

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП
«Центр специального образования»

И.В.Архангельская

Аналитический отчет по результатам проведения оценки инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования Самарской области

В целях реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8), на основании писем Минпросвещения России от 16 декабря 2025 г. № 07-7073, от 14 января 2026 года № 07-108 и в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования общеобразовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 4621, в период с 12.01.2026 по 27.01.2026 года проводилась оценка инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования Самарской области посредством самооценки в форме онлайн-анкеты.

Цель самооценки – получить данные об уровне развития инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования Самарской области в соотношении с Моделью инклюзивной образовательной организации, утвержденной

Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. В. Бугаевым 12 марта 2025 года.

В данной самооценке участвовали профессиональные образовательные организации, подведомственные министерству образования Самарской области.

Исследование состояния инклюзивной образовательной среды (далее – ИОС) производилось по тематическим областям (компонентам), которые предстают как направления развития ИОС:

1. Организационно-управленческий
2. Программно-методический
3. Предметно-пространственный
4. Информационный
5. Социальный
6. Здоровьесбережение
7. Результативный

Основные компоненты образовательной среды характеризуются базовыми критериями инклюзивности, которые и стали критериями самооценки ИОС.

Также результатом самооценки стал вывод о соответствии профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования (далее – ПОО СПО) модели инклюзивной образовательной организации: итоговая сумма баллов по анкете 70 и более свидетельствует о соответствии модели инклюзивной образовательной организации, итоговая сумма баллов менее 70 – о несоответствии модели инклюзивной образовательной организации.

Результаты

В самооценке участвовали 52 ПОО СПО (51 ПОО + 1 филиал ПОО):

1	ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»
---	--

2	ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»
3	ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»
4	ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»
5	ГАПОУ «Жигулевский государственный колледж»
6	ГАПОУ «Самарский государственный колледж»
7	ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»
8	ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»
9	ГАПОУ «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
10	ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»
11	ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум»
12	ГБПОУ «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»
13	ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
14	ГБПОУ «Борский государственный техникум»
15	ГБПОУ «Домашкинский государственный техникум»
16	ГБПОУ «Кинельский государственный техникум»
17	ГБПОУ «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»
18	ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»
19	ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»
20	ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»
21	ГБПОУ «Пестравский государственный техникум имени Героя Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»
22	ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н.Носцовой»
23	ГБПОУ «Алексеевский государственный техникум»
24	ГБПОУ «Губернский колледж г.Сызрани»
25	ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево»
26	ГБПОУ «Губернский техникум м.р. Кошкинский»
27	ГБПОУ «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
28	ГБПОУ «Красноармейский государственный техникум имени Героя социалистического труда Николая Никифоровича Пенина»
29	ГБПОУ «Красноярский государственный техникум»
30	ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»
31	ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
32	ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
33	ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»
34	ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» (3 филиала)
35	ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. В.В.Бартенева»

36	ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»
37	ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»
38	ГБПОУ «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»
39	ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»
40	ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»
41	ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»
42	ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»
43	ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»
44	ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» (2 филиала)
45	ГБПОУ «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»
46	ГБПОУ «Тольяттинский политехнический колледж»
47	ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»
48	ГБПОУ «Усольский сельскохозяйственный техникум»
49	ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»
50	ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»
51	ГБПОУ «Тольяттинский химико-технологический колледж»
52	Филиал «Кинель-Черкасский» ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

Не участвовали в самооценке 15 ПОО и филиалы ПОО:

1.	ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»
2.	ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж»
3.	ГАПОУ «Тольяттинский электротехнический техникум»
4.	ГБПОУ «Самарское художественное училище имени К.С.Петрова-Водкина»
5.	ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова»
6.	ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»
7.	ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им. Д.Г.Шаталова»
8.	ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»
9.	ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)»
10.	ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»
11.	ГБПОУ «Чапаевский губернский колледж им.О.Колычева»
12.	Филиал «Безенчукский» ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
13.	Филиал «Борский» ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
14.	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

15.	Филиал «Шенталинский» ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
-----	---

Всего в ПОО СПО обучается 1475 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Распределение по территориальным образовательным округам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Критическим результатом можно охарактеризовать тот факт, что лишь 19 ПОО СПО (37 %) соответствуют модели инклюзивной образовательной организации.

