

«Инклюзивный театр как средство педагогического просвещения семьи ребёнка с ментальными нарушениями, в том числе с РАС»

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 198 «Вишенка» г. Тольятти

Авторы практики	Афони娜 Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Описание практики	<p>Контингент детей нашего детского сада неоднороден: детский сад посещают как дети с нормой в развитии, так и дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением аутистического спектра. И за каждым ребёнком с ментальными нарушениями стоит родитель, которому также необходима помощь и поддержка.</p> <p>В основу нашей системы работы с родителями детей с ментальными нарушениями легла адаптированная и дополненная классификация стадий принятия неизбежного американского психолога Элизабет Кюблер-Росс. Это реакции человека на трагические новости - защитный механизм. Часто бывает, что люди закливаются на одной из стадий и не могут двигаться дальше.</p> <p>Наша работа с каждой семьей, выстраивается в зависимости от того, к какой категории относятся родители ребёнка с ОВЗ. Для этого психологом детского сада проводится диагностика семей. Результаты обследования заносятся в карту развития ребенка. Сведения о семьях обрабатываются психологом, после чего организуются родительские группы, объединенные одними и теми же проблемами, составляется график еженедельных встреч в клубе «Мир театральной сказки».</p> <p>В клубе «Мир театральной сказки» родители совместно с детьми организуют домашние спектакли, которые демонстрируют в социальных сетях. Семьи обучающихся поддерживают друг друга, положительно оценивая опыт этой деятельности и с энтузиазмом принимая эстафету театрализованной деятельности, помогают в создании театральных костюмов, пополнении РППС, совместно с детьми создавая декорации к постановкам и прорабатывая образ персонажа. Также родители участвуют в работе театральных-мини студий, раз в квартал присутствуют на выступлениях групповых мини студий.</p> <p>Ежегодно в рамках работы детско-родительского клуба разрабатывается и реализуются долгосрочные групповые проекты большого театрального Фестиваля. В течение учебного года</p>

	<p>педагоги совместно с детьми и родителями разрабатывают и изготавливают костюмы персонажей, продумывают реквизит, декорации к постановке, оказывают помощь в подготовке Фестиваля.</p> <p>В ходе подготовки к театральному Фестивалю ежеквартально детский сад выпускает газету «Театральный калейдоскоп», в которой знакомит родителей с театральной жизнью города, мероприятиями, проходящими в детском саду и актуальными новостями о ходе подготовки к театральному Фестивалю.</p> <p>Включение родителей в работу клуба организовано с учетом принципа постепенности. В среднем и старшем возрасте родители принимают участие в работе групповых театральных мини-студий, оказывая помощь в изготовлении костюмов, пополнении РППС, участии в мини-спектаклях (работа театральной мини-студии группы организуется еженедельно по четвергам, показ мини-спектакля организуются один раз в квартал), а также родители становятся участниками онлайн клуба «Семейный театр», в рамках которого один раз в год ставят семейные спектакли, выкладывая свои постановки в групповые чаты и страницы детского сада в социальных сетях. Создание домашнего театра - вовлечение в «игру» всех членов семьи опять же объединяет и сближает ребенка и близких.</p> <p>В подготовительной к школе группе дети и родители становятся участниками клуба «Мир театральной сказки». Встречи клуба организуются два раза в месяц в очном формате в вечернее время. Во время очных встреч родители вместе с детьми занимаются оформлением сцены, разработкой костюмов, грима, разучиванием ролей. В работе клуба принимают участие все обучающиеся детского сада 6-7(8) лет, родители нормотипичных детей и детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС.</p>
<p>География практики (<i>укажите город реализации практики</i>)</p>	<p>г. Тольятти</p>
<p>Укажите, к какой категории относится представляемая практика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание помощи детям дошкольного возраста с ментальными нарушениями, в том числе с РАС. ▪ Поддержка и сопровождение родителей детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС. ▪ Практика в области образования и дополнительного образования лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС.

Дата начала реализации практики	2021 год
Дата окончания практики (если практика имеет срок окончания)	
В настоящий момент практика является действующей или уже завершена?	<ul style="list-style-type: none"> • Практика действующая
Целевая направленность	<p>Цель проекта: Социальная адаптация дошкольников с ментальными нарушениями посредством театрализованной деятельности в инклюзивном объединении детей и родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ в театрализованной деятельности. 2. Повысить компетентность родителей детей с ментальными нарушениями в работе с детьми с ОВЗ в театрализованной деятельности. 3. Сформировать мотивационную готовность у всех участников образовательного процесса путем включения в проектную деятельность. 4. Обеспечить условия для творческой самореализации педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - включение новых форм работы с педагогами и детьми, - создание инклюзивного театра детского сада, - создание театральных групповых мини - студий в каждой группе 5. Разработать методическое обеспечение по организации театрализованной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ, - разработка перспективного планирования по развитию интереса дошкольников к театрализованной деятельности. 6. Создать специальную развивающую предметно-пространственную среду. 7. Установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников путем объединения усилий по развитию интереса к театрализованной деятельности у дошкольников.
Опишите мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта/практики	<p>Мероприятия с родителями:</p> <p>Детским садом организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: консультации, совместный просмотр разных видов деятельности ребенка, практикумы, рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, с подбором</p>

методической литературы в родительские библиотечки, интерактивные консультации, он-лайн консультации с памятками с перечнем конкретных игр и упражнений, совместные тренинги и мастер – классы по театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ.

На стадии принятия родители принимают своего особого ребёнка, он готов участвовать во всех мероприятиях детского сада:

- Участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.)
- рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях «Домашняя школа»: тетради на печатной основе (для закрепления материала комплексной программы),
- работа домашней игротеки (родители имеют возможность брать домой игры и пособия для работы с ребенком в выходные);
- Привлечение родителей обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах разного уровня.

Мероприятия направлены на активное включение родителей в театрализованную деятельность (детско-родительские проекты по темам театральных Фестивалей, Дни открытых дверей с показом детской театрализованной деятельности, творческие мастерские по изготовлению атрибутов, реквизита и костюмов к театральным постановкам, показ театральных постановок, мастер-классы по театрализованной деятельности, совместные досуги: театральные групповые мини Фестивали, игра Фестиваль, праздник «День группы», детско-родительский клуб «Мир театральной сказки», участие в акции «Театральный детский сад», конкурс «Лучший театральный костюм», Центр семейного чтения, интерактивная региональная площадка, родительская гостиная, родительские собрания).

Мероприятия наглядно-информационного содержания играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (презентации, фотоотчеты, семейные альбомы, информационный стенд «Дайджест новостей», «Ступеньки творчества» - информационные листки по развитию навыков театрализованной деятельности, опросы, анкетирование, тестирование, почта доверия, выпуск газеты о театре «Театральный калейдоскоп», выставка детских работ «Мой любимый сказочный герой», портфолио, родительские уголки, устный педагогический журнал «Театральная радуга», заочный дискуссионный клуб «Театр и мы», групповые мини-библиотеки, интерактивный опрос «Вопросы и ответы»).

Мероприятия с педагогами:

педагогические советы; консультации; презентации; выставки; педагогические симпозиумы, деловые игры; круглый стол, открытые просмотры; мастер-классы; семинары-практикумы, проблемные семинары; тренинги; ярмарка педагогических идей, конкурсы.

Наиболее действенными и эффективными среди данных мероприятий зарекомендовали себя следующие: педагогические советы, на которых комплексно обсуждаются результативность и эффективность деятельности педколлектива по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с включением таких форм как: деловые игры, блиц-опросы, видеопросмотры образовательной деятельности с последующим обсуждением, презентации опыта работы, отчёты педагогов и коллективов групп и т.д.

Симпозиумы, семинары-практикумы, проблемные семинары, на которых обсуждаются результаты инновационных исследований в области театрализованной деятельности, передовой педагогический опыт, определяются пути внедрения его в практическую деятельность детского сада;

- ярмарка педагогических идей, выставки, на которых педагоги представляют собственные практические разработки в рамках реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (выставки конспектов образовательной деятельности, дидактических игр, материалов и пособий и т.д.).

Помимо специально организованного повышения квалификации педагоги детского сада повышают уровень своей педагогической компетентности посредством самообразования.

Отдельное место в общей системе повышения квалификации педагогов детского сада занимает работа с малоопытными и вновь прибывшими педагогами. Для данной категории педагогов организовано обучение в рамках «Школы молодого педагога».

Особая роль в данном процессе отведена специалистам педагогу-психологу, и учителям-дефектологам, которые сопровождают работу педагогов в аспекте учета особенностей детей на каждом возрастном этапе, учета особенностей детей с задержкой психического развития и детей, с трудностями усвоения основной общеобразовательной программы. Кроме того, педагог-психолог курирует основную работу по эмоциональному раскрепощению обучающихся в театрализованной деятельности.

Творческие задания, конкурсы - раскрытие творческих способностей родителей, активизация детско-родительские отношений.

Были проведены конкурсы: «Семейный театр», «Лучший костюм из бросового материала»,

«Лучшая шляпа», «Лучшая театральная маска, изготовленная своими руками» и т.д.

Фото и видеопрезентации - приобщение родителей к совместной деятельности по театрализованной деятельности. Знакомство с работой педагогов по развитию творческих способностей детей.

Анкетирование, опросы - поиск эффективных форм взаимодействия, выявление осведомленности родителей о способах организации театральной деятельности в домашних условиях, оценка эффективности проводимых мероприятий, а также определение степени удовлетворенности организуемой театрализованной деятельностью в детском саду.

Совместная творческая мастерская - дети совместно с педагогом подбирают декорации, материалы, фон, изготавливают героев.

Совместные проекты с социальными партнерами - совместные творческие проекты реализуются как внутри детского сада, так и с привлечением социальных партнеров. Данная форма объединяет разные направления творческой деятельности детей и взрослых.

Сетевые взаимодействия - с целью повышения качества и расширения возможностей организации театральной деятельности заключены договоры о взаимном сотрудничестве с дворцом детского и юношеского творчества, театром «Дилижанс».

Квесты - это сочетание проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой театральной игры.

Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов - выявление и налаживание партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников для развития одарённости и формирования творческих способностей дошкольников.

Дни открытых дверей с показом детской деятельности - знакомство родителей с возможностями театрализованной деятельности в детском саду.

Театральный Фестиваль «Театральный калейдоскоп» - традиционный Фестиваль, на котором каждая группа детского сада представляет результат своего годового проекта. Дети показывают спектакли разных жанров театрального искусства при участии родительской общественности.

Семейные выставки - развитие творческого потенциала родителей, создание позитивного настроения, обмен опытом.

Детско-родительский клуб «Мир театральной сказки» - объединяет детей и родителей. Проводятся встречи с интересными людьми, арт- эксперименты в разных видах искусств, просмотр спектаклей групповых театральных мини-студий.

