

Отчет
о деятельности учебно-методического объединения
педагогов Самарской области,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста
с нарушениями развития в 2024 году

Самара, 2024

Учебно-методическое объединение педагогов Самарской области, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития функционирует на базе ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (далее – ЦСО) по приказу министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од с 01.01.2020 года.

В состав учебно-методического объединения на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Учебно-методическое объединение проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы дошкольного образования, а также для профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

В соответствии с Госзаданием ЦСО 30 января 2024 года в режиме ВКС было проведено совещание членов регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития по теме: «Актуальные направления работы в системе ранней помощи на 2024 год».

На совещании был утверждён план работы регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в 2024 году.

1. «Лучшие практики оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области» – **27.05.2024 года**,
2. «Повышение родительской компетентности в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ» – **31.10.2024 года**,
3. «Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям. 2 часть» – **03.12.2024 года**.

Также на совещании был утверждён алгоритм подготовки проведения семинаров.

1. Вступительное слово председателя РУМО.
2. Научно-методические аспекты изучаемой темы.
3. Освещение практического опыта по теме (презентации, видео обзоры, НОД).
4. Подведение итогов семинара: выбор материалов для размещения на сайте ЦСО (вкладка РУМО).

27 мая 2024 года состоялся семинар совещание по теме «Лучшие практики оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области»

Программа представлена в приложении 1.

Педагоги Самарской области, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, представили свой практический опыт по заявленной теме.

Зайцева Ольга Михайловна, воспитатель 1 младшей группы ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Золотая рыбка» г. Кинель рассказала о ковролинографии, как одно из эффективных средств развития детей раннего возраста.

Использование ковролинографа с детьми раннего дошкольного возраста имеет несколько преимуществ:

1. Развитие мелкой моторики: перемещение фигурок по поверхности ковролинографа требует от детей точности и координации движений, что способствует развитию мелкой моторики.
2. Развитие пространственного мышления: игра с ковролинографом помогает детям понять пространственные отношения между объектами, учит их ориентироваться в пространстве и развивать пространственное мышление.
3. Развитие воображения: ковролинограф предоставляет детям возможность создавать различные сценарии и истории, что способствует развитию их воображения.

4. Социализация: игра с ковролинографом может быть коллективной, что способствует социализации детей, учит их взаимодействовать друг с другом и делиться игрушками.
5. Успокаивающий эффект: игра с ковролинографом может иметь успокаивающий эффект на детей, особенно если они испытывают стресс или тревогу.

Ковролинография - это эффективный метод работы с детьми, который помогает им развиваться и учиться в игровой форме. Этот метод может быть использован как в домашних условиях, так и в образовательных учреждениях.

Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 181» г. о. Самара Косолапова Ирина Сергеевна и Инжеватова Анна Анатольевна представили опыт работы с игровым набором “Камешки Марблс”. По мнению педагогов данное обучающее средство способствует развитию детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики, познавательной деятельности, а также на процесс обучения счёту.

Игровой набор “Камешки Марблс” разработан с учетом потребностей и интересов детей дошкольного возраста. Его яркие цвета и интуитивно понятные формы привлекают внимание и способствуют активному участию в игре, что важно для успешного обучения. При целенаправленном использовании камешков на занятиях развиваются все виды ощущений, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности. При использовании на занятии разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно – моторная координация. Работа с камешками создает условия для развития памяти, мышления, речи воображения, творческой активности, познавательной деятельности. Разноцветные шарики и камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Помогают развитию сенсорных способностей.

Специалисты службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» старший методист Барабанова Светлана Евгеньевна, учитель-дефектолог Солодилова Елена Геннадьевна, учитель-логопед Сарвилина Оксана Васильевна представили видео - презентацию игрового занятия «круг», как эффективная технологию обучения взаимодействию детей раннего возраста. Данная форма занятия являются одной из наиболее эффективных форм коррекционной работы с детьми целевой. Использование данной технологии позволяет в ходе занятий повысить образовательный уровень родителей, т.к. они являются непосредственными участниками игровых сеансов. Постоянно находясь в контакте с детьми, они эмоционально комментируют ход КРУГа, «заражаются» своими эмоциями друг от друга и что очень важно «заражают» своими эмоциями детей, пробуждают желание крох самим участвовать в предлагаемых игровых упражнениях. И одновременно с этим, получают богатый опыт взаимодействия со своим малышом и знакомятся с методическими тонкостями проведения игр на активизацию познавательного и речевого развития и коммуникативных навыков.

