,3
3 класс - 27 чел.	37	59,3	37	25,9	26	14,8
4 класс - 34 чел.	44,1	79,5	44,1	17,7	11,8	2,9

Таблица 2.

Результаты исследования общего уровня толерантности
у обучающихся МБОУ СОШ № 70

Класс	Количество обучающихся (%)					
	Высокий уровень толерантности		Средний уровень толерантности		Низкий уровень толерантности	
	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации
2 класс - 45 чел.	11,1	33,3	33,3	51,1	55,6	15,6
3 класс - 44 чел.	9,1	22,7	52,3	52,3	38,6	26
4 класс - 40 чел.	16,7	33,3	60	50	23,3	15,7

Таблица 3.

Результаты исследования общего уровня толерантности

у обучающихся МБОУ СОШ № 81

Класс	Количество обучающихся (%)					
	Высокий уровень толерантности		Средний уровень толерантности		Низкий уровень толерантности	
	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации
2 класс - 84 чел.	43,2	76,6	43,2	18,5	13,6	4,9
3 класс - 62 чел.	32,4	67,8	48,3	24,2	19,3	8
4 класс - 56 чел.	35,7	71,5	35,7	17,8	28,6	10,7

Как следует из таблиц, диагностика общего уровня толерантности по результатам реализации программы выявила достоверный рост количества обучающихся с высоким уровнем толерантности и снижение числа обучающихся с низким уровнем толерантности. Статистический анализ данных с применением Т-критерия Вилкоксона показал, что изменения находятся в зоне значимости ($p \leq 0,01$).

В школе № 119 для психологической диагностики применялась адаптированная методика «Составление понятийного словаря» М. Рокича. Данная методика направлена на исследование когнитивного и эмоционального компонентов толерантности (в значениях «высокий», «средний», «низкий») у детей младшего школьного возраста.

Изменение уровней когнитивного и эмоционального компонентов толерантности по итогам реализации программы в выборке из 84 обучающихся школы № 119 представлено на рис. 1 и рис. 2.

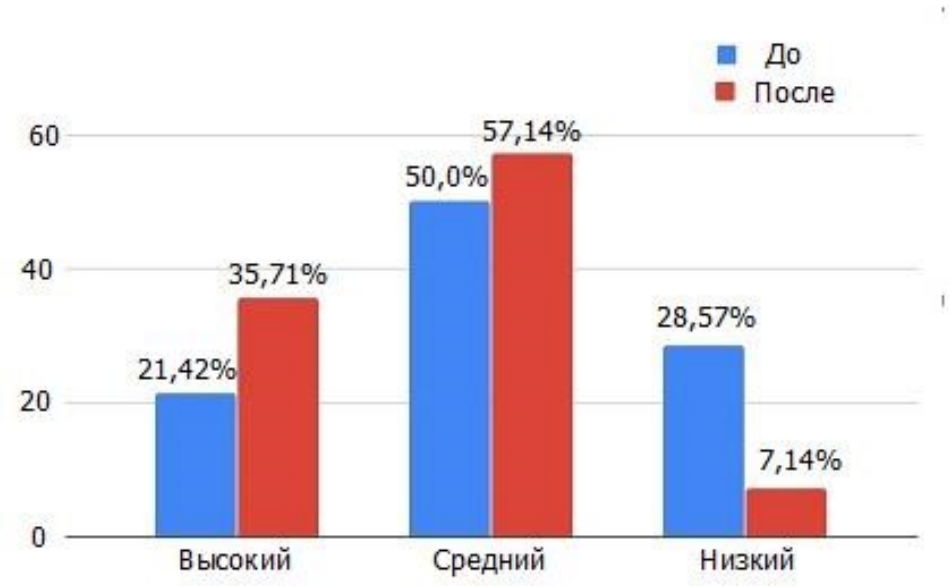


Рисунок 1. Изменение уровня когнитивного компонента толерантности у обучающихся до и после реализации программы (МБОУ СОШ № 119)



Рисунок 2. Изменение уровня эмоционального компонента толерантности у обучающихся до и после реализации программы (МБОУ СОШ № 119)

Как следует из диаграмм, эмоциональный компонент толерантности у детей младшего школьного возраста более развит в сравнении с когнитивным компонентом и легче поддаётся коррекции. Это необходимо учитывать в работе педагогам-психологам и в большей степени воздействовать на формирование представлений младших школьников о толерантном поведении.

На рис. 3 представлено изменение общего уровня толерантности у обучающихся МБОУ СОШ № 119 по итогам реализации программы «Учимся общаться и дружить».

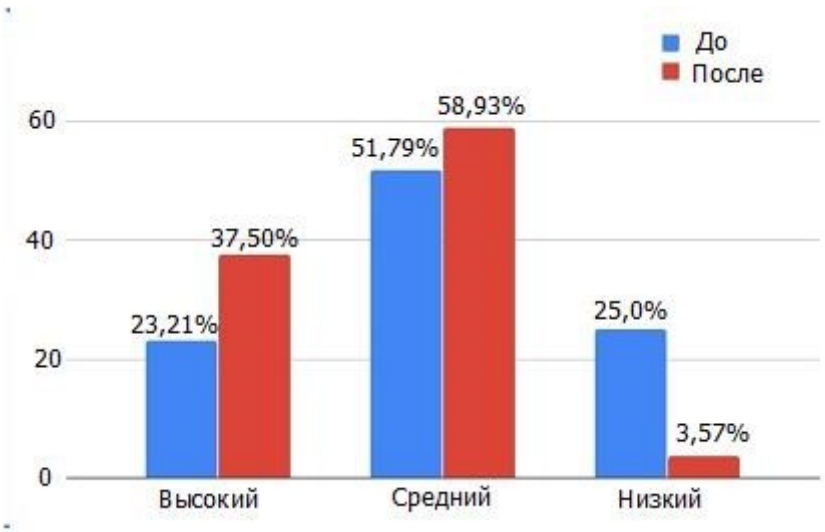


Рисунок 3. Изменение общего уровня толерантности у обучающихся по итогам реализации программы (МБОУ СОШ № 119)

В заключение необходимо отметить, что в «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы» говорится о том, что в настоящее время «фиксируется рост численности иностранных граждан», а также о том, что «в перспективе до 2030 года данная

тенденция будет сохраняться, обуславливая необходимость удовлетворения потребности российской экономики в иностранных работниках» [7]. Следовательно, количество детей мигрантов и в дальнейшем будет увеличиваться, поэтому следует констатировать, что проблема позитивной интеграции этой категории обучающихся в российский социум — один из серьезнейших вызовов, требующих скорейшего решения. Программа «Учимся общаться и дружить» — один из возможных шагов на пути решения этой важной проблемы.

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогические заметки / Г. Н. Волков // Советская педагогика. — 1991. — № 9. — С. 89-94.

2. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: дис… д-ра пед. наук / О. В. Гукаленко. — Ростов-на-Дону : Изд-во Ростов. гос. пед. ин-та, 2009.

3. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. — Москва : Народное образование, 2010.

4. Косик, В. И. Тревоги и заботы национальной школы / В. И. Косик // Педагогика. — 1997. — № 1. — С.64-68.

5. Лебедева, Н. М. Социальная психология этнических миграций / Н. М. Лебедева. — Москва : ИЭА РАН, 2003.

6. Палаткина, Г. В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: дис… д-ра пед. наук / Г. В. Палаткина. — Москва, 2003.

7. Об утверждении Федеральной программы развития образования. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ. — Москва, 2001.

8. Фоменко, Н. В. Этнологические основы современной теории мигрантской педагогики / Н. В. Фоменко // Вестник ТГПИ. — 2012. — Спецвыпуск № 1.

©Боженова Е. А., Сойнова С. В., 2025

«Русский язык как иностранный»: свободное владение языком для полноценного участия в образовательном процессе

Береславская Елена Сергеевна, директор, учитель-логопед,
Десятниченко Ирина Олеговна, учитель начальных классов,
Елисеева Юлия Валериевна, учитель-логопед, МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара

Дети разных возрастных групп поступают в школы независимо от уровня владения русским языком. При этом возникает множество трудностей при изучении не только русского языка, но и других предметов.

Ученический коллектив нашей школы состоит из русскоязычных учащихся и учащихся других национальностей. Почти в каждой параллели есть поликультурные или полиэтнические классы. Всех учащихся-мигрантов можно условно разделить на две группы:

—*учащиеся-билингвы* — это учащиеся, в семьях которых говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

—*учащиеся-инофоны* — это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали в нашу страну. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности. При обучении трудности возникают именно с данной группой учащихся.

Третий год работаем, используя во внеурочной деятельности типовую дополнительную общеразвивающую программу «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства (для поступающих в 1-4 классы). В работе с детьми инофонами учителя столкнулись со следующими проблемами:

1. Учащиеся-инофоны, билингвы не говорят или плохо говорят на русском языке, а надо обучать их в одной группе (классе) с русскоязычными детьми.

Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

©Береславская Е С., Десятниченко И. О., Елисеева Ю. В., 2025

Трудности в усвоении учебного материала, следовательно, для успешной подготовки домашнего задания учащимся приходится тратить значительное количество времени.

Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В результате у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

2. Учащиеся-мигранты поступают в образовательную организацию без специальной подготовки.

3. Нет базовых программ обучения детей инофонов (билингвов) в русскоязычных школах, нет адаптированных методических пособий, учебников и др.

4. Отсутствует методика работы с детьми-мигрантами. Мы не знаем их родного языка, а значит, не представляется возможным учитывать их родной менталитет и религиозные традиции.

5. Индивидуальный подход и индивидуальные задания на уроке — это норма обучения инофонов, но на экзамене все задания для детей одинаковы.

У учащихся-мигрантов есть одна особенность, которую необходимо обязательно учитывать учителю: закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией. Задача учителя — преодолеть влияние родного языка, предупредить интерференционные ошибки в русской речи.

В результате для некоторых учащихся характерное поведение — стремление обособиться и замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа.

Таким образом, цель обучения русскому языку детей инофонов — изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся.

Основными задачами преподавания русского языка как иностранного являются предупреждение ошибок в русской речи, овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Учителю начальной школы на первых этапах работы с инофонами необходимо сформировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для общения). Ученик должен понимать, что без знания русского языка он не сможет полноценно реализовать себя в коллективе.

Основная проблема, с которой сталкивается педагог в разноязычном классе, — это разный уровень владения русским языком, поэтому необходимо в учебном процессе совмещать методики преподавания русского языка как родного и неродного.

Достижению поставленных целей способствует создание единой комплексной программы сопровождения адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Процесс работы по адаптации учеников включает в себя три этапа:

— диагностический,

— обучающе-развивающий,

— коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей-инофонов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком — *начального и продвинутого*. Тестирование детей дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

В методике преподавания русского языка для русскоязычных школьников используется принцип от общего к частному (теория-практика), т.к. у таких учащихся формирование грамотности происходит с опорой на уже сложившуюся речевую компетенцию. Язык как систему русскоязычные ученики осваивают, анализируя основные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст). Формирование речевой компетенции осуществляется за счет освоения функциональных разновидностей языка.

В методике преподавания русского языка как неродного используется обратный принцип: от частного к общему. Важным моментом является формирование речевой компетенции учащихся-инофонов. Процесс формирования речевой компетенции осуществляется путем освоения грамматических моделей русского языка, при этом речевой материал осваивается как целостный.

Из опыта работы

Опыт работы с детьми-инофонами у нас небогат, но мы хотели бы поделиться некоторыми идеями и наработками.

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается через учет типичных ошибок и трудностей учащихся, которые соотносимы с их родным языком и выявлены учителем в процессе входной диагностики или наблюдения за речью учащегося.

Нами проводится мониторинг уровня владения русским языком детьми-мигрантами (инофонами и билингвами), слабоуспевающими учащимися. Цель тестирования — выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации.

В связи с отсутствием методик преподавания русского языка как неродного приходится решать следующие задачи:

— обучать всех ребят в классе нормам орфоэпии;

— прививать им орфографическую и пунктуационную грамотность;

— расширять словарный запас школьников;

— развивать у них правильную во всех отношениях речь;

— обучать детей-инофонов государственному языку, не снижая показателей общей филологической подготовки всех учащихся и не нарушая требований стандарта образования.

Чтобы найти выход из данного положения, в своей работе мы отталкиваемся от возникающих у детей в ходе обучения проблем, используем разнообразные формы, применяем различные приемы работы, дифференцируя их, в соответствии с разными категориями учащихся.

На занятиях мы организуем:

— Коллективные формы работы, хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку у учащихся-инофонов. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций.

— Для исправления речевых ошибок учеников, эффективной является работа в парах. Особенно при составлении диалога по заданной ситуации.

— Работа по цепочке используется при отработке техники чтения, закреплении знаний грамматических форм и структур, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Необходимо целенаправленное использование естественной речевой русскоговорящей среды, создание информационно-образовательной коммуникативной среды через уроки-конференции, уроки-соревнования, защиту проектов, активное привлечение учащихся к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах.

В процессе работы с такими детьми мы используем следующие приемы:

— Списывание текстов разных стилей.

— Работа по образцу.

— Обязательная работа со словарями.

— Упражнения на введение слов в контексте.

— Работа с использованием алгоритмов.

— Конструирование предложений по вопросам.

С этой работы начинаем урок, записывая по одному предложению, по одному четверостишию, выученному дома, постепенно расширяя объём задания. Материалом для письма по памяти служат пословицы, поговорки, стихи русских классиков. При этом необходимо учитывать возможности ребят.

При обучении русскому языку как не родному словарная работа — основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними.

Считаем эффективными следующие упражнения:

Грамматические, речевые формулы (Например, «Я хочу купить …»

Меняем последнее слово в формуле. Я хочу купить сыр. Я хочу купить молоко. Я хочу купить яблоко.)

Как правило, дети знают много слов, но не могут составить предложение.

В первом классе мы выполняем упражнения в игровой форме или в виде соревнования.

Игры: магазин, зоопарк, улица, день рождения, и т.п.

— словообразовательные упражнения (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/глаголов с данной приставкой/суффиксом);

— упражнение на составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т.п.);

— упражнения на включение данного слова в словосочетание (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: читать — что? — … встретиться — с кем? — … рисовать — чем? — …);

— упражнения на введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о своей семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом).

Эффективные виды некоторых упражнений

— Вопросно-ответная работа. Обмен вопросами и ответы на них — характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

— Восстановление — учебно-методический прием, согласно которому учащиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

— Приемы драматизации или приемы игрового моделирования составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе подражательное общение. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

— Языковые упражнения. Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению в учебном процессе,

охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися знания языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений, создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов и т.п.

— Речевые упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения иногда ситуативны и требуют от учащегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

Используя эти формы и методы обучения на уроках, программный материал становится более доступным для усвоения учащимися, повышается интерес к изучению русского языка не только у инофонов, но и русскоговорящих учащихся.

Таким образом, в течение всего процесса обучения русскому языку целесообразна систематическая работа по снятию трудностей усвоения русского языка как неродного.