Распределение по количеству ПОО СПО представлено в таблице 1.

Таблица 1

Территориальный образовательный округ	НЕ соответствует модели инклюзивной образовательной организации	Соответствует модели инклюзивной образовательной организации	Количество принявших участие в самооценке ПОО СПО
Западный	3	1	4
Кинельский	2	-	2
Отраденский	1	2	3
Поволжский	1	1	2
Самарский	6	9	15
Северный	1	-	1
Северо-Восточный	2	-	2
Северо-Западный	1	1	2
Тольяттинский	9	1	10
Центральный	1	-	1
Юго-Восточный	3	-	3
Юго-Западный	2	4	6
Южный	1	-	1
Итого	33	19	52

Критический уровень соответствия инклюзивности наблюдается в следующих ПОО СПО:

№	Территориальный образовательный округ	Полное наименование образовательной организации
1.	Западный	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им.О.Н.Носцовой»
2.	Западный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Сызранский медико-гуманитарный колледж"
3.	Западный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Усольский сельскохозяйственный техникум"
4.	Кинельский	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Домашкинский государственный техникум"
5.	Кинельский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Кинельский государственный техникум"

6.	Отраденский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»
7.	Поволжский	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Новокуйбышевский нефтехимический техникум"
8.	Самарский	Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение "Поволжский государственный колледж"
9.	Самарский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной"
10.	Самарский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Самарский техникум промышленных технологий"
11.	Самарский	государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области "Самарский политехнический колледж"
12.	Самарский	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева"
13.	Самарский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Самарский машиностроительный колледж"
14.	Северный	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Сергиевский губернский техникум"
15.	Северо-Восточный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Губернский колледж города Похвистнево"
16.	Северо-Восточный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Образовательный центр с.Камышла"
17.	Северо-Западный	ГБПОУ СО "Красноярский государственный техникум"
18.	Тольяттинский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»