Практику «Способы снятия мышечного и эмоционального напряжения у детей раннего возраста с гипервозбудимостью» реализует Франива Анастасия Викторовна, педагог-психолог СРП ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти в рамках оказания услуги «Содействие познавательной активности».

В основе данной практики лежит метод «Прогрессивной мышечной релаксации» Ж. Джекобсона. Применяя элементы данного метода в работе с детьми раннего возраста с гипервозбудимостью, направленные на снятия мышечного напряжения и возбуждения, можно в дальнейшем решить коррекционные задачи развития познавательной активности ребенка.

Данная практика может быть реализована как в условиях образовательных учреждений, так и в домашних условиях.

Приемы развития сенсорного восприятия у детей раннего возраста с ОВЗ на примере тематического занятия представила Щелчкова Ольга

Николаевна, учитель-дефектолог СРП ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти.

Практика реализуется в рамках Индивидуальной программы ранней помощи на индивидуальных занятиях с использованием сенсорного дидактического материала. Данная практика представлена на примере темы «Транспорт».

Занятие является обучающей сессией, на котором демонстрируются способы конструктивно-развивающего взаимодействия с ребенком. Ведется дневник для взаимосвязи с родителем, в котором отмечается степень выполнения упражнений и заданий, рекомендуются способы отработки и закрепления навыка в естественных жизненных ситуациях, отмечается динамика в развитии ребенка, обсуждаются итоги работы, т.е. устанавливается обратная связь с родителем. На основе этого, в дальнейшем, идет коррективная ИПП.

Практику «Применение игрового пособия «Бизиборд – умная игрушка» с детьми раннего возраста с ОВЗ для содействия развитию познавательной активности в семье» реализуют специалисты службы ранней помощи: Тестова Валентина Сергеевна, учитель-логопед, Черных Галина Михайловна, педагог-психолог, Шилтова Ольга Александровна, учитель-дефектолог СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области в рамках оказания услуг «Содействие познавательной активности» в тесном сотрудничестве с родителями.

В основе практики - методика М. Монтессори. Специалисты Службы ранней помощи совместно с родителями, создали игровое пособие «Бизиборд - умная игрушка». Пособие было изготовлено с учетом требований к организации предметно-развивающей среды и возрастных особенностей детей раннего возраста.

Специалистами были проведены консультации для родителей на темы: «Формирование познавательной активности у детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей раннего возраста», мастер – класс для

родителей «Создание игрового пособия «Бизиборд – умная игрушка», «Использование игрового пособия «Бизиборд» в домашних условиях».

Организуя совместную деятельность для родителей с детьми раннего возраста, педагоги стремились найти что-то новое, познавательное, старались избежать формального взаимодействия, активизировать желания и деятельность малышей, мотивировать на более продуктивное сотрудничество детей и взрослых.

Практика показывает, что игровое пособие «Бизиборд – умная игрушка» - это «палочка-выручалочка» для педагогов и родителей. Игровое пособие является действительно нужным для детей раннего возраста, так как носит, игровой, развивающий и обучающий характер. Во время игр малыши научатся открывать и закрывать защелки, с удовольствием развязывать и завязывать шнурки, расстегивать и застегивать пуговицы, крутить большие и маленькие колеса.

Практику «Содействие развитию познавательной активности детей раннего возраста через элементы двигательной терапии на основе сенсорной интеграции» реализуют специалисты службы ранней помощи педагог-психолог Янина Любовь Александровна, учитель-дефектолог Маликова Марина Алексеевна ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» г.о. Самара в рамках оказания услуг «Содействие познавательной активности и содействие развитию мобильности».

В основе данной практики лежит метод сенсорной интеграции, который помогает детям получить информацию о физическом состоянии своего тела и окружающей среды. Создание специально созданных условий среды и правильно подобранные виды физического взаимодействия и активности, направленной на получение сенсорного опыта, стимулируют сенсорную интеграцию и помогают ребенку получить необходимые ощущения, таким образом, корректируя его познавательную сферу и поведение.

Практика реализуется в рамках Индивидуальной программы ранней помощи на индивидуальных и подгрупповых занятиях с использованием

различного оборудования типа, горка, туннель, координационная лестница, балансиры, сенсорные дорожки, кочки разных размеров, фитбол.