Принципы формирования лексического минимума

Объем лексического материала зависит прежде всего от способа его организации, целей и адресата обучения. Хаотичное, случайное предъявление лексики, связанное лишь с текстовым материалом, приводит к значительному сужению объема активного словаря. Психологами установлено, что организация лексического материала в определенные смысловые структуры в зависимости от методической концепции преподавателя существенно расширяет возможности памяти.

При отборе лексического материала следует руководствоваться следующими общеметодическими принципами:

— принцип целесообразности, который диктует учет этапа обучения, учет специальности, изучаемого в данный момент грамматического материала, речевой ситуации, возникшей в процессе обучения и т.д.;

— принцип сочетаемости слов, который предполагает рассмотрение лексической единицы с точки зрения ее способности широко сочетаться с другими словами. Главная ценность с этих позиций — глагол с его способностью управлять многочисленными существительными, представленными в различных падежах, а также местоимения, заменяющие существительные и прилагательные, и наречия, обозначающие местоположение и ориентацию в пространстве;

— принцип словообразовательной ценности, т.е. способность слова образовывать новые производные единицы. На начальном этапе усваиваются непроизводные единицы, на их основе запоминается общее значение слова, содержащееся в его корне. За счет указанного навыка возможно значительное

пополнение активного словарного запаса на основе семантизации с помощью словообразовательной модели;

— принцип многозначности слова. На начальном этапе изучается основное значение многозначного слова, в зависимости от этапа обучения происходит расширение значения слова за счет ввода его оттенков, вариантов и переносного значения;

— принцип стилистической неограниченности. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся в основном с нейтральной лексикой. Ознакомление с лексическими ресурсами разговорного стиля сводится в основном к информации об особенностях неофициального общения. Деловая и лексика публицистического и научного стиля становится предметом обучения только в определенных целях. Должна быть соблюдена пропорциональность между лексикой различных стилей. В процессе обучения введение лексики функциональных стилей русского языка связано, прежде всего, с представлением отдельных речевых тем. Бытовые темы представляются на материале нейтрально-разговорного лексикона. Общественно-политические словарные единицы появляются при изучении публицистического стиля, связанного в практике РКИ с изучением языка СМИ. «Научные лексические ресурсы» отрабатываются при введении тем общенаучного содержания;

— принцип строевой способности подчеркивает ведущую роль строевых элементов языка для построения высказывания и смыслового восприятия. Поэтому, кроме знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), необходимо постоянное пополнение словарного запаса обучающихся местоимениями разных разрядов, предлогами, союзами и частицами;

— принцип частотности или употребительности заключается во введении слов, наиболее часто встречающихся в повседневной коммуникации обучающихся и связанных с ориентацией в жизненном пространстве. На основе указанных принципов создаются лексические минимумы, которые всегда ориентированы на определенную группу учащихся.

Эффективность практики применения дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства (для поступающих в 1-4 классы) подтверждается формированием у учащихся коммуникативной компетенции (устной и письменной речи), а также их способностью успешно использовать язык в реальной жизни для общения и профессиональной деятельности. Это проявляется в умении логично и точно формулировать свои мысли, обогащении словарного запаса, а также в общем повышении уровня грамотности и культуры.

Методическая копилка

Игры по сказке

Дидактические игры по сказке «Репка» (пример)

Дидактическая игра «Ты кто или что?»

Цель: активизация употребления глаголов действия и слов, обозначающих признаки предмета, в заданной ситуации.

Материал: фигурки героев сказки «Репка».

Ход игры:

Учитель ставит фигурки и спрашивает: Это что? (репка). Что о ней можно сказать? (овощ). Кто посадил репку? (дед). Кто помогал тянуть репку? (бабка, внучка и т. д.). Дед, бабка, внучка — это кто? (люди). Собачка, кошка, мышка — это кто? (животные).

Таким образом опрашиваются все играющие.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: формировать умение детей определять, кто из героев лишний.

Материал: герои сказки «Репка» и фигурки других знакомых сказок.

Ход игры:

Предложить детям закрыть глаза и поставить персонажей из других сказок. Дети затем отвечают, что или кто лишний в сказке «Репка».

Дидактическая игра «Расскажи по картинке»

Цель: расширение словарного запаса у детей, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.

Материал: фигурки героев сказки «Репка» на липучке.

Ход игры:

Учитель приклеивает на стол одного из героев сказки «Репка» и описывает его: рассказывает, как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький, что он делает по ходу сказки и т. д. После этого он просит детей повторить, что он рассказал.

Затем учитель приклеивает другую фигурку и просит детей по очереди описывать героя.

Если это не получается, учитель задаёт наводящие вопросы: например, во что одет дед; старый он или молодой; что делает и т. д.

Дидактическая игра «Репка»

Цель: напомнить детям содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку с учителем, способствовать активизации речи, закреплять умение строить фразы.

Материал: домик, герои сказки «Репка» с липучкой.

Ход игры:

Учитель вносит коробочку, в которой лежат фигурки героев сказки. Расставляет их на стол. Учитель говорит: «Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам читала ранее. Посмотрите на героев сказки и скажите, как она называется (ответы детей). Конечно, это сказка о репке. Молодцы! Давайте расскажем её вместе. Будете мне помогать?»

Учитель начинает рассказывать сказку. В процессе показа и выразительного рассказа сказки педагог демонстрирует героев, их действия, произносит реплики и интонацией незавершенности побуждает детей включиться в разговор, завершая начатую педагогом фразу. Далее учитель произносит следующие фразы, побуждая детей завершить их.

Посадил дед … (репку) и говорит: («Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!») Выросла репка … (большая-пребольшая). Пошёл дед репку рвать …: (тянет — потянет, вытянуть не может). Позвал дед … (бабку). Бабка за … (дедку), дедка за … (репку). Тянут — потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка … (внучку). Внучка за … (бабку), бабка за … (дедку), дедка … (за репку). Тянут – потянут, (вытянуть не могут). Позвала внучка … (Жучку). Жучка за … (внучку).

Далее педагог показывает героев, а дети самостоятельно рассказывают сказку, при затруднении педагог начинает сам произносить фразу.

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут — потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут — потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут — потянут — и вытянули репку. Затем принесли домой репку, помыли, почистили. Стали есть вкусную, сладкую репку. За помощь дед, бабка и внучка угостили всех животных вкусной едой. Мышке дали сыр, кошке — рыбку, собаке — косточку.

Дидактическая игра «Кто за кем?»

Цель: закрепить знания детей по сказке «Репка», развивать интерес к русскому народному творчеству.

Материал: домик, герои сказки «Репка» с липучкой.

Ход игры:

На столе в разном порядке расположены герои сказки.

Детям предлагается вспомнить сказку и расположить героев по порядку, как происходило в сказке.

Дидактическое игра «Кто что ест?»

Цель: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать её вместе с учителем; уточнить представления детей о том, кто что ест.

Материал: домик, герои сказки «Репка» с липучкой, фигурки рыбки, косточки и сыра на липучке.

Ход игры:

Учитель рассказывает сказку «Репка». По окончании сказки он спрашивает, что дед и баба сделали с репкой. (*«Вымыли, очистили и стали есть»*.) «Дед, бабка и внучка, — говорит учитель и ставит фигурки людей отдельно, — едят сладкую репку. Едят, похваливают: *«Очень-очень сладкая репка»*. Какая репка?» *(Хоровые и индивидуальные ответы.)*

«Жучка, кошка и мышка на людей глядят, репку не едят. Сейчас им внучка другую еду принесёт. Кошке — рыбку. Ешь рыбку! *(Хоровые и индивидуальные повторения.)* Жучке — косточку. Грызи, Жучка, косточку! Мышке — сыр. *(Хоровые повторения.)*

Далее учитель предлагает детям повторить, кто что ест: дед, бабка и внучка едят сладкую репку; кошка ест рыбку; собака Жучка грызёт косточку; мышка ест сыр.

Дидактическая игра «Покажи одинаковое»

Цель: расширение словарного запаса, формирование умения у детей сравнивать, обобщать, развитие фантазии, умения классифицировать предметы по разным признакам.

Материал: фигурки героев сказки «Репка».

Ход игры:

Учитель рассказывает о том, что есть одинаковые предметы, части тела у разных людей, животных и т. д., и просит показать детей одинаковое.

Затем он просит ответить на его вопросы и показать одинаковое на фигурках. Например: у кого есть хвосты? Чем похожи дед, бабка, внучка? *(есть руки и ноги)*. Чем похожи Жучка, кошка, мышка? *(животные)* и т. д.

Фонетическая зарядка

Фонетические зарядки предлагаются учащимся с целью:

а) дать определенную установку на последующее учебное и внеклассное время;

б) закрепить вновь приобретенные произносительные навыки;

в) предупредить распад неустойчивых навыков.

Учитель должен руководствоваться состоянием произносительных навыков у учеников своего класса.

Как известно, в основу обучения школьников произношению положен аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Он должен соблюдаться и в процессе фонетических зарядок. В ходе фонетических зарядок сочетается работа над целым словом и его элементами.

В речевой материал могут быть включены слова со звуками, которые дети еще не умеют воспроизводить точно. В качестве заменителя выступают тот звук или те звуки, которые являются темой данного занятия. Например, дети, не овладевшие артикуляцией звука ***Ч***, могут воспроизводить на его месте звук ***Ш.***

Материалом фонетических зарядок служат слова, слоги, словосочетания, фразы. Зарядки не должны носить чисто формальный характер. Однако, как это ясно, выделенное на них время не может быть растрачено не по назначению — материал фонетической темы не должен тонуть в общем разговоре.

Поскольку время фонетической зарядки очень ограничено, в известной мере ограничены и виды работы, которыми пользуется учитель. Обычно изменение видов работы связано с изменением видов речевой деятельности.

Как правило, это подражание на основе слухового восприятия; чтение слогов, слов или их частей, словосочетаний, фраз; называние картинок; ответы на вопросы, решение примеров.

На одной фонетической зарядке должна быть обеспечена смена хотя бы двух видов речевой деятельности.

Зарядка может включать дыхательные и голосовые упражнения, а также упражнения, направленные на закрепление и дифференциацию звуков. Эти упражнения проводятся преимущественно хором, под дирижирование учителя. Наряду с хоровым проговариванием педагог вызывает и отдельных учащихся, главным образом тех, кто допускает связанные с темой зарядки ошибки.

При проведении фонетической зарядки учитель обращает внимание в первую очередь на то, как воспроизводится материал по теме. Допускаемые во время зарядки ошибки должны быть исправлены учителем обязательно. В противном случае пропадает весь смысл проведения фонетических зарядок.

Само исправление ошибок может осуществляться по-разному. Приведем несколько примеров соответствующих оценок и инструкций: «Ты сказал неправильно. Повтори хорошо», «Ты сказал неправильно. Послушай, как надо сказать (учитель дает образец правильного произношения). Повтори», «Ты сказал неправильно. Убери кончик языка вниз (учитель показывает) и повтори правильно».

Если дети научились слушать друг друга, очень полезно привлекать их внимание к произносительным ошибкам товарищей.

В конце фонетической зарядки следует подвести итог. При этом надо одобрить тех, кто хорошо работал.

Рекомендации по проведению фонетической зарядки

Фонетическая зарядка — тренировочные упражнения, которые проводятся перед каждым уроком в течение 2-х – 5-ти минут.

— Зарядка настраивает учащихся на закрепление в устной речи произносительных навыков. Предупреждает распад неустойчивых навыков произношения.

— На каждую фонетическую зарядку берётся определённый звук, который есть у всех учащихся, но требует автоматизации.

— Со звуком работают всю неделю. Материалом фонзарядок служат: звук, слоги, слова, словосочетания, фразы, поговорки, пословицы, стихотворения...

— Виды речевой деятельности подбираются учителем с учётом возрастных особенностей учащихся, их речевого развития.

— В состав фонетической зарядки учитель включает речевой материал для данного урока и материал обиходно-разговорного характера.

— Речевой материал должен быть небольшим по объёму.

— В написанном речевом материале необходимо поставить ударение, надстрочные знаки, указать слитность и паузы.

— Обязательно нацелить учащихся на правильное произношение («Послушай и повтори правильно»).

— Материал фонетической зарядки произносится учащимися индивидуально (можно хором, если произносительные навыки хорошие).

Методика проведения

1. Чтение материала учителем.
2. Сопряженное чтение (хоровое чтение материала учениками и учителем).
3. Отраженное чтение (индивидуальное чтение материала отдельными учениками).

Речевая зарядка — это одна из форм организации работы над произношением в школе. Основной задачей здесь является закрепление в устной речи учащихся ранее усвоенных произносительных навыков, их совершенствование и предупреждение распада. Не менее важно и закрепление вновь приобретенных навыков.

Содержанием речевой зарядки может быть любая сторона устной речи: работа над звуками, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, нормами орфоэпии, темпом речи, интонацией. Конкретное содержание определяется программными требованиями. Кроме того, оно зависит от состояния устной речи данного класса в целом и от индивидуальных особенностей произношения каждого учащегося. Если большинство школьников не имеют прочных навыков по некоторым уже изученным разделам программы, то допустимо включать материал, пройденный в предыдущие годы.

В ходе речевых зарядок сочетается работа над целым словом и его элементами.

Слоговые упражнения полезны на всех годах обучения не только для закрепления произносительных навыков, но и для предупреждения возможного их распада. Но желательно не злоупотреблять ими в ущерб работе над целыми словами, словосочетаниями и предложениями.

Речевую зарядку целесообразнее проводить на первом уроке в течение 3-5 мин. При необходимости (отработка сложных терминов, связанных с программным материалом урока и темой речевой зарядки на данную неделю) ее можно проводить на любом уроке в течение 2 мин.

На речевых зарядках могут быть использованы следующие виды работ:

1. Восприятие на слухо-зрительной или слуховой основе слов, словосочетаний и фраз с опорой на картинки (запись на доске) и их воспроизведение:

— лужайка
— урожаи
— снежинка
— зеленая лужайка
— богатый урожай

— красивые снежинки
— На полях собран богатый урожай.
— В воздухе кружатся снежинки.
— У Жени тяжелый портфель

2. Чтение слов с последующим восприятием на слух:

— здравствуйте
— четыре
— семь
— здоровье
— четырнадцать
— семнадцать
— четыреста семьдесят

3. Чтение предложений с наращиванием, например:

— Будем писать.
— Будем писать рассказ.
— Будем писать большой рассказ.

4. Чтение словосочетаний с последующим составлением предложения, например:

— В садах, в полях, в лесах (поспели ягоды, поют птицы, лежит снег...)

5. *Чтение слов, словосочетаний, предложений с пропущенными звуками, например:*

— О.енью на ул..е гря.но.

6. *Подбор слов и словосочетаний по образцу, например:*

— волк — волчонок
— белка — ...
— кролик — ...

7. *Составление предложений по образцу и их чтение, например:*

— У медведя — берлога.
— У лисы — ... (нора).
— У белки — ... (дупло).
— У птицы — ... (гнездо).

8. Подбор слов противоположных по значению:

— Справа — слева.
— Сзади — ...(спереди).
— Вверх — ...(вниз).