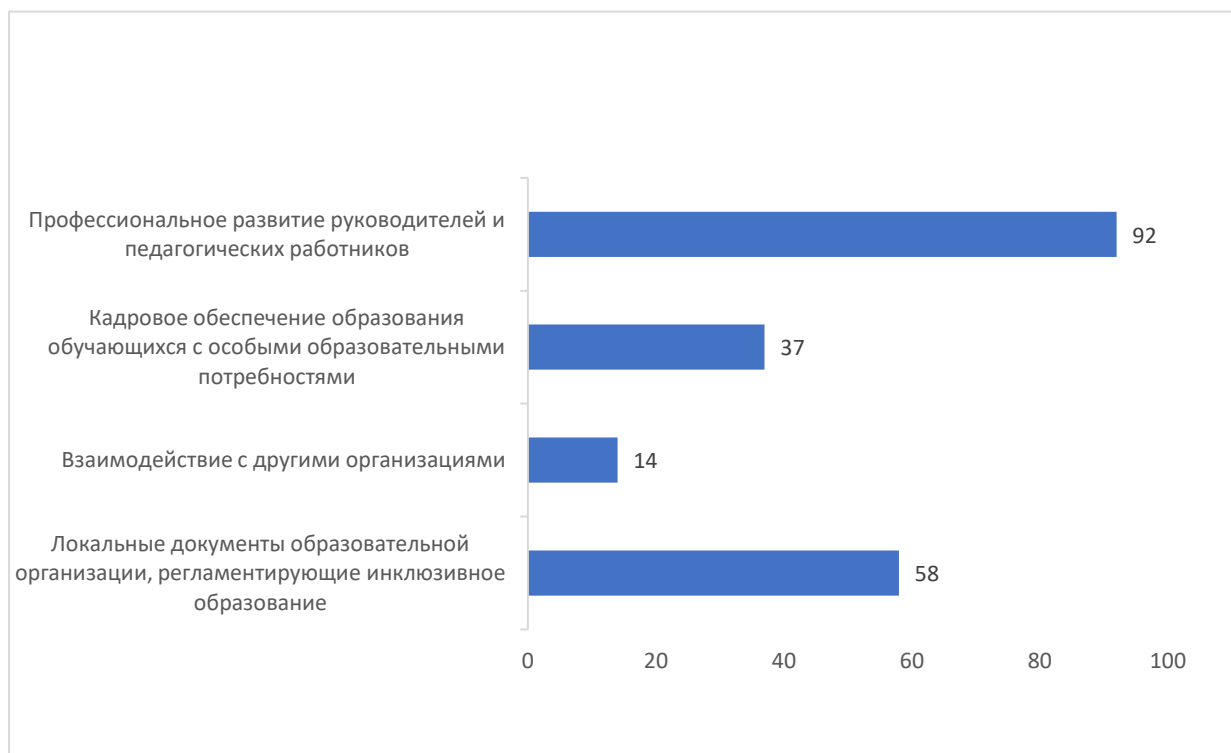
19.	Тольяттинский	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Тольяттинский медицинский колледж"
20.	Тольяттинский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Тольяттинский медицинский колледж"
21.	Тольяттинский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико – технологический колледж»
22.	Тольяттинский	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»
23.	Тольяттинский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Тольяттинский социально-экономический колледж"
24.	Тольяттинский	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Тольяттинский индустриально-педагогический колледж"
25.	Тольяттинский	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»
26.	Тольяттинский	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж искусств имени Р.К. Щедрина»
27.	Центральный	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Жигулевский государственный колледж"
28.	Юго-Восточный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Нефтегорский государственный техникум"
29.	Юго-Восточный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Борский государственный техникум"
30.	Юго-Восточный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Алексеевский государственный техникум"
31.	Юго-Западный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Красноармейский государственный техникум имени Героя Социалистического Труда Николая Никифоровича Пенина"

32.	Юго-Западный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Пестравский Государственный Техникум имени Героя Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»
33.	Южный	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Большеглушицкий государственный техникум"

Организационно-управленческий критерий

Распределение процента инклюзивности по показателям критерия представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



➤ Средний процент наличия локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование в ПОО СПО – 58%, т.е. в 58 % ПОО СПО разработаны и утверждены следующие локальные акты, что является

позитивным моментом по данному компоненту ИОС:

- программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования;
 - положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации;
 - положение о психологической службе образовательной организации;
 - положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
 - положение о логопункте образовательной организации;
 - положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации;
 - положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ;
 - положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе;
 - положение о службе примирения;
 - порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - паспорт доступности образовательной организации.
- Средний процент наличия договоров о сетевой форме реализации различных образовательных программ – 14%, что является критическим уровнем соответствия инклюзивности:
- ✓ Средний процент наличия договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме в ПОО СПО – 19 %, т.е. в 19 % ПОО СПО заключены договоры о сетевой реализации:

- общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ППМС-центром/ центрами;

- общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с отдельными общеобразовательными организациями;

- общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с базовыми профессиональными образовательными организациями;

- общеобразовательных программ с организациями культуры и искусства;

- общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с некоммерческими общественными организациями, реализующими мероприятия по сопровождению, поддержке лиц с ОВЗ, с инвалидностью.

✓ Средний процент наличия наличие договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ – 7 %, т.е. в 7 % ПОО СПО заключены договоры о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с сущностями, созданными в рамках национальных проектов и государственных программ и не находящиеся на базе образовательной организации – участника оценки: организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др., что является критическим уровнем соответствия инклюзивности.