	<p><u>«Семейный театр»</u> позволяет объединить всех членов семьи в творческом самовыражении, демонстрирующих навыки театрализованной деятельности и поддерживающих детскую инициативу.</p> <p><u>Дайджест-журнал для родителей «Гармония»</u> - педагог-психолог информирует родителей по вопросам развития дошкольников, знакомит с особенностями детей с ОВЗ, рекомендует различные игры и упражнения.</p> <p><u>Родительская школа</u> - учителя-дефектолога с родителями, при которой родителям, в зависимости от стадии принятия родителями диагноза ребенка (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие) предлагаются индивидуальные задания (консультации, просмотр мотивирующих роликов, чтение литературы, встречи со специалистами, задания для совместного выполнения с ребенком, очные встречи с родителями, пережившими подобную проблему и т.д.)</p> <p><u>Цифровое QR информирование</u> - Переход на QR информирование в раздевальных помещениях детского сада позволяет избежать перенасыщения информацией и заинтересовать родителей.</p>
<p>Актуальность и социальная необходимость практики</p>	<p>На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики большое внимание уделяется сотрудничеству семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, направленная на освоение новых современных форм взаимодействия с родителями, учитывая индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ментальными нарушениями.</p> <p>Одним из основных условий эффективности образования детей с ментальными нарушениями является организация тесного взаимодействия с родителями ребенка. Родители обязательно должны быть вовлечены в коррекционно-развивающий процесс, стать не просто заказчиком образовательных услуг, но активным участником коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с особенностями в развитии. Но на практике родители часто не только не видят проблем в развитии своего ребенка, но и отрицают их, упуская драгоценное время. Многие родители, узнав об особенностях в развитии ребёнка, надолго, порой на несколько лет, «застревают» в одной из стадий принятия неизбежного, не принимая особенности своего ребёнка сразу, отказываясь от коррекционно-развивающего сопровождения, чем могут нанести вред ребёнку с</p>

	<p>ментальными нарушениями. Поэтому очень важно грамотно организовать работу с родителями и помочь им как можно быстрее пройти все стадии принятия неизбежного. В нашем детском саду выстроена эффективная система по сопровождению семьи в рамках театрализованной деятельности. Деятельностный подход способствует установлению тесного контакта и конструктивного диалога между педагогом и семьей, что позволяет не терять времени на поиск виноватых, а организовать эффективное сопровождение ребенка с ментальными нарушениями.</p>
<p>Уникальность и преимущества представленной практики</p>	<p>Низкая компетентность родителей детей с ментальными нарушениями может проявляться в эмоциональных проблемах, таких как безнадежность и низкая самооценка, что приводит к ошибкам в воспитании, например, чрезмерной опеке или эмоциональному отвержению. Это может негативно сказаться на развитии ребенка и отношениях в семье. От недостаточной информированности родителей в вопросах воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с ментальными нарушениями, в том числе с РАС, возникают конфликтные ситуации между семьями воспитанников и детским садом. Наш детский сад создал эффективную систему работы с родителями дошкольников с ментальными нарушениями, а также систему работы по театрализованной деятельности в инклюзивных группах и в группах компенсирующей направленности детского сада. Разработанная система работы позволяет в наиболее короткие сроки родителям обучающегося с ментальными нарушениями принять диагноз ребенка и совместно с детским садом выстраивать эффективную коррекционно-развивающую работу.</p>
<p>Использование современных, научно обоснованных и подтвержденных методик и технологий, инновационных составляющих в работе с людьми с расстройствами РАС и другими ментальными нарушениями (<i>при использовании</i>).</p>	<p>Следуя разноуровневому подходу с учетом особых образовательных потребностей детей нашего детского сада в театрализованной деятельности мы активно применяем современные педагогические технологии: сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича; стимуляции речевой активности, цифровое оборудование игровой тренажер X-Vox, метод сенсорной интеграции, метод мозжечковой стимуляции, напольные игры «обучение в движении», реджио педагогика, кинезиологические упражнения, песочная терапия, мягкая педагогика, арт-терапия, адаптивный театр, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные, технологии, Использование карточек PECS, АВА жетонов, визуального расписания, алгоритмов, вербальной инструкции, невербальной инструкции, жестов (стоп, послушай, иди ко мне), ритуалов. В коррекционно-развивающей работе мы используем специальные методы и приёмы традиционные, классические для специальной педагогики, разработанные Екжановой Еленой Анатольевной, Стребелевой Еленой Антоновной, Гаврилушкиной Ольгой Петровной и другими</p>

	<p>авторами): работа с зеркалом, совместные действия, показ, дробление инструкции, указательные и организующие жесты, «живые картинки», визуальные ориентиры и подсказки, визуальное подкрепление эмоционального состояния, вербальная инструкция, прием «рука в руке», словесное поощрение, подражание, АВА, карточки PECS, а также разработанные нами в процессе многолетней работы: маркеры пространства (визуальные, аудиальные, тактильные ориентиры), комментированное сопровождение (словесное сопровождение действий ребенка), опосредованная коммуникация (проговаривание педагогом слов ребенка во втором лице с вопросительной интонацией («Ты мне говоришь, что тебе нужно отнести пирожки твоей бабушке?»)), суфлерство (проговаривание педагогом текстового материала ребенка с помощью шепотной речи), тьюторство (постоянное сопровождение (перемещение) ребенка педагогом во время театральной постановки), визуальные помощники - стартеры (показ специальных визуальных карточек для организации своевременного выхода персонажа на сцену, использование ритуалов (например, для поднятия самооценки и положительного психологического настроя «У меня все получится!»)).</p> <p>Совокупность классических, традиционных специальных методов, приемов, а также наших авторских приемов и способов организации детской деятельности позволяет получать позитивные результаты в процессе социализации детей средствами театрализованной деятельности.</p>
Социальный эффект	
Количество оказанных услуг / проданной продукции	120 встреч клуба «Мир театральной сказки» 60 поставленных спектаклей для театрального Фестиваля «Театральный калейдоскоп» 76 проданных методических пособий
Количество человек, получивших услуги	23 педагога 219 детей с ОВЗ, в т. ч. 39 детей с РАС 219 семей обучающихся с ОВЗ
Количество привлеченных волонтеров	71 человек

<p>Результаты реализации практики</p>	<p>Результатами системного подхода к использованию театрализованной деятельности для социализации детей с ОВЗ являются:</p> <p>результат-продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанный педагогами детского сада пакет дидактических материалов для работы по формированию представлений о видах, жанрах театра (это авторские дидактические игры, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности, сценарии театрализаций, методы и приемы работы с детьми разного возраста), с помощью которых в разных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной) решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - реестр новых форм включения родителей в образовательный процесс: совместные с детьми показы театрализованной деятельности в домашних условиях, работа родительского клуба «Мир театральной сказки», - банк форм и приемов сопровождения педагогов (материалы методических мероприятий для педагогов), <p>Издание методических рекомендаций по организации театрализованной деятельности "Методические рекомендации для воспитателей детских садов по организации театрализованной деятельности в группах для детей с ОВЗ и в инклюзивной практике. Формы, методы, приемы. Практические советы",</p> <p>результат-эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты в социальной адаптации детей с ОВЗ, - повышение педагогической компетенции семей детей с ОВЗ, - повышение уровня компетентности педагогов, - обогащение предметно-пространственной среды, - активная трансляция опыта на уровне города, региона, России.
<p>Перспектива дальнейшего развития практики</p>	<p>Определены промежуточные результаты и перспективы на следующий период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание учебно-методического пособия из опыта работы с родителями, - развитие системы социального партнерства с театральными студиями, работающими с детьми с ОВЗ, - расширение банка методических материалов из опыта работы,

	<p>- диссимилиация опыта педагогическому сообществу.</p> <p>- организация областного Фестиваля инклюзивного театра с привлечением средств грантовой поддержки.</p>
Экономический потенциал и устойчивость	
Продолжительность реализации практики	5 лет
Наличие партнеров	<p>Самарская государственная филармония</p> <p>Городской театр «Сюрприз»</p> <p>Городской театр кукол</p> <p>Городской театр «Светлячок»</p> <p>Модельная библиотека «Фолиант»</p> <p>Хореографическая школа им. М. Плисецкой</p>
Команда, реализующая данную практику	<p>Педагог-психолог Мазитова Татьяна Владимировна</p> <p>Учитель-дефектолог Пучкова Марина Геннадьевна</p> <p>Воспитатель Добровольскис Лёля Николаевна</p> <p>Воспитатель Геккель Анжела Александровна</p> <p>Логопед Ерина Ирина Анатольевна</p>
Возможность тиражирования и масштабирования практики	•Да
Поясните, как может быть тиражирована практика	Тиражирование практики возможно посредством выступлений на конференциях, Фестивалях, участии в конкурсах разного уровня, публикации статей в научно-практических сборниках, обучении педагогических работников через мастер-классы, презентации опыта.
Объем вложенных средств в реализацию практики	1 млн. 623 тыс. руб.
Из каких источников были вложены средства на реализацию практики?	Собственные средства, средства грантовой поддержки
Укажите объем вложенных собственных средств, (руб.)	638 751 руб.

Укажите объем вложенных грантовых средств (руб.)	984 249 руб.
Какие дополнительные ресурсы были привлечены для реализации практики.	-
Информационная открытость практики	
Официальный сайт практики	-
Адреса официальных страниц в социальных сетях в сети Интернет	https://vk.com/club225421959?from=groups https://vk.com/club178624172?from=groups
Ссылки на публикации, сюжеты в СМИ и иных информационных ресурсах	https://vk.com/wall117474015_1193 https://vk.com/wall-178624172_2460 https://vk.com/wall-178624172_2835 https://vk.com/wall-178624172_2836 https://vk.com/wall-178624172_2357 https://vk.com/wall-178624172_2356 https://vk.com/wall-178624172_2334 https://vk.com/wall-178624172_2224 https://vk.com/wall-178624172_1755 https://vk.com/wall-178624172_1751 https://vk.com/wall-178624172_1748 https://vk.com/wall-178624172_1663 https://vk.com/wall-178624172_1663 https://vk.com/wall-178624172_1420 https://vk.com/wall-178624172_1411 https://vk.com/wall-178624172_1051 https://vk.com/wall-178624172_1051 https://vk.com/wall-178624172_909 https://vk.com/wall-178624172_908 https://vk.com/wall-178624172_903 https://vk.com/wall-178624172_897 https://vk.com/wall-225421959_164

	https://vk.com/wall-225421959_157 https://vk.com/wall-225421959_156 https://vk.com/wall-225421959_150 https://vk.com/wall-225421959_152 https://vk.com/wall-225421959_133 https://vk.com/wall-225421959_125 https://vk.com/wall-225421959_124 https://vk.com/wall-225421959_111
Ссылка на видеоролик о практике для широкой аудитории (<i>обязательно</i>)	https://vk.com/wall117474015_1220

«Развитие сенсорно-перцептивной сферы детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями интеллекта в условиях ДОУ»

МБДОУ детский сад № 162 «Олимпия»