9. Работа по опорным словам, например:

а) ответы на вопрос с использованием данных слов, например:

Что ты хочешь есть на обед (кашу, котлету, суп, макароны и т.д.)?

б) составление предложений по опорным словам, например: купил, помидоры, в магазине, папа, арбуз.

10. Составление словосочетаний, например:

Ягоды ... Цветы ... Ножницы ... Каникулы ... (спелые, душистые, острые, веселые)

11. Ответы на вопросы, например:

Сколько минут в часе? — В часе 60 минут.

12. Назовите осенние месяцы

При планировании и проведении речевой зарядки важно следить за тем, чтобы была обеспечена смена видов речевой деятельности: от менее самостоятельных к более самостоятельным (подражание при сопряженном с педагогом воспроизведении речевого материала и при отраженном его повторении — чтение — рядовая речь (постоянные ряды слов, например, название числительных, дней недели, падежей, считалки...) самостоятельное называние — ответы на вопросы и выполнение заданий).

Формирование толерантной среды – ключ к адаптации ребенка-мигранта. Концепция площадки

Сергиевская Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог, МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара,
педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Цель: не просто проинформировать, а погрузить участников в опыт межкультурного взаимодействия, вызвать эмпатию и дать практические инструменты для формирования толерантной среды.

«Код адаптации: язык толерантности» (Формирование толерантной среды — ключ к адаптации ребенка-инофона)

Площадка разделена на 3 тематические зоны, чтобы создать «маршрут» для участников.

План проведения работы площадки

(хронометраж 45-60 минут)

1. Приветствие (5 мин.)

Ведущий объясняет концепцию площадки, представляет зоны.

2. Свободное перемещение (30-40 мин.)

Участники (разбившись на небольшие группы) самостоятельно перемещаются по зонам, выполняют задания.

3. Общий круг — рефлексия (10-15 мин.)

Участники возвращаются в круг. Ведущий задает вопросы:

— «Какое задание тронуло вас больше всего?»

— «Какой новый инструмент вы возьмете с собой?»

Необходимые ресурсы и материалы:

— Оборудование: столы, стулья, стенды, мольберты, ватманы

— Канцелярия: маркеры, фломастеры, стикеры,

— Реквизит: коробка для «Шкатулки историй»,

— Человеческие ресурсы: 2-3 модератора, которые будут работать на площадке, объяснять задания, направлять дискуссию.

Ключевые акценты для успеха

— Интерактивность, а не лекция. Главное — действие и эмоция.

— Безопасная среда. Все высказывания должны быть уважаемы. Модератор следит за тем, чтобы тон оставался поддерживающим.

— Опора на позитив. Делайте акцент не на проблемах, а на возможностях, богатстве культур и успешных примерах интеграции.

Такой формат не оставит участников равнодушными и превратит теоретическую тему толерантности в личный, прочувствованный опыт.

1. «Зона встречи и погружения («Эмоциональный старт»)»

©Сергиевская Т. А., 2025

«Шкатулка историй». Коробка, где лежат короткие (анонимные) рассказы детей-инофонов об их первом дне в новой школе, о друге, который им помог, о традиции их семьи и т.п.

2. Зона практических решений «Инструменты учителя и родителя»

Раздаточный материал:

— Буклет «5 шагов к адаптации ребенка-мигранта в классе»/флайер с QR-кодом.

— Листовка «Языковая поддержка: с чего начать?»/флайер с QR кодом

— Сборник «Игры на сплочение коллектива»/флайер с QR кодом

— Подборка «15 сценариев классных часов»/флайер с QR -кодом

«Кейс-лото»

Участники вытягивают карточку с описанием сложной ситуации (например, «Ребенок не ест в столовой, потому что пища непривычна» или «Дети делятся на группы по национальному признаку»). Вместе с модератором площадки они ищут возможные решения.

3. Зона обратной связи и обещаний («Мост в будущее»)

«Стена мнений». Большой лист ватмана с вопросом: «Что я могу сделать завтра, чтобы моя школа стала добрее?». («Я обещаю чаще улыбаться новым ученикам», «Я буду использовать больше визуальных опор на уроке», «Я спрошу у одноклассника из Азербайджана о его культуре») Рядом маркеры для записей.

Практика «Позитивное межэтническое общение»

Трофименко Анастасия Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории и обществознания,
Полякова Оксана Сергеевна, учитель ИЗО,
Коннова Алла Александровна, заместитель директора по УВР, учитель биологии,
МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара

Количественные характеристики практики

Длительность: внеклассные мероприятия, коллективные творческие дела в течение учебного года

Количество включенных в нее детей: 100 % обучающихся образовательного учреждения

Формат представляемой практики: годовой план работы (с примерами методических разработок мероприятий на учебный год)

Содержание деятельности (краткое описание процесса реализации практики): создание в многонациональных классных коллективах школы положительной морально-психологической атмосферы благодаря учету параметров проявления культуры межнационального общения и систематическому проведению мероприятий по воспитанию культуры межнационального общения у школьников

Характеристика результатов: эффективность данной практики заключается в применении системного подхода к решению сложной и многоаспектной проблемы межэтнического общения путем формирования воспитательной среды. Эффективность данной практики заключается также в учете трех уровней компонентов культуры межнационального общения: когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационного. Понимание, что воспитание культуры межнационального общения — такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств, требующий комплексной стратегии.

Предлагаем актуализировать проблему через рассмотрение учебных кейсов

Кейс 1

В одной из школ города была запланирована неделя межнационального общения, где ученики должны были подготовить презентации о разных культурах и народах, проживающих в стране. Однако, при подготовке выяснилось, что многие ученики не имеют базовых знаний о культуре и истории соседних этнических групп. Учитель провел опрос среди учеников, который показал, что большинство учащихся не могут назвать главные традиции или языковые особенности даже своих соседей по классу

Сущностная характеристика проблемы кейса 1 с точки зрения компонента культуры межнационального общения

Отсутствие когнитивного компонента культуры межнационального общения — отсутствие у школьников знаний по проблеме межнациональных отношений в различных её проявлениях

Кейс 2

Ситуация: «Дискуссия о стереотипах»

В средней школе учитель истории организовал дискуссию о стереотипах и предвзятых мнениях по отношению к разным этническим группам. Ученикам было предложено поделиться своими точками зрения на различные этнические сообщества. В процессе обсуждения некоторые учащиеся рассказали о своем негативном опыте общения с представителями других национальностей, которые сформировали у них предвзятое мнение. Другие ученики, напротив, были готовы поделиться положительными примерами межнационального дружбы и взаимопонимания

Сущностная характеристика ситуации кейса 2 с точки зрения компонента культуры межнационального общения

Эмоционально-оценочный компонент культуры межнационального общения: на данном уровне мы видим эмоционально-нравственные характеристики личности, убеждения и оценочные суждения по отношению к другим национальностям. Данный компонент также показывает степень осознания своей тождественности с этнической общностью

Кейс 3

Ситуация: «Проект "Культурные обмены" в школе»

В школе, где обучаются ученики из разных национальных групп, учитель предложил проект «Культурные обмены». В рамках этого проекта ученики 7-го класса из разных этнических групп (русские, татары, армяне и др.) начинают изучение традиций и обычаев друг друга. Каждый класс выбирает одну конкретную национальность и исследует её культуру, включая музыку, танцы, национальные блюда и языковые особенности. Выставка завершалась презентацией, на которой учащиеся делились тем, что узнали о культуре своих сверстников. В процессе проекта большинство учащихся заявили о своём растущем интересе к другим культурам, а некоторые даже решили изучать языки своих друзей. По итогам реализации проекта выяснили, что на фоне активного вовлечения в межкультурные мероприятия некоторые ученики все еще проявляли предвзятости, связанные с реальными стереотипами, и нуждались в дальнейшей работе над этой проблемой.

Сущностная характеристика ситуации кейса 3 с точки зрения компонента культуры межнационального общения

Кейс демонстрирует мотивационный компонент культуры межнационального общения: действия и поступки по отношению к людям другой национальности

Вывод по итогам разбора трех кейсов. Практическое участие в культурных обменах и активное изучение других культур способствует формированию уважительного отношения и интереса к многообразию. Тем не

менее, такая работа требует постоянного внимания к выявлению и коррекции предвзятых мнений среди учащихся. Необходимо действовать на опережение: необходим годовой план мероприятий для школы, направленный на решение проблем межнациональных отношений.

Цель годового плана: формирование уважения и понимания между этническими группами, развитие культуры межнационального общения и взаимопонимания среди учеников.

I. Первичный этап: подготовка и осознание проблемы (сентябрь – октябрь)

II. Второй этап: культурное взаимодействие (ноябрь – январь)

III. Третий этап: образование и познание (февраль – апрель)

IV. Четвертый этап: подведение итогов и дальнейшие шаги (май – июнь)

Вывод: позитивное межэтническое общение — длительный и многогранный процесс, который связан с формированием культуры межличностных отношений.

Главное — в самом человеке: каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей — их личные, а не национальные черты, недостатки человека принадлежат к данному человеку, а не народу.

Примерный годовой план мероприятий для школ, направленный на позитивное межкультурное взаимодействие

Сроки реализа-ции	**Этапы мероприятий**	**Примеры мероприятий/платформ**	**QR-коды мероприятий / платформ**
Сентябрь – октябрь	I. Первичный этап: подготовка и осознание проблемы Опросы среди школьников на определение знаниевого компонента межнациональных отношений (важно составлять опрос по уровням обучения 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс, в старшей школе можно включать	Для опроса можно использовать тесты на сайте https://народы-россии.рф/exams (хорошо ли вы знаете народы России, легенды и мифы народов России, кухни народов России и пр.)	
		Для географического определения знаниевого компонента можно использовать онлайн-игру «Где находятся народы России» https://motovskikh.ru/workshop/zs59f6wb/	
		Примеры вопросов анкетирования для старшей школы https://disk.yandex.ru/i/95muu89po_XKtA	
		Конкурс рисунков «Россия – многонациональная»	

	вопросы на частичное определение всех компонентов культуры межнационального общения) Проведение мероприятий во всех классах с целью познакомить обучающихся на базовом уровне с разнообразием народов России	О народах России для младших школьников https://disk.yandex.ru/i/wyeg65StUA1LWg	
		Экспедиция «Народы России» для основной школы https://disk.yandex.ru/i/JuQ6D_UL8Kj2ew	
Ноябрь – январь	II. Второй этап: культурное взаимодействие	Праздник ко дню народного единства, например, фестиваль дружбы народов https://disk.yandex.ru/i/Tmx5EH7EZxBbVw	
		Участие в Большом этнографическом диктанте (международная акция, смотреть официальный сайт акции)	
		Участие в географическом диктанте (международная акция, смотреть официальный сайт акции)	
		«В дружбе народов — единство России» игра с региональным компонентом (Самарская область) https://disk.yandex.ru/i/TNQ5-jM-wI76FA	
		Музыкальный классный час «Разных народов большая семья» к международному дню толерантности в старшей школе https://disk.yandex.ru/i/pR8_1C3w-CiMRA	
		Брейн-ринг «Толерантность — путь к миру и согласию» https://disk.yandex.ru/i/V-BZnIH5_PIXuw	
		Час права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	
		Новый год у разных народов России https://disk.yandex.ru/d/HCZboUxxf9zrlQ	

Февраль – апрель	III. Третий этап: образование и познание	Холокост — преступление против человечества (к международному дню памяти жертв холокоста)	
		Выставка «Герои войны: многонациональная страна» ко дню Защитника Отечества	
		Мероприятие «Защита Отечества — традиция многонационального народа» https://disk.yandex.ru/d/ytqleOTlPLi-sQ	
		Конкурс эссе «Многонациональная Россия: профессионалы своего дела» (о представителях профессий — людях различных национальностей – внесших вклад в развитие науки, совершивших трудовой подвиг, героях труда и т.п.)	
		Неделя национальной литературы или неделя чтения «Диалог народов — диалог литератур» (организация чтения произведений авторов — представителей различных народов и национальностей России) ко дню родного языка (классные часы)	
Май – июнь	IV. Четвертый этап: подведение итогов и дальнейшие шаги	Фестиваль «Игры народов России» https://disk.yandex.ru/i/Oz67uywhh_MIwA	
		Инфографики «Вклад народов СССР в Победу в ВОВ» https://disk.yandex.ru/d/AsWGLsqQMMux8w	
		Сценарий мероприятия «Боевой вклад народов в Победу в ВОВ» https://disk.yandex.ru/d/NOiIClCejrRJLg	
		Обсуждение итогов проведенных мероприятий на педагогическом совете.	
		Выводы. Планирование работы на следующий учебный год	

Цикл психологических занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних иностранных граждан и лиц с миграционной историей

Колесникова Евгения Николаевна, педагог-психолог, социальный педагог МБОУ «Школа № 33» г. о. Самара

При планировании психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц с миграционной историей педагогом-психологом в МБОУ Школе № 33 г. о. Самары принимаются во внимание следующие основные психологические особенности эмоциональной сферы данных обучающихся:

— уровень эмоционального напряжения, которое сопряжено с психологической адаптацией;

— наличие чувства потери, лишения, утраты (статуса, родины, друзей);

— присутствие чувства отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

— нарушения в ролевой структуре (ожиданиях и ролях), путаница в чувствах;

— чувство тревоги на основе различных эмоций (возмущение, негодование, отвращение, удивление);

— чувство бессилия и неполноценности в результате понимания неспособности преодолеть новую жизненную ситуацию.

Основные мишени психолого-педагогического сопровождения обучающихся иностранных граждан:

1. Снятие эмоциональной напряженности, связанной с периодом адаптации в новом месте проживания, обучения, общения.
2. Повышение эмоционального фона.
3. Развитие до возрастного уровня зрелости эмоционально-волевой сферы.
4. Профилактика проявления агрессивности, вспыльчивости, пассивности, боязливости.

Коррекционно-развивающая работа в направлении развития эмоционально-волевой сферы проводится на занятиях, которые реализуются:

1. на индивидуальном уровне
2. в подгрупповой работе
3. на уровне группы/класса
4. в сборных группах (ученики из разных классов)

Основной формой психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан на этапе адаптации является

©Колесникова Е. Н., 2025

проведение психологических занятий, включающих в себя различные игры, упражнения, арт-терапию, межкультурный тренинг (как разновидность социально-психологического тренинга).

Методические материалы, которые используются на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы:

— Конспекты и раздаточный материал программы «Одинаково разные»,

— Арт-альбом И.Я. Лейбман, У.В. Чернышевой «Твоя жизнь на новом месте».

Для развития эмоциональной сферы проводятся следующие игры:

— «Палитра эмоций», выпущенная Благотворительным Фондом «Вклад в будущее» СБ РФ;

— «Эмоциональный морской бой», автор-составитель: педагог-психолог МБОУ Школы № 68 г.о. Самары, игропрактик Н. Д. Петрова;

— «Кто прав?» Авторы игры: Кирилл Гиренков и Александра Алешкова.

