Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Самарской области
«Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр специального образования»

Утверждаю:

Принято:
Решением Совета ЦСО
Протокол
от 10.02.2025 № 2

Директор
ГБУ ДО СО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»
_____ И. В. Архангельская

Отчет
о деятельности регионального учебно-методического объединения педагогов Самарской области, работающих с детьми раннего возраста с нарушениями развития в 2025 году

Самара
2025

Региональное учебно-методическое объединение педагогов Самарской области, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития функционирует на базе ГБУ ДО СО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования» по приказу министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од с 01.01.2020 года**.**

В состав учебно-методического объединения на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Учебно-методическое объединение проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы дошкольного образования, а также для профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

В соответствии с Госзаданием ЦСО ***18.02.2025 года в режиме ВКС было проведено совещание членов регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития по теме: «Перспективные направления деятельности в работе с детьми раннего возраста»***

(программа представлена в приложении 1).

Участники: все члены РУМО, приглашённые руководители ТУ и департаментов.

Ключевые вопросы:

Обсуждение приоритетов работы на год (раннее выявление, маршрутизация, преемственность с ПМПК).

Утверждение плана работы РУМО на 2025 год.

Выступление Ильиной М.Б. о новых методах работы с детьми раннего возраста в условиях вариативности образовательных программ.

В ходе совещания определены цели, задачи и организационно-методическая деятельность РУМО на 2025г.

Цели и задачи РУМО на 2025 год

Цель: Обеспечение методического сопровождения и повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, внедрение семейно-ориентированного подхода и современных стандартов ранней помощи.

Задачи:

- Изучение и внедрение нового законодательства в области ранней помощи.
- Разработка и апробация региональных моделей межведомственного взаимодействия.
- Поддержка служб ранней помощи в переходный период.
- Обобщение и тиражирование эффективных практик (АДК, двигательная терапия, раннее выявление РАС).
- Организация непрерывного профессионального развития членов РУМО.

Организационно-методическая деятельность:

Руководитель РУМО: Устинова Е.В.

Заместитель руководителя: Ильина М.Б.

Численный состав РУМО: 18 специалистов (учителя-логопеды, дефектологи, психологи, методисты) из всех территориальных управлений (ТУ) и департаментов образования г.о. Самара и Тольятти.

Формы работы: онлайн-семинары, очные экспертные сессии, круглые столы, стажировки, межведомственные совещания.

Взаимодействие: с министерством образования, министерством социально-демографической и семейной политики, ВОРДИ, учреждениями здравоохранения (главный психиатр), АНО «Шаг вперёд».

На 1 совещании был утверждён план работы и темы семинаров-совещаний регионального учебно-методического объединения педагогов,

работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в 2025 году**:**

1. «Реализация Плана переходного периода в работе Служб ранней помощи» – **29 апреля 2025 года**,
2. «Семейно-ориентированный подход в системе ранней помощи: от реализации нового законодательства к разработке и внедрению комплексных региональных практик» – **20 октября 2025г.**
3. «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и детей раннего возраста» **- 24 декабря 2025 года**.

Также на совещании внесены изменения и утверждён список членов РУМО Членами РУМО был составлен алгоритм подготовки проведения семинаров:

1. Вступительное слово председателя РУМО.
2. Научно-методические аспекты изучаемой темы.
3. Освещение практического опыта по теме (презентации, видео обзоры, НОД).
4. Подведение итогов семинара: выбор материалов для размещения на сайте ЦСО (вкладка РУМО).

Результаты совещания:

- План работы принят единогласно.
- Созданы рабочие группы по направлениям: «Ранняя помощь в ДОО», «Межведомственное взаимодействие», «Работа с семьёй».

Онлайн-подключение: 21 специалист.

29 апреля 2025 года состоялся семинар-совещание (онлайн) по теме «Реализация Плана переходного периода в работе Служб ранней помощи». (Программа представлена в приложении 2.)

Актуальность: переход на новые стандарты комплексной реабилитации.

Участники: 26 человек (члены РУМО, руководители СРП, специалисты ДОУ).

Обсуждаемые темы:

1. Перспективы развития СРП в системе образования (Морозова Е.В.) — акцент на нормативные изменения. Выступление Морозовой Е.В. содержало ключевые ориентиры работы специалистов служб ранней помощи в 2026 году в соответствии с нормативно-правовыми изменениями в законодательстве.

