Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»
(ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»)

ПРИНЯТО

Решением Совета ЦСО
Протокол
от 11.06.25 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центра специального образования»
_____ И.В. Архангельская
«17» 06 2025 г.

Отчет

по результатам проведения методического аудита психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Самарской области

Самара, 2025

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»
(ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»)

ПРИНЯТО

Решением Совета ЦСО
Протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центра специального образования»
_____И.В. Архангельская
«____» _____ 20___ г.

Отчет

по результатам проведения методического аудита психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Самарской области

Самара, 2025

В соответствии с государственным заданием министерства образования Самарской области на оказание государственных услуг (выполнение работ) физическим и юридическим лицам государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования» (далее – ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» или Центр) на 2025 год и на плановый период 2026-2027 годов, утвержденным приказом министерства образования Самарской области от 09.01.2025 №06-од, и распоряжением министерства образования Самарской области от 04.02.2025г. № 133-р (Приложение 1) в период с 17.02.2025 по 30.06.2025 года было организовано проведение методического аудита психолого-педагогических консилиумов (далее ППк) образовательных организаций Самарской области.

Методический аудит — форма экспертизы, которая предполагает исследование проблем методической деятельности образовательного учреждения. Он нацелен не столько на оценку существующего положения, сколько на определение путей дальнейшего развития деятельности.

Цель – методическая помощь в организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по созданию условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В состав экспертной группы входили представители ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»:

- ✓ Архангельская И.В., директор, руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (министерство образования Самарской области), учитель-логопед;
- ✓ Морозова Е.В., заместитель директора, руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (министерство образования Самарской области), учитель-дефектолог, учитель-логопед.

- ✓ Шмыкова И.В., заместитель директора, методист, педагог-психолог;
- ✓ Вильдина Е.А., методист, педагог-психолог;
- ✓ Краснова С.Г., методист, педагог-психолог;
- ✓ Сергиенко А.А., методист.

Методический аудит проходил в 4 этапа:

- I этап – изучение нормативно-правовой базы, разработка чек-листов;
- II этап – выезд в образовательные организации области;
- III этап - обучающие мероприятия и подготовка предложений по внесению изменений в документы консилиума образовательных организаций;
- IV этап - проведение семинара-практикума по реализации рекомендаций специалистам ППк.

Методический аудит проводился в следующих образовательных организациях (далее - ОО) Самарской области:

№ п/п	Территориальное управление/ департамент образования	Образовательная организация
1	Департамент образования администрации г.о. Самара	МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара
2		МБОУ «Школа № 156» г.о. Самара
3		МБОУ «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» г.о. Самара
4		МБОУ «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова» г.о. Самара
5		МБОУ «Школа № 62 имени Е.Н. Бородина» г.о. Самара
6		МБОУ «Школа № 109» г.о. Самара
7		МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 384» г. о. Самара
8		МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара

9		МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара
10		МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» г. о. Самара
11	Самарское ТУ	ГБОУ СО «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»
12		ГБОУ СО «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»
13		ГБОУ СО «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»
14		ГБОУ СО «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»
15		ГБОУ СО «Школа-интернат № 117 имени Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»
16		ГБОУ СО «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»
17		ГБОУ СО «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»
18	Департамент образования администрации г.о. Тольятти	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»

19		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»
20		МБДОУ детский сад №84 «Пингвин» г.о. Тольятти
21	Тольяттинское ТУ	ГБОУ СО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»
22		ГБОУ СО «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»
23		ГБОУ СО «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»
24	Центральное ТУ	ГБОУ СО СОШ имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка
25		ГБОУ СО «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Жигулевск»

Методический аудит проводился на основе чек-листа, разработанного специалистами ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования».

В основу чек-листа взяты следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью 24.11.2021 Письмо Методические рекомендации «Об обучении на дому»;
- Письмо Минобрнауки России № ТС-728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.».

Чек-лист включал 6 форм:

I - организационные условия в образовательных организациях (Таблица1);

II - карта развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью (Таблица 2);

III - карта развития обучающегося с инвалидностью (Таблица 3);

IV - карта развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на дому (Таблица 4);

V - карта развития обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы (Таблица 5).

VI - деятельность психолого-педагогических консилиумов по сопровождению детей иностранных граждан (Таблица 6).

Таблица 1.