➤ Средний процент кадрового обеспечения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и кадровой политики в ПОО СПО – 37 %, т.е. в 37 % ПОО СПО обеспечены следующие кадровые условия:

- в 96 % ПОО СПО кадровое обеспечение соответствует нормам,

предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762;

- в 88 % по о спо используются единые подход к штатному расписанию;

- в 96 % по о спо предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;

- в 100 % по о спо имеются педагоги-психологи (безотносительно того, основное это место работы или совместительство);

- в 73 % по о спо имеются социальные педагоги;

- в 0 % по о спо имеются учителя-дефектологи и учителя-логопеды (безотносительно того, основное это место работы или совместительство);

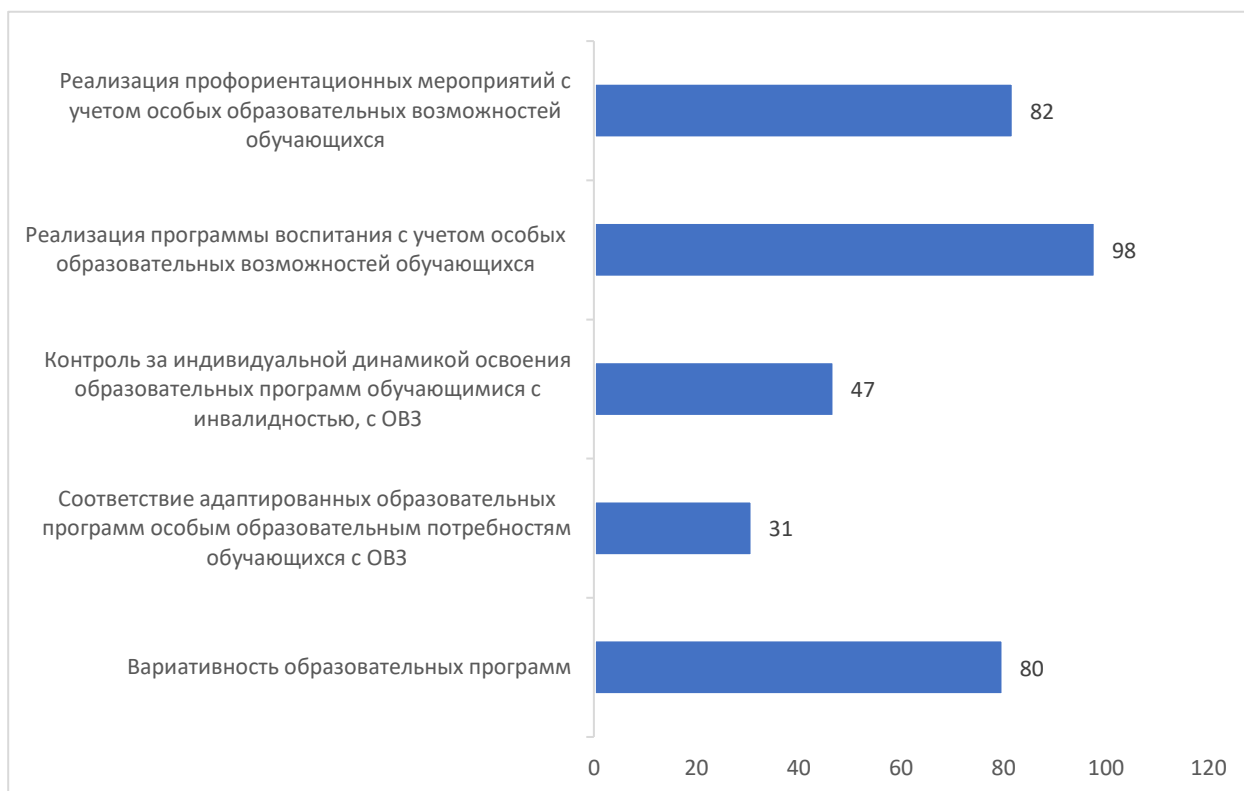
- в 92 % по о спо созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

➤ Средний процент созданных условий для профессионального развития руководителей и педагогических работников 92 %, т.е. в 92 % по о спо созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, что является высоким уровнем соответствия инклюзивности.