Арт-терапевтические занятия педагога-психолога с несовершенными иностранными гражданами включают в себя темы «Образ моего имени», «Талисман мира», активно используются МАК «Яблоко», сказкотерапию, библиотерапию.

В ходе данной работы составляются и включаются в содержание, в карточки-ситуации имена детей разных этносов, психологические притчи, например «Притча о секрете счастья в семье и в мире».

Таким образом, занятия педагога-психолога по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы с несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами с миграционной историей способствуют снижению психологического напряжения, помогают преодолеть эмоциональные проблемы, связанные с процессами миграции, ускоряют адаптацию в школьном сообществе.

Список литературы

1. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. — Санкт-Петербург : Питер, 2011.

2. Харитонова, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации : методические рекомендации / Т. В. Харитонова. — Самара : ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2023.

Психологическая притча о секрете счастья в семье и в мире

Жила-была на свете одна семья. Не совсем простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. «Мало ли таких семей?» — спросите вы. —Да, не мало. Но это семья была особенная. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Одним словом, никаких разладов.

Дошел слух об этой мирной семье до самого владыки большой страны. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир, комфорт и покой. Хорошо тут детям, отрадно молодежи, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья.

Пришел он к старейшине. «Расскажи», — говорит.

Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул любопытному владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «УВАЖЕНИЕ, ДОБРОТА, ПОНИМАНИЕ», а в конце листа: «СТО РАЗ УВАЖЕНИЕ, СТО РАЗ ДОБРОТА, СТО РАЗ ПОНИМАНИЕ».

— И все?

— Да, — отвечал старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил: «И мира на планете тоже».



Арт-терапевтическое занятие «Талисман мира»

Цель: восстановление психоэмоционального состояния, гармонизация личности, содействие адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Задачи:

— показать общность талисмана хамса в культуре разных народов мира,

— снять эмоциональное напряжение,

— обучить концентрации на чувствах и ощущениях,

— облегчить общение в социуме.

Материалы и оборудование: проектор, колонки, белые листы А4, карандаши, фломастеры, краски (акварель), кисточки.

Вводная часть: педагог-психолог рассказывает об амулете, известном во всём мире, демонстрирует презентацию с фото амулетов хамса из разных уголков мира.

История талисмана мира:



Хамса — амулет в форме раскрытой симметричной ладони. Очень часто имеет центральный символ-глаз (он может быть разным) и элементы голубого или синего цвета. Считается, что синий цвет усиливает действие талисмана — защищает его владельца от сглаза.

В исламе хамса называется «Рука Фатимы» по легенде о младшей дочери пророка Мухаммеда, которая очень любила своего мужа. А пять пальцев этого амулета — это пять членов семьи пророка, или пять столпов ислама: вера, пост, паломничество, молитва, благотворительность.

В иудаизме хамса известна со времён пророка Моисея. Считается, что это рука Мириам, сестры пророка. Этот символ-талисман, который евреи считают защитой от сил зла, приносит им добро, изобилие, плодородие, удачу и здоровье.

В индуизме хамса — символ удачи. Чтобы успешно завершить начатое или привлечь удачу на свою сторону, в индийской культуре в центре амулета изображают полумесяц.

В буддистских странах, таких как Вьетнам и Таиланд, открытая ладонь символизирует сострадательную мудрость и добрые намерения.

Следует помнить, что использование амулетов не имеет научного обоснования.

Зачитывается «Легенда о Фатиме» и разъясняется символ ладони.

Основная часть занятия: включается спокойная музыка, и ученики рисуют на листе А4 свой талисман мира. Обводят руку(руки), раскрашивают.

Обсуждение:

Что ты изобразил?

Какой смысл для тебя имеет это изображение?

Что ты чувствовал, когда рисовал?

Почему ты выбрал эти цвета?

Какое значение символов?

Заключение. Рефлексия.

Список источников

1. Международная школа арт-терапии. — URL: https://artterapia.ru/

Психологическая профориентационная игра «Профессии, которые живут дома» с обучающимися-инофонами

Чикина Марина Александровна, педагог-психолог,
МБОУ «Школа № 33» г. о. Самара

Цели: поэтапное освоение мира профессий через психологическую игру. Помочь детям распознать и ценить различные роли и «профессии», которые родители выполняют дома, развить понимание важности домашнего труда.

Задачи:

1. Ознакомление детей с различными видами профессий.
2. Показать значение трудовой деятельности родителей.
3. Развитие социальных навыков.
4. Формирование навыков коллективной деятельности.

Участники игры: школьники-инофоны 12-15 лет в количестве не более 6-7 человек.

Оборудование:

— авторская игра «Профессии, которые живут дома» (Петрова Н. Д.),
— лист бумаги А4 (для дополнительного задания),
— маркеры, фломастеры (для дополнительного задания).

Ход занятия

1. Организационная часть. Приветствие.

Учитель-дефектолог: здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о самом уютном и самом загадочном месте на свете. О нашем доме.

Обычно, когда мы произносим слово «работа» или «профессия», мы представляем офис, завод, больницу или школу. Мы думаем, что, закрывая за собой дверь квартиры, мы оставляем профессии «там», снаружи. Но так ли это?

Давайте присмотримся повнимательнее! Дом — это не просто стены. Это целый микромир, полноценный организм, который, чтобы жить и процветать, требует самых разных умений. И сегодня мы с вами обнаружим, что каждый из нас, даже не подозревая об этом, — настоящий мультипрофессионал!

Итак, давайте откроем эту тайну! Какие же «Профессии, которые живут дома» мы можем найти?

2. Основная часть

Учитель-дефектолог: ребята, кто может мне сказать, как вы понимаете, что такое профессия? (Высказывая собственное мнение, каждый играющий участвует в коллективном определении понятия «профессия».).

Учитель-дефектолог: верно. Профессия — это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

©Чикина М. А., 2025

Учитель-дефектолог: знаете ли вы, что, когда мама или папа возвращаются с работы, они не перестают трудится? Дома они превращаются в настоящих профессионалов разных специальностей! В этом вы сейчас убедитесь. Начнем.

Игроки по очереди кидают кубик и попадают в комнату на игровом поле. Берут верхнюю карточку из стопки с заданиями. В зависимости от типа карточки, игрок выполняет соответствующее действие. За правильно выполненное задание игрок получает игровые фишки разных цветов.

Например, в карточке «Найди пару» игрок соединяет в пары карточки «Профессии» и «Дело» (Пример: электрик — чинит розетки, меняет лампочки; автомеханик — ремонтирует автомобиль; слесарь, сантехник — ремонтирует краны; водитель — отвозит в школу и по магазинам.) Если ребенок затрудняется выполнить задание он может попросить помощь у других игроков.

Учитель-дефектолог: ребята, скажите, пожалуйста, ваши папы возят вас в школу, по магазинам или на тренировку? (Ответы учеников.)

Учитель-дефектолог: могут ли они починить розетку, или поменять лампочку, или починить кран? (каждый играющий участвует в коллективном опросе, подводим их к тому, что их родители тоже выполняют аналогичную работу по профессии).

В карточке «Вопросы для обсуждения», например: «Какие дела делают твои родители дома каждый день?», «Как ты думаешь, для чего нужны различные инструменты в мастерской?» или «Какие плюсы и минусы есть у работы на дому?» Игрок отвечает на вопрос или инициирует групповое обсуждение.

Учитель-дефектолог помогает учащимся, если они затрудняются ответить.

Учитель-дефектолог: ребята, есть еще одна из самых вкусных профессий в нашем списке! Шеф-повар и технолог. Мама не просто «готовит еду». Она составляет меню (что будем есть на неделе?), закупает сырье (поход в магазин), контролирует качество («этот суп нуждается в соли!») и соблюдает дедлайны («мам, я есть хочу!» — через 10 минут). Настоящий кулинарный цех!

Возьмем еще одно домашнее дело — ремонт квартиры или дома. Ни для кого не секрет, что со временем каждый человек делает ремонт в своем доме. Кто-то делает сам всю работу, потому что ему это нравится, а кто-то нанимает специалистов. Эти специалистов называют:

— штукатурами — тот, кто выполняет оштукатуривание любых поверхностей в домах,

— малярами — они занимаются покраской и поклейкой обоев,

— гипсокартонщиками — они устанавливают перегородки из гипсокартонных листов,

— плиточниками — они незаменимы при ремонте кухонь и ванных помещений, обладают навыками работы с плиткой.

Одним словом, данных специалистов называют отделочниками, они связаны с ремонтом стен и потолков.

Учитель-дефектолог: скажите, ребята, ваши родители сами делают ремонт дома? (Ответы детей.) Обратите внимание, как может одна профессия сочетать в себе множество категорий независимо от мужского или женского пола. Таким специалистом может быть любой желающий. Как профессия дизайнер и декоратор. Переставить мебель, чтобы было «свежо», подобрать новые шторы, развесить фотографии, выбрать цвет краски для стены... Вы создаете атмосферу, уют и настроение! Вы отвечаете за эстетику и комфорт своего жизненного пространства.

Учитель-дефектолог: возьмем мужскую профессию сантехник. Она тоже появилась из домашних обязанностей.

Сантехник — чинит протечки, устраняет засоры, настраивает краны и трубы, и следит, чтобы в доме всегда была горячая вода.

Сантехники делятся на несколько категорий:

Сантехник-монтажник — устанавливает и подключает унитазы, раковины, душевые кабины, ванны и смесители.

Сантехник-ремонтник — он ищет неисправности, ремонтирует и заменяет повреждённые элементы сантехнических систем.

Сантехник-отопитель — связан с отоплением, ремонтирует и устанавливает котлы, теплый пол и т.д.

Ваши папы тоже выполняют по дому работу сантехника. Верно? (ответы детей).

Учитель-дефектолог: а теперь вспомним женскую профессию, которую выполняю ваши мамы по дому.

Прачка или гладильщица — профессии, связанные со стиркой и глажением одежды, белья и других изделий. Это очень нелегкая профессия, она требует определенных усилий. Благодаря работе прачки, вы спите на свежем постельном белье, ходите в чистой и поглаженной одежде.

Учитель-дефектолог: есть ещё одна женская профессия, которую выполняют ваши мамы. Угадайте, о какой профессии идет речь. Моет полы, вытирает пыль, моет окна, чистит мягкую мебель, приводит комнаты в порядок после ремонта — удаляет строительную пыль, следы шпаклёвки, клея, краски и т.д. (Ответы детей.) Это профессия клинер(уборщик). Мы также можем отнести эту профессию к домработнице-помощнице по дому. Клинеры могут работать в различных местах: клининговых компаниях, офисах, торговых центрах, гостиницах, в частных домах или квартирах и т.д.

Учитель-дефектолог: давайте еще вспомним, какими делами занимаются ваши родители дома, и какие профессии с ними связаны. (Ответы детей.)

Учитель-дефектолог: скажите, ребята, можно ли ваших мам назвать врачами? (Ответы детей.) Верно. Можно, так как ваши мамы, когда вы болеете, вас лечат.

Учитель-дефектолог: родители помогают вам выполнять школьную домашнюю работу. К какой профессией она связана? (Ответы детей.) Верно. С профессией учитель. Как вы думаете, сложная эта профессия? Кто бы из вас хотел стать учителем? (Ответы учеников.)

Учитель-дефектолог: угадайте, о какой следующей профессии идет речь? Присматривает и ухаживает за ребенком. Кормит, поит, выводит на прогулку, проводит занятия. (Ответы детей.) Верно, воспитатель или няня. Очень нужная и ответственная профессия, требующая огромного терпения, внимания и любви к детям.

Учитель-дефектолог: есть еще одна профессия — парикмахер, она тоже появилась с домашнего обихода. Кто может сказать, почему? (Ответы учащихся.) Верно. Мамы каждое утро, собирая дочек в детский сад или школу, заплетают волосы, укладывают волосы и создают разнообразные красивые прически.

Учитель-дефектолог: посмотрите, сколько много важных дел и ролей выполняют каждый день ваши родители в домашних стенах.

Теперь мы немного отдохнем.

Физкультминутка

Из-за стола скорей вставай, слушай стих и повторяй.
Мы в профессии играли —
Вмиг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали.
Вдруг шофёрами стали!
Руль теперь в руках у нас —
Быстро едет шестой класс!
А теперь на стройке мы,
Кладём ровно кирпичи.
Раз — кирпич и два, и три —
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончена игра,
Вновь за парты нам пора.

Учитель-дефектолог: отдохнули мы немного и продолжаем наше путешествие по профессиям.

Карточки «Задания». Игроки выполняют различные задания. Например: «Представь, что ты костюмер. Посмотри на игроков и расскажи, чей наряд тебе нравится больше всего и почему?», «Загадай профессию, которую можно выполнить из дома, остальные должны догадаться.»

Учитель-дефектолог расширяет кругозор учащихся о профессиях.

Карточки «Действие». Назначает действие, которое выполняет игрок определенной «домашней профессии». Например: «Подмети пол», «Вытри пыль», «Полей комнатные растения». Парикмахер: «Сделай стильную прическу одному из игроков». Тренер: «Проведи короткую разминку или зарядку для всех игроков» и т.д.

Заключительная часть. Рефлексия

Учитель-дефектолог: скажите, пожалуйста, ребята, что нового вы сегодня узнали? О каких профессиях вы услышали впервые? Что было трудного? (Ответы учеников.).

Учитель-дефектолог: предлагаю еще раз вспомнить и соединить домашние дела с профессией.

— Родители помогают вам выполнить школьную домашнюю работу — роль учителя.

— Мама присматривает за младшими детьми — роль воспитателя, няня.

— Мама готовит завтрак, обед и ужин, она выполняет роль повара.

— Мама занимается уборкой — роль клинера.

— Мама стирает и гладит белье — роль прачки.

— Мама лечит, когда кто-то заболел — роль врача.

— Мама заплетает дочь — роль парикмахера.

— Папа чинит кран — роль сантехника.

— Папа меняет люстру/лампочку, чинит розетку — роль электрика.

Учитель-дефектолог помогает учащемуся, если он забыл, к какой профессии можно отнести домашнее дело.

Учитель-дефектолог: ребята, теперь вы знаете, что ваши мамы или папы, даже если не ходят на работу, много трудятся дома? И нужно быть благодарными им, ведь они вас кормят, поят, убирают дом, делают все для того, чтобы вам было комфортно. Учат с вами уроки и объясняют то, что вам не понятно.

Учитель-дефектолог: не нужно забывать о том, что родители могут уставать, и им тоже нужна ваша помощь, также как и вам. Какие бы слова благодарности вы сказали своим родителям, если бы сейчас они находились здесь?

Учитель-дефектолог подводит игроков к тому, чтобы учащиеся видели невидимый труд родителей, и были благодарны им. Можно использовать карточки «Рефлексия».

Учитель-дефектолог: вы большие молодцы. Отлично справились со всеми заданиями.

