

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»
(ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»)

ПРИНЯТО

Решением Совета ЦСО

Протокол

от 25.12.2025 № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП
«Центра специального образования»

И.В. Архангельская

«25» декабря 2025 г.

**Аналитический отчет о работе стажировочной площадки по
сопровождению детей иностранных граждан за 2025 год**

Самара, 2025

На базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования» была организована деятельность стажировочной площадки по сопровождению детей иностранных граждан, разработана региональная программа площадки на 2025 год, включающая систематическое обучение педагогов и внедрение инновационных методик и технологий. Согласно распоряжению Министерства образования Самарской области от 28.01.2025 № 90-р разработано и утверждено положение о стажировочной площадке. Стажировочная площадка была организована по итогам конкурсного отбора поданных заявок на присвоение статуса «Региональная стажировочная площадка ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Для присвоения образовательным учреждениям статуса «Региональная стажировочная площадка ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» создавалась экспертная группа, состав которой был утвержден приказом директора ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (приказ ЦСО от 13.02.2025 г №28-ОД).. В состав экспертной группы вошли педагогические работники и управленческие кадры ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Экспертную группу возглавлял председатель. Решение экспертной группы принималось большинством голосов из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Решение экспертной группы оформлялось протоколом, который подписывался председателем экспертной группы. На основе поданных заявок Экспертным советом отобраны организации, которым присвоен статус стажировочной площадки согласно распоряжению министерства образования от 18.02.2025 года №217-р «Об утверждении перечня стажировочных площадок»:

МБОУ «Школа №116 имени Героя Союза И.П.Панфилова» г.о.Самара

МБОУ «Школа №59» г.о.Самара

МБОУ «Школа №87 имени Г.И. Герасименко» г.о.Самара

МБОУ «Школа №33» г.о.Самара

МБОУ «Школа №8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова »
г.о.Самара

В рамках организационно-подготовительного этапа были заключены договора, проведены совещания с руководителями площадок, согласована программа региональной площадки на 2025 год и проведено анкетирование по определению дефицитов у педагогов организаций-участников. Анкетирование было проведено среди 111 респондентов, большинство из которых являются представителями образовательных учреждений, которым присвоен статус стажировочной площадки. Полученная информация позволяет сделать выводы относительно текущих проблем и потребностей учителей в рамках организации образовательного процесса для иностранных учеников.

Основные выводы анкеты:

1. Количество детей иностранных граждан в классах

Большинство опрошенных (82%) отметили наличие большого числа детей иностранных граждан в классе (от 10 до 100). Это свидетельствует о значительном присутствии мигрантов в образовательном процессе и подчеркивает необходимость разработки специальных подходов и методов обучения.

2. Уровень комфорта детей иностранных граждан в школах

подавляющее число педагогов (81%) уверены, что дети чувствуют себя комфортно в школьной среде. Однако 18,1% считают иначе, подчеркивая важность дальнейшего анализа факторов дискомфорта.

3. Проблемы, возникающие с семьями детей иностранцев

Почти половина опрошенных (47,7%) утверждают, что проблем нет, однако значительное количество (52,3%) отмечают трудности, особенно связанные с языком, обучением и поведением детей. Это показывает значимость комплексных мер по интеграции детей иностранцев в учебный процесс.

4. Преодоление языкового барьера

Наиболее распространенными методами преодоления языкового барьера являются индивидуальные занятия (35%), занятия по программам (40,5%) и внеурочные мероприятия (2%). Эти меры требуют дополнительной координации и ресурсного обеспечения.

5. Успех детей иностранных граждан в освоении учебной программы

Основная масса преподавателей (88,2%) признаёт неоднородность успехов, лишь небольшая доля утверждает полный успех или неуспех. Это подчёркивает потребность в дифференцированном подходе к обучению детей иностранных граждан.

6. Предметы, представляющие наибольшие трудности

Главным предметом, создающим затруднения, является русский язык (75,6%). Другие предметы также вызывают трудности, однако значительно реже. Этот вывод подтверждает важность углубленного изучения русского языка как иностранного.

7. Методы решения возникающих проблем

Наиболее часто используемым методом является индивидуальное консультирование (56,7%), дополнительное обучение и проведение индивидуальных занятий. Однако значительная доля респондентов отметила эффективность разработанных учебных программ и адаптаций учебного материала.

8. Участие в программах педагогической поддержки

Только незначительная часть участников анкетирования (15,3%) активно участвует в создании новых программ поддержки, большая же часть пользуется существующими материалами либо вообще не задействована в таких инициативах. Это демонстрирует необходимость активизации усилий педагогов в области разработки собственных педагогических инструментов.

9. Самоорганизация педагогов

Большая часть респондентов (66,7%) занимается самообразованием по проблемам обучения детей иностранных граждан, хотя 19,8% не видят в этом необходимости, а 13,5% хотели бы заниматься, но не имеют возможности.

10. Участие в региональных площадках

Значительное число опрошенных планирует самостоятельное использование необходимых материалов, не вступая в рабочие группы (48,6%). Лишь около четверти (21,6%) работают непосредственно в рабочих группах.

11. Курсы повышения квалификации

Среди прошедших курсы наиболее распространены тематики, касающиеся обучения детей с особыми потребностями и русским языком как иностранным. Только небольшая группа проходила специализированные курсы именно по обучению детей иностранцев.

12. Необходимость помощи

Главная нуждаемость отмечается в предоставлении рабочих программ (43,2%), проведении семинаров и консультаций (21,6%). Это отражает стремление педагогов к доступному ресурсу готовых решений и профессиональной поддержке.

Вопрос	Ответы входные
Сколько детей иностранных граждан в классе?	От 0 до 9 чел. – 11 (10%) От 10 до 100 чел. – 91 (82%) Свыше 100 чел./ Очень много – 7 (6,3%) Не знаю – 2 (1,7%)
На Ваш взгляд детям иностранных граждан комфортно в школе?	Да – 90 (81%) Нет – 20 (18,1%) Не знаю – 1 (0,9%)
Возникают ли проблемы с семьями детей иностранных граждан, если да, то какие (в обучении, в поведении, в отношениях между учителем и учеником, между детьми и т.д.).	Нет – 53 (47,7%) Да – 58 (52,3%): - Язык – 7 - Обучение – 39 - Поведение детей – 17 - Поведение родителей - 4 - Отношения – 4 (многие отмечали несколько параметров в одном ответе)
Как преодолевается языковой барьер? (выберите вариант ответа:	Из - 39 (35%) Занятия по прогр – 45 (40,5%) Другое – 27 (24,5%): Внеурочная деятельность – 2