Общая информация о практике	
Авторы практики	Елизарова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Описание практики	<p>Практика направлена на преодоление сенсорных дисфункций у детей 4-7 (8) лет с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) и нарушениями интеллекта (далее НИ) через создание специально организованной сенсорно-обогащенной среды ДОУ и систему целенаправленных занятий.</p> <p>Данная практика представляет собой готовую к внедрению модель организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ для детей с РАС и НИ, направленную на развитие и стабилизацию сенсорно-перцептивной сферы детей.</p> <p>Методические материалы разработанные в ходе реализации практики включают в себя: диагностику индивидуального сенсорного профиля ребенка, методические материалы по составлению «сенсорной диеты», авторские игры и тематический комплекс занятий в сенсорной комнате.</p> <p>Разработанные авторские материалы и методология индивидуальной «сенсорной диеты» могут быть успешно адаптированы и использованы в практике других образовательных учреждений.</p>
География практики (<i>укажите город реализации практики</i>)	Самарская область, г.о. Тольятти
Укажите, к какой категории относится представляемая практика:	Оказание помощи детям дошкольного возраста с ментальными нарушениями, в том числе с РАС.
Дата начала реализации практики	1 сентября 2024 года
Дата окончания практики (<i>если практика имеет срок окончания</i>)	По настоящее время
В настоящий момент практика является действующей или уже завершена?	<ul style="list-style-type: none">• <u>Практика действующая</u>• Практика завершенная
Целевая направленность.	Цель: снизить дезадаптивные поведенческие реакции, связанные с сенсорной дисфункцией, на 40% и более у воспитанников 4-7(8) лет с расстройствами аутистического спектра и нарушениями

	<p>интеллекта к маю 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести комплексную диагностику актуального уровня развития сенсорно-перцептивной сферы детей 4-7 (8) лет с РАС и НИ; 2. Составить индивидуальный сенсорный профиль на каждого воспитанника с сенсорной дисфункцией; 3. Разработать индивидуальную «сенсорную диету» на воспитанника в соответствии с индивидуальным сенсорным профилем; 4. Внедрить методы сенсорной интеграции в психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и НИ; 5. Пополнить материально-техническую базу МБУ д/с №162 «Олимпия» сенсорным оборудованием и пособиями; 6. Осуществлять поддержку семей, воспитывающих детей с сенсорной дисфункцией.
<p>Опишите мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта/практики</p>	<p>Мероприятия, проведенные в рамках реализации практики</p> <p>1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2024 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведена комплексная диагностика актуального уровня развития сенсорно-перцептивной сферы детей 4-7 (8) лет 19 детей с РАС и НИ; 2) Сформирована рабочая группа специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели); 3) Составлен индивидуальный сенсорный профиль на каждого воспитанника с сенсорной дисфункцией; 4) Разработана индивидуальная «сенсорная диета» на воспитанника в соответствии с индивидуальным сенсорным профилем; 5) Создана картотека авторских сенсорно-интегративных игр (35 единиц). <p>2. Основной этап (ноябрь 2024 г. - апрель 2025 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ежедневное проведение индивидуальных сенсорно-интегративных занятий (не менее 2 раз в неделю для каждого ребенка); 2) Организован цикл игровых занятий с детьми в сенсорной комнате (в течение учебного года) по разработанным темам «Времена года», «Космос», «Подводный мир» и др. с использованием интерактивного оборудования релаксационного и активационного пространства сенсорной комнаты; 3) Организовано внутрифирменное обучение педагогов МБУ детского сада №162, направленных

на повышение профессионального мастерства:

- Вводный семинар «Основы сенсорной интеграции у детей с РАС и НИ»;
- Практикум «Диагностика сенсорных профилей: методы наблюдения и фиксации»;
- Консультация «Технологии сопровождения детей с сенсорными особенностями»;
- Практикум «Разрабатываем сенсорную диету»;
- Мастер-класс «Разработка и использование авторских сенсорных игр»;
- Тренинг «Стратегии поддержки детей с сенсорными особенностями в группе»;
- Мастер-класс «Использование PECS карточек, как альтернативная коммуникация с воспитателем»;
- Открытый показ учителя-дефектолога «Использование специального оборудования на музыкальных занятиях детей с РАС»;
- Стажерская площадка с демонстрацией занятий в сенсорной комнате;
- Круглый стол «Результаты работы и обмен опытом по развитию сенсорной интеграции у детей с РАС и НИ».

Итог основного этапа:

- 1) 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме практики (в городских и областных учреждениях повышения квалификации)
- 2) Проведены тематические мероприятия для всего детского сада «Сенсорный день», «День распространения информации об аутизме», «День инклюзии».
- 3) Проведен цикл из 5 мастер-классов для родителей «Сенсорное развитие дома» с практическим освоением технологий.
- 4) Проведены 2 открытых мероприятия для родителей ДООУ и городского округа Тольятти «День открытых дверей» (сентябрь 2024, май 2025).

3. Закрепляющий этап (май 2025 г.)

- Проведена итоговая диагностика эффективности реализации практики;
- Организованы открытые занятия для родителей воспитанников с РАС и НИ «Наши успехи» (в формате онлайн);
- Сформированы портфолио достижений каждого ребенка;
- Разработаны методические пособия для тиражирования практики в другие ДООУ.

Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности в ходе реализации практики:

	<ul style="list-style-type: none"> • Напечатаны 4 статьи в научно-педагогических изданиях; • 8 педагогов представили опыт работы педагогическому сообществу по теме практики на уровне города и области на 10 конкурсах профессионального мастерства (3 окружных конкурса, 4 региональных, 3 межрегиональных); • Обеспечено информационное сопровождение реализации проекта (на сайте МБУ, в социальных сетях, публикациях и др.).
<p>Актуальность и социальная необходимость практики</p>	<p>В Самарской области, как и в целом по РФ, отмечается устойчивый рост числа детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями интеллекта, включенных в систему дошкольного образования. Ключевой проблемой, препятствующей их успешной социализации и освоению образовательной программы, является наличие сенсорных дисфункций. Некорректная обработка сенсорной информации провоцирует у ребенка дезадаптивное поведение (агрессию, самоизоляцию, истерики), что приводит к нарушению процессов обучения, общения и интеграции ребенка в коллективе.</p> <p>Одним из актуальных вопросов является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Данная практика направлена на решение этой системной проблемы. Ее внедрение в детских садах региона позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снизить уровень дезадаптивного поведения детей с РАС, что является первоочередным условием для их дальнейшего обучения и социализации в коллективе сверстников. • Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах сенсорной интеграции, снизив тем самым напряженность в работе с особым ребенком. • Создать в дошкольных учреждениях инклюзивную среду, способствующую не только развитию детей с ОВЗ, но и формированию толерантности у нормотипичных сверстников. <p>Таким образом, практика отвечает на конкретный запрос педагогов и родителей об эффективных инструментах работы с детьми с РАС и НИ в условиях ДОУ и семьи.</p>
<p>Уникальность и преимущества представленной практики</p>	<p>Практика основана на построении индивидуального сенсорного профиля для каждого ребенка, а не на использовании общих шаблонов.</p> <p>Коррекционная работа нацелена на конкретные дезадаптивные реакции, что обеспечивает высокую эффективность. В отличие от разрозненных упражнений, практика реализуется как целостная «сенсорная диета», интегрированная в режим дня.</p> <p>Авторские игры выступают как структурированный "маршрут" для ребенка в течение дня.</p>

	Использование игрового оборудования в группах и интерактивного оборудования в сенсорной комнате выступает как единая, взаимодополняющая система, обеспечивающая непрерывность сенсорной интеграции в образовательном процессе.
Использование современных, научно обоснованных и подтвержденных методик и технологий, инновационных составляющих в работе с людьми с расстройствами РАС и другими ментальными нарушениями	<p>В работе в детей с РАС и НИ педагоги детского сада интегрируют международно признанные практики с доказанной эффективностью и современные технологические решения:</p> <p>1. Научно обоснованные методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): систематическое использование методов формирования целевых навыков и коррекции поведения; • Метод PECS: развитие коммуникативных навыков через обмен изображениями; • Сенсорная интеграция по Джин Айрес: целенаправленная организация сенсорных стимулов для улучшения нервной системы; • Стратегии визуальной поддержки: расписания, визуальные инструкции. <p>2. Инновационные технологические решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные сенсорные системы: сенсорная комната с интерактивным оборудованием (интерактивные песочницы, световые панно, LED-панели, оборудование цветосветовой и звуковой терапии, волоконно-оптический душ и др.); • Игровые технологии (игры в технике «дудлинг», игры с водой и песком, с пластилином, тестом, специальной пеной, с тоннелями и палатками, игрушки с эффектами и т.д.). <p>3. Инновационные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Персонализированный подход на основе комплексной диагностики сенсорных профилей • Комплексная модель работы команды специалистов • Интервенция и обучение семей стратегиям поддержки ребенка с РАС и НИ • Авторские игры (комплекс игр и упражнений с использованием подручных средств, нетрадиционного оборудования на коррекцию сенсорных дисфункций детей).
Социальный эффект	
Количество оказанных услуг / проданной продукции	20 тематических занятий с воспитанниками в сенсорной комнате, индивидуальные занятия с воспитанниками (2 раза в неделю), 4 инклюзивных мероприятия для воспитанников ДООУ, 9 мероприятий для педагогов, 8 мероприятий для родителей.
Количество человек, получивших	Целевая группа: 1. Воспитанники 19 человек, из групп компенсирующей направленности: 9 детей с РАС, 10 детей с

услуги	<p>НИ</p> <p>2. Родители – 25 человек, из них 19 родителей, чьи дети посещают МБУ детский сад №162 «Олимпия», 6 человек родители г.о. Тольятти (Комсомольский район).</p> <p>3. Педагоги – 14 человек.</p>
Количество привлеченных волонтеров	0
Результаты реализации практики	<p>За период внедрения практики достигнуты следующие результаты:</p> <p>Результат-эффект:</p> <p>1. Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение дезадаптивного поведения на 45% у детей 4-7 (8) лет с РАС и НИ; • Сформированы навыки саморегуляции у 51% детей; • Повышение продолжительности целенаправленной деятельности на занятиях с 3-5 до 12-15 минут; • Снижился уровень тревожности на 3% при взаимодействии со сверстниками; • Снижилось количество конфликтных ситуаций в детском коллективе на 30%; • Улучшилась у 35% воспитанников чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам; • Улучшилось у 30% воспитанников осознание своего тела в пространстве и двигательная координация. <p>2. Для педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% воспитателей групп компенсирующей направленности освоили технологии сенсорной интеграции в ежедневной работе; • Разработано и внедрено 35 авторских сенсорно-интегративных игр; • Создана система сопровождения детей с сенсорными нарушениями. <p>3. Для образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованы сенсорно-насыщенные зоны во всех группах; • Внедрена модель «сенсорной диеты» как элемент ежедневного расписания. <p>4. Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% семей активно используют элементы сенсорной интеграции в домашних условиях • Сформированы индивидуальные рекомендации по сенсорному развитию для каждой семьи. <p>Результат – продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей направленности «Сенсорная интеграция дошкольников с расстройством аутистического спектра» (имеет 2 рецензии);