Современные статистические данные свидетельствуют о ежегодном снижении уровня физического и сенсомоторного развития детей раннего возраста. Отставание в двигательном развитии приводит к проблемам у ребенка в ежедневных жизненных ситуациях, к задержке формирования бытовых навыков, к низкому уровню мотивации, к задержке речевого и познавательного развития. Практика «Содействие развитию познавательной активности детей раннего возраста через элементы двигательной терапии на основе сенсорной интеграции» помогает детям и семьям преодолевать данные трудности.

31 октября 2024 года в 13.00 ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» в соответствии с планом работы РУМО педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, проведен семинар-совещание по теме «Повышение родительской компетентности в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ». Программа представлена в приложении 2.

Открыли семинар Пирожкова Светлана Борисовна, педагог-психолог, Новикова Мария Александровна, воспитатель Структурное подразделение ГБОУ СОШ «Образовательный центр» муниципального района Нефтегорский Самарской области - Детский сад «Чайка» с. Утевка Самарской области с темой «Роль родителей в развитии детей раннего возраста».

В дошкольном учреждении специалисты ведут адаптационный клуб «В детский сад с радостью!». Главная цель, которого является успешная адаптация к детскому саду. Педагоги ставят следующие задачи клуба:

- Создать условия для развития способностей детей раннего возраста.
- Социализация ребёнка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Предлагаемая модель адаптационного клуба «В детский сад с радостью» устанавливает доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами и помогает раскрыть интеллектуально-личностного потенциал детей раннего возраста формировать у родителей педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития своих детей.

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 180» г. о. Самара Кияченко Лариса Николаевна рассказали о работе логопедического клуба для родителей «Домашняя игротека». Взаимодействие учителя – логопеда детского сада и родителей воспитанников раннего дошкольного возраста – важное направление работы по развитию речи детей.

Обследование детей раннего возраста показало, что у многих воспитанников имеются трудности в использовании активной речи, у некоторых она отсутствует, дети используют невербальные способы общения. Специальные коррекционные методики и целенаправленная работа специалиста, и семьи помогают малышам достаточно быстро выравниваться и в дальнейшем уже не отставать от своих сверстников. Поэтому проведение специальной работы учителя-логопеда с родителями детей 2-3 лет, вовлечение семьи ребенка раннего дошкольного возраста с речевыми проблемами в систему коррекционных мероприятий, является, по мнению учителя-логопеда, актуальным и значимым процессом, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Цель занятий клуба - формирование у родителей практических навыков, обеспечивающих развивающее взаимодействие с ребёнком в домашних условиях.

Реализация программы клуба способствует повышению логопедической грамотности родителей. Позволяет знакомить их с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков ребенка, помогает родителям сориентироваться в большом разнообразии развивающих игр и современной литературы.

Команда педагогов Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» учителя-логопеды Бадартдинова Наталья Анатольевна, Соломаха Татьяна Васильевна и учитель-дефектолог Леонова Виктория Викторовна познакомили с опытом работы по реализации программы родительского тренинга «9 шагов». Главной целью тренинга является укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях, через обучение использованию стратегий развития детей в повседневной жизни.

Для обучения родителей по программе используются комплекты методических материалов, содержащих пошаговый алгоритм получения необходимых знаний и навыков и их применения в работе с ребенком дома. Это очень важно так как воспитание детей с особенностями развития часто сопряжено со значительными трудностями: дети могут испытывать сложности в выражении своих потребностей и могут демонстрировать так называемое нежелательное поведение.

9 шагов, раскрывающих алгоритмы умений и навыков, необходимых родителям:

- как вовлечь ребенка в совместную деятельность;
- как вызывать интереса у ребенка и поддержать их;
- как вовлечь ребенка в домашние дела и игры;
- коммуникация с ребенком: как ее установить;
- коммуникация с ребенком: как способствовать ее развитию;
- предотвращение нежелательного поведения;
- как обучить ребенка альтернативному поведению;
- новые навыки: как обучать ребёнка пошагово;
- забота о себе, как сохранить себя в хорошей форме.

Многие подходы и стратегии, которые используются в программе, успешно применяются для детей с особенностями развития – интеллектуальными нарушениями (включая синдром Дауна), отставанием в развитии, трудностями в развитии коммуникации и поведении, РАС.