индивидуальные занятия, занятия по программе, др.)	На ПМПК – 1 Индивидуальная работа - 24
Дети иностранных граждан успешны в освоении программы? (выберите вариант ответа: да, нет, все по-разному)	Нет – 6 (5,5%) Да – 7 (6,3%) Все по-разному – 98 (88,2%)
По каким предметам чаще всего неудачи?	Русский – 84 (75,6%) Литература – 39 (35%) Математика – 22 (19,8%) Химия – 1 (0,9%) История – 3 (2,5%) Физика – 2 (1,7%) Английский – 2 (1,7%) Все – 3 (2,5%)
Как Вы решаете проблемы	Инд консулт – 63 (56,7%) Инд занятия – 15 (13,5%) Дополнительные занятия – 30 (27%) Другое – 3 (обучение по адаптированной программе) (2,5%)
Принимали ли участие в разработке и реализации программ, проектов педагогической поддержки детей иностранных и их родителей: -нет -да -пользовались уже готовыми наработками, если да, то какими	Да – 17 (15,3%) Нет – 94 (84,6%) Пользовались – 13 чел. (11,7%): - адаптированные программы для ЗПР (1 чел) (0,9%), - программа по развитию речи и русский язык как иностранный (1 чел) (0,9%) - программа по развитию речи - 4 чел (3,6%) - Русский язык для инофонов – 1 чел (0,9%) - Т.В..Шклярова "Подбери слово", изд-во Грамотей. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку- М.: ТЦ "Сфера". – 1 чел. (0,9%) - Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. М., 2022 – 1 чел. (0,9%) - Методические рекомендации – 4 чел. (3,6%)
Занимаетесь ли Вы самообразованием по данной проблематике?	Нет – 22 (19,8%) Нет, но хотела бы – 15 (13,5%) Да – 74 (66,7%)

<p>Каким образом Вы планируете включаться в работу региональной стажировочной площадки по организации работы по сопровождению детей иностранных граждан в образовательной среде (отметьте подходящий вариант ответа)</p> <p>- работаю по данной проблеме в составе рабочей группы</p> <p>- не вхожу в рабочую группу, но самостоятельно использую в практической работе необходимые материалы</p> <p>- не задумывалась (лся) над этой проблемой</p>	<p>- работаю по данной проблеме в составе рабочей группы – 24 (21,6%)</p> <p>- не вхожу в рабочую группу, но самостоятельно использую – 54 (48,6%)</p> <p>не задумывалась (лся) - 33 (29,8%)</p>
<p>Какие курсы повышения квалификации по данной теме вы проходили (если много, указать за последние 2-3 года, год окончания, место подготовки и название)</p>	<p>2023 - 2024г. курсы "Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ"/ ЦРО/ 36 ч. – 18 чел. (16,2%)</p> <p>2024г., ЦРО, "Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в ОО с учётом ФГОС" – 2 чел. (1,7%)</p> <p>2022, Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде. СГСПУ – 1 чел. (0,9%)</p>
<p>Какая помощь Вам нужна?</p>	<p>Не нужна – 16 (14,4%)</p> <p>Затрудняюсь ответить – 3 (2,5%)</p> <p>Курсы повышения квалификации – 2 (1,7%)</p> <p>Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов – 24 чел. (21,6%)</p> <p>Консультации (специалистов и по текущим орг. вопросам)– 3 чел. (2,5%)</p> <p>Методическая литература – 13 (11,7%)</p> <p>Рабочие программы – 48 чел. (43,2%)</p> <p>Помощь в разработке и адаптации методических материалов – 1 чел. (0,9%)</p>

Методическая не нужна – нужна помощь родителей и государства – 1 чел. (0,9%)
--

Полученные результаты позволяют сформулировать ряд рекомендаций для улучшения ситуации:

Разработка и внедрение специализированных программ обучения для детей иностранных граждан.

Увеличение доступности курсов повышения квалификации для учителей, работающих с детьми иностранных граждан и с миграционной историей.

Создание условий для активного участия педагогов в разработке учебно-методических материалов.

Организация регулярного взаимодействия между школами и родителями несовершеннолетних иностранных граждан для усиления межкультурного понимания и взаимоподдержки. Эти шаги позволят повысить качество образования и создать благоприятные условия для успешной социализации и академического развития детей иностранных граждан в российских школах.

В рамках основного этапа проводились практико-ориентированные семинары на базе школ-участников региональной площадки.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-медико-педагогической и социальной помощи «Центр специального образования» 28 марта 2025 года провел научно-методический семинар для педагогических работников Самарской области «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»

Цель обучающего семинара – представление и обсуждение результатов мониторинга языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Самарской области, обобщение и распространение

перспективных практик педагогов Самарской области по адаптации и социализации детей с миграционной историей.

В работе обучающего семинара приняло участие 85 представителей территориальных министерств образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, ученых, представителей родительской общественности. Форма проведения семинара: смешанная.

Место проведения – МБОУ Школа №116 г.о. Самара, г. Самара, ул. Гагарина, 39. Дистанционное подключение к Семинару по ссылке:

<https://salutejazz.ru/calls/t04z0f?psw=OAEWHxMAERIBEREJTBQGARQ>

[bDA](#) Для подключения по коду видеовстречи:

Код конференции: t04z0f@salutejazz.ru

Пароль: rtzadtdr

sferum.ru/?call_link....

Направления работы обучающего семинара:

- проблемы языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской образовательной среде;
- диагностический инструментария для определения уровня владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами;
- научные подходы к организации социально-культурной адаптации обучающихся с мигрантским прошлым;
- сущность, структура и критерии социально-культурной адаптации несовершеннолетних граждан, обучающихся в Российской Федерации
- практика языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в условиях внеурочной и внешкольной деятельности;
- региональные особенности программ языковой и социально-культурной адаптации обучающихся из семей мигрантов;
- научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами;

– социально-сетевое взаимодействие территориальных органов управления образованием.