Елена Владимировна обратила внимание специалистов на изменения на федеральном уровне: с 2025–2026 годов вступили в силу новые требования:

- Ранняя помощь закреплена как обязательная составляющая системы образования (а не только здравоохранения или соцзащиты).
- Введён порядок межведомственного взаимодействия: детский сад → ПМПК → Служба ранней помощи → семья.
- Определены сроки: помощь начинается не позднее 3 месяцев после выявления риска нарушений развития.

Раскрыт вопрос изменения в законодательстве Самарской области:

- Службы ранней помощи создаются на базе образовательных организаций (детских садов, центров, школ, реализующих адаптированные программы).
- Утверждён порядок направления детей от 0 до 3 лет в СРП через ПМПК или консилиумы ДОО.

Морозова Е.В. отметила, что ждёт педагогов в ближайшей перспективе:

Расширение функционала:

- Педагоги ДОО будут участвовать в скрининге развития детей раннего возраста (маркеры: речь, коммуникация, игра, моторика).
- Вводится новая форма работы педагогов в ДОУ – «поддерживающее консультирование семьи» (не менее 2 встреч в месяц).

Новые документы:

- Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП) – аналог АОП для детей до 3 лет.
- Журнал межведомственного взаимодействия (образование + здравоохранение + соцзащита).

Обучение: в 2026 году на базе Центра специального образования пройдут обязательные курсы для педагогов Служб ранней помощи (в том числе с использованием Именного чека).

Выступающий отметил, что законодательство теперь прямо говорит: ранняя помощь – это не «дополнительная услуга», а системная работа образования с семьёй с момента выявления первых рисков. Задача педагогов, медиков и родителей – не ждать, когда ребёнок придёт в детский сад в 1,5–2 года, а включиться в маршрут семьи сразу после рождения или выявления трудностей.

Специалистам рекомендовано:

- Проанализировать, есть ли в организации приказ о создании Службы ранней помощи (или о закреплении ответственных).

- Познакомиться со стандартом оказания услуг ранней помощи (на сайте Центра специального образования).

- Запланировать участие в КПК по ранней помощи в 2026 году.

2. «**Эффективные методы и приемы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС**». Ильина Марина Борисовна, заведующий Лабораторией специальной помощи, учитель-дефектолог ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» презентовала практики Центра специального образования. Выступление посвящено одному из самых востребованных направлений в современной коррекционной педагогике — ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Материал ориентирован на специалистов (учителей-дефектологов, логопедов, психологов), работающих с детьми от раннего до дошкольного возраста, а также на родителей. В презентации чётко обозначены категории детей, получающих услуги ранней помощи:

- дети с перинатальными проблемами; с врожденными нарушениями;

- с задержками двигательного, речевого, познавательного развития;

- с нарушениями эмоционально-личностной сферы;

- дети группы риска.

Ценно для педагогов: помогает быстро идентифицировать потенциальных получателей ранней помощи.

Педагогом представлена схема сопровождения (алгоритм работы) для специалистов служб ранней помощи:

- Первичный приём междисциплинарной командой.
- Составление индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).
- Реализация программы (индивидуальные, групповые занятия).
- Мониторинг развития.
- Переход в ДОУ.

Ильина М.Б. сделала акцент на развитии коммуникативных навыков— одной из центральных трудностей при РАС. Дефектологом выделены виды коммуникации: слова; невербальные сигналы; нежелательное поведение (как форма сообщения) и даны практические приёмы для педагогов и родителей:

1. Реагируйте на коммуникацию ребёнка:

- Используйте слова и жесты, соответствующие его уровню (от 1 слова до коротких фраз).

- Ждите — дайте ребёнку время ответить

3. Создавайте возможности для просьб:

- Держите желаемые предметы на виду, но вне досягаемости.

- Предлагайте выбор из двух.

- Давайте предметы по одному.

4. Используйте бытовые ситуации: еда, одевание, уборка — естественные поводы для коммуникации.

Педагог отметил, что данные приёмы просты в реализации, не требуют специальных материалов, подходят для дома и группы.

3. Специалисты ознакомились с проектом-акции «Первый год жизни малыша», который стартовал в пилотных территориях (Южное, Северное ТУ) во исполнение распоряжения правительства Самарской области от 09.08.2024 № 390-р Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий («дорожная карта») по развитию системы ранней помощи детям и их семьям в Самарской области на 2024-2026 годы.