О том, как сохранить родительский ресурс рассказала Буханова Олеся Владимировна, педагог-психолог Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (из опыта работы Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» в рамках тренинга «9 шагов»)). Этот раздел завершает тренинг.

О формировании родительской компетентности в развитии речевых навыков ребенка через семейное чтение» рассказала Бубнович Жанна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 181» г. о. Самара. Марафон читающих семей, приуроченный к году семьи появился не случайно и помог объединить родителей и детей за интересным занятием-чтением книг. Цель проекта:

- укрепление семейных традиций и ценностей;
- активизация пропаганды и развитие детского чтения;
- вовлечение семьи в творческую деятельность в процессе взаимодействия взрослых и детей;
- развитие речи у детей, через творческую деятельность.

По окончании проекта дети познакомились с большим количеством сказок, полюбили чтение, пополнили словарный запас, научились презентовать свои работы и рассказывать сказки, сделали много поделок и провели интересно и полезно время с родителями.

Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей, считают воспитатели 2 младшей группы ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка» г. Кинель Самарской области. О своем опыте повышения компетентности родителей ребенка с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения рассказали педагоги на заседании РУМО.

Постепенное и последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы, расширение знаний родителей по проблемам общего психического развития детей, знакомство с приемами и методами работы, участие в практическом обучении, участие в наблюдениях за динамикой

развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами. Чтобы помочь родителям разобраться в некоторых ситуациях развития и воспитания детей с ОВЗ, на базе дошкольного учреждения организован родительский клуб «Росток».

Проект рассчитан на один год (с сентября по май), по две встречи ежемесячно. Также предусмотрены индивидуальные встречи и консультирование.

Благодаря данному проекту и тесному сотрудничеству педагогов с семьями детей с ОВЗ специалистам удалось выстроить партнерские отношения, организовать благоприятный микроклимат. Родители с интересом включаются в работу и с благодарностью получают предложенную помощь, проявляют инициативу в вопросах воспитания, развития и адаптации своего ребенка.

Как создать предметно-развивающей среду для ребенка в домашних условиях рассказали Станина Оксана Николаевна, дефектолог, Осипова Анна Геннадьевна, логопед СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай Самарская область. Педагоги сделали для родителей подборку игр с природным материалом и представили свой опыт на заседании.

Воспитатели Шаталова Елена Юрьевна и Полезнова Мария Николаевна структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Чайка» с. Утевка представили свой опыт работы по развитию речи детей раннего возраста, через сказку.

Педагог-психолог Дементьева Наталья Владимировна представила подборку пальчиковых игр, как одно из средств развития речи детей раннего возраста и представила видео мастер-класса по обучению родителей.

Роль совместная работа с родителями по адаптации к домашним условиям игр сенсорно-интегративной направленности осветила Франива

Анастасия Викторовна, педагог-психолог, Низямова Зарина Тальгатовна, учитель-дефектолог, ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти Самарской области. Специалисты доступно и наглядно продемонстрировали варианты адаптации пособий по сенсорной интеграции в домашних условиях.

О важных и эффективных практиках работы с родителями детей с ОВЗ рассказала Комарчева Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти Самарской области. О том, с какими психологическими проблемами приходится сталкиваться родителям с детьми с ОВЗ и какие направления работы ведутся в психолого-педагогическом центре в индивидуальном и групповом формате члены РУМО услышали на заседании.

Повышение компетентности родителей ребенка с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения происходит в родительском клубе «Росток», который организовали в дошкольном учреждении воспитатели 2 младшей группы Тетерина Анастасия Михайловна и Арсланова Ольга Валерьевна ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка» г. Кинель Самарской области.

Важность совместных детско-родительские занятий как эффективный способ организации ранней помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ в консультативном пункте при МБДОУ «Детский сад № 465» рассказала учитель-логопед Жоголева Елена Сергеевна. Родители учатся:

- подбирать для ребенка игровой материал, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- правильно формулировать инструкции к игровым заданиям;
- знакомятся с разнообразными технологиями развития детей раннего возраста;
- знакомятся с различными играми (подвижными, музыкальными, речевыми и т.д.);
- получают положительный опыт совместного с ребенком проживания коррекционно-развивающих занятий.

Развитие произвольных движений и саморегуляции у ребёнка, как компонент психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах развития детей с ОВЗ представила на заседании Латыпова Анастасия Владиславовна, педагог – психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г. о. Самара.