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовлено сенсорное оборудование, специальные предметы, игры (сшиты утяжеляющие жилеты для детей, гамак, сенсорные дорожки, тактильные наборы и др.).
Перспектива дальнейшего развития практики	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата детей, получающих системную сенсорную поддержку; • Разработка новых игр, игровых занятий с детьми ОВЗ по развитию сенсорно-перцептивной сферы; • Дальнейшее обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для детей с ОВЗ для развития сенсорно-перцептивной сферы; • Распространение и трансляция инновационных разработок педагогическому городскому и региональному сообществу; • Распространение опыта работы с детьми с ОВЗ родительскому сообществу; • Издание методического пособия «Игры для детей с ограниченными возможностями здоровья для развития сенсорно-перцептивной сферы».
Экономический потенциал и устойчивость	
Продолжительность реализации практики	1 год и более
Наличие партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический центр городского округа Тольятти 2. Ресурсный центр городского округа Тольятти
Команда, реализующая данную практику	<p>Руководитель практики: Елизарова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по ВМР, стаж работы 31 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет координационную функцию и методическое сопровождение деятельности; • Организует взаимодействие в команде специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели); • Координирует работу по методическому сопровождению деятельности педагогов, созданию сенсорно-обогащенной среды в ДОУ; • Взаимодействует с внешними специалистами и ресурсными центрами. <p>Полухина Анастасия Олеговна, учитель-дефектолог, стаж работы 3 года. Имеет курсовую подготовку: «Базовые принципы прикладного анализа поведения как основного метода обучения детей с расстройствами аутистического спектра», ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования», 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит углубленную диагностику и анализ структуры сенсорных нарушений; • Разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционные маршруты, «сенсорные диеты» с

	<p>учетом сенсорных профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет технологиями развития сенсорных эталонов и перцептивных действий; • Проводит игры и занятия с воспитанниками по развитию высших психических функций с опорой на сенсорные каналы; • Разрабатывает и адаптирует игры и упражнения для развития сенсорно-перцептивной сферы; • Осуществляет консультативно-просветительскую работу среди педагогов и родителей; • Ведет документацию по динамике развития детей. <p>Фадеева Татьяна Юрьевна, педагог-психолог, стаж работы 6 лет.</p> <p>Имеет курсовую подготовку: ООО "Межрегиональный центр образования и консалтинга" «Нейропсихологическая и сенсорно-интегративная коррекция: практические приемы работы с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста» 2024г;</p> <p>ФГБОУ высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации «Подготовка детей с РАС к детскому саду и школе» 2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит мониторинг динамики развития сенсорной интеграции; • Владеет инструментами оценки сенсорных профилей, техниками сенсорной интеграции и саморегуляции; • Разрабатывает и реализует индивидуальные программы сенсорного развития, проводит индивидуальные и групповые сенсорно-интегративных занятия в сенсорной комнате; • Осуществляет консультативно-просветительскую деятельность среди педагогов и родителей; <p>Все члены команды осуществляют постоянное профессиональное развитие в области сенсорной интеграции.</p>
Возможность тиражирования и масштабирования практики	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Поясните, как может быть тиражирована практика	<p>Презентация опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступления на конференциях; • проведение мастер-классов, в том числе в условиях сенсорной комнаты; • публикации.
Объем вложенных средств в реализацию практики.	14000 руб.
Из каких источников были	Внебюджетные

вложены средства на реализацию практики?	
Укажите объем вложенных собственных средств, (руб.) (0
Укажите объем вложенных грантовых средств (руб.)	0
Какие дополнительные ресурсы были привлечены для реализации практики.	<p>1. Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации невролога для углубленной диагностики сенсорных нарушений <p>2. Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мобильное сенсорное оборудование для использования в разных помещениях (гамаки, балансиры, тактильные комплексы); • Расходные материалы для создания дидактических пособий (тактильные ткани, сыпучие материалы, ароматерапевтические наборы). <p>3. Методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование вебинаров и онлайн-курсов от ведущих специалистов в области РАС; • Обмен опытом с другими образовательными учреждениями, реализующими подобные практики. <p>4. Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного портала для родителей и педагогов с методическими материалами; • Использование видеосвязи для дистанционных консультаций со специалистами. <p>5. Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с ресурсными центрами по развитию инклюзивного образования.
Информационная открытость практики	
Официальный сайт практики	https://chgard162.tgl.net.ru/pilot
Адреса официальных страниц в социальных сетях в сети Интернет	https://vk.com/olimp162
Ссылки на публикации, сюжеты в СМИ и иных информационных ресурсах	https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv-logoped/2025/logoped-4-2025 http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2024/sbornik_T2.pdf https://rutube.ru/video/private/e18a541c102db533b9b41bad68c90372/?r=wd&p=m2A9bSJCfV6dduEchBJlvA

	https://vk.com/wall-217226489_2481 https://vk.com/wall-217226489_2675 https://vk.com/wall-217226489_2610 https://vk.com/wall-217226489_2325 https://vk.com/wall-217226489_2225 https://vk.com/wall-217226489_2218 https://vk.com/wall-217226489_3317 https://vk.com/wall-217226489_3246 https://vk.com/wall-217226489_2831 https://vk.com/wall-217226489_2160 https://vk.com/wall-217226489_2525 https://vk.com/wall-217226489_2163 https://vk.com/wall-217226489_975
Ссылка на видеоролик о практике для широкой аудитории	https://disk.yandex.ru/i/8H_I-mzQXIWKrw

**«Клуб раннего развития и социализации детей от 1,5 до 3 лет «В большой мир вместе с мамой»
СП ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы детский сад «Василек»**

Общая информация о практике	
Авторы практики	Рахметова Елена Анатольевна, старший воспитатель, Астрелина Ирина Николаевна, педагог-психолог
Описание практики	<p>В данной практике затрагивается проблема интеграции в общество детей раннего возраста, не посещающих детский сад (в том числе с ментальными нарушениями) через создание Клуба раннего развития «В большой мир вместе с мамой».</p> <p>Традиционные сельские детские сады часто не могут обеспечить необходимые условия для полноценного развития таких детей, что делает невозможным их полноценное включение в образовательный процесс.</p> <p>Инновационная модель организации данного Клуба, на базе сельского детского сада позволяет создать оптимальные условия для социализации и развития детей. Так как в данном Клубе реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей и потребностей, возможность развить коммуникативные навыки, а также подготовить к дальнейшей интеграции в общество.</p> <p>Данная практика является эффективным инструментом помощи детям раннего возраста, не посещающим детский сад (в том числе с ментальными нарушениями) и их семьям, способствуя их полноценной интеграции в общество.</p>
География практики	Село Кинель-Черкассы Самарской области
Направление практики	Ранняя помощь (оказание комплексной помощи для детей от 0 до 3-х лет)
Укажите, к какой категории относится представляемая практика:	Ранняя помощь (оказание комплексной помощи для детей от 0 до 3-х лет)
Дата начала реализации практики	Январь 2013 года
Дата окончания практики (если практика имеет срок окончания)	Деятельность Клуба раннего развития и социализации детей «В большой мир вместе с мамой» продолжается и в 2025 – 2026 учебном году
В настоящий момент практика является действующей или уже завершена?	Практика действующая


<p>Целевая направленность</p>	<p>Цель практики: Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста (в том числе с ментальными нарушениями) через организованную психолого-педагогическую поддержку в рамках деятельности Клуба раннего развития «В большой мир вместе с мамой»</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить раннюю коррекцию развития детей раннего возраста (в том числе с ментальными нарушениями), направленную на формирование базовых коммуникативных навыков, развитие сенсорной сферы, стимуляцию познавательной активности и коррекцию поведенческих особенностей. • Способствовать социальной адаптации детей раннего возраста (в том числе с ментальными нарушениями) через постепенное включение в разнообразную групповую деятельность; формирование навыков взаимодействия со сверстниками, а также создание позитивного опыта общения. • Оказывать психолого-педагогическую поддержку семей, включающую: обучение родителей методам взаимодействия с ребёнком, консультативную помощь и формирование партнёрских отношений между специалистами и родителями.
<p>Опишите мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта/практики</p>	<p>В рамках деятельности Клуба раннего развития были организованы следующие мероприятия:</p> <p><i>Познавательные мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Мама-хозяйюшка» — обсуждение вопросов семейного воспитания и организации быта • Игровой тренинг «Разноцветный мир» — развитие творческих способностей детей и родителей • Семейная гостиная «Развитие мелкой моторики» — практические занятия с детьми • Анкетирование родителей для выявления потребностей и предпочтений <p><i>Совместные мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничные программы с участием детей и родителей • Спортивные развлечения для всей семьи • Тематические досуги по различным направлениям развития <p><i>Информационно-просветительская работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов по вопросам раннего развития • Информационные стенды с рекомендациями по развитию детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятки и буклеты для родителей
Актуальность и социальная необходимость практики	<p>Рост числа детей раннего возраста с ментальными нарушениями в Самарской области делает создание специализированных условий для их развития и социализации крайне важным. Традиционные дошкольные учреждения, а тем более <i>детские сады в сельской местности</i> часто не могут обеспечить необходимый уровень поддержки и внимания, что приводит к социальной изоляции таких детей. С этой целью в январе 2013 года на базе детского сада «Василек» с. Кинель-Черкассы был открыт Клуб раннего развития для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет (в том числе с ментальными нарушениями) «В большой мир вместе с мамой».</p>
Уникальность и преимущества представленной практики	<p>Возможность организовать на базе сельского детского сада «Василек» Клуб раннего развития, который могли бы посещать малыши, еще не посещающие детский сад вместе с мамами – дает такие преимущества, как:</p> <p>Эмоциональная безопасность. Присутствие близкого человека создает для ребенка комфортную атмосферу, помогает снизить тревожность и страх перед новой обстановкой.</p> <p>Формирование привязанности. Регулярное взаимодействие с мамой в новой обстановке способствует укреплению эмоциональной связи между ребенком и родителем.</p> <p>Обучение через подражание. Мама становится важным примером для ребенка, помогая ему осваивать новые навыки и формы поведения в безопасной обстановке.</p> <p>Развитие социальных навыков. Совместные занятия способствуют постепенному формированию базовых коммуникативных умений в присутствии значимого взрослого.</p> <p>Адаптация к социуму. Постепенное расширение круга общения происходит более естественно при поддержке родителя.</p> <p>Практическое обучение родителей. Мама получает возможность наблюдать за профессиональной работой специалистов и осваивать эффективные методы взаимодействия с ребенком.</p> <p>Такой формат работы особенно важен на ранних этапах развития не только для нормально развивающихся детей, но и детей с ментальными нарушениями. Когда формирование базовых навыков и эмоционального контакта является приоритетной задачей коррекционной работы.</p>
Использование современных, научно обоснованных и подтвержденных методик и технологий, инновационных составляющих в работе с людьми с	<p>В деятельности Клуба раннего развития «В большой мир вместе с мамой» используются следующие методы и технологии:</p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Пальчиковая гимнастика