Данное мероприятие проводится на территории женских консультация с женщинами, планирующих беременность, или ожидающих рождение ребенка и всех заинтересованных лиц.

Цель таких встреч - информирование будущих родителей о работе Служб ранней помощи в регионе и как можно получить консультативную помощь специалистов по развитию малыша. Раннее информирование, выявление и ранняя коррекция, как профилактика утяжеления отклонений в развитии детей раннего возраста.

20.10.2025 проведено совещание в День ранней помощи семье и детям в рамках седьмого межрегионального Форума «Путёвка в жизнь. От ограничений к возможностям: тренды и практические кейсы в поддержке людей с инвалидностью и особыми потребностями в обретении самостоятельности» в виде экспертной сессии.

***Формат участия*:** очный, г. Самара, АНО «Шаг вперёд».

Участники: специалисты учреждений МОиНСО, министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области., НКО, руководители СРП, специалисты ДОУ - 32 человека.

Тема: «Семейно-ориентированный подход в системе ранней помощи: от реализации нового законодательства к разработке и внедрению комплексных региональных практик».

Цель: Представление комплексного подхода к семейно-ориентированной работе в сфере ранней помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья и лицам с инвалидностью, обсуждение механизмов внедрения новых законодательных норм и разработка рекомендаций по созданию эффективной региональной модели поддержки семьи и ребенка.

Программа форума включала 3 блока:

Блок I. Нормативно-правовая база:

Открывая мероприятие, уполномоченный по правам ребенка *Юлия Николаевна Николаева* подчеркнула важность комплексного подхода и межведомственного сотрудничества для успешной реализации новых законодательных инициатив в сфере оказания услуг детям раннего возраста.

Одним из ключевых моментов стало выступление спикеров *Ирины Владимировны Архангельской и Елены Владимировны Морозовой,* которые поделились результатами анализа опыта межведомственного взаимодействия и представили свежий взгляд на организацию системы ранней помощи в рамках действующего законодательства.

Специалистам представлены основные ключевые документы, на которые опирается работа служб ранней помощи:

- Письмо Минтруда России № 13-5/10/В-8977 (26.05.2025) с рекомендациями по ранней помощи детям от 0 до 3 лет.
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» (ранняя коррекционная помощь).
- ФЗ № 181-ФЗ (ст. 9 и 9.3) – понятия комплексной реабилитации/абилитации и ранней помощи детям и семьям.
- Постановление Правительства РФ № 885– примерные требования к деятельности реабилитационных организаций.
- Приказ Минтруда № 385н– типовые положения об организациях (по направлениям реабилитации).
- Постановление Правительства РФ №1099 (примерные требования к организации ранней помощи).
- Приказ Минтруда № 136н (профстандарт «Педагог-дефектолог»).

- Приказ Минтруда № 344н (от 30.05.2025) –стандарт оказания услуг по ранней помощи (ключевой для педагогов, работающих с детьми до 3 лет).
- Приказ Минтруда № 445н – унифицированные формы документации.
- Межведомственный план до 2030 года (создание инфраструктуры служб ранней коррекционной помощи).

В соответствии с нормативно-правовой базой утверждено, что ранняя помощь оказывается по стандарту (Приказ № 344н) в реабилитационной организации (любой ведомственной принадлежности, включая образование ЦППМСП) если это закреплено в Уставе и с семьёй должен заключиться договор.

Образовательная организация может оказывать раннюю помощь дополнительно к основной деятельности, если это прописано в Уставе.

Ключевой принципом оказания услуг ранней помощи является – семейно-ориентированный подход. Работа специалистов служб ранней помощи должна строится в партнёрстве с семьёй, с учётом её привычек, потребностей и ресурсов.

В Самарской области создана межведомственная система ранней помощи. Методическое сопровождение осуществляет Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования».

Федеральный ресурсный центр— ИКП РАО.