Форма I

организационные условия в образовательных организациях

1.Организационные условия в образовательных организациях		
№ п/п	***Наименование параметра***	***НПА***
1.1.	Общее количество обучающихся в ОО	
1.2.	Количество обучающихся с ОВЗ (по классам/группам)	
1.3.	Количество заключений ПМПК	Раздел 3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (далее – Порядок № 115)
1.4.	Наличие заявления родителей (законных представителей) о согласия на реализацию АООП, обследование специалистами в соответствии заключения ПМПК	п. 13 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458
1.6	Наличие Приказа на обучение и о создании специальных условий на основании заключения ПМПК	
1.7.	Наличие утвержденных локальных нормативных	

	актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ: ▪ Положение о ППк; ▪ Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП; ▪ Положение о порядке разработки и реализации ИОП; ▪ Положение о порядке разработки и реализации СИПР; ▪ Положение об оказании логопедической помощи; ▪ Положение об индивидуальном учебном плане; ▪ Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу; ▪ Положение о ВСОКО (с описанием системы оценки качества образования обучающихся с ОВЗ), ▪ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
1.8	Материально-технические условия	
1.8.1	Наличие закрепленного кабинета для проведения ППк, наличие диагностического материала	
1.8.2	Наличие оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области для следующих специалистов:	
1.8.2.1	Учителя-логопеда	
1.8.2.2.	Учителя-дефектолога	
1.8.2.3.	Педагога-психолога	
1.8.3	Наличие учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с реализуемыми АООП	

1.8.4.	Наличие диагностического инструментария специалистов	
1.9.	Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)	
1.9.1.	Наличие утвержденного Положения о ППк, размещенного на официальном сайте ОО в разделе «Документы»	
1.9.2.	Соответствие содержания Положения о ППк ОО Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	п. 2.2. Положения ППк № 93
1.9.3.	Наличие приказа директора ОО, утверждающего состав ППк на текущий учебный год	п. 2.1. – 2.8 Положения ППк № 93
1.9.4.	План работы ППк (График проведения плановых заседаний ППк на учебный год);	
1.9.5	Журнал направлений обучающихся на ПМПК	
1.9.6.	Протоколы ППк (Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме	2.6. Положения ППк № 93
1.9.7.	Заключения ППк (Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума)Наличие Коллегиального заключения ППк с приложением к нему в соответствии НПА Организации (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальная программа развития/ СИПР)	2.7, Приложение Положения ППк № 93
1.9.8.	Карта развития обучающегося в динамике развития. (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии	

	направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся)	
1.10.	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) для обучающихся с ОВЗ /инвалидностью	
2.	Соответствие структуры АОП ДО/ АООП НОО, ООО, СОО ФГОС, ФАООП	
2.1.	Наличие утвержденных АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование»	
2.2.	Структура АООП в соответствии с ФАООП	
2.2.1	Целевой раздел	
2.2.2.	Содержательный раздел	
2.2.3.	Организационный раздел	
2.2.4	Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР). Структура СИПР в соответствии с реализуемым ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО/ИН) содержит: • общие сведения о ребенке; • характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; • индивидуальный учебный план; • описание содержания образования в условиях организации и семьи;	

	• описание условий реализации потребности в уходе и присмотре; • перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; • перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; • средства мониторинга и оценки динамики обучения; • запланирован мониторинг результатов и корректировка СИПР не менее 2-х раз в год	
2.3.	Учебный план АОП/АООП представлен в соответствии с реализуемыми ФГОС, ФАООП	
2.3.1.	Наличие учебных планов в соответствии с количеством реализуемых АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование», во вкладке «Учебные планы»	п.3.4 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831, ст. 58 Закона об образовании в РФ
2.3.2.	Соответствие структуры учебного плана требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП. Наличие в УП АООП следующих частей: предметные области и предметы; часть, формируемая участниками	

	образовательных отношений; коррекционно-развивающая область и обязательные коррекционные курсы и курсы, рекомендованные ППк; часы внеурочной деятельности (как часть УП АООП); наличие отдельного плана внеурочной деятельности	
2.3.3.	Соответствие названий предметных областей, предметов, обязательных коррекционных курсов в учебных планах требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП	
3.	Кадры (кадровые условия)	
3.1	Наличие в ОО специалистов психолого-педагогического сопровождения, с образованием, в соответствии с Требованиями квалификационного справочника (в штатном расписании или по договорам) и в соответствии с заключением ПМПК	п. 5.1 Положения ППк № 93; п.39 Порядка № 115, Единый квалификационный справочник, должностей руководителей, специалистов и служащих. (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования)», утвержденный приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н
3.2	Количество обучающихся с ОВЗ на одного специалиста для реализации коррекционно-развивающей области АООП	
3.2.1	Педагог-психолог ▪ количество педагогов-психологов в ОО; ▪ количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога-психолога; ▪ циклограмма работы педагога-психолога	Приказ Министерства образования РФ от 01.03.2004 № 945 (п.8.1.)
3.2.2.	Учитель-логопед ▪ количество учителей-логопедов в ОО;	Приложение № 1 примерного Положения об оказании

	▪ количество обучающихся с ОВЗ на одного учителя-логопеда; ▪ наличие расписания работы учителя-логопеда	логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
3.2.3.	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) ▪ количество учителей-дефектологов в ОО; ▪ количество обучающихся с ОВЗ на одного учителя-дефектолога; ▪ наличие расписания работы учителя – дефектолога	Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
3.2.4.	Тьютор ▪ количество тьюторов в ОО; ▪ количество обучающихся с ОВЗ на одного тьютора; ▪ расписание работы тьютора	Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 N 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).
3.2.5	Предоставление ассистента-помощника (в соответствии с заключением ПМПК) ▪ количество обучающихся, нуждающихся в услугах ассистента-помощника; ▪ количество ассистентов-помощников в ОО;	