Организация работы по сопровождению детей-инофонов в МБОУ «Школа № 116» г.о. Самара

Дубаева Светлана Владимировна, методист,
МБОУ Школа № 116 г.о. Самара

Подготовка школьников к жизни и деятельности в многоязычном и поликультурном обществе стала одной из приоритетных задач школьного образования. Чтобы научить детей взаимопониманию, уважению друг к другу, помочь им освоиться в полиэтническом пространстве, необходима систематизированная работа, направленная на знакомство учащихся разных национальностей с особенностями традиций, культуры, этикета той страны, гражданами которой они являются. При этом они остаются уникальными носителями своей культуры.

В 2024-2025 учебном году министерством образования Самарской области нашей школе присвоен статус региональной стажировочной площадки по направлению «Сопровождение детей иностранных граждан» (распоряжение от 18.02.2025 № 217-р).

Устойчивость инновационной деятельности, дальнейшее развитие позволяют добиться стабильных положительных результатов взаимодействия, при условии создания нормативных документов, регулирующих деятельность для всех участников процесса.

Для работы с детьми-инофонами в школе была разработана программа «Организация работы по сопровождению детей иностранных граждан в образовательной среде», изданы локальные акты:

— о создании групп детей-инофонов для дополнительных занятий по русскому языку в рамках внеурочной деятельности;

— о вовлечении в систему дополнительного образования.

Совокупность этнокультурного, поликультурного и краеведческого образования формирует социально-культурную компетенцию, которая, в свою очередь, помогает воспитывать нравственного человека. Личность, знающую и понимающую историю, культурные особенности своей страны, язык, менталитет народа, способного беречь наследие и ресурсы и передавать знания будущим поколениям.

Проведение совместных мероприятий, позволяющих познакомить с самобытностью, уникальностью каждой национальной культуры, способствует укреплению межэтнических связей, при этом сохраняя культуру каждого народа. Школа становится одним из центров, который объединяет как учащихся, так и родителей.

В школе в тесном сотрудничестве работают и учатся представители разных национальных культур, религиозных конфессий, которым ежедневно необходимо не только получать образование на неродном для них языке, но и взаимодействовать друг с другом. Национальную основу составляют русские, армяне, киргизы, таджики, узбеки, азербайджанцы.

©Дубаева С. В., 2025

Основное содержание образования в данном случае целесообразно построить на следующих принципах:

1. Приоритет российских этнокультурных традиций по отношению к зарубежным, в содержании поликультурного образования.
2. Развивающая и воспитательная направленность этнокультурного и поликультурного образования.
3. Непрерывность и преемственность образования.
4. Вариативное содержание образования, гибкое сочетание в нем этнокультурного и поликультурного компонентов.
5. Взаимосвязь с семьёй, школой, учреждениями культуры и дополнительного образования.
6. Индивидуальный подход.

Мониторинг эффективности воспитания и образования в школе проводится с целью диагностики: определение уровня качества образования по «естественно-научному», «социальному» модулю, входящему в курс предметов «География», «Биология», «История», «Обществознание», «Филология», связанными с определением своей принадлежности к стране, города, району; уровня воспитанности через анкетирование учащихся и родителей.

Порядок работы и критерии оценки результатов предусмотрены «Программой воспитательной работы». Функции мониторинга качества обучения:

— сбор данных по показателям мониторинга качества обучения и воспитания;

— получение сравнительных данных, определения тенденций динамики качества обучения;

— формирование базы данных школы.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах его проведения. Получение аналитических данных проводится в следующих формах: анкетирование, экспертный опрос, наблюдение, самооценка, интервьюирование, анализ документации, диагностика сформированности универсальных, предметных и метапредметных учебных действий.

Проведенный в школе опрос учащихся и родителей выявил следующие проблемы:

— слабое владение русским языком мигрантами (маленький словарный запас, неправильная речь — отсутствие категории рода в родном языке, отсутствие согласованности между существительным и прилагательным в роде, числе, падеже);

— резкая смена проживания и проблема адаптации вновь прибывших детей;

— низкий уровень знаний мигрантами истории российского народа;

— низкая мотивация к изучению культуры и традиций народов, проживающих в социуме города;

— наличие традиционного уклада жизни, отличающегося от привычного для россиян.

Проведённые совместные мероприятия вызывают интерес к изучению своего района, города, страны. Постепенно у учащихся формируется национальная, историческая, экологическая культура поведения, бережного отношения к природе, культурно-историческому наследию предков.

В школе учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности, с большим числом проблем. Трудности возникают и у учителя, так как учебники, программы, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на человека, для которого данный язык является родным. А значит, учителю необходимо так смоделировать учебный процесс, сопровождение, чтобы помочь им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения школьной программы, корректируя тематическое планирование, не изменяя при этом образовательные программы, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, при этом обеспечивая лингвометодическую нормальную коммуникацию с учителем и одноклассниками.

Поэтому воспитание школьников в условиях двуязычья стало одной из актуальных проблем в школах.

Система работы с детьми-инофонами

Чтобы найти выход из данного положения, учитель отталкиваются от возникающих у детей в ходе обучения проблем, применяя различные приемы работы, дифференцируя их в соответствии с разными категориями учащихся.

Учителя нашей школы сталкиваются со следующими проблемами:

1. *Преодоление языкового барьера*. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

2. *Психологический стресс*. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. *Трудности в подготовке домашнего задания*. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.

4. *Отсутствие помощи родителей*. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в подготовке домашнего задания, и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

5. *Наличие национального акцента*. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее. Начиная работу с инофонами, важно, чтобы такие дети в первой половине дня учились вместе со своими русскоязычными сверстниками, а во второй половине дня создавались бы условия для индивидуальных и групповых дополнительных занятий.

Исходя из анализа национального состава обучающихся и языковой ситуации в нашей школе, группой педагогов была разработана и апробирована система обучения и воспитания детей-мигрантов, содержащая в себе такие компоненты, как: первичное обследование ребёнка-инофона; организация учебного процесса; организация воспитательной работы; психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов; взаимодействие с родителями.

Первичное обследование ребенка-инофона

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей мигрантов:

— возраст ученика,
— языковая компетентность,
— уровень базового образования,
— социально культурная адаптированность.

При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего проводится собеседование с его родителями с целью выяснения:

— какое время ребёнок будет учиться в школе;
— как и где он учился раньше;
— уровень владения русским языком родителей;
— на каком языке общаются в семье;
— в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность;
— и в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как неродному с целью выявления уровня владения русским языком как средством коммуникации. Диагностика проводится по методике М. И. Краюшкиной, которая позволяет определить уровень владения видами речевой деятельности — аудированием, говорением, чтением и письмом. По данной методике выделяются три уровня владения видами речевой деятельности: нулевой, слабый, средний. В соответствии с результатами диагностики обучающиеся делятся на группы.

Организация учебного процесса

По результатам тестирования учитель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению.

Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК по предмету.

Составляется план индивидуальных занятий, дополнительных групповых занятий по развитию устной и письменной речи, организуется

консультативная помощь детям мигрантов, логопедические занятия, участие в дистанционных олимпиадах.

Организация воспитательной работы

Разработка системы внеклассных мероприятий (факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки).

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов

— Диагностическая работа.

— Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

— Психологический мониторинг.

— Ведение сопроводительного дневника.

Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка-инофона в школу:

— определение уровня школьной мотивации;

— определение уровня познавательной активности детей мигрантов;

— выявление особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка;

— индивидуальные особенности характера (тестирование);

— определение уровня коммуникативности.

Взаимодействие с родителями

— индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам

— включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность.

Следует отметить поликультурность данной формы работы, поскольку она рассчитана на все категории родителей, в том числе и родителей мигрантов.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей-инофонов

Основными задачами создания индивидуально-образовательного маршрута для детей-инофонов являются:

— оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка;

— лексическая подготовка, обогащение словарного запаса;

— адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— формирование универсальных учебных действий.

При разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для детей-инофонов, устанавливаются межпредметные и внутрипредметные связи, формируя при этом следующие компетентности:

— Начальная личностно-социальная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми): коммуникативность, организованность,

самоконтроль поведения, интерес к социуму и культуре, соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми, организация совместной деятельности, сотрудничества.

— Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке), коррекция звукопроизношения, развитие понимания речи, расширение словаря, усвоение грамматических норм, необходимых для построения элементарной речи на темы окружающей действительности.

— Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений).

Основной задачей ежедневной работы учителя с детьми-инофонами в повседневной жизни является повышение их уровня владения русской речью.

Ведущая форма работы — целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей). Следовательно, учитель должен, прежде всего, больше говорить с детьми, но при этом речь педагога не должна носить монологического характера, важно постоянно обращаться к детям с вопросами, предложениями.

При планировании работы с детьми по повышению их уровня владения русской речью учителя придерживаются следующих методических рекомендаций:

— в целях обеспечения понимания детьми русской речи и реагирования на речь действием, сопровождая обращённую к детям речь жестами, мимикой, показом предметов и картин;

— при планировании занятий учитывается достигнутый уровень владения языком, подбирается материал для обучения, соблюдается последовательность формирования речевых умений и навыков;

— для активизации речевой и речемыслительной деятельности детей применяются коллективные и групповые формы работы (работа в парах, тройками, хоровые ответы).

Методы и формы работы

Работая с детьми-инофонами, учитывая все трудности усвоения русского языка, с первых дней обучения учеников в школе учителя старались пробудить у них интерес к его изучению.

Эффективными методами и средствами, способствующими развитию данных компетентностей, считаются: игровые и проблемные ситуации; игротренинги; дидактические игры на развитие познавательных процессов; логические задачи и задания; чтение и инсценирование; слушание и заучивание стихов, рассказов; речевые игры; работа над произношением в целях развития фонологических; грамматических, коммуникативных навыков; рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.

Так как в классе обучаются ученики с разным языковым уровнем владения русского языка, на первом этапе возникла необходимость использования коллективной формы работы. Достоинство такой формы работы в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Такая работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Для исправления речевых ошибок учеников эффективной оказалась работа в парах. Особенно при составлении диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Работа по цепочке использовалась при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе. Для того, чтобы привить интерес к русскому языку, учителя используют занимательные наглядные, словесные, ролевые игры, различные виды карточек, как для индивидуальной работы, так и для групповой, раздаточный материал, предметные картинки, загадки, ребусы, игрушки.

Методические рекомендации для учителей по работе с детьми-мигрантами

Наблюдения и практический опыт учителей позволяют выделить основные принципы и особенности обучения детей-мигрантов.

Системность и планомерность. Работа по изучению русского языка с детьми-инофонами должна носить системный и планомерный характер.

Простота и доступность. Речь преподавателя должна быть простой, без сложных грамматических форм и конструкций, с постоянными повторами, небольшими вариациями повторов, максимально наглядной. Темп — более медленный.

Восприятие — продуцирование. Необходимо помнить, что понимание речи становится доступно раньше, чем говорение, продуцирование. Создание необходимой лексической базы должно происходить до формирования грамматических моделей. Грамматические правила всегда отрабатываются на знакомом, привычном лексическом материале.

Актуальность. Принципиально, чтобы речевой материал на занятиях был актуальным и важным для использования в повседневной жизни, опирался на возможности и потребности детей.

Многообразие и многовариантность. Основная задача — помочь структурировать языковой материал, поэтому важно, чтобы новое слово употреблялось в разных грамматических формах, разнообразных сочетаниях.

От простого — к сложному. Необходимо учитывать иерархию грамматических правил: сначала опираться на центральные правила, затем

двигаться к частным и лишь в последнюю очередь следует учитывать единичные исключения.

Разнообразие. Включение в процесс постижения языка подвижных игр, физкультминуток, а также стихов и песен повышает эффективность занятия. Чем разнообразнее деятельность в ходе занятия, тем лучше материал будет усваиваться детьми.

Альтернатива. Невербальное общение оказывает значительную роль в адаптации ребенка. Использование различных форм проведения занятий (рисование, пение, игры-пантомимы и другие) помогают ребенку выразить себя, а также проявить свои способности без слов.

Ломать — не строить. Не стоит советовать родителям общаться с ребенком как можно больше на русском языке, особенно если они и сами плохо говорят по-русски. Пусть лучше этим занимаются профессионалы (ведь научить легче, чем переучивать), а родители обеспечат своим детям достаточное количество общения со сверстниками и взрослыми — носителями языка (кружки, секции и т.п.), а также сохранят родной язык ребенка-инофона.

Все своевременно. Стоит помнить, что получить быстро результаты, связанные с усвоением языка, сложно, поэтому необходимо запастись терпением и выдержкой. Ребенку, приехавшему из другой страны, невозможно научиться всему и сразу, это длительный и постепенный процесс. Условиями успешной реализации работы с детьми-инофонами является:

— проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, работающих в условиях многонациональных классов;

— разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;

— оказание психологической поддержки детям-мигрантов в условиях ученического коллектива;

— включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности;

— развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы.

Учителям начальной школы и среднего звена рекомендуется проводить совместные методические объединения с целью консультаций.

Программа внеурочной деятельности «Карта дружбы» (для учащихся 5-6 классов)

Лазаревич Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа № 116» г. о. Самара

Главное правило поведения — это взаимная
терпимость, понимание того, что люди
не могут думать одинаково и что все мы
видим фрагменты единой истины
под разными углами зрения.
Махатма Ганди

Данная образовательная практика реализуется в МБОУ «Школа № 116» г. о. Самара, автором является Лазаревич Марина Валерьевна.

Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 5-6 классах. Представляет собой программу внеурочной деятельности, включающей игровые практики, культурно-массовые мероприятия, экскурсии и выставки.

Проект «Карта дружбы» направлен на создание платформы для общения, обмена культурным опытом и укрепления дружеских отношений между детьми-мигрантами и местными школьниками. В условиях многообразия культур, с которыми сталкиваются дети в новых для них странах, важно создать пространство для интеграции и взаимопонимания. Проект «Карта дружбы» направлен на развитие положительных коммуникаций и формирование крепких связей между детьми разных наций и культур.

Цели проекта:

1. Сплочение детей-мигрантов и местных школьников. Создание здоровой, поддерживающей среды для общения и взаимопонимания.
2. Развитие межкультурной коммуникации. Обучение детей основам межкультурного взаимодействия, понимания и уважения к традициям и обычаям разных народов.
3. Улучшение языковых навыков. Способствование повышению уровня владения русским языком и развитию навыков общения через совместные активности.
4. Формирование культурной идентичности. Позволить детям-мигрантам делиться своими культурными ценностями и традициями, одновременно обогащать местных детей.

Описание проекта

Проект представляет собой серию активностей и мероприятий (внеурочной деятельности), на которых дети смогут совместно создавать «Карту дружбы». Эта карта будет визуальным отражением их дружеских связей и культурного разнообразия, где каждый участник сможет разместить свой «флажок» с информацией о своей культуре, традициях, обычаях и

©Лазаревич М. В., 2025

достижениях. Вторым этапом служит игра, которую дети с удовольствием проходят на игровом поле. Карточки к игре с разнообразными заданиями можно пополнять исходя из возраста учащихся или тематики занятия.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

— Проведение ознакомительных встреч для объяснения концепции карты и ее значения.

— Сбор информации о детях-мигрантах и их родных культурах.