Программа научно-методического семинара

10.30-11.00	Регистрация участников, посещение выставки «Головные уборы различных народов», экскурсовод-сотрудник Этнопарка Дружбы народов	
<p>Открытие научно-методического семинара</p> <p>«Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»</p> <p>«Танец с саблями» из балета «Гаянэ» А.И. Хачатурян, постановка Нины Анисимовой, исполняет детский коллектив школы</p> <p>Танец «Клумпас», постановка народного артиста России В.М. Захарова, основателя театра танца «Гжель», исполняет детский коллектив школы, балетмейстер-педагог дополнительного образования Леонова Л.В.</p> <p>Приветственное слово от министерства образования Самарской области</p>		
11.15-11.25	Открытие научно-методического семинара «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»	Модератор Архангельская И.В., директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» Представитель министерства образования Самарской области
11.25-11.40	Социально-культурная адаптация несовершеннолетних	Харитоновна Татьяна Владимировна, к.псих.н., доцент, заведующий

	иностранных граждан: феноменологический анализ	кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»
11.40-11.55	Мультикультурность и её проявления в школе: результаты обследования Самарских школ	Бушина Екатерина Валерьевна, кандидат психологических наук заместитель директора, ведущий научный сотрудник Центра социокультурных исследований, доцент департамента психологии НИУ ВШЭ
11.55-12.10	Коммуникативно-языковая готовность детей–инофонов к обучению в школе	Маврина Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики Самарского филиала МГПУ
12.10-12.25	Миграционная политика Самарского региона	УВМ ГУ МВД России по Самарской области (на согласовании)
12.25-12.35	Языковая адаптация школьников с миграционной историей: метапредметные технологии обучения русскому языку во внеурочной деятельности	Фролова Ирина Сергеевна. Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова» городского округа Самара (на согласовании)

12.35–12.50	«Подготовка специалистов для работы с детьми, овладевающих русским (неродным) языком в условиях специального образования»	Мишина Светлана Сергеевна, к.псх.н., старший преподаватель кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии СГСПУ
12.50-13.20	Этнографический квиз «Самара многонациональная»	Бахтияров Дмитрий, руководитель отдела экскурсионных проектов ООО Этнопарк Дружбы народов
13.20-13.30	Подведение итогов семинара	Модератор

27.05.2025 года на базе МБОУ «Школа № 8» состоялся практико-ориентированный семинар «Педагогические практики обучения детей иностранных граждан», в котором приняло участие 79 педагогов Самарской области. Ключевые направления:

- Особенности организации образовательного процесса для детей иностранцев («мы разные, но мы вместе»).
- Практики использования рабочей документации и материалов.
- Интеграция передовых педагогических методов и цифровых инструментов в обучение русскому языку.
- Подходы к обучению социальным дисциплинам среди школьников разных культурных групп.
- Значение школьных музеев в адаптации мигрантов и развитии культурной идентичности.

По итогам проведенного семинара были сделаны выводы относительно эффективности используемых методик и предложений по дальнейшему развитию практик:

- Необходимость систематизации подхода к обучению детей-иностранцев в школах Самарской области.
- Создание условий для интеграции мигрантов в образовательную среду школы.
- Повышение квалификации педагогов путем участия в специализированных тренингах и курсах повышения квалификации.
- Активизация роли школьных музеев в процессе формирования культурно-исторической идентификации учащихся.

Таким образом, проведенный семинар позволил педагогическому сообществу обсудить актуальные проблемы и обменяться успешным опытом, направленным на повышение качества образования детей иностранных граждан.

Программа

практико-ориентированного семинара

«Педагогические практики обучения детей иностранных граждан»

Место проведения: МБОУ «Школа № 8», г.о Самара, Заводское шоссе, д.68

Время проведения: с 10.00 до 12.30. Начало регистрации: 9.30.

9.30- 10.00	Регистрация участников	
10.00-10.15	Открытие практико-ориентированного семинара «Педагогические практики обучения детей иностранных граждан»	Модератор Архангельская И.В., директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования» Сажнов А.М., Директор МБОУ «Школа № 8» г.о. Самара
10.15.-10.30	Организация работы с детьми-инофонами в рамках	Маркосян Екатерина Сергеевна, советник

	проекта «Мы разные, но мы вместе (из опыта работы)	директора по воспитанию, учитель начальных классов МБОУ «Школа «Школа № 59» г.о. Самара
11.30-11.45	Методы обучения детей иностранных граждан при изучении общественно-научных предметов в современной школе	Макарова Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 8» г.о. Самара
11.45-12.00	Адаптация детей-инофонов путём привлечения к работе в школьном краеведческом музее	Шиндяпина Светлана Владимировна, учитель истории МБОУ «Школа № 59» г.о. Самара
12.00-12.30	Посещение школьного музея. История через искусство и культурную идентичность: музейные практики для детей -мигрантов	Буделеева Сабина Илдусовна, учитель истории МБОУ «Школа № 8» г.о. Самара

Педагоги МБОУ «Школа 116» г.о.Самара, МБОУ «Школа 8» г.о.Самара, МБОУ «Школа 87» г.о.Самара, приняли участие в круглом столе «Поликультурность в школе: современные реалии и перспективы» XVIII Международной научно-практической конференции по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их социальному окружению «Подросток в мегаполисе – 2025» (г. Москва).

Вопросы образования и воспитания детей иностранных граждан обсуждались на I Всероссийской научно-практической конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В ноябре 2025 года Центром специального образования организованы региональный практико-ориентированный семинар "Сопровождение детей иностранных граждан в рамках работы психолого-педагогического консилиума" и региональная ярмарка педагогических идей "Толерантность-путь к миру". В этих двух значимых мероприятиях приняло участие более 140 специалистов Самарской области. Мероприятия проходили при поддержке координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Самарского национального исследовательского университета им. Академика С. П. Королева; Самарской региональной общественной организации детей-инвалидов, инвалидов с детства и их семей «Интеллект» и других.

На коммуникативных площадках педагоги представляли лучшие проекты и инициативы, способствующие воспитанию толерантности, социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Представленные технологии, такие как технология кубика Блума, мультимедийные ресурсы и образовательные приложения, коммуникативно-деятельностная технология, проектный метод обучения, предоставляют широкий спектр возможностей для обучения детей с миграционной историей.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Сопровождение детей иностранных граждан

в рамках работы психолого-педагогического консилиума

Региональный практико-ориентированный семинар

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений в области организации сопровождения детей иностранных граждан, выявления особенностей их развития и адаптации, развитие компетенций в сфере взаимодействия с родителями-иностранцами, помощь в создании условий для успешной интеграции ребенка в

образовательную среду, формирование толерантного отношения к культурному разнообразию обучающихся, создание благоприятной среды для всех участников образовательного процесса.

Место проведения: МБОУ Школа № 87 г.о. Самара, ул. Партизанская, 208

Время проведения: 14 ноября 2025 г., 13.00-15.00

Модераторы:

Архангельская Ирина Владимировна, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»

Харитоновна Татьяна Владимировна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», кандидат психологических наук, доцент.