Кормухина Н.В. (минсоцполитики) познакомила с реализацией плана переходного периода по реабилитации: распоряжение Правительства Самарской области № 304-р от 10.07.2025г.Распоряжение Правительства Самарской области от 10.07.2025 № 304-р "Об утверждении Плана мероприятий переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями Самарской области реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и

абилитации инвалидов и со стандартами оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям на 2025 – 2029 годы". Специалист отметила, что педагоги, работающие в системе образования или социальной сферы, должны согласовывать свои программы с этим межведомственным планом; все услуги ранней помощи теперь должны строго соответствовать утверждённому стандарту – от диагностики до формы оказания помощи (стационар, полустационар, на дому, дистанционно).

Кормухина Н.В. озвучила запланированные количественные ориентиры перехода организаций на стандарты за 2025–2029 гг.:

40 реабилитационных организаций (в 2027 – 24, 2028 – 31, 2029 – 31).

Из них для инвалидов – 16; для детей-инвалидов – 20; для детей до 3 лет и их семей – 23.

По типам организаций:

- Многопрофильные – 17 (в т.ч. по ранней помощи – 11)
- Профильные – 23 (в т.ч. по ранней помощи – 12).

Специалист отметила, что на основании формы №1 – РП за 2024 год: численность детей 0–3 лет, ежегодно нуждающихся в ранней помощи, составила 23 170 человек, при этом в стационарной форме2 317ч., в полустационарной форме - 16 219ч., на дому (в т.ч. дистанционно) - 4 634 чел.

Вывод: Основной объём ранней помощи приходится на – полустационар (групповые и индивидуальные занятия, дневное пребывание)., и значительная часть – надомная/дистанционная работа (почти 4,7 тыс. детей). Каждому специалисту (логопеду, дефектологу, психологу ранней помощи) понятен масштаб потребности в их услугах.

Представлена структура самого плана переходного периода, которая включает 5 разделов, что даёт педагогам понимание системных изменений:

- ✓ Реабилитационная инфраструктура (список организаций).
- ✓ Мероприятия по переходу на стандарты.
- ✓ Финансовое обеспечение (по годам).
- ✓ Показатели реализации.

✓ Мероприятия для соблюдения сроков.

Карпухина С.Б. (главный детский психиатр) – познакомила специалистов с ранним выявление РАС в детских поликлиниках. Раскрыла алгоритмы и скрининги, которыми пользуются врачи.

Блок II. Лучшие практики:

Учитель-логопед ГБУ ДО СО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования» *Соломаха Т.В.* представила опыт практического применения системы альтернативной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System-АДК) в ранней помощи.

Основная цель презентации материала состояла в информировании педагогов о сути системы, развеивание мифов, практические рекомендации, предупреждение типичных ошибок. Педагог разъяснила что PECS - система обучения коммуникации через обмен карточками-картинками, разработанная Лори Фрост и Энди Бонди.

Основная цель– дать неговорящему ребёнку возможность выражать желания, потребности, чувства, сообщать о своём состоянии, общаться с окружающими. Данная методика подходит для неговорящих детей (в том числе с РАС, нарушениями речи, ДЦП и др.).

Соломаха Т.В. развеяла миф о том, что, если ребёнок начал говорить, карточки нужно сразу убрать. Педагог отметила, что нельзя прекращать работу с PECS сразу. Отказ возможен, когда не менее 70% речи ребёнка понятно незнакомому человеку.

Учителем-логопедом даны практические советы для педагогов:

- Коммуникативная папка (книга с картинками) должна использоваться постоянно: дома, на улице, в общественных местах.
- Чётко соблюдать этапы системы – не торопить ребёнка, тщательно прорабатывать каждый этап.
- Ждать самостоятельности в ответах. Подсказка – только при затруднениях, но не как основа обучения.

- Не убирать карточки из книги, чтобы «уменьшить количество просьб». Отвечать на просьбу так же, как разговаривающему ребёнку (в том числе учить отвечать «Нет»).
- Регулярно оценивать подкрепляющие стимулы (что именно мотивирует ребёнка в данный момент). Педагог отметила, что применение PECS:

- снижает неадекватное поведение,

- улучшает социального поведения,

- отмечаются положительные сдвиги в речевом развитии (растет число произносимых слов и сложности речевых конструкций).

Педагог утвердил, что PECS не мешает речи, а повышает вероятность её развития или улучшения.