	▪ расписание ассистента-помощника	
3.3.	Наличие в штате ОО социального педагога (в соответствии с заключением ПМПК)	
3.4	Наличие информации о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов на официальном сайте ОО	
4	Организация пространства.Соответствие материально-технических условий реализуемому ФГОС	
4.1	Для обучающихся с ОВЗ имеются: ▪ кабинеты уроков технологии с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; ▪ кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни»; ▪ кабинеты для проведения уроков по домоводству; ▪ зонирование пространства для учебы и отдыха; ▪ специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся (визуальное расписание и т.д.).	
5.	Информационная открытость. Официальный сайт ОО	
5.1	В подразделе «Образование» наличие информации: ▪ о реализуемых АОП/АООП с учетом нозологических групп; ▪ о формах обучения; ▪ о нормативном сроке обучения; ▪ об учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), предусмотренных	

	соответствующей образовательной программой; ▪ об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; ▪ об описании АООП с приложением в форме электронного документа или в виде активных ссылок, содержащих информацию: ▪ об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; ▪ об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; ▪ о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа ▪ о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа; ▪ о численности обучающихся	
5.2	Главная страница подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: ▪ о специально оборудованных учебных кабинетах; ▪ об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с	п. 3.12 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №

	ограниченными возможностями здоровья; ▪ о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; ▪ об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; ▪ о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; ▪ об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации; ▪ о специальных условиях питания; ▪ о специальных условиях охраны здоровья; ▪ о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; ▪ об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; ▪ о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	831

Таблица 2.

Форма II

карта развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

2. Карта развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью		
№ п/п	***Наименование параметра***	***Наличие/отсутствие***
1	Результаты комплексного обследования обучающегося в динамике:	
1.1.	Результаты комплексного обследования педагога-психолога	
1.2.	Результаты комплексного обследования учителя-дефектолога	
1.3.	Результаты комплексного обследования учителя-логопеда	
1.4.	Результаты комплексного обследования социального педагога	
1.5.	Результаты комплексного обследования педагога	
2.	Характеристика или педагогическое представление на обучающегося	
3.	Коллегиальное заключение консилиума	
4.	Копии направлений на ПМПК	
5.	Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка	
6.	ИОП на обучающегося	
6.1	Соответствие содержания ИОП положению об ИОП	
6.2	Наличие согласия родителей (законных представителей) с содержанием ИОП	
6.3.	Период, на который разработана ИОП (*учебный год, полугодие*);	
6.4.	Структура ИОП	
6.4.1.	Целевой раздел: пояснительная записка, описание специфических образовательных потребностей, характеристика ребенка на начало учебного года, планируемые результаты освоения ИОП.	
6.4.2.	Содержательный разделИОП:	

	образовательный компонент, содержащий раздел педагога с по педагогическому сопровождению; *коррекционный* компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя —логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям; *воспитательный* компонент, отражающий задачи программы воспитания детского сада	
6.4.3.	Организационный раздел: ▪ индивидуальный учебный план (расписание занятий) ▪ мониторинг развития ребенка (система оценивания)	
6.4.4.	Титульный листпрограммы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк ОО, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы	
7.	Результаты мониторинга эффективности и результативности образования, сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов (аналитическая справка)	

Таблица 3.

Форма III

карта развития обучающегося с инвалидностью

3. Карта развития обучающегося с инвалидностью		
№ п/п	***Наименование параметра***	***Наличие/отсутствие (комментарии)***
1.	Наличие журнала учёта сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА»	
2.	Заявление родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, разработку плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	
3.	Результаты комплексного обследования обучающегося:	
3.1.	Результаты комплексного обследования педагога-психолога	
3.2.	Результаты комплексного обследования учителя-дефектолога	
3.3.	Результаты комплексного обследования учителя-логопеда	
3.4.	Результаты комплексного обследования социального педагога	
3.5.	Результаты комплексного обследования педагога	
4.	План мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:	
4.1.	Наличие согласия родителей (законных представителей) с содержанием плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.	
4.2.	Наличие согласования с членами ППк изменений, дополнений, вносимых специалистами и педагогами в течение периода реабилитации или абилитации.	
4.3	Направления психолого-педагогической реабилитации или абилитации:	

4.3.1	Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи (социальная адаптация, профессиональная ориентация)	
4.3.2	Педагогическая коррекция (профилактика образовательных трудностей, внеурочная деятельность, социально-бытовая ориентировка)	
4.3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика, занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)	
5.	Результаты мониторинга эффективности и результативности образования, сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов	

Таблица 4.