Программно-методический критерий

Распределение процента инклюзивности по показателям критерия представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



➤ Средний процент вариативности реализуемых образовательных программ – 80 %, что выражается в реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, также обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов (85 % ПОО СПО), и в реализации дополнительных дополнительных общеобразовательных программ (75 % ПОО СПО), что является позитивным моментом по данному компоненту ИОС. Также 18 % от общего количества обучающихся в ПОО СПО обучающихся охвачены дополнительным образованием, что составляет 69 % обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

➤ Абсолютный процент соответствия адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 31 %, что обозначает низкий уровень по данному компоненту ИОС.

➤ Абсолютный процент осуществления контроля за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью составляет 47 %, т.е. в 47 % ПОО СПО осуществляется контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, что обозначает средний уровень по данному компоненту ИОС.

➤ Средний процент реализации программы воспитания с учетом особых образовательных возможностей обучающихся составляет 98 % ПОО СПО, что обозначает высокий уровень по данному компоненту ИОС:

✓ в 79 % ПОО СПО реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;

✓ в 100 % ПОО СПО реализуется календарный план воспитательной работы;

✓ в 98 % ПОО СПО реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

➤ Средний процент реализации профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей обучающихся составляет 82 % ПОО СПО, что обозначает высокий уровень по данному компоненту ИОС:

✓ в 98 % ПОО СПО реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;

✓ в 75 % ПОО СПО заключены соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

✓ в 85 % ПОО СПО используют дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла;

✓ в 98 % ПОО СПО обеспечено посещение обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, экскурсий на предприятиях;

✓ в 83 % ПОО СПО обеспечено участие обучающихся, в том числе с

ОВЗ, с инвалидностью, в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

✓ в 62 % ПОО СПО обеспечено посещение обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, экскурсий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

✓ в 62 % ПОО СПО обеспечено посещение обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, профессиональных проб на региональных площадках;

✓ в 73 % ПОО СПО обучающиеся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию, что составляет 1232 обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

✓ в 73 % ПОО СПО обучающиеся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, что составляет 1282 обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

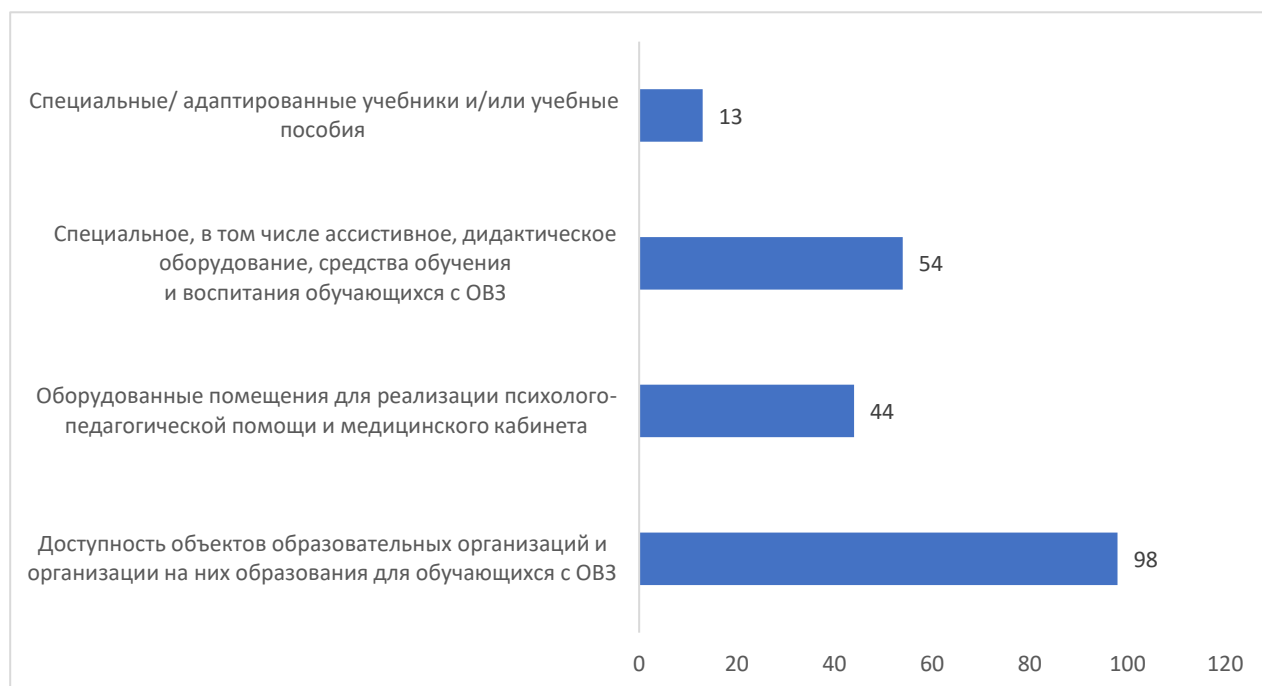
✓ в 100 % ПОО СПО проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;