— Разработка игрового поля и карточек

2. Создание карты:

— Организация творческих мастерских, где дети смогут создавать «флажки» и размещать их на общей карте дружбы. Разработка макета поля игры (если есть возможность, то разработать совместно с детьми)

3. Обсуждение и мероприятия:

— Проведение культурных мероприятий, на которых дети смогут делиться своими традициями, творчеством, национальными блюдами и играми.

Ожидаемые результаты:

— Устойчивое формирование дружеских отношений между детьми-мигрантами и местными школьниками.

— Повышение уровня уверенности детей в себе через участие в совместных проектах.

— Улучшение навыков межкультурной коммуникации и понимания.

— Создание положительного имиджа мигрантов в глазах местных жителей.

— Заинтересованность детей в изучении культур других стран, что поможет воспитать толерантность и уважение.

Сама программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа.

Календарный план (примерный)

Сентябрь	Неделя 1	Знакомство. Игры на сплочение группы
	Неделя 2	Уроки русского языка (игровые методики)
	Неделя 3	Введение в занятия: обсуждение программы
	Неделя 4	Создание коллажа о себе
Октябрь	Неделя 1	Обсуждение культурных праздников
	Неделя 2	Подготовка к празднованию Дня народного единства (мини-выставка). Посещение Этно-парка «Дружба народов»
	Неделя 3	Изучение русских пословиц и поговорок
	Неделя 4	Театрализация известных народных сказок
Ноябрь	Неделя 1	Занятия по изобразительному искусству (рисование)

	Неделя 2	Мастер-класс по рукоделию
	Неделя 3	День открытых дверей: выставка работ
	Неделя 4	Поход в местный музей, библиотеку, театр (по выбору)
Декабрь	Неделя 1	Спортивные игры: знакомство с народными видами спорта
	Неделя 2	Подготовка к зимним спортивным соревнованиям
	Неделя 3	Участие в рождественских мастер-классах
	Неделя 4	Проведение спортивных соревнований
Январь	Неделя 1	Уроки экологии. Занятия на улице, собираем мусор
	Неделя 2	Работы по благоустройству территории школы
	Неделя 3	Обсуждение природных ресурсов разных стран
	Неделя 4	Проектирование «Зеленой школы»
Февраль	Неделя 1	Уроки русского языка: работа в группах
	Неделя 2	Диктанты и устные выступления
	Неделя 3	Организация сайта или блога о культурных различиях
	Неделя 4	Дебаты на тему «Мы — они»
Март	Неделя 1	Изучение историй о великих ученых
	Неделя 2	Проведение научных экспериментов
	Неделя 3	Создание научных проектов
	Неделя 4	Презентация проектов для родителей
Апрель	Неделя 1	Изучение национальных блюд разных стран
	Неделя 2	Кулинарный мастер-класс
	Неделя 3	Проведение «Кулинарного турнира»
	Неделя 4	Проведение культурного обмена с местными школьниками
Май	Неделя 1	Учимся танцевать народные танцы
	Неделя 2	Проведение концерта талантов
	Неделя 3	Поездка на музыкальное мероприятие
	Неделя 4	Создание видеоролика о событиях за год
Июнь	Неделя 1	Подготовка к итоговой выставке работ и проектов
	Неделя 2	Проведение итогового мероприятия «День дружбы»
	Неделя 3	Обсуждение пережитого года
	Неделя 4	Подготовка анкеты для оценки программы

На уроках внеурочной деятельности ребята изучают темы, занимаются творчеством, объединяются для выполнения заданий. После изучения тем, например, 1 раз неделю проходит игра. Главное — это дружеская атмосфера, уважительное отношение друг к другу, создание благоприятной обстановки.

Правила игры

1. Игра «Карта Друзей» является кооперативной. Игроки побеждают совместно, если все фишки достигают Замка Дружбы, и при этом команда собрала достаточное количество Жетонов Дружбы (ЖД).

2. Компоненты

— Игровое поле: Карта Друзей с внешним треком из 35-40 пустых клеток.

— Фишки игроков: по одной для каждого участника (2-4 шт.)

— Кубик D6: стандартный шестигранный кубик.

— Жетон Дружбы (ЖД): небольшие маркеры (по желанию).

— Карточки Взаимодействия: стопка из 30-50 карточек с заданиями, разделёнными по символам карты (Книга, Лупа, Рупор и т.д.)

3. Начало игры

— Все игроки выбирают фишку и ставят её на Стартовую клетку (первая клетка, часто стилизована под корабль или начало пути).

— Кубик передаётся первому игроку. Ход игры идёт по часовой стрелке.

— Запас Жетонов Взаимодействия кладётся рядом с полем.

4. Ход игры

В свой ход игрок выполняет три действия:

— Бросок и движение: Игрок бросает кубик и перемещает свою фишку по внешнему треку на выпавшее число пустых клеток.

— Событие на клетке: Игрок выполняет действие, связанное с клеткой, на которую он попал.

— Завершение хода: Передача кубика следующему игроку.

5. Типы клеток и действия

На внешнем треке (35-40 клеток) есть два основных типа клеток:

— Пустая клетка — игрок останавливается на ней. Никаких действий не происходит. Ход передаётся.

— Клетка Взаимодействия (Соединена с символом на карте). Игрок тянет Карточку Взаимодействия, связанную с тем символом на центральной карте, к которому ведёт линия от этой клетки.

6. Задания на Карточках Взаимодействия

Задания на карточках требуют общения и взаимодействия между игроками. Они всегда направлены на позитив и укрепление связи.

— Символ «Книга» (Общие Воспоминания): расскажи короткую забавную историю о событии, в котором участвовал ты и хотя бы один другой игрок.

— Символ «Лупа» (Познай Друга): задай любому игроку вопрос, на который ты не знаешь ответа, чтобы узнать о нём что-то новое (например, любимое блюдо, странное хобби, мечта).

— Символ «Рупор» (Поддержка и Комплимент): сделай искренний комплимент игроку справа и пожелай ему чего-то хорошего.

©Лазаревич М. В., 2025

— Другие символы: могут включать задания на совместное пение, рисование, обмен ролями или имитацию.

— Награда за Взаимодействие

Если игрок инициирует и успешно выполняет задание с Карточки Взаимодействия, то все игроки за столом, включая его самого, получают по 1 Жетон Дружбы (ЖД). На усмотрение учителя. (Это поощряет каждого игрока активно участвовать в чужом ходе и подчёркивает командный дух.)

7. Достижение Замка Дружбы

— Игроку нужно выбросить на кубике точное число, чтобы попасть в Замок Дружбы (конечная точка). Допускается использование любой из двух дорожек, ведущих к замку.

— Игрок, достигший Замка, оставляет там свою фишку и больше не участвует в бросках, но продолжает получать ЖД, если другие игроки успешно выполняют задания.

— Если игрок выбросил число больше необходимого, он не может войти в Замок и должен вернуться назад на столько клеток, насколько превысил нужную отметку.

8. Определение Победителя (Конец игры)

Игра заканчивается, как только последний игрок достигает Замка Дружбы.

Примечание:

Можно поменять карточки, обойтись без жетонов дружбы (если нет возможности их напечатать). Также можно подкорректировать тематику вопросов (в этом плане игра «пластична»).

Характеристика результатов

Игровые практики способствуют более легкому восприятию информации по нескольким причинам:

1. Мотивация и интерес: игры делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Когда участники вовлечены в игру, они более заинтересованы в получении новых знаний и навыков.

2. Активное участие: в играх игроки не являются пассивными слушателями, а активно участвуют в процессе. Это способствует лучшему запоминанию информации, так как активное вовлечение улучшает понимание и усвоение данных.

3. Опыт через действие: игровые практики позволяют обучаться на практике, через опыт. Этот подход помогает участникам увидеть реальное применение теории, что делает информацию более понятной и запоминающейся.

4. Социальное взаимодействие: многие игры основаны на взаимодействии между участниками, что создает возможность для обмена мнениями, обсуждения идей и использование новых методов обучения. Это усиливает понимание темы за счет разных точек зрения.

5. Снижение стресса: игровая форма обучения создает более расслабленную атмосферу, что позволяет участникам меньше беспокоиться о своих ошибках. Это делает процесс обучения менее напряженным и более приятным.

6. Разнообразие методов обучения: игровые практики могут включать в себя различные аспекты обучения (зрительные, слуховые, кинестетические), что помогает охватить различные стили восприятия информации и достичь большего числа участников.

7. Конструкторское мышление: игры способствуют развитию критического и творческого мышления. Участники учатся не только запоминать информацию, но и применять её для решения задач и проблем в игре и в жизни.

8. Визуализация информации: многие игры используют визуальные и тактильные элементы, что помогает лучше понимать и запоминать информацию благодаря образам и действиям.

В конечном итоге использование игровых практик в обучении делает процесс более динамичным и эффективным, позволяя участникам легче воспринимать и усваивать новую информацию. Учащиеся улучшили свои языковые навыки, срез знаний показал положительную динамику, благодаря всестороннему подходу в работе по данной программе внеурочной деятельности.

Пластилинография как средство социокультурной адаптации детей мигрантов через знакомство с русскими народными промыслами

Кузьмина Антонина Николаевна, педагог дополнительного образования,
Сморкалова Наталья Александровна, методист,
МБУ ДО «Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара

Современное образовательное пространство Самарской области — это живой, многонациональный организм. Мы, педагоги дополнительного образования, первыми чувствуем пульс социальных изменений. В последние годы мы наблюдаем значительный приток детей из семей иностранных граждан (преимущественно из стран ближнего зарубежья). Для ребенка переезд в другую страну — это всегда стресс, сопряженный с потерей привычных социальных связей, языковым барьером и культурным шоком.

В Центре творчества «Металлург» мы столкнулись с конкретной педагогической проблемой: дети мигрантов часто приходят к нам замкнутыми, тревожными, с низким уровнем владения русским языком. Традиционные вербальные методы обучения в таких случаях работают слабо. Нужен был «мостик» — универсальный язык, который понятен без слов и который способен снять напряжение.

Таким инструментом в нашей практике стала пластилинография — техника создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности. Почему именно она? Пластилин — материал демократичный, податливый и, что важно, «прощающий ошибки». В отличие от акварели, где неверный мазок трудно исправить, пластилин позволяет ребенку экспериментировать без страха неудачи.

Однако техника — это лишь форма. Содержанием, наполняющим эту форму смыслом, стали русские народные промыслы. Через яркие, самобытные образы Хохломы, Гжели, Жостово, Дымки мы не просто учим лепить — мы погружаем ребенка в культурный код страны, в которой он теперь живет. Это не навязывание, а приглашение к диалогу культур, где красота русского узора становится понятной и близкой, перекликаясь с орнаментами родной культуры ребенка.

Практика реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия изобразительного творчества» (ДООП «Студия изобразительного творчества») на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара (адрес: г. Самара, ул. Гвардейская, 14). Наш Центр расположен в промышленном районе города, где проживает многонациональное население, и вопрос интеграции стоит особенно остро.

Автор практики — Кузьмина Антонина Николаевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

©Кузьмина А. Н., Сморкалова Н. А.,2025

Педагогический стаж — более 15 лет, из которых более 10 лет посвящены разработке и внедрению методик работы с полиэтническим составом учащихся.

Наши учащиеся — это дети в возрасте от 7 до 15 лет. Группы формируются по принципу инклюзии: дети мигрантов занимаются совместно с местными ребятами, что исключает сегрегацию и способствует естественной языковой среде.

Представляемая практика — это системная работа, интегрированная в образовательный процесс объединения художественной направленности. Реализуется непрерывно более 5 лет. Ежегодно формируются 5 учебных групп по 15 человек (всего около 75 детей в год). Целевая аудитория — дети, для которых русский язык не является родным (инофоны), дети с миграционной историей, а также дети, проживающие в РФ с рождения.

Уникальность формата заключается в соединении декоративно-прикладного искусства, речевого развития и психологической адаптации. Занятия построены так, что творческий процесс неизбежно требует коммуникации, а визуальные образы народных промыслов стимулируют интерес к истории и традициям России.

Мы исходим из убеждения, что культура не учится по учебникам — она проживается через деятельность. Пластилинография становится языком-посредником. Когда ребенку трудно сказать «ягода рябины», он может ее слепить. А затем, через похвалу педагога и сверстников, он запоминает и само слово. Мы идем от визуального восхищения яркостью народной игрушки к пониманию её символики, а оттуда к принятию культурных норм.

Методика реализуется циклично, от простого к сложному:

— Этап визуального погружения. Рассматривание образцов, тактильное знакомство с предметами промыслов (деревянные ложки, глиняные игрушки).

— Технологический этап. Освоение приемов пластилинографии (размазывание, скатывание, сплющивание, процарапывание).

— Творческий этап. Создание плоскостных и полуобъемных композиций по мотивам промыслов.

— Компаративный этап (сравнение). Самый важный момент для адаптации. Мы ищем сходства. Например, сравниваем гжельскую розу с узорами на узбекской керамике или таджикской вышивке.

— Проектный этап. Создание коллективных работ.

Используется технология сотрудничества. Во время работы столы часто сдвигаются, образуя единое творческое пространство. Основной метод — диалог. Педагог не просто диктует задание, а спрашивает: «А как бы этот цветок назвали на твоем языке?», «Похож ли этот узор на ковер в твоем доме?» Это легитимизирует культуру ребенка, делает его экспертом в глазах русских сверстников, повышает его самооценку.

В рамках темы «Народные узоры в пластилине» раздела «Декоративно-прикладное творчество» ДООП «Студия изобразительного творчества» был

разработан план, адаптированный для разновозрастных групп. Первой рассматривается тема «Золотая хохлома». Учащиеся знакомятся с ярким, праздничным искусством, где доминируют красный, черный и золотой цвета, а ключевыми элементами являются ягоды, листья и травка. Первое занятие посвящено знакомству с промыслом и его цветовой гаммой, а практическая часть включает смешивание пластилина для получения золотых оттенков, выполнения базовых приёмов лепки для элемента «ягодка» и «травка». На втором занятии задания дифференцированы: дети 7-8 лет закрепляют базовые навыки выполнения элементов и создания простейшей композиции «Веточка с ягодами», дети 9-11 лет осваивают более сложные элементы хохломы, учатся созданию сбалансированной композиции, а старшая группа (12-15 лет) работает над сложной композицией с использованием смешанных техник. В рамках межкультурного диалога обсуждается символика красного и золотого цветов в восточных культурах.

Следующая тема «Нежно-голубая гжель» включает знакомство с монохромной росписью в бело-синей гамме и главным элементом «Гжельская роза». На первом занятии осваивается техника «мазка с тенями» для создания градиента. На последующих занятиях дети украшают силуэты посуды: младшая группа создает простые узоры, а старшие лепят сложные рельефные узоры с растительным мотивом. Межкультурный диалог предполагает сравнение гжельской посуды с китайским фарфором и керамикой Средней Азии.

Тема «Жостовский поднос» фокусируется на создании цветочных букетов на черном фоне. На занятиях отрабатывается техника многослойной лепки, где младшие дети создают один крупный цветок, а старшие — сложные букеты с мелкими деталями. Финальное занятие посвящено созданию коллективной творческой работы.