Форма IV

карта развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на дому

4. Карта развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на дому		
№ п/п	***Наименование параметра***	***Наличие/отсутствие***
1.	Заявление об организации обучения на дому	
2.	Заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения;	
3.	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	
4.	Приказ об организации обучения, учащегося на дому	
5.	Договор об оказании образовательных услуг между Организацией и родителем(-ями) (законным(и) представителем(-ями), в котором указывается срок	

	его действия	
6.	Результаты комплексного обследования обучающегося в динамике:	
6.1.	Результаты комплексного обследования педагога-психолога	
6.2.	Результаты комплексного обследования учителя-дефектолога	
6.3.	Результаты комплексного обследования учителя-логопеда	
6.4.	Результаты комплексного обследования социального педагога	
6.5.	Результаты комплексного обследования педагога	
7.	Характеристика или педагогическое представление на обучающегося	
8.	Коллегиальное заключение консилиума	
9.	Копии направлений на ПМПК	
10.	Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка	
11.	ИОП на обучающегося	
11.1	Соответствие содержания ИОП положению об ИОП	
11.2	Наличие согласия родителей (законных представителей) с содержанием ИОП	
11.3.	Период, на который разработана ИОП (учебный год, полугодие)	
11.4.	Структура ИОП	
11.4.1.	Целевой раздел: пояснительная записка, описание специфических образовательных потребностей, характеристика ребенка на начало учебного года, планируемые результаты освоения ИОП.	
11.4.2.	Содержательный разделИОП: *образовательный* компонент, содержащий раздел педагога с по педагогическому сопровождению;	

	коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя —логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям; *воспитательный* компонент, отражающий задачи программы воспитания детского сада	
11.4.3.	Организационный раздел: ▪ индивидуальный учебный план (календарный учебный график, индивидуальное расписание занятий); ▪ мониторинг развития ребенка (система оценивания)	
11.4.4.	Титульный листпрограммы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк ОО, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы	
12.	Результаты мониторинга эффективности и результативности образования, сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов	

Таблица 5.

Форма V

карта развития обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы

5. Карта развития обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы		
№ п/п	***Наименование параметра***	***Наличие/отсутствие (комментарии)***
1.	Результаты комплексного обследования обучающегося в динамике:	
1.1.	Результаты комплексного обследования педагога-психолога	
1.2.	Результаты комплексного обследования учителя-дефектолога	
1.3.	Результаты комплексного обследования учителя-логопеда	
1.4.	Результаты комплексного обследования социального педагога	
1.5.	Результаты комплексного обследования педагога	
2.	Характеристика или педагогическое представление на обучающегося	
3.	Коллегиальное заключение консилиума	
4.	Копии направлений на ПМПК	
5.	Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка	
6.	Наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося	
7.	Наличие согласия родителей (законных представителей) с содержанием ИОП	
8.	Результаты мониторинга эффективности и результативности образования, сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов	

Таблица 6.

Форма VI

деятельность психолого-педагогических консилиумов по сопровождению детей иностранных граждан

№ п/п	***Наименование параметра***	***НПА***	***Комментарии***
1	Организационные условия в образовательных организациях (далее – ОО)		
1.1.	Общее количество обучающихся иностранных граждан в ОО, из них с ОВЗ		
1.2.	Количество обучающихся иностранных граждан (по классам)		
1.3.	Количество заключений ПМПК	Раздел 3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (далее – Порядок № 115)	
1.4.	Наличие заявления родителей (законных представителей) о согласии на реализацию АООП, обследование специалистами, в соответствии заключения ПМПК	п. 13 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и	

		среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458	
1.5	Наличие Приказа на обучение и о создании специальных условий на основании заключения ПМПК		
1.6.	Наличие утвержденных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся иностранных граждан, в т ч с ОВЗ: -Порядок подачи заявления для прохождения тестирования несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства на знание русского языка; -Порядок учета результатов тестирования; -Приказ о комиссии по проведению тестирования; -Приказ о конфликтной комиссии; положение о порядке создания, организации работы, принятия решений конфликтной комиссией; -Наличие заявлений на тестирование и согласий на обработку персональных данных; -Результаты тестирования, ведомости и протоколы проведения тестирования		
1.7	Материально-технические условия		
1.7.1	Наличие закрепленных кабинетов		

	для проведения тестирования, наличие средств для осуществления записи на аудионосители/видеоносители и воспроизведения, наличие диагностического материала		
2.	Информационная открытость. Официальный сайт ОО Информация на сайте о датах проведения тестирования и демонстрационные варианты диагностических материалов и критериев оценивания (размещение за неделю до тестирования)		
3	Результаты комплексного обследования обучающегося в динамике:		
3.1	Результаты диагностики владения русским языком (сформированности компетенций в области русского языка)		
3.2	Результаты комплексного обследования педагога-психолога		
3.3	Результаты комплексного обследования учителя-дефектолога		
3.4	Результаты комплексного обследования учителя-логопеда		
3.5	Результаты комплексного обследования социального педагога		
3.6	Результаты комплексного		

	обследования педагога		
3.7	Характеристика или педагогическое представление на обучающегося		
3.8	Коллегиальное заключение консилиума		
3.9	Копии направлений на ПМПК		
3.10	Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка		
3.11	Наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося		
3.12	Наличие согласия родителей (законных представителей) с содержанием плана		
3.13	Результаты мониторинга эффективности и результативности образования, сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов		