Специалистам были рекомендованы для подробного изучения дополнительные материалы:

- Мультфильм «Артур» (вероятно, пример использования PECS) https://youtu.be/MuysU5vsr18
- Примеры просьб с книгой и без https://www.youtube.com/watch?v=uJUDziW-ab8&t=45s
- https://www.youtube.com/watch?v=4vbMaYKIazM

Специалисты *Аркадьева Л.В., Буханова О.В.* познакомили педагогов с двигательной терапией как основой развития.

Основная цель: познакомить специалистов с возможностями двигательной терапии для коррекции и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Специалистами раскрыта важность применения двигательной терапии с детьми раннего возраста, т.к. 30% детей с задержкой речи имеют проблемы с моторикой, 40% детей с СДВГ нуждаются в двигательной терапии, 25% детей с трудностями координации, 20% детей не реагируют на внешние стимулы.

Педагогами даны уточнения что двигательная терапия влияет на системы организма:

- Вестибулярную → равновесие, координация,

- Проприоцептивную → ощущение тела в пространстве,

- Тактильную и зрительную → восприятие,

- Двустороннюю координацию → симметричные движения,

- Моторное планирование → последовательные действия.

На слайдах специалисты представили практические упражнения для детей раннего и младшего дошкольного возраста:

- для вестибулярной системы (вестибулярное раскачивание, стойка на балансировочных досках, прыжки на батуте, катание с горки, ходьба по линии, перешагивание через верёвочку,
- для развитие моторного планирования («Делай как я» (повторение движений), «Ходим как животные» (имитация), полоса препятствий, перемещение по квадратным коврикам)
- для двусторонней координации и развития сенсорики (раскачивание на балансировочной доске, «Хоп-хлоп» (прыжки с хлопками), шариковый бассейн, тактильная дорожка.

Специалистам продемонстрировано оборудование, необходимое для проведения двигательной терапии.

Педагоги уточнили, что регулярная практика позволяет ребёнку:

- запустить правильное двигательное развитие,
- получить новые ощущения,
- отработать важные двигательные навыки,
- овладеть контролем над телом и поведением,
- лучше управлять вниманием,
- строить действия последовательно.

Комарчева Т.Е. методист Службы ранней помощи (СРП) ГБУ ППМС-центра г.о. Тольятти «Психолого-педагогический центр» представила алгоритм определения нуждаемости детей и семей в услугах ранней помощи.

Ключевой этап ранней помощи — услуга по определению нуждаемости, которая реализуется через специальный алгоритм на первичном приёме. Это позволяет адресно направить семью в нужные

программы ранней помощи.

В выступлении представлен практический инструмент первичного приёма — алгоритм, позволяющий оценить потребность ребёнка и семьи в услугах ранней помощи. Акцент сделан на междисциплинарном подходе и функциональной диагностике.

Услуга «определение нуждаемости» осуществляется по внутреннему алгоритму (вероятно, включает: сбор анамнеза, наблюдение, оценку развития, выявление рисков, запрос семьи).

Подробнее с работой Службы ранней помощи можно ознакомиться по адресам центра или на официальном сайте.

Педагогам рекомендовано:

- Ориентироваться не только на медицинский диагноз, но на реальные трудности ребёнка в быту и обучении.
- Учитывать запрос и ресурс семьи.
- Своевременно направлять детей раннего возраста (до 3 лет) на первичный приём в СРП при наличии даже незначительных отклонений в развитии или трудностях адаптации.

Белоглядова К.С. специалист ГКУ СО «ЦДиКСО» познакомила участников с «Внедрением доказательных практик ранней помощи на территории Самарской области» - с новыми социальные сервисами, оказываемыми в условиях центра. ГКУ СО «ЦДиКСО» системно развивает социальные сервисы для детей раннего возраста, включая выездную службу «Домашний консультант» (проект до 31.12.2025).

Специалист уточнила, что выездную службу «Домашний консультант» приезжает домой, к семьям, которые отмечают беспокойство в развитии малыша от 0 до 3 лет, а именно если ребенок:

- родился раньше срока или с малым весом,
- имеет инвалидность или особенности развития,
- нуждается в поддержке даже без официального статуса «ребёнок-инвалид».

Белоглядова К.С. отметила необходимость внедрения ключевых методических подходов в работе службы:

- оценка по МКФ (оценка по 9 доменам жизнедеятельности).

- использование методики KID, канадская оценка деятельности COPM.

- проведение коучинга родителей,

- внедрение сенсорной интеграции, нейропсихологической коррекции и АДК.