✓ в 90 % ПОО СПО обучающиеся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, что составляет 1463 обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Предметно-пространственный критерий

Распределение процента инклюзивности по показателям критерия представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4



➤ Средний процент обеспеченности доступности объектов образовательных организаций и организации на них образования для обучающихся с ОВЗ составляет 98 %, что является позитивным моментом по данному компоненту ИОС и обозначает высокий уровень.

Это выражается в следующем:

✓ в 94 % ПОО СПО реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.);

✓ в 100 % ПОО СПО реализуются мероприятия, направленные на формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся;

✓ в 100 % ПОО СПО реализуются мероприятия, направленные на формирование психологически благоприятного пространства для педагогов.

➤ Средний процент наличия оборудованных помещений для реализации психолого-педагогической помощи и медицинского кабинета составляет 44 %, что обозначает средний уровень по данному компоненту ИОС и выражается в следующем:

- ✓ в 96 % ПОО СПО есть отдельный кабинет педагога-психолога;
- ✓ в 79 % ПОО СПО в кабинете педагога-психолога есть оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;

- ✓ в 0 % ПОО СПО есть отдельный кабинет учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога, в котором есть оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

- Средний процент наличия специального, в том числе ассистивного, дидактического оборудования, средств обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ составляет 54 %, что характеризуется как средний уровень по данному компоненту ИОС и выражается в следующем:

- ✓ в 44 % ПОО СПО обучение и воспитание осуществляется в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ;

- ✓ в 38 % ПОО СПО есть специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования;

- ✓ в 81 % ПОО СПО применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Абсолютный процент обеспеченности специальными/адаптированными учебниками и/или учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью составляет 13 % и выражается в том, что в 13 % ПОО СПО обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями.

Информационный критерий

Распределение процента инклюзивности по показателям критерия представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



- Средний процент обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) составляет 76 %, что характеризуется как высокий уровень по данному компоненту ИОС и выражается в следующем:
 - ✓ в 60 % ПОО СПО информация на носителях информации доступна для лиц с нарушениями зрения и слуха;
 - ✓ в 92 % ПОО СПО информация на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» доступна для лиц с нарушениями зрения.

Социальный критерий

Распределение процента инклюзивности по показателям критерия представлены на диаграмме 6.

Диаграмма 6



➤ Средний процент по показателю «Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации» составляет 51 %, что характеризуется как *средний уровень по данному компоненту ИОС* и выражается в следующем:

✓ в 98 % ПОО СПО функционирует Совет родителей, в состав которого входят родители детей с ОВЗ, с инвалидностью;

✓ в 96 % ПОО СПО обеспечено взаимодействие образовательной организации и родителей детей с ОВЗ, с инвалидностью в процессе реализации программы воспитания;

✓ в 100 % ПОО СПО функционирует Совет обучающихся, в состав которого входят дети с ОВЗ, с инвалидностью;

✓ в 100 % ПОО СПО есть центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.