11.00-12.00	Подготовка к работе интерактивных площадок региональной ярмарки педагогических идей «Толерантность – путь к миру»	
12.30-13.00	Регистрация участников мероприятия (холл 1-го этажа МБОУ Школа № 87 г. о. Самара)	
13.00.-13.20		
Торжественное открытие мероприятия: Гимн Российской Федерации Музыкальное приветствие: Песня «Казачья», музыка и слова Н. Купиной и патриотическая композиция «Соловей-пташечка». Исполняет Образцовый художественный коллектив, ансамбль народной песни «Дубравушка», руководители: Кузьмина Алла Борисовна, Чезлова Бэлла Борисовна, концертмейстер: Петрянин Иван Сергеевич Приветственные слова: Лапшова Татьяна Евгеньевна , заместитель министра образования Самарской области Шиханова Елена Геннадьевна , директор координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, доцент кафедры социальных систем и права Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева Береславская Елена Сергеевна , директор МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара		
13.20-13.30	Организация психолого-педагогического	Архангельская Ирина Владимировна , директор

	сопровождения мероприятий для несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства и детей с миграционной историей в ОО	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»
13.30-13.40	Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации: опыт Северо-Западного управления министерства образования СО	Тарасова Светлана Александровна , ведущий специалист отдела организации образования Северо-Западного управления министерства образования СО, Соплякова Инна Анатольевна , директор ГБОУ СОШ п. Конезавод СО
13.40-13.50	Психолого-педагогический консилиум как механизм сопровождения детей иностранных граждан в МБОУ Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г. о. Тольятти	Лодякова Галина Валерьевна , заместитель директора по УВР МБОУ Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева г. о. Тольятти
13.50-14.00	Актуальные вопросы подготовки будущих учителей к работе с детьми иностранных граждан в системе СПО	Мартынова Ирина Ивановна , к. пед. н., преподаватель ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»
14.00-14.10	Особенности логопедической работы с иностранными гражданами в общеобразовательной школе	Кандрашкина Юлия Ильгизаровна , учитель-логопед, МБОУ «Школа № 59» г. о. Самара
14.10-14.20	«Практический опыт психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов и лиц без гражданства в современной образовательной среде МБОУ "Школа 8" г. о. Самара»	Новикова Галина Васильевна , педагог-психолог МБОУ «Школа № 8» г. о. Самара

14.20-16.30	Региональная ярмарка педагогических идей «Толерантность – путь к миру»	
1.	«Учимся жить в России и говорить по-русски»	<p>Боженова Елена педагог-психолог МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара,</p> <p>Сойнова Светлана Владимировна, методист МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара,</p> <p>Мальшева Елена педагог-психолог МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара,</p> <p>Усанова Людмила Евгеньевна, учитель-логопед МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара,</p> <p>Мельникова Юлианна Вячеславовна, педагог-психолог МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара,</p> <p>Мусатова Анна Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ Школа № 39 г.о. Самара</p>
2.	Фестиваль «Праздник дружбы народов»	<p>Романова Ирина Петровна, заместитель директора по ВР МБОУ Школа № 55 г. о. Самара,</p> <p>Соломенко Альмира Нурмахметовна, учитель химии и биологии МБОУ Школа № 55 г. о. Самара</p>

3.	Организация воспитательной работы в поликультурной среде	<p>Коновалова Татьяна Алексеевна, методист по воспитательной работе МБОУ Школа № 33 г. о. Самара, Чикина Марина Александровна, педагог-психолог МБОУ Школа № 33 г. о. Самара Дорогавцев Антон Леонидович, советник по воспитанию МБОУ Школа № 33 г. о. Самара, Колесникова Евгения Николаевна, педагог-психолог, социальный педагог МБОУ Школа № 33 г. о. Самара, Семкина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МБОУ Школа № 33 г. о. Самара, Джумаева Гульнара Мухамедовна, учитель физической культуры МБОУ Школа № 33 г. о. Самара</p>
4.	Интеграция детей-инофонов в новую социокультурную среду через игру-тренинг «Карта друзей»	<p>Лазаревич Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 116» г. о. Самара</p>
5.	Реализация программы «Мы разные, но мы вместе!» по ознакомлению детей иностранных граждан с русской культурой музыкальными средствами в дошкольном учреждении	<p>Гильфанова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара, Михеева Юлия Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара, Климаченкова Анастасия Александровна, старший</p>

		<p>воспитатель МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара, Куртумерова Наталья Шамуратовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара, Шадьянц Лариса Георгиевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 94» г. о. Самара</p>
6.	Позитивное межэтническое общение	<p>Трофименко Анастасия Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара, Полякова Оксана Сергеевна, учитель ИЗО, МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара, Коннова Алла Александровна, учитель биологии, МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара, Береславская Елена Сергеевна, директор, учитель-логопед, МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара, Десятниченко Ирина Олеговна, учитель начальных классов, МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара, Елисеева Юлия Валериевна, учитель-логопед, МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара,</p>

		Сергиевская Татьяна Анатольевна , педагог-психолог, МБОУ «Школа № 87» г. о. Самара, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
7.	Модель образовательного пространства социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей («Школа для всех, школа для каждого»)	Блинова Виктория Анатольевна , учитель рус. языка и литературы МБОУ «Школа № 8» г. о. Самара, Кочтыгова Елизавета Игоревна , учитель истории и обществознания, социальный педагог, руководитель волонтерского отряда школы МБОУ «Школа № 8» г. о. Самара, Прошина Анастасия Максимовна , учитель нач. классов, учитель-логопед МБОУ «Школа № 8» г. о. Самара
8.	Знакомство детей иностранных граждан с русскими народными промыслами посредством техники пластилинография»	Давыдова Елена Борисовна , педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества «Металлург» г. о. Самара
9.	Культурные ценности как способ принятия национальных традиций и особенностей воспитанников ДОУ	Гагунина Оксана Владимировна , педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 384» г. о. Самара, Тарземанова Валентина Викторовна , старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 384» г. о. Самара
16.20-16.30	Подведение итогов, торжественное закрытие:	открытый микрофон,

«Болеро» (Ф. Карулли). Исполняет Адамян Давид, ученик 5 класса Детской музыкальной школы № 19, преподаватель Филиппова Оксана Николаевна
--

На заключительном этапе стажировочной площадки проведен круглый стол с целью презентации методического пособия "Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде", также проведено анкетирование педагогов.

Аналитическая справка по итогам анкетирования

Анкетирование проводилось дважды: в начале и конце стажировочной площадки. Входящие данные: 111 респондентов. Итоговые данные: 59 респондентов

Вопрос 1: Количество детей иностранных граждан в классе

До начала: большинство преподавателей указали наличие от 10 до 100 учеников-иностранцев (82%). После завершения: значительно возросло число педагогов, сообщивших о наличии менее 10 учеников-иностранцев (45,7%). Одновременно уменьшилась доля тех, кто указал большое количество учеников (с 82% до 39%).