О дифференцированном подходе при работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста рассказала Полетаева Елизавета Леонидовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать и развивать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте. Повышение родительской компетентности педагоги осуществляют по средством размещения полезной информации на официальный сайт детского сада в раздел Педагогическая мастерская. Это консультации, мастер-классы, игровые практикумы и тренинги.

Дифференцированный подход при взаимодействии семьи с ребенком с особыми возможностями здоровья и детского сада позволяет преодолевать существующие проблемы. Внедрение нетрадиционных форм и методов обмена необходимой информацией в пространстве взаимодействия семьи и ДОУ, помогает родителям получить квалифицированную педагогическую помощь.

Повышение родительской компетенции в вопросах развития детей с ЗПР младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ раскрыла Егорова Наталья Альбертовна, учитель-логопед, Герасимова Валентина Ивановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 384» г. о. Самара

По развитию речи детей с ТНР младшего дошкольного возраста посредством конструирования выступила Орлова Екатерина Артуровна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 378» г. о. Самара. Педагогом представлены практические рекомендации для родителей.

3 декабря 2024 года в 13.00 ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» в соответствии с планом работы РУМО педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, проведен семинар-совещание по теме «Лучшие практики оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области. 2 часть».

Программа представлена в приложении 3.

Специалисты ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань Касимова Галина Ивановна учитель-дефектолог и Казьмина Ксения Андреевна, педагог-психолог поделились опытом использования интерактивного стола Махі с целью активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ в работе с детьми целевой группы, получающих услуги ранней помощи. Современные исследования показывают, что психические процессы у детей развиваются успешнее, если ребенок погружен в интересную ему, при этом специально организованную целенаправленную деятельность под руководством специалистов. Средством, обеспечивающим такую деятельность, является интерактивный стол, который привлекает внимание детей и способен его удержать.

Четкие, последовательные приемы в работе с детьми в Службе ранней помощи при ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный продемонстрировали Обухова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог и Смородинова Мария Васильевна, учитель-логопед. Педагоги осветили такие важные темы, как «Развитие восприятия цветового гнозиса у детей раннего возраста» и «Способы и приемы запуска речи у детей раннего возраста».

Эффективными приемами работы педагога - психолога в период адаптации к ДОУ поделились специалисты из МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара Айдарбекова Мадина Мажитовна и Белозерова Евгения Викторовна.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Игра с камнями доступный и эффективный способ психопрофилактического воздействия на психические качества ребенка, тем самым создавая психологическое благополучие. Используя камни в работе с детьми в игре, специалисты позволяют ребенку выразить свои эмоции, мысли и внутренние конфликты, а также сформировать психические процессы через игровую деятельность. Поэтому именно в момент адаптации дошкольника к условиям ДОУ этим играм необходимо уделять большое внимание.

Авторские игры с использованием логопедической мозаики «Дары Фребеля» для речевого развития детей дошкольного возраста представили учителя-логопеды СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево Самарской области Бондаренко Тамара Ивановна, Лемякина Светлана Аркадьевна, Тестова Валентина Сергеевна.

Нейропсихологические приёмы в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего дошкольного возраста осветила Жоголева Елена Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ "Детский сад № 465" г. о. Самара.

Важность коррекции детей с ОВЗ в раннем возрасте обусловлена тем, что в это время активно развиваются и совершенствуются все функции организма. В своей работе педагог широко применяет нейропсихологические игры и упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры и стимулировать зоны, связанные с мышлением, речью, вниманием, памятью. Наглядно, доступно представлены примеры игр, которые вызвали интерес у детей.

В заключении на заседании РУМО выступила Носач Людмила Сергеевна, учитель-логопед ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».

Специалист подробно представила приемы работы по формированию оптико-пространственных ориентировок у детей раннего возраста и дошкольного возраста.

Выводы

1. Анализ сводного листа регистрации семинаров-совещаний РУМО в 2024 году показал, что все мероприятия проводились в режиме онлайн.

Дата	Тема	Количество выступающих	Количество слушателей
27.05.2024	«Лучшие практики оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области»	7	20
31.10.2024	«Повышение родительской компетентности в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ»	16	45
03.12.2024	«Лучшие практики оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области. 2 часть»	8	26
	Всего	31	91

Из анализа листов регистрации видно, что возросло число участия специалистов ДОУ г.о. Самара.