Завершает цикл тема «Дымковская игрушка», в рамках которой ребята знакомятся с историей, особенностями лепки и росписи дымковской игрушки. Первые занятия посвящены лепке объемных фигурок. На последующих дети осваивают пластилинографию на объемной форме. Цикл завершает коллективная композиция «Дымковская слобода», где дети разных национальностей объединяют свои работы в общее пространство.

Эффективность методики наглядно демонстрируют как качественные, так и количественные результаты. Ярким примером успеха является личная история учащегося Мустафаева Р. (имя изменено), который пришел в объединение, слабо владея русским языком и избегая контакта с другими детьми. Работа с пластилином, начавшаяся с механического скатывания простых элементов лепки, оказала на него успокаивающее действие. Уже через месяц мальчик начал повторять названия цветов, а спустя полгода — комментировать свои действия. По результатам двухлетних занятий у ребенка не только исчез языковой барьер, но и проявились явные успехи в общеобразовательной школе: учителя стали отмечать его развитую моторику, дружелюбие и уверенность у доски. Таким образом, творчество стало для

ребенка безопасной средой, которая позволила ему интегрироваться в новое социальное пространство.

Учащиеся из семей мигрантов регулярно добиваются высоких результатов на конкурсах декоративно-прикладного творчества, завоевав за последние три года более 20 дипломов на городском и областном уровнях. Психологический мониторинг фиксирует значительную положительную динамику: к концу первого года обучения у 85 % детей группы риска уровень ситуативной тревожности снижается с высокого до среднего и низкого. Важным показателем является социализация — 100 % выпускников групп успешно адаптируются в школьных коллективах, не проявляя признаков агрессии или самоизоляции.

Данную педагогическую практику считаем одной из лучших в решении задач адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в силу ряда ключевых преимуществ. Во-первых, это инновационность материала: мы используем пластилин не в его традиционной роли для лепки поделок, а в качестве живописного средства в технике пластилинографии. Этот подход позволяет детям, не владеющим кистью, создавать сложные и красивые работы, что создает для каждого ребенка ситуацию успеха и мгновенно вовлекает в процесс. Во-вторых, принцип культуросообразности гарантирует, что изучение языка происходит не изолированно, а в богатом культурном контексте. Мы не просто учим слова, а погружаем в культурный код через образ и эмоцию, благодаря чему язык усваивается естественнее и быстрее. Немаловажными факторами являются доступность и экономичность методики: для ее реализации не требуются дорогостоящие станки или материалы, достаточно пластилина и картона, что делает занятия доступными для семей с любым достатком. Наконец, ее универсальность позволяет эффективно работать с детьми любого возраста и с любым исходным уровнем владения русским языком.

Коллегам, желающим внедрить у себя подобный опыт, мы готовы предложить несколько рекомендаций, выверенных нашей многолетней практикой.

— В организации материальной базы стоит отдавать предпочтение качественному восковому пластилину — он мягче, легче смешивается и меньше утомляет детские руки.

— Визуальный ряд — альфа и омега обучения: в классе обязательно должны быть представлены подлинные предметы промыслов или их высококачественные изображения, чтобы ребенок видел эталон, к которому мы стремимся.

— Особое внимание следует уделить позиции педагога: важно быть готовым учиться у детей, проявлять искренний интерес к их культуре. Простая просьба научить вас нескольким словам на родном языке ребенка творит чудеса в установлении доверительного контакта.

— И, наконец, важная работа с родителями: приглашение родителей на открытые занятия помогает преодолеть изоляцию, в которой часто находятся

мамы-мигрантки, и способствует интеграции всей семьи через совместное творчество.

Мастер-класс «Знакомство детей иностранных граждан с русскими народными промыслами посредством техники пластилинографии», представленный на Региональной ярмарке педагогических идей, является квинтэссенцией данного опыта. Многолетняя практика подтверждает, что творчество служит универсальным ключом к сердцу ребенка. Через изучение народных промыслов дети начинают глубже понимать и принимать культуру России, сохраняя уважение к своим корням. Таким образом, итогом данной работы становится формирование не просто умелых детей, а открытых, толерантных и уверенных в себе граждан многонационального общества, что и составляет нашу главную педагогическую миссию.

Программа «Мы разные, но мы вместе» по ознакомлению детей-мигрантов с русской культурой музыкальными средствами

Гильфанова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель,
Климаченкова Анастасия Александровна, старший воспитатель,
Куртумерова Наталья Шамуратовна, воспитатель,
Михеева Юлия Викторовна, учитель-логопед,
Шадьянц Лариса Георгиевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара

Рост иммигрантов в Россию в последнее время становится более заметным. В 2024–2025 учебном году в нашем учреждении насчитывалось 26 детей-мигрантов, которые живут в России не более 2 лет, для них русский язык не является родным. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок, является музыкальная деятельность и народная культура, воспринимаемая через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки).

Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара еженедельно музыкальным руководителем, специалистами и педагогами ДОУ.

Программа рассчитана на 1 учебный год, реализуется во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста как кружковая деятельность. Используются разнообразные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Работа по ознакомлению с русской культурой осуществляется в через организацию 4 этапов. Реализация одного этапа рассчитана на 2 месяца через разные виды деятельности: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, родителями, специалистами и социумом. По окончанию недели родителям даются рекомендации (разучивание песен, потешек, прибауток; прослушивание музыкальных композиций) по закреплению пройденного материала.

1 этап — ознакомление детей с традиционными русскими костюмами через различные виды деятельности (слушание, пение, приобщение к игре на музыкальных инструментах, музыкально-подвижные игры, ритмические движения), проходившие в музыкальном зале в групповой и индивидуальной форме по 25-30 минут. Детям был представлен национальный костюм и рассказ о трансформации и классификации видов русской одежды. Завершение знакомства — виртуальная экскурсия в музей русского костюма, а также «День национального костюма», где участникам предложат поучаствовать в создании русского костюма, основываясь на изученном материале.

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

Октябрь — Ноябрь **Ознакомление детей с русскими народными костюмами**	
Задачи: Познакомить детей с историей возникновения русских костюмов Расширять представления детей о видах русских народных костюмов Приобщать к вокальному творчеству русского народа. Воспитывать интерес к русскому народу Формировать культуру общения через литературные произведения русского народа	
Виды деятельности	**Содержание**
Слушание	«Сарафан» Прослушать с детьми музыкальное произведение, обсудить его и побудить поделиться впечатлениями
Пение	«*Валенки*» Выучить песню, научить исполнять музыкальное произведение в задорном характере
Приобщение к игре на музыкальных инструментах	«*Лапти*» Познакомить детей с группой деревянных шумовых инструментов, показать приемы исполнения на них
Музыкально-дидактическая игра	Костюмы Определить какой костюм подходит под определенное событие
Подвижные игры	*Игра «Собери Дуню к обеду»* Цель игры: отрабатывать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Играть в команде. Команда по очереди ищет правильную часть одежды, бежит и одевает куклу. Побеждает команда, первая выполнившая задание.
Ритмические движения	«*Дуня-тонкопряжка*» Познакомить детей с русскими народными танцевальными движениями
Викторина «Русский народный костюм». Цель: закрепление пройденного материала	
Работа с педагогами	
В группе под прослушиваемое произведение изобразить красками свои впечатления; В течение дня прослушивать песню в исполнении других исполнителей, играть в народные игры на улице.	
Работа с родителями	
Прослушать произведение дома и обсудить его всей семьей Выучить слова песни, подобрать стихотворения, подходящие по смыслу к песне Поиграть в игру во время прогулки.	

2 этап — знакомство с традициями и праздниками через различные виды деятельности (слушание, пение, приобщение к игре на музыкальных инструментах, музыкально-подвижные игры, ритмические движения). Завершение — праздник «Зимушка-зима».

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

Декабрь — Январь
Ознакомление детей с традициями и праздниками русского народа

Задачи:
Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа
Расширять представления детей о музыкальных инструментах, используемых в праздниках
Приобщать к вокальному творчеству народа
Воспитывать толерантное отношение к народу через знакомство с бытом, обычаями и играми во время проведения праздника
Формировать культуру общения через литературные произведения русского народа

Виды деятельности	**Содержание**
Слушание	«*Пел соловушка*» Р.Н.П. Прослушать с детьми музыкальное произведение, обсудить его и побудить поделиться впечатлениями.
Пение	«Ой, вы, гостюшки дорогие», «*На горе-то калина*» Выучить песню-хоровод, научить исполнять музыкальное произведение с распевами на гласных
Приобщение к игре на музыкальных инструментах	«*Деревянные ложки*», «*Балалайка*» Познакомить детей с музыкальным инструментом и показать приемы исполнения
Музыкально-подвижные игры	*«Зимующие и перелетные птицы»* Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. *«Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички».* После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» — к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.
Ритмические движения	*«Плетень»* Познакомить детей с танцевальными движениями русского народа
Викторина «Традиции русского народа» Цель: Закрепление пройденного материала	
Работа с педагогами	
В группе под прослушиваемое произведение изобразить красками свои впечатления В течение дня прослушивать песню в исполнении других исполнителей Играть в игры на улице	
Работа с родителями	
Прослушать произведение дома и обсудить его всей семьей Выучить слова песни, подобрать иллюстрации, подходящие по смыслу к песне Поиграть в игру во время прогулки	

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш., Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

3 этап — знакомство с народными играми через различные виды деятельности (слушание, пение, приобщение к игре на музыкальных инструментах, музыкально-подвижные игры, ритмические движения). Завершение — «День национальных игр».

Февраль — Март
Знакомство с русскими народными играми
Задачи:
Познакомить детей с играми русского народа
Расширять представления детей о музыкальных инструментах, используемые в играх
Приобщать к вокальному творчеству народа
Воспитывать толерантное отношение к народу через знакомство с играми
Формировать культуру общения через литературные произведения русского народа

Виды деятельности	**Содержание**
Слушание	«Калинка», «*Ой, при лужке, при лужке*» Прослушать с детьми музыкальное произведение, обсудить его и побудить поделиться впечатлениями. Сравнить с белоруской песней
Пение	«*Веснянка*» Выучить песню. Научить исполнять песню задорного характера с эмоциональной отдачей
Приобщение к игре на музыкальных инструментах	«*Кобза*», *кувички* Познакомить детей с музыкальным инструментом и показать приемы исполнения
Музыкально-подвижные игры	«*Снежная баба*» Цель: развивать двигательную активность. Ход игры: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая, и пропевая Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. *На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».*
Ритмические движения	«Карусель» Дети подходят к «карусели» с лентами (или обруч), каждый берется за ленту. Вступление — дети медленно идут по кругу, припевая: 1) «Еле-еле, еле-еле, закружились карусели. А потом, потом, потом. Мы бегом, бегом, бегом» 2) Дети бегут быстро по кругу 3) Дети замедляют ход, переходя на шаг 4) Дети идут совсем медленно, проговаривая заключительные слова:

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

Тише, тише не спешите.
Карусель остановите.
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра.
Карусель останавливается.

Викторина «Народные игры»
Цель: закрепление пройденного материала

Работа с педагогами

В группе под прослушиваемое произведение изобразить красками свои впечатления
В течение дня прослушивать песню в исполнении других исполнителей
Играть в игры на улице
Организовать в группе выставку рисунков по прослушанному произведению

Работа с родителями

Прослушать произведение дома и обсудить его всей семьей
Выучить слова песни, подобрать иллюстрации, подходящие по смыслу к песне
Поиграть в игру во время прогулки

4 этап — знакомство с декоративно-прикладным творчеством русского народа через различные виды деятельности (слушание, пение, приобщение к игре на музыкальных инструментах, музыкально-подвижные игры, ритмические движения). На этом этапе дошкольникам предлагалось изучение разнообразных видов творчества, а также поучаствовать в росписи музыкальных инструментов, Завершение — организация праздника «Ярмарка».

Апрель — Май **Знакомство с декоративно-прикладным творчеством**	
Задачи: Познакомить детей с декоративно-прикладным творчеством Расширять представления детей о музыкальных инструментах Приобщать к вокальному творчеству Формировать культуру общения через литературные произведения	
Виды деятельности	**Содержание**
Слушание	«*Художник*» Прослушать с детьми музыкальное произведение, обсудить его и побудить поделиться впечатлениями.
Пение	«*Гусли*» Выучить песню
Приобщение к игре на музыкальных инструментах	«Во кузнице» Познакомить детей с детскими шумовыми инструментами и показать приемы исполнения
Музыкально-подвижные игры	*«Свяжи платок»* Учить детей работать в команде Цель: кто быстрее сплетет платок
Ритмические движения	«*Кружева*» Познакомить детей с танцевальными движениями

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

Викторина «Декоративно-прикладное творчество» Цель: закрепление пройденного материала
Работа с педагогами
В группе под прослушиваемое произведение расписать красками деревянные ложки В течение дня прослушивать песню в исполнении других исполнителей Играть в игры на улице Организовать в группе выставку рисунков по прослушанному произведению
Работа с родителями
Прослушать произведение дома и обсудить его всей семьей Выучить слова песни, подобрать иллюстрации, подходящие по смыслу к песне Вылепить из теста музыкальный инструмент и расписать его красками Поиграть в игру во время прогулки.
Май
Фестиваль «Ярмарка»

Характеристика результатов

Анализ полученных результатов, в ходе проведенной диагностики, в сентябре показал низкий уровень знаний детей мигрантов о культурном наследии России. Дошкольники ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их «непохожесть», именно этим часто объясняется отсутствие представлений в этой области и свое сдержанно-негативное отношение к другим. Так же есть дети с фрагментарным, не осознанным знанием расовых, национальных и культурных особенностей людей, полученных из житейского опыта.

Перцептивный — восприятие внешности человека другой расы, другой культуры;

Когнитивный — относительно устойчивый познавательный интерес к его личности, этнокультурным особенностям;

Эмоционально-оценочный — эмоционально-положительные или отрицательные суждения и отношение к людям разных социально-культурных групп;

Поведенческий — стремление и умение устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с окружающими.

В соответствии с результатами выявляются 3 группы дошкольников мигрантов:

— Дети с низким уровнем знаний русской культуры, который проявляется преимущественно на перцептивном уровне, т. е. они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их «непохожесть на нас». Именно этим часто объясняется отсутствие представлений в этой области и свое сдержанно-негативное отношение к другим.

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

— Дети с допустимым уровнем проявляют знания на перцептивном и когнитивном уровне, что выражается в наличии у них фрагментарных, неосознанных знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Данная группа дошкольников выказывает общее доброжелательное отношение к «иным» взрослым и детям, иногда с некой долей снисходительности. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог самостоятельно, предпочитая обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию.

— У детей с оптимальным уровнем (в условиях отсутствия систематической работы) проявляются установки на перцептивном, когнитивном и эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Познавательный интерес к сверстнику другой национальности и расы проявляется у них довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил поведения. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации.

В результате реализации задач выявлена положительная динамика ознакомления детей-мигрантов с русской культурой.