Увеличился процент преподавателей, отмечающих меньшую численность иностранных учеников (+35,7%).

Снизилась показатели большого количества учеников (-43%).

Вывод: Возможно, педагоги получили более точную информацию о численности иностранных учеников в ходе стажировки.

Вопрос 2: Уровень комфорта иностранных учеников в школе

До начала: подавляющее большинство отметили высокий уровень комфорта (81%). После завершения: практически все респонденты подтвердили комфортное пребывание учеников в школе (98,2%).

Положительный рост уровня комфорта (+17,2%). Вывод:

Условия пребывания иностранных учеников улучшились либо педагоги стали больше внимания обращать на этот аспект.

Вопрос 3: Возникающие проблемы с семьями иностранных учеников

До начала: половина опрошенных сталкивались с проблемами (52,3%).

После завершения: существенно снизился показатель возникновения проблем (до 25,4%).

Уменьшился процент педагогов, столкнувшихся с проблемами (-26,9%).

Проблемы взаимодействия с семьями сокращаются благодаря приобретенным знаниям и опыту.

Вопрос 4: Преодоление языкового барьера

До начала: около половины использовали индивидуальное обучение (35%), чуть больше применяли специальные программы (40,5%).

После завершения: увеличился процент использования специальных программ (61%). Рост доли занятий по программам (+20,5%). Вывод:

Больше педагогов начали применять специализированные учебные программы.

Вопрос 5: Успех детей иностранных граждан в освоении учебных программ

До начала: лишь небольшая группа отметила успехи учеников (6,3%).

После завершения: почти четверть респондентов подтвердили успех детей (23,7%).

Улучшение показателей освоения программ учениками (+17,4%).

Вывод: Более позитивные оценки успехов учеников свидетельствуют о положительном влиянии стажировки.

Вопрос 6: Трудности по отдельным учебным предметам

До начала: основным препятствием называли трудности с русским языком (75,6%).

После завершения: сохраняется аналогичная ситуация (71,3%).

Сохраняется сложность освоения русского языка. Вывод:

Несмотря на улучшения, русский язык остается наиболее сложной дисциплиной для иностранных учеников.

Вопрос 7: Решение возникающих трудностей

До начала: преобладал индивидуальный подход (56,7%).

После завершения: вырос интерес к индивидуальной работе (23,8%).

Изменения незначительны, однако растет роль индивидуальных консультаций. Вывод: Повышается значимость индивидуального подхода в преодолении трудностей.

Вопрос 8: Участие в программах поддержки детей иностранных граждан

До начала: значительное число не принимали участия (84,6%).

После завершения: увеличивается активность участия (37,3%).

Растет вовлеченность педагогов в разработку и реализацию программ поддержки. Вывод: Возросла готовность педагогов заниматься разработкой и реализацией программ поддержки.

Вопрос 9: Самообразование педагогов

До начала: большая часть занималась самообразованием (66,7%).

После завершения: тенденция сохранилась (73%).

Незначительное увеличение числа педагогов, занимающихся самообразованием (+6,7%). Вывод: Самообразование продолжает оставаться важным элементом профессиональной деятельности.

Вопрос 10: Планируемые формы включения в региональную площадку

До начала: наибольшая группа заявила о самостоятельной работе с материалами (48,6%).

После завершения: увеличено число самостоятельных пользователей (32,2%).

Снижение интереса к участию в группах (-3%). Вывод:

Меняются предпочтения педагогов в формах вовлечения в региональные проекты.

Вопрос 11: Курсы повышения квалификации

До начала: некоторые педагоги участвовали в курсах ("Русский язык как иностранный").

После завершения: увеличилась популярность тематических курсов ("Психолого-педагогическое сопровождение адаптации иностранных граждан"). Появление новых востребованных направлений повышения квалификации. Вывод: Обновляется спектр необходимых профессиональных компетенций.

Вопрос 12: Потребность в помощи

До начала: значительная потребность в методических материалах (43,2%).

После завершения: снижается необходимость в рабочих программах и литературе (до 1,8% и 16,9%, соответственно).

Общая удовлетворённость ресурсами выросла. Вывод: Педагоги ощущают себя лучше подготовленными и нуждаются в меньшей поддержке извне

Анализ анкет показал положительный эффект стажировочной площадки на качество педагогического сопровождения детей иностранных граждан. Несмотря на сохраняющиеся трудности, педагоги демонстрируют прогресс в понимании особенностей работы с мигрантскими группами, повышении мотивации к профессиональному росту и улучшению учебного процесса.

Вопрос	Ответы входные (111 человек 100%)	Ответы итоговые (59 человек=100%)	Динамик а в %
1. Сколько детей иностранных граждан в классе?	<p>От 0 до 9 чел. – 11 (10%)</p> <p>От 10 до 100 чел. – 91 (82%)</p> <p>Свыше 100 чел./ Очень много – 7 (6,3%)</p> <p>Не знаю – 2 (1,7%)</p>	<p>От 0 до 9 чел. – 27 (45,7%)</p> <p>От 10 до 100 чел. – 23 (39%)</p> <p>Свыше 100 чел./ Очень много – 8 (13,5%)</p> <p>Не знаю – 1 (1,8%)</p>	<p>От 0 до 9 чел.: +35,7%</p> <p>От 10 до 100 чел.: - 43%</p> <p>Свыше 100 чел./ Очень много : +7,2%</p> <p>Не знаю: 0</p>
2. На Ваш взгляд детям иностранных граждан комфортно в школе?	<p>Да – 90 (81%)</p> <p>Нет – 20 (18,1%)</p> <p>Не знаю – 1 (0,9%)</p>	<p>Да – 58 (98,2%)</p> <p>Нет – 0</p> <p>Не знаю – 1 (1,8%)</p>	<p>Да +17,2%</p> <p>Нет – 18,1%</p> <p>Не знаю – 0</p>
3. Возникают ли проблемы с семьями детей иностранных граждан, если	<p>Нет – 53 (47,7%)</p> <p>Да – 58 (52,3%):</p>	<p>Нет – 44 (75,8%)</p> <p>Да – 15 (25,4%):</p> <p>Язык – 2</p>	<p>Нет + 28,1</p> <p>Да – 26,9</p>