Отмечается пассивность большинства членов РУМО в подготовке и проведении мероприятий РУМО. Организационную работу по привлечению педагогов для трансляции методического и практического опыта в 2024 году проводили члены РУМО:

Редина Анастасия Васильевна, методист отдела методического сопровождения по программам дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Центра развития образования» г.о. Самара;

Комарчева Татьяна Евгеньевна, старший методист, ОРП ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти,

Тестова Валентина Сергеевна, учитель -логопед Службы ранней помощи СП «Детский сад» Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево;

Ильина Марина Борисовна, руководитель РУМО специалистов раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, заведующий лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста, учитель-дефектолог.

2. Анализ комментариев чатов семинаров позволяет утверждать, что темы, включённые в годовой план мероприятий на 2024 год были актуальны для участников и отвечают одной из задач Положения: о проведении семинаров по вопросам совершенствования системы дошкольного образования, а также для профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

**Программа
семинара-совещания членов РУМО педагогов, работающих с детьми
раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития**

**Тема: «Лучшие практики оказания услуг ранней помощи детям и их
семьям в Самарской области».**

Дата проведения: 27.05.2024г. в 13.30 по Самарскому времени

Место проведения: в режиме онлайн на платформе Сферум

Ссылка на подключение к семинару:

https://sferum.ru/?call_link=H1j5MUfFoz7J2bETpg_md6WPFLhCQdkafU6Lsv-pZfM

Темы выступлений:

1. **«Ковролинография- средство развития детей раннего возраста»**, Зайцева Ольга Михайловна, воспитатель 1 младшей группы ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Золотая рыбка» г. Кинель.

2. **«Камешки Марблс как технология развития детей с ОВЗ»**, Косолапова Ирина Сергеевна, воспитатель, Инжеватова Анна Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 181» г. о. Самара.

3. **«Игровое занятие «круг», как эффективная технология обучения взаимодействию детей раннего возраста»**, Барабанова Светлана Евгеньевна, старший-методист, Солодилова Елена Геннадьевна, учитель-дефектолог, Сарвилина Оксана Васильевна, учитель-логопед ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

4. **«Приемы развития сенсорного восприятия у детей раннего возраста с ОВЗ на примере тематического занятия учителя-дефектолога»**, Щелчкова Ольга Николаевна, учитель-дефектолог СРП ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти.

5. **«Способы снятия мышечного и эмоционального напряжения у детей с гиперактивностью»**, Франива Анастасия Викторовна, педагог-психолог СРП ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти.

6. **«Элементы двигательной терапии на основе сенсорной интеграции в работе с детьми раннего возраста»**, педагог-психолог Янина Любовь Александровна, учитель-дефектолог Маликова Марина Алексеевна ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» г.о. Самара.

7. **«Применение игрового пособия в развитии детей раннего возраста с ОВЗ в ходе реализации проекта Бизиборд - умная игрушка»**, Тестова Валентина Сергеевна, учитель-логопед, Черных Галина Михайловна, педагог-психолог, Шилтова Ольга Александровна, учитель-дефектолог СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области

**Программа семинара-совещания
регионального учебно-методического объединения педагогов,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста
с особыми образовательными потребностями**

Тема: «Повышение родительской компетентности в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Дата проведения: 31.10.2024г. в 13.00 по Самарскому времени

Место проведения: в режиме онлайн.

Ссылка на подключение к семинару:

https://vk.com/call/join/QR7r417IUCM3b24-IJanIkE3tbon2-80B4rH_CD5XwI

Темы выступлений:

1. **«Роль родителей в развитии детей раннего возраста»**, Пирожкова Светлана Борисовна, педагог-психолог, Новикова Мария Александровна, воспитатель Структурное подразделение ГБОУ СОШ «Образовательный центр» муниципального района Нефтегорский Самарской области - Детский сад «Чайка» с. Утевка Самарской области

2. **«Логопедический клуб для родителей «Домашняя игротека»**, Кияченко Лариса Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №180» г. о. Самара

3. **«Реализация программы родительского тренинга «9 шагов» (из опыта работы Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»)**, Бадартдинова Наталья Анатольевна, учитель-логопед, Соломаха Татьяна Васильевна, учитель-логопед, Леонова Виктория Викторовна, учитель-дефектолог Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

