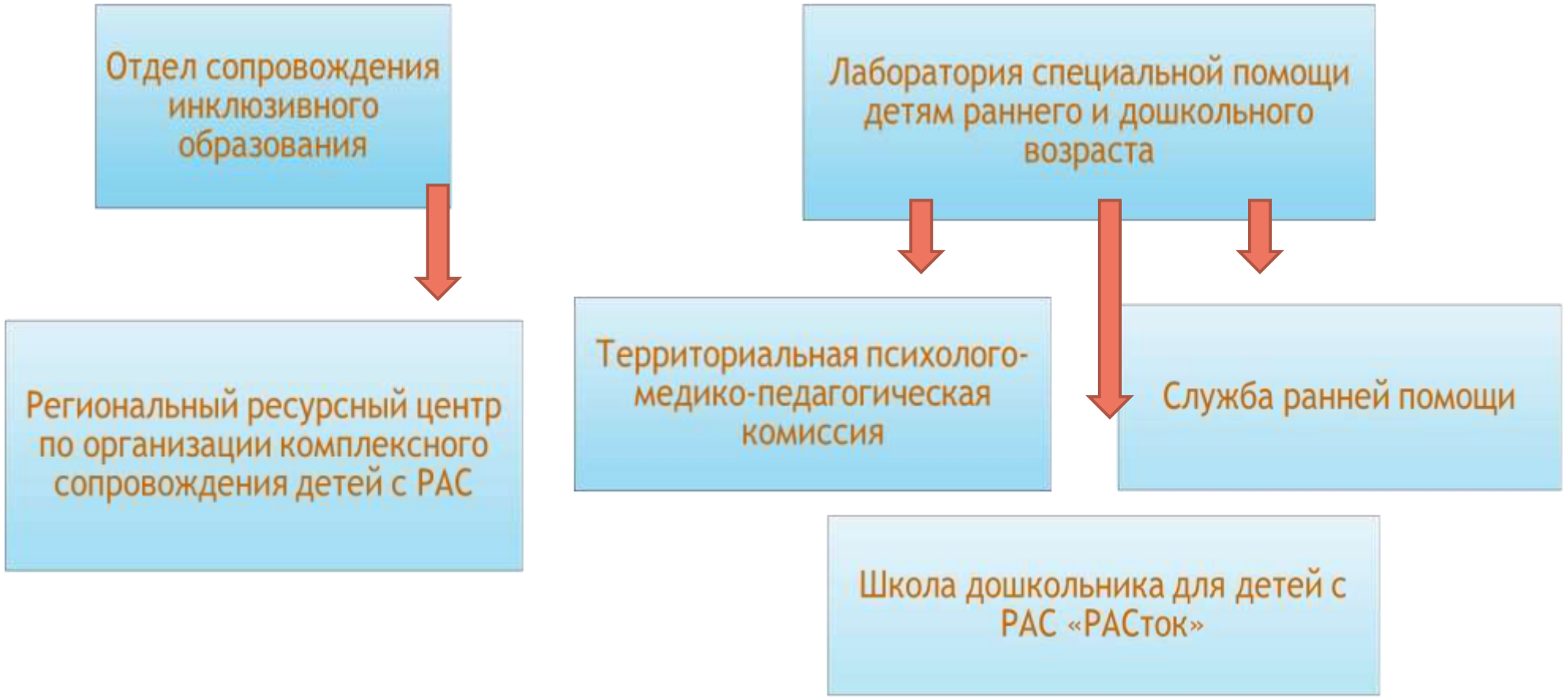
Эффективные методы и приемы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Ильина Марина Борисовна, заведующий Лабораторией специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», учитель-дефектолог

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»





Услуги ранней помощи получают дети раннего возраста, относящиеся к целевой группе и их семьи:

- родившиеся раньше срока или перенёсшим родовую травму;
- с врожденными нарушениями развития;
- с задержкой двигательного развития;
- с задержкой речевого развития;
- с нарушением познавательного развития;
- с нарушением эмоционально-личностной сферы;
- дети, относящиеся к группе риска.