В рамках методического аудита психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Самарской области проведен методический вводный установочный семинар «Деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций в Самарской области»» (Приложение 2)

В ходе семинара рассматривались следующие вопросы:

1. Организация деятельности психолого-педагогических консилиумов. Нормативная документация.
2. Ведение документации специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.
3. Оформление журналов в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В ходе методического аудита экспертная группа определила следующие замечания:

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара

1. Отсутствует журнал учета сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА.
2. Отсутствуют заявления родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, разработку плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации.
3. Отсутствуют планы мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.
4. Положение об организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами не доработано.
5. Не оформлено Положение о ППк.
6. Не оформлено Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
7. Не оформлено Положение об оказании логопедической помощи.
8. В карте ребенка отсутствуют копии направлений на ПМПК.

МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара

1. Положение о ППк оформлено не в соответствии с образцом, в Положении отсутствует структура и содержание карты развития ребенка.
2. Карта развития не соответствует новому Положению о ППк.
3. Коллегиальное заключение не предусматривает выводы специалистов.
4. Отсутствует Положение об индивидуальном образовательном плане.
5. В речевых картах не заполнены графы с логопедическим заключением, отсутствует речевой мониторинг.

6. Отсутствует документация по инвалидам, нет работы в личном кабинете ИПРА.
7. 20 мигрантов, из них 1 с ОВЗ (данные не сходятся с мониторингом). Нет четкого разделенного понимания категории детей иностранных граждан.
8. Кабинеты обедненные, мало пособий. Кабинет логопеда находится в проходной зоне к бассейну.

МБОУ «Школа № 8» г.о. Самара

1. Форма заключений консилиума не соответствует Положению о ППк.
2. В заключениях ППк выводы должны быть объемнее. Указывается не диагноз ребенка, а описание трудностей по книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования».
3. Переименовать «Программу развития» в «Индивидуальную образовательную программу»
4. В ИОП отсутствует титульный лист с наличием согласования с родителями (законными представителями) ребенка.
5. Отсутствуют результаты комплексного обследования специалистов в динамике.
6. В карте ребенка с инвалидностью нет согласия родителей (законных представителей) с содержанием плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации. Нет согласования с членами ППк изменений, дополнений, вносимых специалистами и педагогами в течение периода реабилитации или абилитации.
7. В системе ИПРА нет данных по инвалидам.
8. Отсутствует Положение об ИОП.

МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара

1. Заключения ППк не соответствуют положению.

2. Отсутствуют Журнал направлений обучающихся на ПМПК, Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме, Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк. Должны быть данные как минимум за текущий год. Отсутствуют подписи родителей.
3. Отсутствует положение об индивидуальном образовательном маршруте.
4. Не оформлены карты развития ребенка (отдельная карта на каждого обучающегося). Должна включать в себя:
5. результаты комплексного обследования специалистов в динамике
6. индивидуальный образовательный маршрут (обязательно должен быть титульный лист с наличием согласования с родителями, утверждения с руководителем, сроком реализации программы).
7. Отсутствуют заявления родителей (законных представителей) о согласии на реализацию АООП, обследование специалистами в соответствии заключения ПМПК.
8. Отсутствует Приказ на обучение и о создании специальных условий на основании заключения ПМПК.
9. Замечания по адаптированным программам, размещенным на сайте организации:

- Программа для детей с интеллектуальными нарушениями прописана на основе примерной, что недопустимо в настоящее время.
- Остальных адаптированных программ на сайте нет, только аннотация, которая не открывается.
- Есть программа воспитания, которая тоже уже должна входить в ОП ДО.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» г. о. Самара

1. В Положении о ППк:
    - Не доработан состав карты развития обучающегося

- состав консилиума не соответствует коллегиальным заключениям
- в коллегиальном заключении нет выводов и рекомендаций родителям и педагогам

2. Отсутствует приказ на обучение и о создании специальных условий на основании заключения ПМПК.
3. Отсутствует положение об оказании логопедической помощи.
4. Нет приказа, утверждающего состав ППк на текущий учебный год.

МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара

1. В Положении о ППк:
   - не определен порядок хранения документации
   - в приказах изменить ПМПК
   - в составе нет секретаря
   - в плане работы отсутствует график проведения заседаний
2. Не оформлен журнал учета заседаний ППк.
3. Журнал регистрации заключений не соответствует форме.
4. Журнал направлений на ПМПКне соответствует форме.
5. Отсутствуют протоколы заседаний ППк.
6. Карта развития обучающегосяне соответствует форме и положению.
7. Отсутствует положение об ИОП, ИОП на каждого обучающегося.
8. Вход в систему ИПРА.