<p>да, то какие (в обучении, в поведении, в отношениях между учителем и учеником, между детьми и т.д.).</p>	<p style="text-align: center;">Язык</p> <p>– 7</p> <p>Обучение – 39</p> <p>Поведение детей – 17</p> <p>Поведение родителей - 4</p> <p>Отношения – 4 (многие отмечали несколько параметров в одном ответе)</p>	<p>Обучение – 8</p> <p>Поведение детей – 7</p> <p>Поведение родителей - 1</p> <p>Отношения – 2 (некоторые отмечали несколько параметров в одном ответе)</p>	
<p>4.Как преодолевается языковой барьер? (выберите вариант ответа: индивидуальные занятия, занятия по программе, др.)</p>	<p>ИЗ - 39 (35%)</p> <p>Занятия по прогр – 45 (40,5%)</p> <p>Другое – 27 (24,5%):</p> <p>Внеурочная деятельность – 2</p>	<p>ИЗ - 18 (30,5%)</p> <p>Занятия по прогр – 36 (61%)</p> <p>Другое – 5 (8,5%):</p> <p>Внеурочная деятельность – 1</p> <p>Индивидуальная работа - 4</p>	<p>Инд занятия – 4,5%</p> <p>Занятия по прогр +20,5%</p> <p>Другое – 16%</p>

	На ПМПК – 1 Индивидуальная работа - 24		
5. Дети иностранных граждан успешны в освоении программы? (выберите вариант ответа: да, нет, все по-разному)	Нет – 6 (5,5%) Да – 7 (6,3%) Все по-разному – 98 (88,2%)	Нет – 3 (5%) Да – 14 (23,7%) Все по-разному – 42 (71,3%)	Нет – 0 Да +17,4% Все по-разному –16,9%
6. По каким предметам чаще всего неудачи?	Русский – 84 (75,6%) Литература – 39 (35%) Математика – 22 (19,8%) Химия – 1 (0,9%) История – 3 (2,5%) Физика – 2 (1,7%) Английский – 2 (1,7%)	Русский – 42 (71,3%) Литература – 9 (15,2%) Математика – 5 (8,3%) Английский – 1 (1,8%) Все – 2 (3,4%)	Русский – 4,3% Литература –19.8% Математика –11,5% Английский -0 Все –0

	Все – 3 (2,5%)		
7. Как Вы решаете проблемы	<p>Инд консульт – 63 (56,7%)</p> <p>Инд занятия – 15 (13,5%)</p> <p>Дополнительные занятия – 30 (27%)</p> <p>Другое – 3 (обучение по адаптированной программе) (2,5%)</p>	<p>Инд консульт – 28 (47,4%)</p> <p>Инд занятия – 14 (23,8%)</p> <p>Дополнительные занятия – 15 (25,4%)</p> <p>Другое – 2 (3,4%)</p>	<p>Инд консульт –9,3%</p> <p>Инд занятия +10,3%</p> <p>Дополнительные занятия –0</p> <p>Другое –0</p>
8. Принимали ли участие в разработке и реализации программ, проектов педагогической поддержки детей иностранных и их родителей:	<p>Да – 17 (15,3%)</p> <p>Нет – 94 (84,6%)</p> <p>Пользовались – 13 чел. (11,7%):</p> <p>- адаптированные программы для ЗПР (1 чел) (0,9%),</p>	<p>Да – 22 (37,3%)</p> <p>Нет – 37 (62,7%)</p> <p>Пользовались – 11 (18,6%):</p> <p>адаптированные программы (1 чел) (1,8%),</p>	<p>Да +22%</p> <p>Нет –20%</p> <p>Пользовались +7%</p> <p>- адаптированные программы +0,9%</p> <p>- программа по</p>

<p>-нет -да - пользовались уже готовыми наработками, если да, то какими</p>	<p>- программа по развитию речи и русский язык как иностраный (1 чел) (0,9%) - программа по развитию речи - 4 чел (3,6%) - Русский язык для инофонов – 1 чел (0,9%) - Т.В..Шклярова "Подбери слово" , изд-во Грамотей. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку- М.: ТЦ "Сфера". – 1 чел. (0,9%)</p>	<p>- программа по развитию речи и русский язык как иностраный – 4 (7,2%) ; - - Методические рекомендации - 1 (1,8%) (5 чел. не конкретизировали, чем конкретно пользовались)</p>	<p>развитию речи и русский язык как иностраный +3,6% - Методические рекомендации - 1,8%</p>
---	---	---	--

	<p>-</p> <p>Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. М., 2022 – 1 чел. (0,9%)</p> <p>-</p> <p>Методические рекомендации – 4 чел. (3,6%)</p>		
<p>9.</p> <p>Занимаетесь ли Вы самообразованием по данной проблематике?</p>	<p>Нет – 22 (19,8%)</p> <p>Нет, но хотела бы – 15 (13,5%)</p> <p>Да – 74 (66,7%)</p>	<p>Нет – 9 (15,2%)</p> <p>Нет, но хотела бы – 7 (11,8%)</p> <p>Да – 43 (73%)</p>	<p>Нет – 4,6%</p> <p>Нет, но хотела бы – 2%</p> <p>Да +6,7%</p>

<p>10. Каким образом Вы планируете включаться в работу региональной стажировочной площадки по организации работы по сопровождению детей иностранных граждан в образовательной среде (отметьте подходящий вариант ответа)</p> <p>- работаю по данной проблеме в составе рабочей группы</p> <p>- не вхожу в рабочую группу , но</p>	<p>- работаю по данной проблеме в составе рабочей группы – 24 (21,6%)</p> <p>- не вхожу в рабочую группу , но самостоятельно использую – 54 (48,6%)</p> <p>не задумывалась (лзя) - 33 (29,8%)</p>	<p>- работаю по данной проблеме в составе рабочей группы – 11 (18,6%)</p> <p>- не вхожу в рабочую группу , но самостоятельно использую – 19 (32,2%)</p> <p>не задумывалась (лзя) - 29 (49,2%)</p>	<p>- работаю по данной проблеме в составе рабочей группы – 3%</p> <p>- не вхожу в рабочую группу , но самостоятельно использую – 16,4%</p> <p>не задумывалась (лзя) +19,4%</p>
---	---	---	--

<p>самостоятельно использую в практиче ской работе необходимые материалы - не задумывалась (лся) над этой проблемой</p>			
<p>11.Какие курсы повышения квалификации по данной теме вы проходили (если много, указать за последние 2-3 года, год окончания, место подготовки и название)</p>	<p>2023 - 2024 г курсы "Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ"/ ЦРО/ 36 ч. – 18 чел. (16,2%) 2024г., ЦРО, "Русский язык как иностраный: теория и методика преподавания в</p>	<p>"Формирова ние навыков межкультурной коммуникации обучающихся в полиэтнической образовательной среде" – 1 (1,8%) ГБУДПО Самарской области "Региональный социопсихологиче ский центр" . Дата выдачи 15 .09.2023 Тема: Психолого- педагогическое сопровождение социокультурной</p>	