Специалист познакомила участников со структурой оказания помощи:

- междисциплинарная команда: педиатр, невролог, психиатр, эрготерапевт, нейропсихолог, дефектолог, логопед, сурдопедагог,

- диагностический экспертный консилиум.
- пункт проката оборудования.ребёнок.

Специалист выделила услуги, которые получает семья от педагогов:

- Обучение уходу с учётом здоровья мамы или папы (например, если рука болит или снижена сила).
- Советы, как папе безопасно и с удовольствием играть с ребёнком.
- Помощь в развитии моторики, общения, эмоционального контакта.
- Пункт проката развивающего и реабилитационного оборудования.
- Онлайн-школу для родителей.

Данная услуга предоставляется в течение 12 недель в форме занятий. Специалисты выездной службы отмечают:

- 100% семей видят улучшения функционирования в естественных жизненных ситуациях - 6 детей с инвалидностью, 4 недоношенных, 2 с паллиативным статусом – отмечается положительная динамика.
- Родители становятся увереннее, дети — активнее.
- Семьи начинают выезжать в гости и путешествовать.

- Рост компетенций у 12 родителей за период.

Специалист отметил перспективы развития данной услуги: тиражирование модели на 12 структурных подразделений учреждения и сельские районы.

Хохлова Н.А. – междисциплинарный подход: от домашнего визитирования до групп социализации.

Специалист познакомил участников с услугами, предоставляемыми в ГБУ СО «ОРЦДиПОВ» для детей раннего возраста в целях реабилитации и абилитации детям. Педагог раскрыла особенности оказания социально-психологической помощи и поддержки семей с детьми раннего возраста в форме *домашнего визитирования (н*а дому). Специалисты ГБУ СО «ОРЦДиПОВ» осуществляют *междисциплинарное сопровождение на основе о*просника ЕЖС, оценки по доменам МКФ, оценки среды, оценки предпочтений и интересов ребенка. Функциональные цели педагоги определяют по системе SMART сроком на три месяца. Специалист продемонстрировал этапность работы с семьей на примере из практики.

Семинар-совещание можно считать состоявшимся и результативным.

Программа выполнена полностью, охвачены ключевые направления: от законодательства до конкретных коррекционных технологий. Отмечен высокий уровень межведомственного взаимодействия (образование, здравоохранение, соцзащита, НКО). Особую ценность представляет сочетание государственного и общественного взгляда (РО ВОРДИ, АНО «Шаг вперед»). Особое внимание участников привлекло представление практических решений специалистами службы ранней помощи Центра специального образования. Их доклад продемонстрировал успешные практики коррекции и поддержки развития детей младшего возраста.

Рекомендации организаторам на будущее:

- Заранее публиковать тезисы докладов.

- Организовывать анкетирование участников для оценки обратной связи.

Итоговое совещание проведено в очном формате в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» 24.12.2025г. на тему: «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и детей раннего возраста».

Формат участия: очно

Участники: руководители СРП, члены РУМО - 23 человека.

Аркадьева Л.В., заведующий отдела оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» осветила векторы развития СРП в свете нового законодательства (анализ изменений за 2025 год).

Архангельская И.В., директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» осветила вопрос взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций. Раскрыта проблема разграничения полномочий ПМПК и ППк образовательных организаций. Специалисты получили чёткие алгоритмы и разъяснения по спорным вопросам.

Морозова Е.В., заместитель директора по УМР ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» выделила основные направления деятельности ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «ЦСО» в 2026 году, включая методическую поддержку, повышение квалификации и ресурсное сопровождение образовательных организаций.

Результаты совещания:

1. Утверждён отчёт о работе РУМО за 2025 год.
2. Принят план на 2026 год с акцентом на супервизию молодых специалистов и развитие служб ранней помощи в малых городах.

Результаты работы деятельности учебно-методического объединения педагогов Самарской области, работающих с детьми раннего возраста с нарушениями развития в 2025 году

Направление	Достижения
Нормативно-правовое сопровождение	Разработаны локальные акты для СРП в 5 ТУ, проведён анализ соответствия новым стандартам
Работа с семьёй	Внедрён алгоритм «Первичный приём — заключение с семьёй» во всех СРП области
Межведомственное взаимодействие	Заключены соглашения с ЦДиКСО, АНО «Шаг вперёд», ВОРДИ
Повышение квалификации	Проведено 4 семинаров для 100 специалистов; 45 человек прошли курсы по раннему выявлению РАС

Анализ сводного листа регистрации семинаров-совещаний РУМО в 2025 году показал, что 2 мероприятия проводились в режиме онлайн и 2 мероприятия в очном формате.