У детей проявляются установки на перцептивном, когнитивном и эмоционально-оценочном уровнях. Им интересно общаться со взрослыми на эту тему, они с удовольствием отвечают на вопросы, рассматривают картинки, сами задают вопросы, участвуют в обсуждении. Отвечая на вопросы, дети ориентируются в основном на внешние этнические различия. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят «играть» и «дружить» с ними. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог. Таким образом, выявляется положительная динамика реализации поставленных задач.

Мониторинг представлений о русской культуре детей мигрантов старшего дошкольного возраста (Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок). Индивидуальная беседа с ребенком № 1

Цель: изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

Стимульный материал: глобус, карта мира с изображением жителей земли.

Предъявление задания:

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

1. Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор… Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету.

- Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Если ребенок не может на вопросы, то взрослый дополнительно спрашивает у него:

- Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?
- А ты знаешь, что в Африке живут негры? Мы называем их людьми черной расы.
- А в Азии живут с желтым цветом кожи.
- Ты бы хотел (а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?

2. Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

- Какие национальности ты знаешь?
- Хотел (а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?
- Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

3. Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

- Ты бы хотела (а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?
- А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Индивидуальная работа с ребенком № 2

Цель: определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?
2. Какие национальности, которые живут в России, ты знаешь?
3. Кто ты по национальности?
4. Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?
5. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?
6. Что ты можешь о них рассказать?
7. Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?
8. Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?
9. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

Способы обработки и анализа ответов детей
на вопросы бесед №№ 1-2

В процессе бесед фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления поликультурных установок.

Проявление когнитивного компонента поликультурности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний).

• 1 балл — представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

• 2 балл — представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарные; представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознанны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.

• 3 балла — представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже — на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения.

Проявление эмоционального компонента поликультурности (интерес к представителям разных этносов, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

• 1 балл — интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми.

• 2 балла — отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.

• 3 балла — интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей, при этом мотивируют и аргументируют свою позицию. Результаты анализа ответов детей заносятся в таблицу.

Ф. И. ребенка, возраст. Компоненты поликультурности. Когнитивный (представления). Эмоциональный (интерес) о расовых, национальных и

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

культурных особенностях людей мира о национальном составе жителей России представления о национальных своих родственников и друзей к представителям разных этносов к совместной деятельности с детьми разных наций.

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры»

Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Стимульный материал: изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная), различных национальностей (англичане, китайцы, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины, украинцы).

Предъявление задания: представляет собой игровою ситуацию, в которой перед ребенком располагаются изображения детей различных рас (в каждой паре мальчик и девочка) и предлагается выбрать того, с кем хотелось бы играть.

1 этап: ребенку предлагается выбрать 1-2 рисунка из набора. По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- Почему выбран этот ребенок (пара детей)?
- Что нравится в нем?
- Что не очень нравится?
- Как ты думаешь, какой у него характер?
- А как он себя ведет?
- Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?
- Ты хотел бы с ним поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?
- Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?
- Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

2 этап: ребенку предлагается набор рисунков детей различных национальностей, одетых в национальные костюмы. Последовательно задаются вопросы предыдущей серии.

Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»

Цель: изучить особенности представлений у детей 6-7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Предъявление задания: воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны, он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад.

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

Далее задается вопрос: «Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик?»

В случае затруднения, воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны?
- Почему нельзя смеяться над этим ребенком?
- Как надо себя вести в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?
- Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы).

Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре — афроамериканская девочка, справа — дети, которые обижали девочку (–), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации. Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку?
- Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

Способы обработки и анализа материалов экспериментальных ситуаций

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления поликультурных установок.

Проявление когнитивного компонента поликультурности (представления детей, их полнота, системность)

- 1 балл — представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.
- 2 балла — ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними.
- 3 балла — представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а также знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.

Проявление эмоционального компонента поликультурности (интерес к представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

- 1 балл — ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас.
- 2 балла — интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки.
- 3 балла — интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

Проявление поведенческого компонента поликультурности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

- 1 балл — практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

• 2 балла — умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремиться обратиться за помощью взрослого.

• 3 балла — умения общаться и взаимодействовать с детьми — представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения.

Результаты заносятся в таблицу.

Совокупный анализ результатов проводится по следующим критериям: перцептивный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий

В соответствии с ними выявляются 3 группы дошкольников: с низким уровнем, средним (оптимальным), высоким.

© Гильфанова С. А., Климаченкова А. А., Куртумерова Н. Ш.,
Михеева Ю. В., Шадьянц Л. Г., 2025

Практика «Культурные ценности как способ принятия национальных традиций и особенностей воспитанников ДОУ»

Гагунина Оксана Владимировна, педагог-психолог,
Тарземанова Валентина Викторовна, старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара

Сроки реализации: 2024–2025 учебный год (1 учебный год).

Форма: семинар-тренинг для педагогов. Количество мероприятий: 2 рабочие встречи.

Участники: воспитанники — 87 человек, педагоги — 11 человек.

Актуальность практики

ДОУ расположено в Промышленном районе г.о. Самара, что обусловливает поликультурный состав воспитанников. Перед педагогами стоит сложная задача: не только помочь воспитанникам адаптироваться к новым социокультурным условиям, но и преодолеть собственные, порой неосознаваемые, стереотипы восприятия. Актуальность практики заключается в необходимости формирования у педагогов межкультурной компетентности как ключевого профессионального качества для создания инклюзивной и психологически комфортной образовательной среды.

Цель: повышение межкультурной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов представление о культуре как системе правил, ценностей и моделей поведения.
2. Расширить знания о многообразии культурных ценностей и их проявлении в повседневной жизни.
3. Развить умения: дифференцировать этнокультурные различия в образовательном процессе; формировать позитивное отношение к этническим различиям воспитанников.
4. Создать условия для рефлексии собственного опыта межкультурного взаимодействия.

Методическое обеспечение: технические средства (проектор, ноутбук), ролевые маски, раздаточный материал (карточки, бланки для упражнений), атрибуты для инсценировок, презентация.

Содержательный блок (Ход семинара-тренинга)

I. Вводная часть: Погружение в проблему

Ведущий: «Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашей сегодняшней встречи — «Культурные ценности как способ принятия педагогами детей мигрантов».

© Гагунина О. В., Тарземанова В. В., 2025

Вот уже несколько лет в наш сад приходят дети из стран ближнего и дальнего зарубежья. Мы видим, что кто-то из них адаптируется легко, а с кем-то возникают устойчивые сложности. Почему? Неужели они не могут научиться жить по нашим правилам? Что должен учитывать педагог, в группе которого 40-50 % таких ребят?

Наряду с объективными трудностями (языковой барьер, новые климатические условия) остро стоит проблема психолого-педагогического принятия детей-инофонов. Решение этой проблемы лежит в плоскости понимания и принятия культурных ценностей и традиций, которые определяют поведение ребенка и его семьи. Это требует от нас учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей, связанных с этнической, культурной и социальной принадлежностью».

II. Информационная часть. «Культурный айсберг» (Мини-лекция)

Различие понятий: разводим бытовое («культурный человек») и научное понимание культуры.

Ключевое определение: культура — это система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы людей и обеспечивающих ее устойчивость.

Модель «Айсберга»:

«Надводная часть» (Явная культура): язык, кухня, костюмы, праздники, музыка, танцы — то, что легко наблюдать.

«Подводная часть» (Скрытая культура): социальные нормы, иерархия ценностей, понятия о времени, невербальная коммуникация, отношение к семье, старшим, успеху. Именно здесь кроются корни большинства межкультурных конфликтов.

Пример: успехи ребенка в школе. И для русской, и для азербайджанской семьи они важны, но во второй культуре неудача может восприниматься как «позор для всей семьи», что создает особое давление на ребенка.

III. Практический блок. Отработка навыков через опыт

Упражнение 1 «Добрый день, шалом, салют!»

Цель: знакомство с разнообразием форм приветствий, формирование навыка эмпатии и готовности к нестандартным поведенческим проявлениям.

Ход: участники получают карточки с приветствиями из разных культур (поклон, рукопожатие, «хонги» (носами) и др.) и демонстрируют их без слов. Остальные отгадывают.

Рефлексия: обсуждаем эмоции (удобство/неудобство), что мешало, что помогало. Вывод: даже простые действия несут культурный код и могут вызывать барьеры.

Упражнение 2 «Сказка с другой стороны»

Цель: развитие децентрации — способности посмотреть на ситуацию с точки зрения другого.

Ход: педагоги пересказывают известную сказку («Репка», «Колобок») от лица разных персонажей, в том числе неодушевленных (лопата, теремок, земля).

© Гагунина О. В., Тарземанова В. В., 2025

Рефлексия: чья версия была самой убедительной? Какие чувства вызвала игра? Вывод: одна и та же ситуация имеет множество трактовок, и наша — не единственно верная.

Упражнение 3 «Четыре квадрата»

Цель: осознание субъективности оценки качеств и перенос этого опыта на восприятие детей и родителей из других культур.

Ход: педагоги записывают свои положительные и отрицательные качества, а затем «переформулируют» их с точки зрения «друга» и «врага».

Рефлексия: вывод о том, что мы сами выбираем, через какую призму смотреть на себя и других. Принятие другого начинается с принятия себя.

Упражнение 4 «Домино»

Цель: визуализация того, что, несмотря на различия, у всех людей есть точки соприкосновения.

Ход: участники, взявшись за руки, по цепочке называют свои характеристики, находя общее с предыдущим человеком.

Рефлексия: создается наглядный образ связи внутри коллектива. Вывод: для установления контакта всегда можно найти то, что объединяет.

IV. Рефлексия «Я желаю себе и другим…»

Завершающий круг, где каждый педагог продолжает эту фразу, актуализируя и закрепляя полученный опыт добрыми пожеланиями себе и коллегам.

V. Заключительное слово ведущего

«Сегодня мы смогли не только узнать о культурных различиях, но и прожили их на собственном опыте. Мы убедились, что за видимыми поведенческими проявлениями стоят глубокие, часто скрытые ценности. Еврейская притча, которую я хочу вам напомнить, прекрасно иллюстрирует нашу сегодняшнюю работу: мы, как те путники в лесу, можем не знать единственно верного пути, но, объединив наши знания и опыт, мы можем избежать тупиковых тропинок и вместе найти дорогу к взаимопониманию и принятию».

Ожидаемые результаты реализации практики:

Для педагогов: повышение уровня межкультурной компетентности, снижение уровня профессионального выгорания при работе с детьми-инофонами, освоение инструментов для конструктивного взаимодействия с поликультурными семьями.

Для воспитанников: создание благоприятного психологического климата в группах, снижение уровня конфликтности на этнокультурной почве.

Для ДОУ: формирование в учреждении репутации современной, инклюзивной и комфортной образовательной организации, готовой к вызовам современного мультикультурного общества.

Подсказки с заданиями

1. Полинезия (прикоснуться щекой к щеке)
2. Африка (правую руку поднести ко лбу, затем к губам и после к сердцу)

© Гагунина О. В., Тарземанова В. В., 2025

3. Гренландия (потереться носом)
4. Тибет (показать язык)
5. Таиланд (руки сложены перед собой, у груди, ладонями друг к другу пальцы направлены вверх и легкий кивок головой)
6. Япония (низкий поклон руки опущены и сложены ладонь в ладонь)
7. Англия (Hello)
8. Гавайи (Aloha)
9. Италия (Bongiorno)
10. Израиль (Shalom)
11. Египет (Asalamu Aleikum)
12. Швеция (Gruezi)
13. Испания (Buenos Dias)

Притча

Один человек несколько дней блуждал в лесу и никак не мог из него выбраться. И вдруг он увидел человека, идущего ему навстречу. Сердце несчастного переполнилось радостью. Он подумал: «Слава Богу! Наконец-то я узнаю верный путь!». Другой человек, который шёл навстречу, увидев путника, вскрикнул и бросился к нему. Когда они сошлись, встречный закричал:

– Брат мой, не укажешь ли ты мне дорогу, по которой я наконец-то выйду из этого леса! Я блуждаю здесь уже несколько дней и не знаю, как отсюда выбраться!

Человек ответил:

– Брат мой, я тоже не знаю, какая дорога даст нам выход из этого леса. Я тоже брожу здесь не первый день. Но кое в чём я могу тебе помочь. Не ходи тем путём, который прошёл я, потому что я знаю — это не тот путь. А ты покажи мне путь твоих скитаний. И только после этого давай искать верный путь вместе.

© Гагунина О. В., Тарземанова В. В., 2025

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ.
4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858.
6. Об оказании гуманитарной поддержки лицам, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента Российской Федерации от 19 августа 2024 г. № 702.
7. О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 342.
8. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622.
9. Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170.
10. О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 № 171.
11. О внесении изменений в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115. Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581.
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

13. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458.

14. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 № 457.

15. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236.

16. Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (утвержден Минпросвещения России, ФАДН России, Минобрнауки России в апреле 2022 г.)

17. Информационная памятка по вопросу проверки законности пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, поступающих в общеобразовательные организации. Приложение к письму Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-511.

18. Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского язык, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510.

19. Об утверждении Порядка проведения медицинского освидетельствования, включая проведение химико-токсикологических исследований наличия в организме иностранного гражданина или лица без гражданства наркотических средств или психотропных веществ либо новых потенциально опасных психоактивных веществ и их метаболитов, на наличие или отсутствие у иностранного гражданина или лица без гражданства инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, и заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), формы бланка и срока действия медицинского заключения об отсутствии факта употребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также формы, описания бланка и срока действия медицинского заключения о наличии (отсутствии) инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 ноября 2021 г. № 1079н.

Материалы по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Региональный опыт по социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (письмо от 4 сентября 2025 г. № ОК-2320/03)	
«Если мы живем в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях; Диагностические материалы для языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 5-11 классах общеобразовательной организации. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 № ОК-2320/03	
Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершений противоправных деяний (письмо от 4 июля 2025 г. № 07-3202)	
Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком	
Методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях (письмо от 31 июля 2024 г. № 07-3637)	
Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации (письмо от 8 февраля 2024 г. № 07-502)	

Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (письмо от 8 февраля 2024 г. № 07-502)	
Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (письмо от 8 февраля 2024 г. № 07-502)	
Рекомендации для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по включению модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательные программы подготовки педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами (письмо от 18 января 2024 года № 07-188)	
Банк практик работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации, реализуемых на уровне дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. 2024	
Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (письмо от 12 мая 2023 г. № АБ-2071/07)	
Методические рекомендации об организации работы образовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (письмо от 6 мая 2022 г. № ДГ-105007)	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность): возраст обучающихся 6-8 лет: программа рассчитана на 104 академических часа / сост. Т. В. Криворучко, Т. И. Сизова, М. Л. Солдатенкова, С. В. Цаларунга. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 104 с.	

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо от 16 августа 2021 г. № НН-202/07	
Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	

Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде

Методическое пособие

Составитель Архангельская И.В.
Вёрстка Платонова Е.П.
Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр специального образования»

443034 г. Самара, ул. Металлистов, 61А
тел/факс: (846) 954-35-00
e-mail: cso@63edu.ru
сайт: www.csoso.ru