4. **«Сохранение родительского ресурса (из опыта работы Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» в рамках тренинга «9 шагов»)**», Буханова Олеся Владимировна, педагог-психолог Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

5. **«Формирование родительской компетентности в развитии речевых навыков ребенка через семейное чтение»**, Бубнович Жанна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 181» г. о. Самара

6. **«Создание предметно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях»**, Станина Оксана Николаевна, дефектолог, Осипова

Анна Геннадьевна, логопед СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай Самарская область

7. **«Сказка как средство развития речи у детей раннего возраста»**, Шаталова Елена Юрьевна, воспитатель, Полезнова Мария Николаевна, воспитатель, структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Чайка» с. Утевка

8. **«Пальчиковые игры, как одно из средств развития речи детей раннего возраста»**, мастер-класс с родителями детей раннего возраста, Дементьева Наталья Владимировна, педагог-психолог структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Чайка» с. Утевка

9. **«Совместная работа с родителями по адаптации к домашним условиям игр сенсорно-интегративной направленности»**, Франива Анастасия Викторовна, педагог-психолог, Низямова Зарина Тальгатовна, учитель-дефектолог, ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти Самарской области

10. **«Эффективные практики работы с родителями детей с ОВЗ»**, Комарчева Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти Самарской области

11. **«Повышение компетентности родителей ребенка с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения»**, Тетерина Анастасия Михайловна, воспитатель, Арсланова Ольга Валерьевна, воспитатель 2 младшей группы ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка» г. Кинель Самарской области

12. **«Совместные детско-родительские занятия как эффективный способ организации ранней помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ»**, Жоголева Елена Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 465» г. о. Самара

13. **«Развитие произвольных движений и саморегуляции у ребёнка, как компонент психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах развития детей с ОВЗ»**, Латыпова Анастасия Владиславовна, педагог – психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г. о. Самара

14. **«Дифференцированный подход при работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ раннего и младшего**

дошкольного возраста», Полетаева Елизавета Леонидовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара

15. «Повышение родительской компетенции в вопросах развития детей с ЗПР младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ», Егорова Наталья Альбертовна, учитель-логопед, Герасимова Валентина Ивановна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 384» г. о. Самара

16. «Развитие речи детей с ТНР младшего дошкольного возраста посредством конструирования. Практические рекомендации для родителей», Орлова Екатерина Артуровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 378» г. о. Самара

**Программа
семинара-совещания членов РУМО педагогов, работающих с детьми
раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития**

**Тема: «Лучшие практики оказания ранней помощи
детям и их семьям. 2 часть»**

Дата проведения: 03.12.2024г. в 13.00 по Самарскому времени

Место проведения: в режиме онлайн.

Ссылка на подключение к семинару:

https://vk.com/call/join/c7QB-kLV9Jr5Ox7f_qZxE9jZn5jeIHj0DxxE_FNHEC8

Темы выступлений:

1. **«Использование интерактивного стола Mahi с целью активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ в Службе ранней помощи»**, Касимова Галина Ивановна учитель-дефектолог, Казьмина Ксения Андреевна педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань

2 **«Развитие восприятия цветового гнозиса у детей раннего возраста»**, Обухова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный, Служба ранней помощи

3. **«Способы и приемы запуска речи у детей раннего возраста»**, Смородинова Мария Васильевна, учитель-логопед ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный, Служба ранней помощи

4. **«Сенсорная интеграция детей раннего и младшего возраста с ОВЗ в период адаптации к ДОУ»**, Айдарбекова Мадина Мажитовна, педагог - психолог МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара

5. **«Авторские игры с использованием логопедической мозаики «Дары Фребеля» для речевого развития детей дошкольного возраста»**, Бондаренко Тамара Ивановна, учитель- логопед, Лемякина Светлана Аркадьевна, учитель- логопед, Тестова Валентина Сергеевна, учитель - логопед СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево Самарской области

6. **«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду по средствам камнетерапии»**, Белозерова Евгения Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара

7. **«Нейропсихологические приёмы в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего дошкольного возраста»**, Жоголева Елена Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ "Детский сад № 465" г.о. Самара

8. **«Содействие развитию общения и речи: формирование опτικο-пространственных ориентировок у детей раннего возраста»**, Носач

Людмила Сергеевна, учитель-логопед ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».