МБОУ «Школа № 156» г.о. Самара

1. Журнал учета заседаний ППк: отсутствуют списки обучающихся, проходящих ППк.
2. В Журнале регистрации коллегиальных заключений ППк: убрать дату, от которой составлено заключение.
3. Заключение ППк:

- в выводах отсутствует заключение психолога, логопеда (слишком кратко)
- отсутствуют конкретныерекомендации учителям

4. Положение о ППк:
    - добавить пункт о разработке индивидуального образовательного маршрута (в положении не прописано наличие динамики)
    - прописать содержание карты развития обучающегося
5. Отсутствует единая форма согласия родителей.
6. Пакет документов ППк не соответствует локальному акту (Положению о ППк).
7. В карта развития обучающегося отсутствует титульный лист, комплексные обследования специалистов в динамике, индивидуальный образовательный маршрут.
8. Система ИПРА:
    - Не оформлен приказ об ответственном за систему ИПРА
    - Не оформлен журнал регистрации ИПРА

МБОУ «Школа № 109» г.о. Самара

1. Журнал учета заседаний ППк: отсутствуют некоторые формулировки, которые должны быть по положению.
2. Индивидуальный образовательный маршрут не сформирован в карте. Оформить в соответствии со структурой ИОМ, которая указана в положении об ИОМ.
3. Карту развития обучающегося не оформлена согласно положению о ППк.
4. Характеристики обучающегося составлены не по утвержденной форме психолого-педагогической характеристики (8 пунктов).
5. Коллегиальное заключение ППк:

- описание трудностей составлено неверно (описать по книге Семаго «Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования»)
- рекомендации педагогам составлены неверно (должны быть рекомендации по реализации АООП)
- рекомендации родителям должны быть конкретнее (как взаимодействовать с ребенком в домашней среде)

6. Журнал направлений на ПМПК: отсутствуют подписи родителей.
7. Нет доступа в систему ИПРА.
8. Журнал регистрации коллегиальных заключений: в коллегиальном заключении писать не номер заключения, а само заключение (не переписывать журнал, начинать вести правильно с текущего момента)
9. Журналы не прошиты. Сделать по одному общему вместо ежегодных.

МБОУ «Школа № 70» г. о. Самара

1. Нет доступа в систему ИПРА.
2. Карты развития обучающихся не приведены в соответствие с положением о ППк.
3. Отсутствуют согласия родителей на обследование и сопровождение.
4. В картах отсутствуют подписи, даты.
5. В положении о ППк повторяются пункты 3,4.
6. Журналы учета заседаний с 01.09.2023 не прошиты.
7. Отсутствует положение об индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

МБОУ «Школа № 62» г. о. Самара

1. Не прошиты:
    - журнал направлений обучающихся на ПМПК
    - журнал учета заседаний ППк
    - журнал регистрации коллегиальных заключений

2. В журнале регистрации коллегиальных заключений в колонке коллегиальных заключений описание трудностей отсутствует.
3. Карты развития обучающихся составлены не по форме (должен быть титульный лист с наличием согласования, результаты комплексного обследования специалистов в динамике, ИОП).

ГБОУ «Школа-интернат № 71 г. о. Самара»

1. Положение о ППк оформлено не полностью.
2. Журналы названы неправильно.
3. В Журнале выдачи заключений и характеристикотсутствуют коллегиальные заключения (выводы с описанием трудностей).
4. Журнал записи обучающихся на ППк и журнал регистрации коллегиальных заключений оформлен не в соответствие с положением.
5. Строчка о хранении программы в положении лишняя.
6. Формулировки в протоколах заседаний не соответствуют Закону об образовании; отсутствуют количество, списки обучающихся, прошедших через консилиум.
7. Карту развития обучающегося и ее содержание не соответствует Федеральному положению.
8. Отсутствует положение об ИОП.

ГБОУ «Школа-интернат № 113 г. о. Самара»

1. В журнале учета заседаний ППк отсутствует список обучающихся. Журнал не прошит.
2. В журнале регистрации коллегиальных заключений в коллегиальных заключениях отсутствуют выводы, не описаны трудности обучающегося.
3. Положение о ППк: отсутствует структура карты развития обучающегося.

ГБОУ «Школа-интернат № 117 г. о. Самара»

1. В положении о ППк изменить коллегиальное заключение. В заключении отсутствуют рекомендации родителям.
2. Картаразвития обучающегося (программа, коллегиальное заключение и т.д.) не сформирована.

ГБОУ СО «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»

1. Положение о ППк не соответствует федеральному.
2. Журнал учета заседаний ППк не оформлен.
3. Форма коллегиального заключения не соответствует федеральной.
4. Журнал направления обучающихся на ПМПК не оформлен.

ГБОУ СО «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»

1. Отсутствует план-график работы ППк.
2. Журнал обучающихся, прошедших через ППкназвание не соответствует форме. Доработать содержание.
3. В Журнале регистрации коллегиальных заключений некорректные формулировки.
4. Содержание карты развития обучающихся не доработано.
5. В Журнале направлений на ПМПК отсутствуют подписи родителей.

ГБОУ СО «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»

1. В локальном акте отсутствует график работы ППк.
2. В коллегиальных заключениях выводы оформлены неправильно.
3. Форма согласия родителей не доработана.
4. Протоколы, отражающие динамику развития обучающихся, не оформлены.

5. В системе ИПРА нет данных по инвалидам (есть 3 из 142).