<p>расстройствами РАС и другими ментальными нарушениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж и самомассаж • Сенсорная интеграция • Физминутки • Релаксационные упражнения • Работа с тактильными ощущениями • Коррекция сенсорных нарушений <p><i>Игровые технологии, направленные на:</i></p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с различными текстурами • Занятия с природными материалами • Тактильные дорожки • Сенсорные коробки <p>Развитие моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Упражнения с мелкими предметами • Аппликация <p><i>Информационные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование мультимедийных презентаций • Адаптивные обучающие программы • Интерактивные игры • Специализированное программное обеспечение <p><i>Арт-терапевтические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционные техники рисования • Музыкальная терапия • Песочная терапия • Лепка и аппликация <p>А также на занятиях используются отдельные элементы современных технологий: <i>АВА-терапия (Прикладной анализ поведения)</i> <i>Технология «Флортайм»</i></p>
Социальный эффект	
<p>Количество оказанных услуг / проданной продукции</p>	<p>Ежегодно клуб раннего развития бесплатно 2 раза в неделю (среда пятница) посещают около 15-20 малышей вместе с родителями</p>
<p>Количество человек, получивших</p>	<p>С 2013 года ежегодно Клуб раннего развития могли посещать более 500 детей, многие из которых</p>

услуги	успешно включились в общеобразовательные группы и группы комбинированной направленности нашего детского сада «Василек», а также многих других дошкольных учреждений Кинель-Черкасского района
Количество привлеченных волонтеров	-
Результаты реализации практики	<p>Основные результаты нашей практики</p> <p><i>Социализация личности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми • Усвоение социальных норм и правил поведения • Развитие эмоционального интеллекта • Приобретение опыта взаимодействия в коллективе <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выстраивать отношения со сверстниками • Способность к совместной деятельности • Навыки конструктивного общения • Формирование дружеских связей <p><i>Личностное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение самооценки • Развитие уверенности в себе • Формирование позитивного самовосприятия • Умение выражать свои мысли и чувства <p><i>Но главным и наиболее важным результатом нашей практики является то, что в дальнейшем дети (в том числе и дети с ментальными нарушениями) легко и безболезненно идут в детский сад.</i></p>
Перспектива дальнейшего развития практики	<p>Мы предполагаем не только продолжать сохранять и приумножать традиции и ритуалы Клуба раннего развития, но и расширять образовательные возможности.</p> <p>Помимо традиционной программы, по которой осуществляется образовательная и воспитательная деятельность мы планируем разработать:</p> <p><i>Инклюзивную программу</i>, точнее постепенное внедрение элементов частичной и точечной инклюзии, позволяющей детям с ментальными нарушениями взаимодействовать с типично развивающимися сверстниками</p> <p><i>Расширение спектра услуг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Введение новых коррекционных методик

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация дополнительных развивающих занятий ○ Создание специализированных мастерских ○ Внедрение современных технологий обучения <p>Развитие кадрового потенциала Повышение квалификации специалистов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Регулярное обучение новым методикам ○ Обмен опытом с коллегами ○ Участие в профессиональных конференциях <p>Совершенствование инфраструктуры Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание специализированных зон развития ○ Оснащение современным оборудованием ○ Организация сенсорной комнаты <p>Работа с семьями Расширение поддержки родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание групп взаимопомощи ○ Организация обучающих семинаров <p><i>Реализация этих перспектив позволит Клубу раннего развития для детей с 1,5 до 3 лет (в том числе с ментальными нарушениями) стать центром комплексной поддержки детей, обеспечивающей их полноценное развитие и успешную социализацию в обществе.</i></p>
Экономический потенциал и устойчивость	
Продолжительность реализации практики	12 лет
Наличие партнеров	<p>Развитие социального партнерства и взаимодействие с другими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские сады -социальные службы - детская школа искусств
Команда, реализующая данную практику	Педагоги, занимающиеся в Клубе раннего развития: педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель выстраивают свою работу с учетом интересов, возможностей и индивидуальных особенностей детей, а также в тесном сотрудничестве с родителями будущих воспитанников детского сада.
Возможность тиражирования и	Да

масштабирования практики	
Поясните, как может быть тиражирована практика	Тиражирование практики и транслирование опыта происходит через публикации в СМИ, в электронных и печатных изданиях, выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.
Объем вложенных средств в реализацию практики	-
Из каких источников были вложены средства на реализацию практики?	На занятиях Клуба раннего развития используются ресурсы (помещения для занятий, игровое оборудование, методические пособия, ИКТ и т.д.) ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы СП д/с «Василек», а также благотворительные пожертвования родителей воспитанников
Укажите объем вложенных собственных средств, (руб.)	-
Укажите объем вложенных грантовых средств (руб.)	-
Какие дополнительные ресурсы были привлечены для реализации практики.	-
Информационная открытость практики	
Официальный сайт практики	Официальная страница воспитательной практики размещена на сайте ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» СП д/с «Василек»: https://vasilek.minobr63.ru/?page_id=1316
Адреса официальных страниц в социальных сетях в сети Интернет	 <p>Ссылка на персональный сайт педагога, где размещены материалы Клуба раннего развития: https://nsportal.ru/rahmetova-elena-anatolevna</p>
Ссылки на публикации, сюжеты в СМИ и иных информационных ресурсах	https://vasilek.minobr63.ru/?page_id=1316
Ссылка на видеоролик о практике для широкой аудитории	https://disk.yandex.ru/i/nadqOD5Accovbg

**«Маленькие ступеньки большого будущего»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

Общая информация о практике	
Название практики	Перепечаева Светлана Николаевна, педагог-психолог
Описание практики	Оказание своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ментальными нарушениями и детей группы риска
География практики	Самарская область, г. о. Отрадный
Направление практики	Диагностика и коррекция развития детей раннего возраста с ментальными нарушениями и детей группы риска
Укажите, к какой категории относится представляемая практика:	Ранняя помощь (оказание комплексной помощи для детей от 0 до 3-х лет)
Дата начала реализации практики	2003 год
Дата окончания практики (если практика имеет срок окончания)	бессрочно
В настоящий момент практика является действующей или уже завершена?	Практика действующая
Целевая направленность	Цель: Максимальное приближение уровня развития детей раннего возраста с выявленными нарушениями к возрастной норме. Задачи: -раннее выявление детей с нарушениями развития (риском нарушения); - ранняя коррекция выявленных отклонений; - обеспечение ранней социализации детей; -формирование психологических предпосылок для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольных образовательных организаций; -оказание помощи семьям в вопросах развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.

<p>Опишите мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта/практики</p>	<p>Проведение первичной комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста. Составление индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) семье и ребенку. Организация коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста в рамках реализации ИПРП. Консультативно-методическая работа с семьей в рамках реализации ИПРП. Информационно-просветительская деятельность среди населения городского округа о возможностях получения комплексной помощи детям раннего возраста в системе образования.</p>
<p>Актуальность и социальная необходимость практики</p>	<p>В Самарской области, в частности в Отрадненском образовательном округе складывается специфическая ситуация, тревожащими характеристиками которой является уменьшение числа здоровых, физически зрелых новорожденных младенцев и увеличение детей, нуждающихся в специальной помощи. И как следствие, на этапе школьного обучения резко увеличивается число детей с задержкой психического и речевого развития, с различными отклонениями, что свидетельствует о позднем включении таких детей в коррекционно-развивающий процесс. Поэтому организация раннего выявления, профилактики и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей является частью решения данной проблемы.</p>
<p>Уникальность и преимущества представленной практики</p>	<p>Уникальность: ранняя своевременная помощь позволяет «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребёнка. Преимущества: -предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии; - возможность включения детей в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития; - раскрытие возможностей и реабилитационного потенциала семьи в оказании помощи и поддержки ребёнку; - сокращение доли детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке для получения образования, социальной адаптации; - профилактика детской инвалидности и социального сиротства.</p>
<p>Использование современных, научно обоснованных и</p>	

подтвержденных методик и технологий, инновационных составляющих в работе с людьми с расстройствами РАС и другими ментальными нарушениями	
Социальный эффект	
Количество оказанных услуг / проданной продукции	
Количество человек, получивших услуги	2545
Количество привлеченных волонтеров	0
Результаты реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика в развитии детей раннего возраста с различными нарушениями. - Успешная адаптация детей, посещающих занятия, к условиям ДОУ. - Компетентность родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей раннего возраста с ментальными нарушениями. - Преимущество в работе с различными учреждениями, занимающимися вопросами обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями.
Перспектива дальнейшего развития практики	Деятельность по данному направлению будет продолжаться и совершенствоваться путем внедрения инновационных методик и обучения специалистов новейшим технологиям в работе с детьми раннего возраста, имеющими ментальные нарушения.
Экономический потенциал и устойчивость	
Продолжительность реализации практики	22 года
Наличие партнеров	Региональная общественная организация «Право на жизнь»
Команда, реализующая данную практику	Педагог-психолог: Перепечаева С.Н., Учитель-логопед:

	Смородинова М.В., Учитель-дефектолог: Обухова Н.В., Воспитатели: Максимова С.А., Дементьева О.И., Власова П.Н.
Возможность тиражирования и масштабирования практики	Да
Поясните, как может быть тиражирована практика	- Создание на базе Службы ранней помощи г.о. Отрядный стажировочной площадки по работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР. - Выступления на конференциях различного уровня. - Публикации в сборниках, на сайтах для педагогов и в официальных социальных сетях.
Объем вложенных средств в реализацию практики	В рамках госзадания
Из каких источников были вложены средства на реализацию практики?	В рамках госзадания
Укажите объем вложенных собственных средств, (руб.)	0
Укажите объем вложенных грантовых средств (руб.)	0
Какие дополнительные ресурсы были привлечены для реализации практики.	0
Информационная открытость практики	
Официальный сайт практики (<i>при наличии</i>)	http://otr.internat.minobr63.ru вкладка Служба ранней помощи
Адреса официальных страниц в социальных сетях в сети Интернет	https://vk.com/club216196006 https://vk.com/everything_forkids

Ссылки на публикации, сюжеты в СМИ и иных информационных ресурсах	https://vk.com/wall-216196006_1251 https://vk.com/wall-216196006_1004 https://vk.com/wall-216196006_915 https://vk.com/wall-216196006_897 https://vk.com/wall-216196006_889 https://vk.com/wall-216196006_816 https://vk.com/wall-216196006_763
Ссылка на видеоролик о практике для широкой аудитории	https://drive.google.com/file/d/1p250QzxJ2BgJuXgwR-gIfFfYQkY4uyCB/view?usp=sharing

**«Развитие коммуникативной сферы и формирование представлений о дружбе и умения дружить обучающихся с РАС на базе школы» Интенсив по раскатке коммуникативной сферы «Давайте дружить»
ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара**

Общая информация о практике	
Авторы практики	Горлачева Н.П., учитель Трифонова Г.В., Лобанова О.А., социальный педагог
Описание практики	Обучающиеся с РАС в ГБОУ школе-интернате находятся в условиях комплексного сопровождения, состоящий из блоков: - образовательный. АООП НОО РАС (варианты 8.3,8.4) и АООП ИН (варианты 1,2); - психолого-педагогический; - воспитательный. Программа воспитательной работы, программа работы с родителями. Отдельная часть комплексного сопровождения - <i>интенсив по раскатке коммуникативной сферы «Давайте дружить»</i>
География практики	г. Самара
Направление практики	психолого-педагогическая
Укажите, к какой категории относится представляемая практика:	Оказание помощи детям школьного возраста с ментальными нарушениями, в том числе с РАС и подросткам.
Дата начала реализации практики	С момента образования регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с РАС. 2019г. Интенсив по раскатке коммуникативной сферы обучающихся с РАС «Давайте дружить» начат 10.02.2025г.
Дата окончания практики	Комплексное сопровождение детей с РАС бессрочно. Интенсив по раскатке коммуникативной сферы «Давайте дружить» окончание 03.04.2025г.
В настоящий момент практика является действующей или уже завершена?	Практика действующая