Дата/время/ формат	Тема	Количество выступающих	Количество слушателей
18.02.2025г. 13.00-15.00 онлайн	«Перспективные направления деятельности в работе с детьми раннего возраста»	1	21
29.04.2025г. 10.00-12.00 онлайн	«Реализация Плана переходного периода в работе Служб ранней помощи»	2	26
20.10.2025г. 10.00-13.00 очно	«Лучшие практики оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области. 2 часть»	9	32

24.12.2025г. 10.00-13.00 очно	«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и детей раннего возраста».	3	32
	Всего	15	102

Из анализа листов регистрации видно, что отмечается пассивность большинства членов РУМО в подготовке и проведении мероприятий РУМО.

Анализ комментариев чатов семинаров позволяет утверждать, что темы, включённые в годовой план мероприятий на 2025 год были актуальны для участников и отвечают одной из задач Положения: о проведении семинаров по вопросам совершенствования системы дошкольного образования, а также для профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Трудности и проблемные зоны

1. Неравномерная доступность СРП в сельских территориях (Отрадненское, Кинельское ТУ).
2. Дефицит квалифицированных кадров (учителей-дефектологов, логопедов с компетенциями в ранней помощи).
3. Неполная интеграция медицинских данных (скрининги РАС проводятся не везде).
4. Отсутствие единой информационной системы для учёта детей раннего возраста с ОВЗ.

Рекомендации и перспективы на 2026 год

- Разработать целевую программу подготовки кадров для СРП.
- Провести мониторинг удовлетворённости семей качеством услуг ранней помощи.
- Ознакомиться с последними изменениями в законодательстве о ранней помощи;

- Скорректировать взаимодействие ППк образовательных организации с территориальными ПМПК;
- Расширить состав РУМО за счёт представителей здравоохранения и соцзащиты.
- Организовать работу по привлечению педагогов для трансляции методического и практического опыта по работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в 2026 году.
- Организовать стажировки на базе лучших СРП (г. Тольятти, г. Самара).
- Педагогам Служб ранней помощи следить за анонсами курсов на сайте Центра.

Заключение

В 2025 году РУМО успешно реализовало запланированные мероприятия, обеспечив методическое сопровождение перехода служб ранней помощи на новые стандарты. Наибольшее значение имела экспертная сессия в октябре, где был представлен комплексный семейно-ориентированный подход. Работа РУМО признана соответствующей целям региональной политики в области образования детей раннего возраста с ОВЗ.

Приложение 1

Программа семинара-совещания регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития

Тема: «Перспективные направления деятельности в работе с детьми раннего возраста»

Дата проведения: 18.02.2025 г. в 13.00 по Самарскому времени

Место проведения: в режиме онлайн

Ссылка на подключение к семинару:

https://vk.com/call/join/2QD1QVTv1nBdaaFKfAyVLxj7MShXWv3ThKo9IwhdrqA

Тема: «Перспективные направления деятельности в работе с детьми раннего возраста»

№	Тема	Выступающий
1	«Перспективные направления деятельности в работе с детьми раннего возраста»	Ильина М.Б., заместитель председателя РУМО, заведующий лабораторией специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
2	Обсуждение и утверждение плана работы РУМО на 2025 год.	
3	Подведение итогов. Ответы на вопросы	

Приложение №2

Программа семинара-совещания
регионального учебно-методического объединения педагогов,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста
с нарушениями развития

Тема: «Реализация Плана переходного периода в работе Служб ранней помощи»

Дата проведения: 29.04.2025г. в 10.00 по Самарскому времени

Место проведения: в режиме онлайн.