	<p>ОО с учётом ФГОС" – 2 чел. (1,7%)</p> <p>2022, Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде. СГСПУ – 1 чел. (0,9%)</p>	<p>адаптации несовершеннолетн их иностранных граждан в условиях образовательной организации – 2 (3,6%)</p> <p>2023 - 2024 г курсы "Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ"/ ЦРО/ 36 ч – 3 (5,4%)</p> <p>2025, МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, "Аутентичные материалы в обучении детей- мигрантов русскому языку как иностранному</p>	
--	---	--	--

		<p>(начальная школа)" – 1 чел. (1,8%)</p> <p>Курсы без указания темы и ОО – 7 (11,8%)</p> <p>Не проходил (а) – 45 (76,2%)</p>	
<p>12. Какая помощь Вам нужна?</p>	<p>Не нужна – 16 (14,4%)</p> <p>Затрудняю сь ответить – 3 (2,5%)</p> <p>Курсы повышения квалификации – 2 (1,7%)</p> <p>Проведени е семинаров, вебинаров, мастер-классов – 24 чел. (21,6%)</p>	<p>Не нужна – 28 (47,4%)</p> <p>Затрудняюсь ответить – 4 (6,7%)</p> <p>Курсы повышения квалификации – 2 (3,6%)</p> <p>Проведение семинаров, вебинаров, мастер- классов – 5 (8,4%)</p> <p>Консультаци и (специалистов и</p>	<p>Не нужна +33%</p> <p>Затрудня юсь ответить +4,2%</p> <p>Курсы повышения квалификации –0</p> <p>Проведен ие семинаров, вебинаров, мастер-классов – 13,2%</p>

	<p>Консульта ции (специалистов и по текущим орг. вопросам)– 3 чел. (2,5%)</p> <p>Методичес кая литература – 13 (11,7%)</p> <p>Рабочие программы – 48 чел. (43,2%)</p> <p>Помощь в разработке и адаптации методических материалов – 1 чел. (0,9%)</p> <p>Методичес кая не нужна – нужна помощь родителей и государства – 1 чел. (0,9%)</p>	<p>по текущим орг. вопросам) – 0</p> <p>Методическа я литература – 10 (16,9%)</p> <p>Рабочие программы – 1 (1,8%)</p> <p>Помощь в разработке и адаптации методических материалов – 3 (5%)</p> <p>Методическа я не нужна – нужна помощь родителей и государства – 4 (6,7%)</p> <p>Доп. Часы для восполнения пробелов – 2 (3,6%)</p>	<p>Методиче ская литература –2,5%</p> <p>Рабочие программы – 41,4%</p> <p>Помощь в разработке и адаптации методических материалов +4,1%</p> <p>Методиче ская не нужна – нужна помощь родителей и государства +5,8</p> <p>Доп. Часы для восполнения пробелов –0</p>
--	---	--	--

--	--	--	--

Приложение 1

ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

ГБУДПО СО «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема: «Организация работы по сопровождению детей иностранных граждан в образовательной среде»

I. Цель региональной стажировочной площадки: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством использования опыта ОО при разработке модели адаптации детей иностранных граждан для конкретной образовательной организации.

II. Задачи региональной стажировочной площадки:

- помочь педагогам осмыслить актуальность темы и её место в современной педагогической практике;
- представить опыт ОО в формировании условий для интенсивного овладения детьми иностранных граждан русским языком; организации индивидуального сопровождения ребенка иностранного гражданина сверстниками для адаптации его в социокультурной среде; проектировании мероприятий, направленных на межкультурную интеграцию с целью формирования толерантной среды в классе с участием всех участников воспитательно- образовательного процесса;
- организовать деятельность по проектированию институциональной модели адаптации детей иностранных граждан в условиях образовательной организации.

III. Значимость региональной стажировочной площадки для развития системы образования Самарской области.

Накопленный опыт восполняет имеющийся в обществе запрос на сопровождения детей иностранных граждан для адаптации их в образовательной среде. Региональная стажировочная площадка дает возможность обеспечить педагогической общественности доступ к авторским

материалам по сопровождению детей иностранных граждан в образовательной среде.

IV. Обоснование региональной стажировочной площадки.

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки. 12% мигрантов, по данным Центра миграционных исследований и Института народнохозяйственного прогнозирования РАН, приезжают в Россию с детьми; у 63% мигрантов, находящихся в нашей стране с детьми, дети посещают школы и дошкольные учреждения. Сложность включения в иную культурную среду, тяжелое освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала – вот основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов.

Современная школа не в полной мере готова к приходу таких детей. Это касается педагогов, имеющих мало опыта и навыков работы с детьми иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком; администрации школ, редко идущих навстречу интересам приезжих; а также их сверстников, относящихся к мигрантам с непониманием или даже враждебностью; а также материальной составляющей образовательной среды.

Эта проблема рождает необходимость разработки специальных подходов к работе с детьми иностранных граждан, обеспечивающих создание условий для интенсивного овладения русским языком, организации индивидуального сопровождения ребенка иностранного гражданина сверстниками для адаптации его в социокультурной среде, проведение цикла мероприятий, направленных на межкультурную интеграцию для формирования толерантной среды в классе с участием всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Обучение в рамках стажировочной площадки позволит спроектировать институциональную модель адаптации детей иностранных граждан с учетом особенностей каждой образовательной организации.

V. Программа стажировки включает:

- представление опыта работы с детьми иностранных граждан педагогов МБОУ «Школа № 59» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 116» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 33» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова» городского округа Самара,

- разработку модели адаптации детей иностранных граждан с учетом конкретной образовательной организации,

- разработку и презентацию методического пособия "Организационно-методическое сопровождение детей иностранных граждан в образовательной среде"

Планируемые результаты:

- создание элементов модели адаптации детей иностранных граждан для конкретной образовательной организации;

- разработка методических пособий для обучения детей иностранных граждан;

- разработка мероприятий для адаптации детей иностранных граждан;

- создание пакета документов, регламентирующих адаптацию детей иностранных граждан в ОО.

Принципы, на основании которых построена программа:

- гуманизм – принятие индивидуальности ребенка, внимание к субъективному

- миру личности;

- демократизм – восприятие себя как части целого, как условие благополучия

- близких и зависимых от себя людей;

- толерантность – настроенность на понимание и диалог с другим,

признание и уважение его права на отличие;
 - мультикультурализм – смешение культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в общечеловеческом русле массовой культуры.