➤ Средний процент по показателю «Социально-психологическая поддержка» составляет 98 %, что характеризуется как *высокий уровень по данному компоненту ИОС* и выражается в следующем:

✓ в 96 % ПОО СПО утверждены локальные акты по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

✓ в 100 % ПОО СПО оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

➤ Средний процент по показателю «Взаимодействие с социальными партнерами» составляет 53 %, что характеризуется как *средний уровень по данному компоненту ИОС* и выражается в следующем:

✓ у 52 % ПОО СПО заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ с социальными партнерами;

✓ у 38 % от общего количества инклюзивных образовательных организаций на территории субъекта) заключены договоры о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с социальными партнерами;

✓ 69 % ПОО СПО транслируют свой опыт в части организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе инклюзивного, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Критерий «Здоровьесбережение»

➤ Средний процент по показателю «Создание здоровьесберегающей образовательной среды» составляет 44 %:

✓ в 62 % ПОО СПО утверждены «паспорта здоровья» обучающихся;

✓ в 44 % ПОО СПО реализуется лечебно-охранительный режим;

✓ в 60% ПОО СПО обеспечено бесплатное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1159 обучающихся)

Результативный критерий

Распределение процента инклюзивности по показателям критерия представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 7



➤ Средний процент по показателю «Динамика успеваемости обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ» составляет 94 %, что характеризуется как *высокий уровень по данному компоненту ИОС* и выражается в следующем: в 94 % ПОО СПО все выпускники с ОВЗ и/или с инвалидностью получили диплом о среднем профессиональном образовании.

➤ Средний процент по показателю «Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей» составляет 74 %, что может быть охарактеризовано как *высокий уровень по данному компоненту ИОС* и выражается в следующем:

✓ в 85 % ПОО СПО обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, 957 обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

✓ в 42 % от ПОО СПО обучающихся имеют статус победителя и призера спортивных соревнований;

✓ в 96 % (1474 чел.) ПОО СПО обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;

✓ в 71 % ПОО СПО обучающиеся имеют статус победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.

Выводы:

Проведенный анализ позволил выявить позитивные и критические параметры по каждому из представленных компонентов инклюзивной образовательной среды, наметить точки роста для каждого компонента. Данное исследование позволило расширить диапазон выявленных ресурсов и дефицитов ПОО в отношении требований к ИОС, включающих не только специальные образовательные условия, создаваемые студентам с ОВЗ и с инвалидностью, но и возможности для получения качественного образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. Необходимо расширение сетевого взаимодействия как внутри Самарской области, так и за её пределами, в первую очередь за счет налаживания контакта с РУМЦ, Федеральным методическим центром СПО, родительскими ассоциациями, общественными организациями инвалидов, психолого-медико-педагогическими комиссиями. Для профессиональных организаций взаимодействие с базами практик и организациями — потенциальными работодателями — становится существенным элементом создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей будущее трудоустройство выпускников.

2. Включение в штатное расписание ПОО СПО ставок узкопрофильных специалистов сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ассистент-помощник, сурдопереводчик, тифлокомментатор) позволит не только устранить дефицит специалистов в колледжах, но и повысить общую инклюзивную готовность педагогических коллективов данных организаций.

3. Данные мониторинга подтвердили важность усиления программно-методического обеспечения ИОС в части реализации адаптированных образовательных программ.

Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшей проработки методических рекомендаций по развитию инклюзивной образовательной среды в ПОО СПО и их внедрению в деятельность колледжей и техникумов. Важное значение приобретает совершенствование подходов к построению инклюзивной образовательной среды с учетом специфики ее компонентов.