Ссылка на подключение к семинару:

https://vk.com/call/join/2QD1QVTv1nBdaaFKfAyVLxj7MShXWv3ThKo9Iwhdrq A

№	Тема	Выступающий
1	Перспектива развития Службы ранней помощи в системе образования в свете нового законодательства в Самарской области	Морозова Е.В. заместитель директора по УМР
2	Эффективные методы и приемы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	Ильина М.Б. заведующий отделом психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учитель-логопед, ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»)
3	Реализация проекта – акции «Первый год жизни малыша»	
4	Общие вопросы	

Приложение №3

Программа семинара-совещания
регионального учебно-методического объединения педагогов,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста
с нарушениями развития

День ранней помощи
семье и детям в рамках седьмого межрегионального Форума «Путёвка в жизнь. От ограничений к возможностям: тренды и практические кейсы в поддержке людей с инвалидностью и особыми потребностями в обретении самостоятельности»

Экспертная сессия
«Семейно-ориентированный подход в системе ранней помощи: от реализации нового законодательства к разработке и внедрению комплексных региональных практик»

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: Представление комплексного подхода к семейно-ориентированной работе в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и лицам с инвалидностью, обсуждение механизмов внедрения новых законодательных норм и разработка рекомендаций по созданию эффективной региональной модели поддержки семьи и ребенка.

Место проведения: АНО «Шаг вперед» г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 251А

Время проведения: 20.10.2025г**.,** 11.00-13.00

Модераторы:

Сеницкая Екатерина Борисовна, общественный советник Губернатора Самарской области, региональный куратор социального проекта «Вызов», председатель РО ВОРДИ Самарской области

Архангельская Ирина Владимировна, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»

Блок I. Нормативно-правовая база и государственная политика в организации ранней помощи детям и их семьям			
Приветственные слова: Сеницкая Екатерина Борисовна, общественный советник Губернатора Самарской области, региональный куратор социального проекта «Вызов», председатель РО ВОРДИ Самарской области Николаева Юлия Владимировна, уполномоченный по правам ребенка в Самарской области			
1	«Перспектива развития Службы ранней помощи в системе образования в свете нового законодательства в Самарской области»		Архангельская Ирина Владимировна, директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования», Морозова Елена Владимировна, ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» Морозова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»
2	План переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями Самарской области реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям		Кормухина Наталья Владимировна, главный консультант управления по делам инвалидов министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области
3	Организация раннего выявления детей с РАС		Карпухина Светлана Борисовна, главный внештатный эксперт по детской психиатрии министерства здравоохранения Самарской области
Блок 2. Лучшие практики в системе ранней помощи детям и их семьям			
4	Использования средств АДК в ранней помощи: опыт службы		Соломаха Татьяна Васильевна, учитель-логопед ГБУ ДПО СО

	ранней помощи в системе образования		«РЦППМСП «Центр специального образования»
5	Двигательная терапия: один из этапов успешного развития ребёнка раннего возраста		Аркадьева Людмила Владимировна, заведующий отделом психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учитель-логопед, ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» Буханова Олеся Владимировна, педагог-психолог Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»
6	Определение нуждаемости в услугах ранней помощи ребёнку и его семье в рамках первичного приема		Комарчева Татьяна Евгеньевна, методист отдела ранней помощи ГБУ ППЦ г.о. Тольятти
7	Внедрение новых социальных сервисов и технологий в работу службы ранней помощи: опыт Центра диагностики и консультирования Самарской области		Белоглядова Ксения Сергеевна, директор ГКУ СО «ЦДиКСО»
8	Междисциплинарный подход к сопровождению ребенка раннего возраста: от домашнего визитирования до социализации в группе сверстников		Хохлова Надежда Александровна, педагог-психолог ГБУ СО «ОРЦДиПОВ»
Блок 3: Заключительный этап. Подведение итогов и выработка решений.			

Приложение №4

Программа семинара-совещания
регионального учебно-методического объединения педагогов,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста
с нарушениями развития

Тема: «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и детей раннего возраста»

Время проведения: 24.12.2025г**.,** 10.00

Форма и место проведения: очно, ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования, г.Самара**,** ул.Металлистов, 61а, актовый зал (второй этаж)

№	Тема	Выступающий
	Регистрация участников	
1	Служба ранней помощи: основные векторы развития в свете нового законодательства	Аркадьева Л.В., заведующий отдела оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»
2	Взаимодействие ПМПК и ППк образовательных организаций	Архангельская И.В., директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»
3	Основные направления деятельности ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования	Морозова Е.В., Заместитель директора по УМР ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»
4	Подведения итогов. Ответы на вопросы	