VI. Программа реализации региональной стажировочной площадки на 2025 год:

Этап работы	Задачи этапа	Основные содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу, сроки выполнения
Организационно-подготовительный этап	1. Формирование рабочей группы, определение	Разработка локальных актов, регламентирующих	Наличие проектов локальных	Разработка локальных регламентов	Анализ готовности коллектива к переходу	Распоряжение министерства образования об

	ие ответств енных за конкрет ные этапы реализац ии програм мы	деятельн ость рабочей группы: положен ие о стажиро вочной площадк е	акт ов	е деятельн ость группы	ду на следую щий этап работы РСП	утвержд ении Положе ния о стажиро вочной площад ке, Приказ о создани и рабочей группы. Я нварь 2025
	2.От бор стажирово чных площадок Экспертн ым советом	О О заполня ют заявки на сайте ЦСО до 10.02.20 25 г., Зас едание	На личие заявок от образова тельных организа ций	Сп исок стажиров очных площад к, прошедш их отбор	У твержд ение перечн я стажир овочны х площад ок	Ра споряже ние министе рства образов ания об утвержд ении перечня стажиро

		экспертного совета по отбору стажировочных площадок				вочных площадок Февраль 2025
	3.Совещание с руководителями стажировочных площадок	Заклучение договоров в ООО, прошедших отбор, с ЦСО и согласование плана работы на 2025 год	На личие договоров и планов работы	Подписанные договоры и согласованные планы работ	Подписанные договоры и согласованные планы работ	Подписанные договоры и согласованные планы работ Март 2025
	4. Определение дефицтов у педагогов	Диагностика дефицтов.	Анкетирующие педагогов.	Выявление дефицтов.	Анализ анкетирования	Аналитическая справка. Март 2025

	организаций., работающих с детьми иностранных граждан					
Основной этап	1. Оказание индивидуальной помощи педагогам организаций РСП.	Индивидуальные консультации по вопросам планирования мероприятий	Проведение мероприятий .	Полнение банка методических материалов.	Обратная связь от педагогов об эффективности и проведенных совместных мероприятиях.	Полнение банка методических материалов. В течение года
	2. Научно-методический семинар «Педагоги	Обмен опытом работы по сопровождению	Обеспечение условий для проведения	Диалог семинария педагогического опыта	Обратная связь от педагогов	Публикация материалов семинара

	<p>ческое сопровождение языковой и социально- культурной адаптации несовершеннолетних иностранцев граждан в российской школе»</p>	<p>ждению детей иностранцев граждан в образовательной организации.</p>	<p>ия семинара: доклады, мастер-классы, показ открытых занятий</p>		<p>об эффективности и проведения семинара.</p>	<p>а на сайтах образовательных организаций. 28 марта 2025г.</p>
	<p>3. Региональный практико-ориентированный семинар «Педагогические практики</p>	<p>Обмен опытом работы по сопровождению детей иностранцев граждан</p>	<p>Обеспечение условий для проведения семинара: доклады, мастер-</p>	<p>Сценарий проведения семинара</p>	<p>Обратная связь от педагогов о б эффективности и провед</p>	<p>Полнение методического банка (сценарии мероприятий, мастер-</p>

	обучения детей иностранных граждан»	в образовательной организации.	классы, показ открытым занятием		енного семинара.	классов). Май 2025г.
	4.Региональный практико-ориентированный семинар «Сопровождение детей иностранных граждан в рамках работы психолога - педагогического консилиума»	Обмен опытом работы по сопровождению детей иностранных граждан в образовательной организации	Обеспечение условий для проведения семинара: доклад, мастер-классы, показ открытым занятием	Диасеминация педагогического опыта.	Обратная связь от педагогов о эффективности проведения семинара	Публикация материалов семинара на сайтах образовательных организаций. 14.11 2025г.

	<p>5.1 Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Организация работы одной из секции конференции по сопровождению детей иностранных граждан в образовательном пространстве</p>	<p>Обеспечение условий для проведения конференции: доклады, мастер-классы, показы открытых занятий</p>	<p>Диссеминация педагогического опыта.</p>	<p>Обратная связь от педагогов о поб эффективности проведения конференции</p>	<p>Публикация материалов конференции на сайте ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» Октябрь 2025г.</p>
	<p>6.Региональная ярмарка педагогических идей по воспитанию</p>	<p>Обмен опытом работы по сопровождению</p>	<p>Обеспечение условий для проведения</p>	<p>Диссеминация педагогического опыта.</p>	<p>Публикация информации на сайте образов</p>	<p>Публикация методических материалов в</p>

	ю толерантн ости «Тол ерантност ь -путь к миру»	детей иностран ных граждан в образова тельной организа ции	ярмарки: организа ция работы площад к, мастер- классы, выставк и		ательно й организ ации.	электро нном журнале «Воспи тание и обучени е детей с особым и образов ательны ми потребн остями в Самарск ом регионе » 14 ноября 2025
	7. Разработк а методичес кого пособия	Об мен опытом работы по сопрово	Об еспечени е условий для участия	Ди ссеминац ия педагоги ческого опыта.	П ублика ция матери ала	П убликац ия материа ла на сайте

	"Организа ционно- методичес кое сопровожд ение детей иностранны х граждан в образователь ной среде"	ждению детей иностранных граждан в образовательной организации и по проектированию институциональной модели адаптации и детей- мигрантов в условиях образовательной организации.	ОО РСП в создании методического пособия			ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» Д екабрь 2025
Зак лючитель ный этап	1. Повторная диагностика	Ан кетирование	Ан кетирование	Вы явление роста педагоги	А нализ анкеты	А налитическая справка.

		педагогов.	педагогов.	ческого мастерства и методической компетенции педагогов.	рования.	Декабрь 2025г.
	2. По	Со	На	Об	Р	И
	ведение итогов работы РСП	ставление итогового отчета по работе РСП.	личия различных материалов, собранных в рамках работы РСП	общение эффективных инструментов, механизмов и технологий	азмещение отчета на сайте образовательной организации	тоговой отчет по работе РСП. Публикация на сайте ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» Декабрь 2025г.

	3.	Пр	На	Ан	Р	П
	Анализ стажировочной площадки.	Проведение круглого стола с организациями РСП с целью анализа проделанной работы по итогам реализации функционирования РСП.	На личие опыта реализации стажировочной площадки.	Анализ и обобщение работы РСП.	Размещение отчета на сайте образовательной организации.	Протокол круглого стола. 22 декабря 2025г.