Обращение родителей ребенка в СРП

первичный прием ребенка междисциплинарной командой специалистов

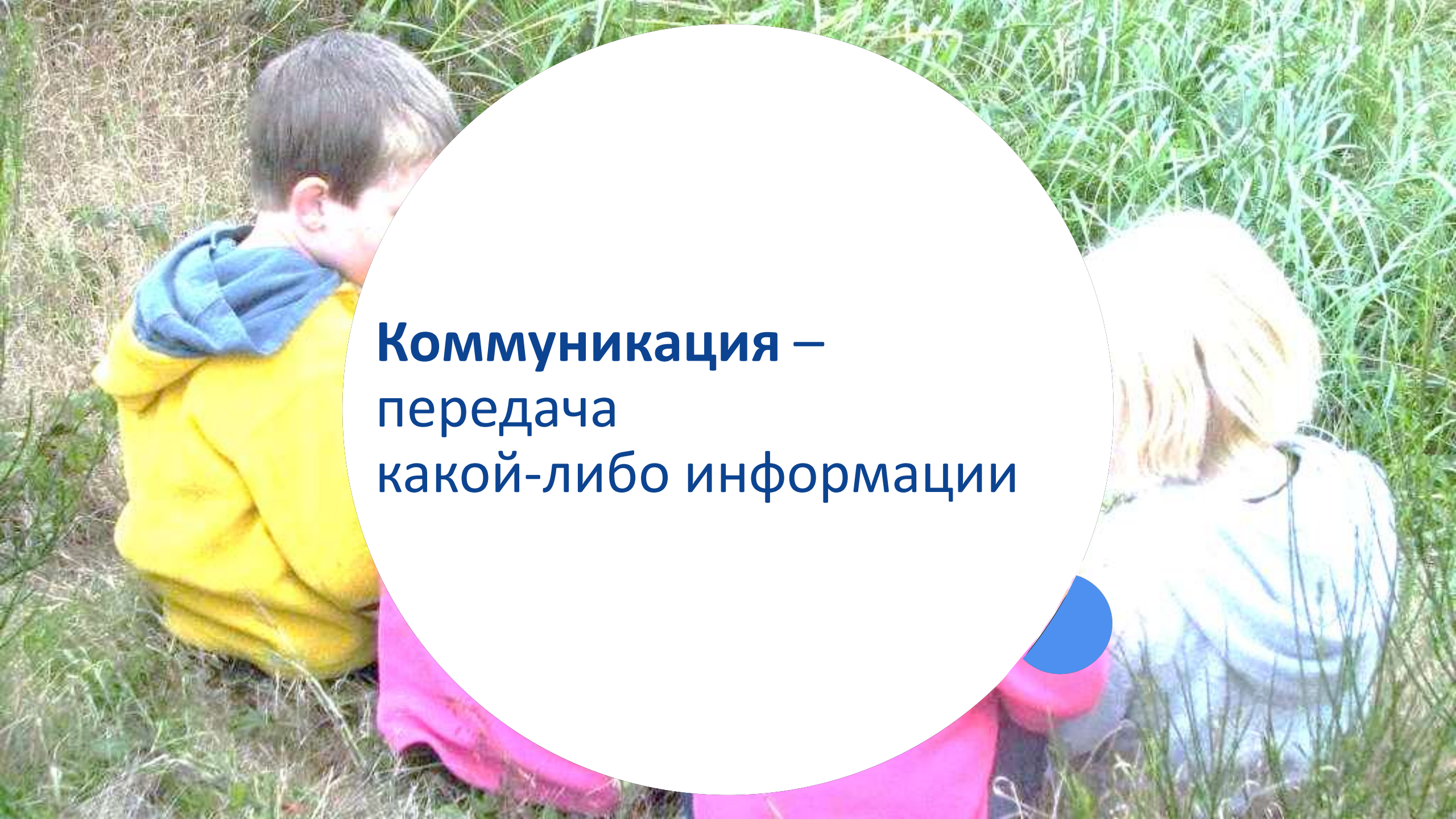
составление индивидуальной программы ранней помощи

реализация ИПРП на индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых занятиях

Мониторинг развития ребенка

Окончание ИПРП и поступление ребенка в ДОУ





Коммуникация –
передача
какой-либо информации



Дети общаются, используя:

- слова,
- невербальную коммуникацию,
- нежелательное поведение.