Целевая направленность	<p>Цель практики: создание коррекционно-развивающей среды для развития коммуникативной сферы и формирования дружеских отношений у ребенка с РАС с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся с РАС представления о дружбе; • формировать умения устанавливать дружеские отношения обучающихся с РАС в паре и в малой группе сверстников или взрослых; • формировать у обучающихся с РАС желание доставить радость другу, развивать у обучающихся с РАС интерес к людям и дружбе с ними; • снизить вторичную аутизацию семей детей с РАС, привлекая их посещению культурных общешкольных и городских мероприятий.
Опишите мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта/практики	<p>В рамках интенсива по раскраске коммуникативной сферы обучающихся с РАС «Давайте дружить» проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков обучающихся с РАС «Мой друг»; • Мастер-класс по алмазной мозаике «Подарок другу» с обучающимися 5 класса, среди которых есть дети с РАС; • Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися по АООП вариант 8.3: «Весёлый паровозик», «Страна Дружелюбия», «Дружба начинается с улыбки», «Как начать дружить», «Котенок и мышонок - друзья» и др. • Мастер-класс «Печенье «От всего сердца». Работа в паре ученик с РАС - тьютор-одноклассник. • Мастер-классы для учеников, обучающихся на дому, и их родителей: <ul style="list-style-type: none"> – оформление и наполнение меджик-бокса «Моему другу»; – техника объёмной аппликации «Дружные улитки»; – изготовление шумового музыкального инструмента «Весёлые маракасы»; – весёлые старты «Мама и я - спортивные друзья»; – хоровод «Дружба»; – кукольный театр. Сказка «Теремок».
Актуальность и социальная	1. Увеличение количества детей с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами

необходимость практики	<p>аутистического спектра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие в Самарской области: <ul style="list-style-type: none"> - РРЦ РАС СО – координатор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»; - базы РРЦ РАС СО: ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара, ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти. 3. Запрос родителей детей с РАС на организацию инклюзивного пространства для детей данной нозологической группы. 4. Дефицит педагогов и специалистов, владеющих технологиями работы с детьми с РАС. 5. Наличие замкнутости семьи ребенка, находящегося в спектре.
Уникальность и преимущества представленной практики	<p>Практика «Давайте дружить» является частью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их родителей. Особо обозначаем активизацию коммуникативной сферы через практику интенсива. Практика в форме интенсива финансово малозатратна. Интенсив легко можно организовать в условиях любой образовательной организации с использованием ее ресурсов.</p> <p>Практика «Давайте дружить» направлена на формирование коммуникативной компетенции, что актуально для любой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.</p>
Использование современных, научно обоснованных и подтвержденных методик и технологий, инновационных составляющих в работе с людьми с расстройствами РАС и другими ментальными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> • прикладной анализ поведения • АДК • игровая технология • арт-терапия • песочная терапия • личностно-ориентированный подход • эмоционально-уровневый подход • работа в командах
Социальный эффект	
Количество оказанных услуг / проданной продукции	13 мероприятий
Количество человек, получивших услуги	172 человека

Количество привлеченных волонтеров	10 человек
Результаты реализации практики	<p>В процессе реализации практики были охвачены 158 обучающихся школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 44 ученика, обучающихся с РАС на очной форме обучения; • 25 учеников с РАС, находящихся на очно-заочной форме обучения; • 89 учеников 1 – 6-х классов, имеющих интеллектуальную недостаточность и другие нарушения развития; • 14 родителей детей с РАС, участвующие со своими детьми в мастер-классах. <p>Мониторинг реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ обучающихся с РАС в части оценки формирования базовых учебных действий показал, что наличие положительной динамики по всем показателям коммуникативных базовых учебных действий. Наибольшая динамика отмечена по критерию <i>доброжелательное отношение к людям</i>. Средний показатель мониторинга коммуникативных БУД по сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличился на 5,7%, что обусловлено проведением интенсива «Давайте дружить».</p>
Перспектива дальнейшего развития практики	<p>Продолжать практику интенсива по стимулированию коммуникативной сферы обучающихся с РАС. Приурочить данную практику к Дню распространения информации об аутизме. Разнообразить формы организации интенсива.</p>
Экономический потенциал и устойчивость	
Продолжительность реализации практики	<p>Развитие коммуникативной сферы и формирования представлений о дружбе и умения дружить обучающихся с расстройствами аутистического спектра на базе школы – бессрочно. Интенсивные занятия «Давайте дружить» имеют сроки: 10 февраля – 3 апреля 2025 года.</p>
Наличие партнеров	Активисты движения первых ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»
Команда, реализующая данную практику	<p>Команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя начальной школы (10 человек); - учителя индивидуального обучения (3 человека); - специалисты психолого-педагогической службы (6 человек); - учителя-предметники: учитель физкультуры, учитель рисования
Возможность тиражирования и	Да

масштабирования практики	
Поясните, как может быть тиражирована практика	<p>Вследствие того, что практика «Давайте дружить» доказала свою результативность в работе с обучающимися с РАС, у которых одним из ведущих симптомов является нарушение социально-коммуникативного взаимодействия, она будет эффективна и в работе по формированию коммуникативной компетенции у детей других нозологических групп. Эту практику можно реализовать в условиях ресурсного класса, инклюзии и в специализированном классе.</p> <p>Практика «Давайте дружить» финансово малозатратная, ее легко организовать в любой образовательной организации разного уровня как школьном, так и дошкольном с учетом контингента детей с ОВЗ.</p> <p>Учитывая эффективность практики «Давайте дружить» в развитии коммуникативных базовых учебных действий обучающихся с нарушенным интеллектом, ее можно распространить в Самарском регионе, а также представить в других областях РФ посредством СМИ, выступлениях на конференциях и семинарах разного уровня.</p>
Объем вложенных средств в реализацию практики	2838 рублей 00 копеек
Из каких источников были вложены средства на реализацию практики?	бюджетные
Укажите объем вложенных собственных средств, (руб.)	2838 рублей 00 копеек
Укажите объем вложенных грантовых средств (руб.)	Нет
Какие дополнительные ресурсы были привлечены для реализации практики	Спонсорская помощь - это подарки участникам мастер-классов и участникам конкурса рисунков.
Информационная открытость практики	
Официальный сайт практики	https://www.gscou115.ru на сайт школы
Адреса официальных страниц в социальных сетях в сети Интернет	https://vk.ru/gbou115

Ссылки на публикации, сюжеты в СМИ и иных информационных ресурсах	https://vk.ru/wall-57753774_3444
Ссылка на видеоролик о практике для широкой аудитории	https://gscou115.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=354&Itemid=354

Практика «Вместе - я сам!»

Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа» г. о. Кинель

Общая информация о практике	
Авторы практики(если имеется)	Бондарькова Надежда Борисовна, заведующий отделением социальной реабилитации для граждан пожилого и инвалидов
Описание практики	<p>Практика «Вместе я сам!» позволила обрести максимально возможную независимость от родителей в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя без посторонней помощи. Разработанная Программа «Уметь жить самостоятельно!» состоит из семи блоков, включающих ключевые направления социальной реабилитации инвалидов: социально-бытовое, социально-медицинское, социо-коммуникативное, социально-педагогическое, социально-правовое:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Блок «Кулинар» нацелен на обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, привитие интереса к введению домашнего хозяйства (например, приготовление бутербродов, приготовление простых салатов, приготовление компота, киселя).2.Блок «Будь здоров!» ставит перед собой цель формирование здорового образа жизни обучение навыкам безопасности жизнедеятельности (проведение оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, занятие на тренажерах, спортивные мероприятия).3.Блок «В гостях у чистоты» направлен на обучение навыкам самообслуживания, ухода за жилым помещением, соблюдению частоты и личной гигиене (обучение по уходу за телом, волосами, обучение стирки и уходу за бельем, уход за цветами и уборка помещения, а так же умение пользоваться бытовой техникой).4.Блок «Дорога в жизнь» направлен на повышение правовой культуры, формирование модели к независимой жизни и уверенного поведения в обществе (посещение музея, выставочных центров, посещение продуктовых и продовольственных магазинов, самостоятельное планирование бюджета, покупка продуктов и выбор товара, самостоятельная оплата, чек).5.Блок «Академия общения» направлен на социо-коммуникативную реабилитацию молодых инвалидов, обучение навыкам общения с посторонними людьми и в работе в группе (совместное посещение выставок, экскурсии, концерты, умение быть в коллективе и работать в группе).

	<p>6. Блок « В кругу семьи» нацелен на формирование у молодых инвалидов здорового образа семьи, ее духовных ценностей и культуры общения с противоположным полом (умение общения с противоположным полом, основа безопасности при знакомстве с противоположным полом).</p> <p>7. Одним из направлений реализации практики – организация досуга, проведение культурно-досуговых мероприятий (календарные праздники, посещение музеев, выставок, экскурсий).</p>
География практики	г.о.Кинель
Направление практики	Работа с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями
Укажите, к какой категории относится представляемая практика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и сопровождение взрослых людей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС. ▪ Организация досуга, культурных мероприятий для лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС.
Дата начала реализации практики	2020 год по настоящее время
Дата окончания практики	бессрочно
В настоящий момент практика является действующей или уже завершена?	<ul style="list-style-type: none"> • Практика действующая
Целевая направленность	<p>Цели практики: Социализация и интеграция молодых инвалидов с ментальными нарушениями здоровья в современные условия общества.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий социальной самореализации инвалидов. 2. Развитие навыков самостоятельной жизни у молодых инвалидов, в том числе коммуникативной, бытовой и досуговой деятельности, а так же творческих способностей.
Опишите мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта/практики	<p>1.Блок «Кулинар» - под руководством специалиста – наставника ребята занимаются приготовлением простых блюд: салаты, кисели, коктейли, смузи. В начале занятия специалист КЦСОН проводит инструктаж по ТБ, ребята одевают фартуки, колпаки, набирают хозяйственный инвентарь, подходящий для данного вида работ. Ведущий занятия находится постоянно рядом, контролируя процесс приготовления и следя на техникой безопасности. При необходимости ребята могут обратиться за помощью к руководителю занятия.</p> <p>Приготовленные блюда ребята выставляют на обзор, а затем снимают пробу друг у друга, делясь</p>

ощущениями от вкуса. В ходе занятия они активно взаимодействуют как внутри группы, так и с руководителем занятия.

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2387

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2346

2. Блок «Будь здоров!» - занятия проводятся как в зале для занятий Комплексного центра, так и на территории Спортивного комплекса «Кинель», куда входит тренажерный зал, стадион, зал для занятия легкой атлетикой и гимнастикой. Так же на территории СК «Кинель» ребята сдают нормативы комплекса ГТО. В начале занятия специалист КЦСОН проводит инструктаж по ТБ, переодеваются в спортивные костюмы. Далее занятия идут в соответствии с планом работы. Проводят занятия специалисты Комплексного центра и тренеры Спортивного комплекса, в зависимости от места проведения.