ГБОУ СО «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»

1. Содержание карты развития обучающихся не доработано.
2. В Журнале направлений на ПМПК некорректные колонки.
3. Не оформлен единый протокол обследования.

ГБОУ СО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»

1. В положении о ППкнекорректная нормативная база.
2. Отсутствует журнал учета заседаний ППк.
3. В Журнале регистрации коллегиальных заключений отсутствует информация по каждому обследуемому.
4. В коллегиальном заключении отсутствуют обоснованные выводы.
5. В карте развития ребенка отсутствует ИОП.
6. Отсутствует 9 раздел СИПР.

ГБОУ СО «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»

1. План и график работы ППк не утвержден.
2. Журналы не прошиты.
3. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППкне соответствует федеральному положению.
4. В положение внести образцы документов.
5. Структура карты развития обучающегося не соответствует федеральному положению.
6. Форма коллегиального заключения не соответствует федеральному положению.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»

1. График проведения заседаний ППк не оформлен.
2. Отсутствует журнал учета заседаний ППк и учета обучающихся, прошедших ППк в соответствии с формой.
3. Отсутствует журнал регистрации коллегиальных заключений.
4. Журнал направлений на ПМПК не прошит.
5. Структура карты развития обучающегося не соответствует федеральному положению.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

1. График и план работы ППк не утвержден.
2. Журнал учета заседаний ППк не доработан.
3. Журналы не прошиты.
4. Структура карты развития обучающегося не соответствует федеральному положению.
5. Отсутствует ИОП.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» представила образцовое ведение документации по сопровождению детей иностранных граждан.

ГБОУ СО «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»

1. В локальном акте отсутствует график заседаний психолого-педагогического консилиума.
2. В журналах не указано количество обучающихся.

3. Структура коллегиального заключения не предусматривает обоснованные выводы.
4. Не разработаны ИОП.

МБДОУдетский сад №84 «Пингвин»г.о. Тольятти

1. Структура коллегиального заключения не доработана. Требуется внести изменения в положение о психолого-педагогическом консилиуме.
2. В журналах отсутствуют списки обучающихся.
3. Журнал направлений на ППк не доработан.
   Журналы прошиты и пронумерованы в соответствии с требованиями.

ГБОУ СО СОШ имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка

1. В положении о психолого-педагогическом консилиуме не предусмотрено ведение журнала учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
2. Журнал регистрации коллегиальных заключений не соответствует федеральному положению.
3. В структуре коллегиального заключения не предусмотрены выводы.
4. Не оформлено положение об ИОП.

ГБОУ СО «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Жигулевск»

1. График работы ППк не оформлен и не утвержден.
2. Журнал учета обучающихся, прошедших ППк, не прошит.
3. Положение об ИОП не оформлено.
4. Не оформлен журнал направлений обучающихся на ПМПК.

В ходе проведения методического аудита была получена следующая информация по сопровождению детей иностранных граждан в образовательных организациях:

№	Образовательная организация	Кол-во детей иностранных граждан	Доп. мероприятия с данной категорией детей
1	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара	-	-
2	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 384» г.. о. Самара	20 чел.	-
3	МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара	13 чел.	Платные услуги: программа по обучению русскому языку «Увлекательный русский язык». По программе обучаются 4 чел.
4	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» г. о. Самара	-	-
5	МБОУ «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова» г.о. Самара	76 чел. (сами дети не имеют гражданства)	-
6	МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара	278 чел. (78 без гражданства; 200 получили гражданство)	-
7	МБОУ «Школа № 156» г.о. Самара	37 чел.	

		(30 без гражданства; 7 детей-инофонов)	
8	МБОУ «Школа № 109» г.о. Самара	47 чел.	-
9	МБОУ «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» г.о. Самара	66 чел. (из них с ОВЗ – 22 чел.)	Внеурочная деятельность: «Русская грамотность» – 3 чел.
10	МБОУ «Школа № 62 имени Е.Н. Бородина» г.о. Самара	-	-
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»	-	-
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»	-	-
13	МБДОУ детский сад №84 «Пингвин» г.о. Тольятти	8 чел. (из них с ОВЗ – 3 чел.)	-
14	ГБОУ СО СОШ имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка	26 чел. Имеется положение об адаптации обучающихся детей-инофонов; порядок проведения диагностики обучающихся	Программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов, инофонов.

		на уровень владения русским языком.	

В ходе заключительного этапа методического аудита были проведены следующие практические консультации по реализации рекомендаций специалистам ППк.