Виды взаимодействия ребёнка с окружающими

Слова	отчётливые слова, нечёткие слова (лепетная речь, например, «во» вместо «вода»)
Эхолалии	повторяющиеся звуки, повторение слов или фраз из книг, видео (эхолалия)
Звуки	плач, хныканье, звуки, означающие «да» или «нет», и т. д.
Телодвижения	поворот тела, чтобы посмотреть на что-то; движение по направлению к чему-то; берёт за руку и кладёт её на предмет; тянет за руку; кивает
Жесты	показывает на что-то, даёт предметы, тянется к чему-то
Взгляд	смотрит на человека; пристально смотрит на что-то
Мимика	демонстрирует разные эмоции, улыбается, двигает бровями и т. п.
Нежелательное поведение	кричит, падает на пол, кусается, царапается, бьёт других или самого себя

Усложнение коммуникативных навыков ребенка

✓ **Нежелательное поведение**	→ **Использовать взгляды, телодвижения или звуки**
✓ **Взгляд или телодвижения**	→ **Указывать, чтобы попросить; издавать звуки**
✓ **Хватает, тянется или тянет за руку**	→ **Указывать, чтобы попросить; издавать звуки**
✓ **Издаёт звуки**	→ **Указывать, чтобы попросить; издавать звуки**
✓ **1 слово**	→ **Добавлять слова; соединять 2 слова**
✓ **2 слова одновременно**	→ **Добавлять слова; соединять 3 слова**
✓ 3 и более слов одновременно	→ **Составлять более длинные предложения**

Смотрим и слушаем, чтобы понять, что ребёнок пытается сообщить

- что-то просит;
- хочет что-то прекратить;
- хочет чем-то поделиться с вами;
- пытается сообщить вам о своём состоянии, например, что он напуган, устал, голоден



Реагируйте на коммуникацию ребёнка, используя слова и жесты

- Используйте слова и жесты, соответствующие коммуникативным навыкам вашего ребёнка.



- ✓ Если ребёнок молчит, использует звуки или непонятные слова, вы можете использовать 1 слово.
- ✓ Если ребёнок говорит, используя 1 слово, используйте 1-2 слова.
- ✓ Если ребёнок говорит, используя словосочетания из 2 слов, используйте словосочетания из 2-3 слов.
- ✓ Если ваш ребёнок говорит, используя словосочетания из 3-4 слов, используйте короткие предложения.

Реагируйте на коммуникацию ребёнка, используя слова и жесты

- Ждите – дайте ребёнку возможность принять участие в коммуникации.









Реагируйте на коммуникацию ребёнка – комментируйте в ответ

- Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия.

- ✓ Обращайте внимание, куда смотрит ребёнок.
- ✓ Говорите о том, что делает и на что смотрит ваш ребёнок





Смотрим и слушаем,
чтобы понять,
когда
ребёнок общается
с целью поделиться,
а когда - с целью
попросить

Люди общаются по двум основным причинам:

- чтобы поделиться ;
- чтобы попросить.

Способы коммуникации: поделиться и попросить

Ребенок **может делиться**:

- ✓ чем-то волнующим или новым;
- ✓ чем-то неожиданным;
- ✓ любимым предметом, занятием.







Ребёнок **может просить**:

- ✓ доступ к чему-то;
- ✓ утешения и внимания;
- ✓ помощи в чём-либо;
- ✓ перерыв;
- ✓ прекратить занятие, которое не нравится;
- ✓ продолжить занятие, которое нравится

Создавайте возможности для коммуникации

- Организуйте окружающую ребёнка среду таким образом, чтобы создавать ему возможности просить

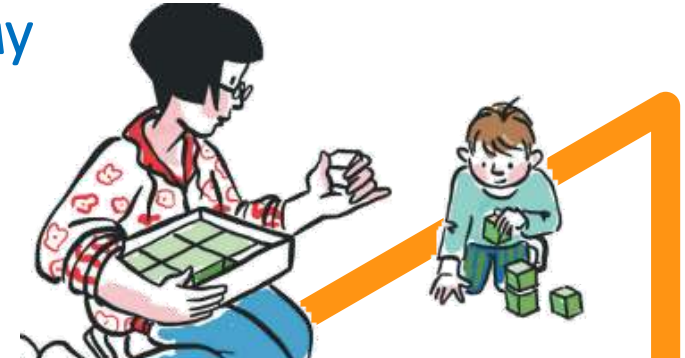


Обратите внимание на три стратегии, которые помогут научить ребёнка попросить:

- ✓ держите предметы, которые нравятся ребёнку, вне досягаемости, но на виду у ребёнка;



- ✓ предлагайте ребёнку выбор из двух вещей;
- ✓ давайте предметы, которые хочет ваш ребёнок, по одному



Используйте повседневные домашние дела, чтобы создавать возможности для коммуникации.



Благодарим за внимание

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

г. Самара, ул. Металлистов, 61-а

Сообщество ВКонтакте
Центр специального образования (vk.com)

e-mail: crso@samara.edu.ru