Так же ребята выходят на прогулки в парки г. Кинель.

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_1900

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2023

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_1571

3. Блок «В гостях у чистоты»

Правила личной гигиены. Беседы о том, как правильно мыть руки, зачем нужен носовой платок, для чего нужны предметы личной гигиены.

Здоровый образ жизни. Проведение игры «Полезно — вредно», чтобы показать, что полезно для организма человека, а что вредно.

Уход за зубами. Беседа о том, как чистить зубы, почему нужно регулярно менять зубную щётку, зачем посещать зубного врача.

Внешний вид. Обучение, зачем нужно следить за внешним видом, чтобы выглядеть красиво и опрятно.

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2312

3. Блок «Дорога в жизнь»

Посещение продуктовых и продовольственных магазинов. Обучение самостоятельно планировать бюджет, покупать продукты и выбирать товар, оплачивать покупки.

Изучение темы «Семья». Беседы об условиях создания семьи, родственных отношениях и необходимости взаимопомощи между членами семьи.

Занятия по теме «Культура общения». Расширение и закрепление правил хорошего поведения,

научить принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе.

Изучение темы «Жилище». Беседа о названиях жилых помещений и способах ухода за ними, познакомить с понятием «интерьер».

Занятия по теме «Транспорт». Знакомства с различными видами транспорта, повторение ПДД, научить составлять безопасный маршрут передвижения.

Изучение темы «Торговля». Порядок приобретения товаров, уточнение срока годности или гарантию на товар, познакомить с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2408

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2285

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2273

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2258

5. Блок «Академия общения»

Дискуссии, тренинги, **игры**, направленные на совершенствование навыков общения, упражнения для взаимодействия в группах

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2405

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2375

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2336

6. Блок «В кругу семьи»

Беседы на темы «Моя семья», «Что значат наши имена?», «Любимые занятия моей семьи» и другие.

Дидактические игры («Славянская семья», «Мамины помощники» и другие). **Заучивание пословиц и поговорок**

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2398

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2284

7. Блок «Твой курс»

Правила безопасности в сети, компьютерные коммуникации, Компьютерная графика.

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2319

8. Организация досуга

Тематические праздники, календарные праздники «День улыбок» « 9 мая», «23 февраля», « День сказок».

https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2391

	<p>https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2371 https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2352 https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2342 https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2326</p> <p>9. Трудотерапия Мастер классы по работе с джутовой веревкой, холодного фарфора, бисера, тканей. Шитью игрушек к новомуднему празднику.</p> <p>https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2388 https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2400 https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2409</p>
<p>Актуальность и социальная необходимость практики</p>	<p>Актуальность практики работы с людьми, имеющими ментальные нарушения, связана с несколькими факторами: Увеличение числа людей с ментальными нарушениями. Это ставит перед государством и обществом задачу максимального включения таких людей в жизнь общества. Необходимость социальной адаптации. Важно обеспечить условия для нормальной жизни, учёбы, профессиональной подготовки и адаптации к социальной среде людей с ограниченными возможностями здоровья. Важность индивидуального подхода. Работа с людьми с ментальными нарушениями требует особого внимания и уважения к личности, учёта индивидуальных потребностей и интересов. Социальная необходимость практики работы с людьми, имеющими ментальные нарушения, связана с тем, что такие люди сложнее приспосабливаются к социальным изменениям и обладают минимальной способностью к самозащите и самообеспечению. Таким образом, актуальность и социальная необходимость практики работы с людьми, имеющими ментальные нарушения, обусловлены необходимостью интеграции таких людей в общество и обеспечения им необходимых условий для жизни и развития.</p>
<p>Уникальность и преимущества представленной практики</p>	<p>Преимущества методики заключается в полном погружении, вовлечении в совместную деятельность индивидуума в сочетании с упором на его индивидуальные потребности и барьеры. В ходе занятий молодые инвалиды учатся активному взаимодействию как внутри устоявшейся группы, так и в</p>

	социуме с незнакомыми людьми: совершая покупки в магазине, обращаясь за помощью, перемещаясь в транспорте или пешком по городу. Уникальность и преимущества практик работы с людьми, имеющими ментальные нарушения здоровья , заключаются в их направленности на социальную адаптацию, развитие навыков и формирование индивидуальной модели социального поведения.
Использование современных, научно обоснованных и подтвержденных методик и технологий, инновационных составляющих в работе с людьми с расстройствами РАС и другими ментальными нарушениями	<p>Занятия направлены, прежде всего, на исправление основных нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неразвитость социально-бытовых навыков, - неприспособленность к повседневным делам, - самообслуживанию (в том числе из-за отсутствия потребности подражать поведению взрослых), - трудностями с применением накопленных знаний в реальной жизни, - отсутствием мотивации к овладению социальными навыками, - потребности к сотрудничеству и установлению контакта со сверстниками. <p>Используя игровой метод в проведении занятий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступление в контакт со сверстником, руководителем группы, группой лиц; – работа в коллективе; – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкции и умение следовать инструкциям и алгоритмам деятельности; – сотрудничество, сопереживание, доброжелательность, конструктивное отношение к обстоятельствам; – умение договариваться и изменять свое поведение, исходя из конкретной ситуации; – способность справляться с жизненными задачами; – способность планировать и контролировать время, и т. д.
Социальный эффект	
Количество оказанных услуг / проданной продукции	16640 услуг - за 2024 год
Количество человек, получивших услуги	30
Количество привлеченных волонтеров	10
Результаты реализации практики	Результатом практики является: Повышение уровня развития навыков эффективного общения и

	<p>коммуникативной компетенции не менее чем на 65 %, у всех представителей целевой группы практики (добровольцев и инвалидов). Волонтерами (добровольцами) службы помощников проведено консультирование по социально-психологическим проблемам не менее 85% инвалидов, участников практики.</p> <p>Количественные результаты за 2024 год: Количество волонтеров, вовлеченных в реализацию проекта – 10; Количество проведенных обучающих занятий для волонтеров – 15; Количество распространенных буклетов – 95; 100% благо получателей получают услуги комплексного центра и стали более самостоятельными, 88% обрели новые знакомства, 86% более уверенно стали использовать общественный транспорт, 87% научились общаться с волонтерами, 46% научились выступать публично, 94% стали более сдержанными в общении. У 43% сформированы представления, чем им было бы интересно заниматься, и они уверены, что смогут. При этом 99% опрошенных связывают свои личные изменения с посещением Комплексного центра.</p>
<p>Перспектива дальнейшего развития практики</p>	<p>Перспективы развития практик, направленных на сохранение и расширение достижений в работе с людьми, имеющими ментальные нарушения здоровья:</p> <p>Организация сопровождаемого проживания и трудоустройства. Важно разрабатывать план действий по их адаптации, социализации и интеграции в социуме.</p> <p>Поддержка занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Необходимо развивать эти направления в учреждениях физической культуры и спорта, образования, социального обслуживания населения.</p> <p>Создание постоянной реабилитационной среды.</p> <p>Использование информационных технологий. Необходимо создавать централизованное государственное управление единой информационной средой в области реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями</p> <p>Повышение квалификации персонала. Важно уходить от однообразия и рутинности в работе, постоянно повышать квалификацию специалистов.</p> <p>Использование опыта зарубежных и российских организаций. Необходимо анализировать апробированные технологии и внедрять адаптированные практики.</p> <p>Предусматривается продолжение работы и развитие практики.</p>
<p>Экономический потенциал и устойчивость</p>	

Продолжительность реализации практики	5 лет
Наличие партнеров	ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа» (узкие специалисты); - 10 волонтеров серебряного возраста отряда «На волне добра»; - МБУ ДМО «Альянс молодых» (коммуникативное общение); - МАУК "Городской Дом культуры"; - выставочный центр «КинельЭкспо»; - МБУ Спортивный центр Кинель
Команда, реализующая данную практику	Рузанова Людмила Рафаэлевна- заместитель директора ГКУ «СО КЦОН Восточного округа» г.о.Кинель - руководит и контролирует деятельность отделения социальной реабилитации, отвечает за качество социальной помощи и культуру обслуживания в отделении; Бондарькова Надежда Борисовна – Заведующий отделением социальной реабилитации –Реализация мероприятий по социальному сопровождению получателям социальных услуг, контроль над объемом и качеством предоставляемых услуг. Реализация практики «Вместе –я сам!» и проведение плановых занятий. Медведева Екатерина Александровна- специалист по социальной работе - Планирование и организация культурного досуга ребят с ментальными нарушениями здоровья; организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, в художественном и техническом творчестве. Чеховских Оксана Викторовна- специалист по социальной работе - Проведение занятий по трудовой терапии, кружковая работа. Подготовка к городским и областным конкурсам по творческой деятельности. Участие в городских выставках.
Возможность тиражирования и масштабирования практики	•Да
Поясните, как может быть тиражирована практика	Публикации, буклеты, обучение специалистов дистанционно, СМИ, проведение мастер-классов, кейсовое обучение, проведение онлайн занятий.
Объем вложенных средств в реализацию практики	80000
Из каких источников были вложены средства на реализацию практики?	В конце 2021 года приняли участие в областном конкурсе мини-грантов «Добро Серебро», который реализуется Самарской региональной молодежной общественной организацией «Центр социальных

	проектов» при поддержке ООО «Газпром трансгаз Самара» и получил грант на дальнейшую реализацию данной практики
Укажите объем вложенных собственных средств, (руб.)	30000
Укажите объем вложенных грантовых средств(руб.)	50000
Какие дополнительные ресурсы были привлечены для реализации практики.	ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа» (узкие специалисты); - 10 волонтеров серебряного возраста отряда «На волне добра»; - МБУ ДМО «Альянс молодых» (коммуникативное общение); - МАУК "Городской Дом культуры"; - выставочный центр «Кинель Экспо»; - МБУ Спортивный центр Кинель.
Информационная открытость практики	
Официальный сайт практики <i>(при наличии)</i>	https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups
Адреса официальных страниц в социальных сетях в сети Интернет	https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups https://ok.ru/gkusoktss
Ссылки на публикации, сюжеты в СМИ и иных информационных ресурсах <i>(при наличии)</i>	https://vk.com/kinelgdk?from=groups&w=wall-70733374_31930 https://vk.com/kinelgdk?from=groups&w=wall-70733374_21770 https://vk.com/kinelzhi1?w=wall-62019724_5623 https://vk.com/kinelofficial?from=groups&w=wall-168132243_21920 https://vk.com/kinelofficial?from=groups&w=wall-168132243_9094
Ссылка на видеоролик о практике для широкой аудитории <i>(обязательно)</i>	https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_2410 https://vk.com/kcsonvokinel?from=groups&w=wall-179408329_1258

**«Организация продуктивной дневной занятости для подростков с ментальными нарушениями, в т.ч. с РАС 14+ «Маршрут успеха»
Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского
округа»**