Дата	Учреждение	Тема консультации	Итоги	Примечание
14.03.2025	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 384» г.о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно правовая база ОУ.	В рамках адаптации образовательной среды к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образовательное учреждение провело комплекс мероприятий по приведению документации, регламентирующей образовательный процесс, в соответствие с федеральными требованиями. Данная работа завершена к 4 апреля 2025 года. Принимая во внимание положения Федерального	На консультации были учитель дефектолог- 2 специалиста, старший воспитатель
14.03.2025	МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно правовая база ОУ.		Учитель-логопед, педагог-психолог
14.03.2025	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно правовая база ОУ.		Старший воспитатель
19.03	ГБОУ СО «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в		

	возможностями здоровья г.о. Самара»	ОУ. Нормативно правовая база ОУ.	закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 42), регламентирующего психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, особое внимание уделено оптимизации функционирования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в образовательном учреждении.	
20.03	МБОУ «Школа № 8» г.о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно правовая база ОУ.		
20.03	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно правовая база ОУ.		
27.03	МБОУ «Школа № 109» г.о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно правовая база ОУ.		
27.03	МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно		

		правовая база ОУ.		
27.03	МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ОУ. Нормативно правовая база ОУ.		

В соответствии с распоряжением министерства образования Самарской области от 04.02.2025г. № 133-р и приказом ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» № 184-ОД от 30.10.2025 «Об организации и проведении семинаров-практикумов в рамках методического аудита психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Самарской области» 1.11.2015, 13.11.2025 и 18.11.2025 проведены семинары-практикумы с руководителями и представителями членов ППк по итогам анализа выполнения рекомендаций методического аудита ППк образовательных организаций.

В процессе семинаров-практикумов с руководителями и членами психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (Приложение 3 Протокол 1,2,3) были рассмотрены и проанализированы основные недочеты ведения сопровождающей документации, внесены конкретные предложения по приведению текущей документации в соответствие с нормативными требованиями.

Наиболее часто встречающиеся недочеты

Наиболее часто встречающийся недочет, выявленный в процессе методического аудита ППк, - отсутствие либо несоответствие имеющегося Положения о ППк нормативным требованиям. Оформление положения о ППк носит обязательный характер. Основное назначение положения о ППк — определить порядок формирования, функционирования и деятельности психолого-педагогического консилиума, установить механизм взаимодействия членов консилиума и нормативно закрепить обязательства сторон. Главные причины, обосновывающие необходимость официального оформления такого положения:

1. Установление правовой основы. Положением о ППк определяются полномочия и обязанности членов консилиума, регламентируется порядок работы, устанавливаются нормы и стандарты деятельности. Это защищает права и интересы как детей, так и педагогов, минимизирует возможные конфликты и разногласия.

2. Регулирование взаимодействия специалистов. Работа ППк требует активного взаимодействия педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов. Официальное положение определяет порядок назначения членов консилиума, график заседаний, алгоритм рассмотрения случаев и распределения задач, наличие и структуру установленных документов.
3. Определение порядка поступления информации. Образовательная организация обязана собирать и обрабатывать личные данные обучающихся, их медицинские показатели и педагогические наблюдения. В положении фиксируется порядок сбора, обработки и хранения подобной информации, обеспечивается защита персональных данных и соблюдение этических норм.
4. Стандартизация подходов к диагностике и сопровождению. Каждый случай индивидуален, однако существует необходимость стандартизировать диагностику и разработать единые критерии и алгоритмы сопровождения. Положение помогает внедрить единый подход к проведению диагностики, анализу ситуации, выработке рекомендаций и осуществление мониторинга динамики.
5. Повышение качества образования. Наличие официально утвержденного положения способствует укреплению профессиональной компетенции педагогов и специалистов, улучшает взаимопонимание между ними, родителями обучающихся и администрацией образовательной организации, повышает общий уровень доверия и открытости.
6. Мониторинг эффективности. Нормативный документ, устанавливающий порядок работы ППк в соответствии с актуальными требованиями, позволяет контролировать ход выполнения рекомендаций и решений консилиума, что влияет на динамику развития обучающегося и оценку качества образовательного процесса.

7. Согласованность с федеральным законодательством. Положение об организации работы ППк обязательно согласуется с федеральными законами и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, обеспечивая соответствие образовательной деятельности законодательным требованиям.

Выводы по организации и проведению методического аудита психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Самарской области

1. Положение о ППк в большинстве образовательных организаций не соответствует федеральному образцу.
2. В некоторых образовательных организациях некорректно сформулированы выводы в заключениях ППк.
3. В образовательных организациях имеются журналы ППк согласно положению о ППк, но в некоторых отдельных случаях графы журналов не соответствуют нормативному образцу, а также журналы не прошиваются своевременно.
4. В части образовательных организаций отсутствует положение об индивидуальной образовательной программе.
5. В части образовательных организаций состав карты развития обучающегося не соответствует положению о ППк либо не указан в положении о ППк.
6. В части образовательных организаций отсутствуют сведения по детям-инвалидам в системе ИПРА, либо информация имеется не по всем обучающимся с инвалидностью.
7. Части образовательных организаций даны рекомендации по внесению исправлений в адаптированные образовательные программы, размещенные на сайте организаций.
8. В большинстве образовательных организаций дети иностранных граждан не являются категорией обучающихся, проходящих через ППк. Дополнительные мероприятия для данной категории детей в большинстве организаций не проводятся.

По итогам проведения методического аудита ППк образовательных организаций Самарской области каждая из образовательных организаций получила рекомендации по организации деятельности ППк (Приложение 4)