Общая информация о практике	
Авторы практики	Тоскина Ирина Евгеньевна, социальный педагог
Описание практики	С 2020г по настоящее время в Учреждении открыты группы продуктивной дневной занятости для подростков с ментальными нарушениями 14-17лет. Продолжительность курса 4 месяца, 3 раза в неделю. За 2020-2025гг охвачено 130 подростков с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью, Синдром Дауна, др. Подростков обучают элементарным навыкам бытовой деятельности, общения и взаимодействия, способности ориентироваться в ближайшем пространстве, получению предпрофессиональных навыков.
География практики	г. Самара, Промышленный район
Направление практики	Лучшая практика государственных учреждений в сфере социальной защиты
Укажите, к какой категории относится представляемая практика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практика в области социального сопровождения лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС. ▪ Оказание помощи детям школьного возраста с ментальными нарушениями, в том числе с РАС и подросткам ▪ Организация досуга, культурных мероприятий для лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС.
Дата начала реализации практики	31.08. 2020г.
Дата окончания практики)	Долгосрочная
В настоящий момент практика является действующей или уже завершена?	Практика действующая

Целевая направленность	<p>Цель: организация дневной занятости для подростков с ментальными нарушениями, направленная на формирование навыков самостоятельной и независимой жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий по формированию навыков самостоятельной и независимой жизни подростков. 2.Формирование навыков самообслуживания и элементарного жизнеобеспечения. 3.Формирование навыков коммуникации, доступных навыков и представлений о правилах поведения в обществе, способах социального взаимодействия с окружающим миром. 4.Формирование предпрофессиональных навыков (переплётно-брошюровочная мастерская, профориентационные экскурсии). 5. Формирование творческих навыков через обучение различным техникам прикладного творчества.
Опишите мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта/практики	<ol style="list-style-type: none"> 1.На первичной консультации педагог-психолог проводит диагностику подростка с ментальными нарушениями на способность к самообслуживанию, способность ориентации в общественном месте, способности организации досуга с целью повышения уровня социальной адаптации, направленной на формирование навыков самообслуживания и элементарного жизнеобеспечения. 2.Тренинг социально-бытовой адаптации проводит социальный педагог. Занятия направлены на формирование социально-бытовых навыков: умение планировать свое время, организация жизни по режиму дня, организация своего досуга, самостоятельного проезда на транспорте, соблюдение гигиены, приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой и пр. Кабинет оснащен специализированным оборудованием: пиктограммы, таблицы, доски для шнурования, доски для застегивания пуговиц, картины. 3.Тренинг по формированию коммуникативных навыков проводит социальный педагог. Это тренинг по социальной адаптации подростков по снижению социальных страхов, тревожности, роста коммуникативной активности, для формирования которых используется обучение подростков различным формам социально приемлемого поведения, навыкам общения, умению самостоятельно решать возникающие социальные проблемы. Путем многократных упражнений, моделирования хорошо известных социально-бытовых ситуаций у подростков вырабатываются положительные привычки, способствующие формированию жизненной компетенции. 4. В творческой мастерской подростки обучаются различным техникам прикладного творчества (мыловарение, скрапбукинг, торцевание, плетение из лозы, оригами и др.). Занятия проводит специалист по социальной работе и волонтеры с профильным образованием. 5.Формирование предпрофессиональных навыков проводит социальный педагог и волонтер с профильным образованием. Для проведения занятий закуплено оборудование безопасное и удобное

	<p>в эксплуатации. Подростков обучают выпуску печатной продукции, изготовлению сувенирной продукции, термопечати и полиграфии (печать на кружках, на футболках нанесение логотипов и символики).</p> <p>Содержание процесса по формированию предпрофессиональных навыков определяется модулем учебно-тематического плана, который содержит перечень продукции, изготовлением которых должны овладеть подростки. Педагог знакомит ребят с правилами поведения в мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется обучению технике безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических требований на занятиях.</p> <p>Выполнение различных операций ставит подростков с ментальными нарушениями перед необходимостью различать предметы, знать свойства материалов. Ребята должны уметь отчитываться о проделанной работе и оценивать качество готового изделия. Все это содействует развитию восприятия, представлений, мышления и речи, помогает развивать и совершенствовать навыки самообслуживания и социально-трудовой адаптации. Подводя общий итог коррекционной-педагогической работы можно отметить, что у большинства подростков с ментальными нарушениями отмечается положительная динамика.</p>
<p>Актуальность и социальная необходимость практики</p>	<p>По данным Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области в регионе на 01.01.2023 года проживало 17747 граждан страдающих психическими расстройствами, из них 4852 ребенка. Количество детей с аутизмом составило: 2021год – 888 чел.; 2022 год – 939 чел.; 2023 год – 1141 ребенок. На сопровождении в Учреждении состоит 176 детей с ментальными нарушениями, проживающие в Промышленном районе.</p> <p>Практика Учреждения показывает, что человек с ментальной инвалидностью сталкивается с различного рода барьерами (личностными, коммуникативными, законодательными, бытовыми), препятствующие полному и эффективному участию в жизни общества. Причиной отсутствия и несформированности базовых социально-бытовых навыков у подростков является гиперопека родителей, которые не дают возможности самостоятельно выполнять бытовые действия, выстраивать коммуникации.</p> <p>Научно доказано, что если не заниматься поддержанием сформированных умений, то со временем они утрачиваются, что обесценивает всю коррекционно-развивающую работу, проведенную ранее. Отвечая запросам родителей, в сентябре 2020г на базе Учреждения была разработана и внедрена рабочая программа «Группа продуктивной дневной занятости для подростков и молодых инвалидов с ментальными нарушениями». Более 130 ребят систематически получают услуги дневной занятости в шаговой доступности от местожительства.</p>

<p>Уникальность и преимущества представленной практики</p>	<p>Уникальность: Дневная занятость подростков с ментальными расстройствами имеет социальный характер: подростки занимаются полезной работой, личностно развиваются, что компенсирует дефицит социальных связей. Специалисты учитывают постоянный характер интеллектуальных нарушений и выстраивают постоянное социальное сопровождение.</p> <p>Преимущества: Освоение индивидуальных предпрофессиональных навыков, подростки получают новые трудовые, коммуникативные, социальные, творческие навыки. Формирование навыков самообслуживания и социального взаимодействия, подростки учатся совмещать занятия трудом и поддержанием порядка на рабочем месте. Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной, образовательной и трудовой деятельности.</p>
<p>Использование современных, научно обоснованных и подтвержденных методик и технологий, инновационных составляющих в работе с людьми с расстройствами РАС и другими ментальными нарушениями</p>	<p>Тренинг социальной адаптации. Тренинг трудовой реабилитации. Коммуникативный тренинг. Терапия творчеством (обучение современным техникам прикладного творчества, театральная терапия как технология социокультурной реабилитации).</p>
<p>Социальный эффект</p>	
<p>Количество оказанных услуг / проданной продукции</p>	<p>17 680 услуг (13 групп X 34 занятия X 10 чел X 4 педагога)</p>
<p>Количество человек, получивших услуги</p>	<p>130 подростков</p>
<p>Количество привлеченных волонтеров</p>	<p>14</p>
<p>Результаты реализации практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание специальных условий для дневной занятости подростков с ментальными нарушениями 14-17 лет в районе проживания. - Увеличение охвата граждан, нуждающихся в услугах дневной занятости. - Содействие в формировании бытовых и коммуникативных навыков подростков с ментальными

	<p>нарушениями 14-17лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освобождение времени для полноценной трудовой занятости и личной жизни у ближайшего окружения. - Укрепление межведомственного взаимодействия.
Перспектива дальнейшего развития практики	<p>Опыт Учреждения и апробированная программа стали основой для тиражирования опыта среди Учреждений Самарского округа. Данный опыт содействовал открытию подростковых групп в Куйбышевском, Самарско-Ленинском, Советском районе г.о. Самара. Это приблизило услугу в шаговой доступности от места проживания целевой аудитории.</p> <p>Программа может служить средством для распространения передового педагогического опыта по созданию группы продуктивной дневной занятости для подростков с ментальными нарушениями, а также группы социальной адаптации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в учреждениях социальной сферы, специального образования любого региона Российской Федерации без ограничений.</p>
Экономический потенциал и устойчивость	
Продолжительность реализации практики	6 лет
Наличие партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самарская городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды» 2. Самарская областная библиотека для молодежи; 3. МКУ Молодёжный центр «Самарский» 4. Центр профессионального образования Самарской области. 5. МБУ ДО ЦДОД «Искра» 6. ПАО СБЕРБАНК
Команда, реализующая данную практику	<p>Команда специалистов: психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, волонтеры с профильным образованием.</p> <p>Психолог: проведение психолого-педагогической диагностики актуального психического состояния и личностных особенностей несовершеннолетних в начале и в конце коррекционной работы для оценки эффективности вмешательства.</p> <p>Социальный педагог: тренинг социальной адаптации (занятия на развитие эмоциональной и волевой</p>

	<p>сфер личности, выработка позитивного отношения к себе и окружающему миру, формирование навыков конструктивного общения).</p> <p>Социальный педагог, волонтер-педагог: занятия по формированию навыков самостоятельной и независимой жизни (занятия направлены на формирование знаний и навыков бытового ориентирования, самообслуживания).</p> <p>Специалист по социальной работе, волонтер: занятия по формированию предпрофессиональных навыков и творческого мышления (направлены на развитие трудовых навыков, творческих способностей, развитие мелкой моторики, обучение различным техникам прикладного творчества).</p>
Возможность тиражирования и масштабирования практики	Да
Поясните, как может быть тиражирована практика	<p>Рабочие встречи для специалистов ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», Дни открытых дверей, публикации, выступления, социальные сети, участие в конкурсах, практика может быть использована</p> <p>для повышения профессиональной квалификации работников социальной сферы, принимающих участие в сопровождении детей с ОВЗ и их семей.</p>
Объем вложенных средств в реализацию практики с начала её реализации, руб.	В рамках текущей деятельности
Из каких источников были вложены средства на реализацию практики	Оборудование для мастерской приобретено и установлено на средства СГОО ДИИД «Парус надежды», ПАО СБЕРБАНК в рамках грантовой деятельности
Укажите объем вложенных собственных средств, (руб.) (при наличии)	нет
Укажите объем вложенных грантовых средств (руб.) (при наличии)	нет
Какие дополнительные ресурсы были привлечены для реализации практики.	Организация досуга за счёт партнерских организаций

Информационная открытость практики

Официальный сайт практики <i>(при наличии)</i>	https://gc-semya.ru/
Адреса официальных страниц в социальных сетях в сети Интернет <i>(при наличии)</i> .	https://vk.com/samkcsn
Ссылки на публикации, сюжеты в СМИ и иных информационных ресурсах <i>(при наличии)</i>	https://gc-semya.ru/ https://news-minsocdem.samregion.ru/v-samare-primenyaetsya-novaya-metodika-raboty-s-osobennymi-detmi-podrostkami-i-molodymi-invalidami https://t.me/kcsonsamokr/4532 https://www.socgaz.ru/novosti/19-samara/5436-nauchit-pomoch-podruzhit https://parussamara.ru/2022/04/18/группа-продуктивной-дневной-занятос/
Ссылка на видеоролик о практике для широкой аудитории	https://gc-semya.ru/

