



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Форум  
**«Путевка в жизнь: от  
авторской идеи к  
устойчивым  
результатам»**

09 декабря 2024 г.

Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет: неделя родительской  
компетентности

---

Л.Ю. Панарина, и.о.декана факультета  
психологии и специального образования СГСПУ



# История факультета психологии и специального образования



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## За время существования факультета:

**5000**

специалистов  
подготовлено по ОПОП ВО

**3000**

специалистов подготовлено по  
дополнительным профессиональным  
программам

**87%**

выпускников трудоустроены  
по специальности



**Нина Ивановна  
Буковцова**  
(2000-2022)

2015 г. - присоединение  
факультета психологии



**Лариса Юрьевна  
Панарина**  
(н.в.)



**Валерий Анатольевич Хенкин**  
(1988-2000)

1988 г. - открытие факультета  
дефектологии

Кадровый  
состав:

**10**

докторов наук

**39**

кандидатов  
наук

### Контингент



### Выпуск

Год	2022	2023	2024	2025
Выпуск	144 чел.	134 чел.	90 чел.	132 чел.

**1995 –  
2015 гг.**

- Тифлопедагогика
- Сурдопедагогика
- Олигофренопедагогика
- Логопедия
- Специальная психология

**С 2015 года:**

**специальное (дефектологическое)  
образование:**

#### Программы бакалавриата

- Логопедия
- Дошкольная дефектология

#### Программы магистратуры

- Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

**психолого-педагогическое образование:**

#### Программы магистратуры

- Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
- Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Всероссийская неделя родительской компетентности -2024

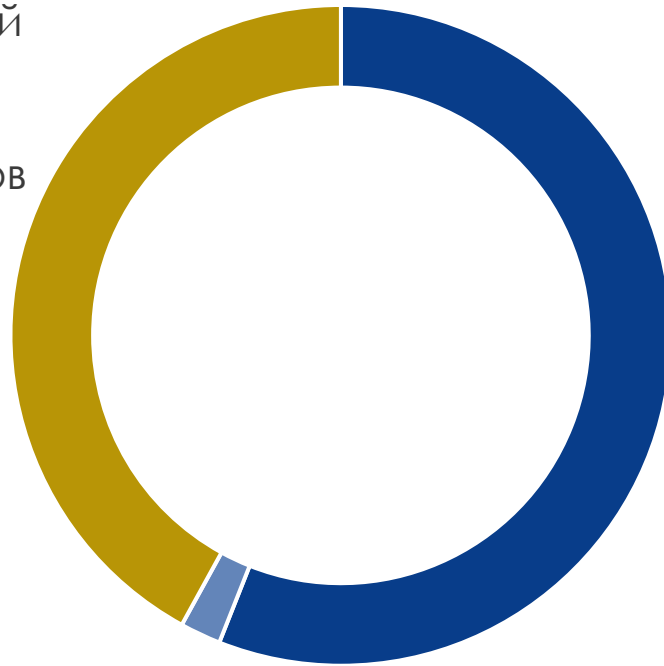
- Со 2 по 8 декабря 2024 года;
- В рамках национального проекта «Образование»
- 98 организаций по всей России, в том числе СГСПУ;
- вебинары, лекции, мастер-классы по вопросам развития, обучения и воспитания, профессионального самоопределения и социализации детей.





## Структура потребностей семьи

Потребность в  
медицинской  
помощи,  
качество  
мед.сервисов  
**42%**



Информация о правах,  
обязанностях и возможностях **56%**,  
в т.ч. о способах обеспечения  
образовательных прав ребенка –  
**25,4%**

### Участники:

**92 355 родителей из всех регионов РФ**

- 92% - матери
- 5% - отцы
- 2% - прочие родственники (тети, дяди, старшие сиблинги)
- 1% - бабушки или дедушки

### Средний возраст респондентов

- 48 лет

### Возраст и состояние здоровья детей респондентов

- Ребенок-инвалид – 66,1%
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – 88,3%

# Ресурсы семьи



Круг семьи и близких остаётся основным ресурсом решения родителями проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ. Доля родителей детей-инвалидов, вынужденных справляться самостоятельно, достигает пика к младшему школьному возрасту и далее держится на одном уровне, а в семьях детей без инвалидности достигает пика к старшим классам.

Несмотря на то, что у 81% родителей имеется более одного канала помощи, но лидируют по частоте ресурсы, связанные с семейным окружением.

Услугами специалистов психолого-педагогических центров и психологов пользуется незначительный процент семей (**не более 7% всех семей**, у которых есть дополнительный канал поддержки). Это может говорить как о недоступности данных услуг для большинства родителей, так и о непонимании реальной пользы, которую могут принести такие специалисты, и подтверждает выраженную установку семей на самостоятельное решение проблем

# Служба консультационной помощи СГСПУ



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

<https://vk.com/sgspu1911>

[https://vk.com/fpsy\\_sgspu](https://vk.com/fpsy_sgspu)

- Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями;
- Ошибки на письме у ребенка с ОВЗ;
- Физиологические критерии школьной зрелости;
- Трудности формирования мышления у детей;
- Совместное чтение с дошкольником;
- Как помогать школьнику выполнять домашнее задание по русскому языку;
- Влияние цифровизации на речевое развитие дошкольников;
- Смотреть мультфильмы вместе с детьми: взгляд логопеда;
- Профориентация школьника с учётом психофизиологической конституции;
- Что должен уметь ребенок для успешного обучения чтению и письму;
- Коммуникативный потенциал и как его формировать у ребенка.

**03 | ДЕКАБРЯ 2024 г.**

**БЕСПЛАТНО | ОНЛАЙН**

<b>16:00</b>	Как правильно учить с ребенком буквы
<b>16:30</b>	Как научить дошкольника составлять рассказы по серии сюжетных картинок
<b>17:00</b>	Этапы формирования у детей навыков саморегуляции поведения
<b>17:00</b>	Внимание как основа учебной деятельности. Оценка развития произвольного внимания. Методы и приёмы развития внимания ребёнка
<b>18:00</b>	Развиваем слуховое внимание и восприятие у дошкольников с ОВЗ
<b>18:00</b>	Родительская любовь, ее положительное и отрицательное влияние на формирование характера ребенка
<b>20:00</b>	Оптимальное время взаимодействия ребенка с гаджетами: советы для родителей

особенностей его

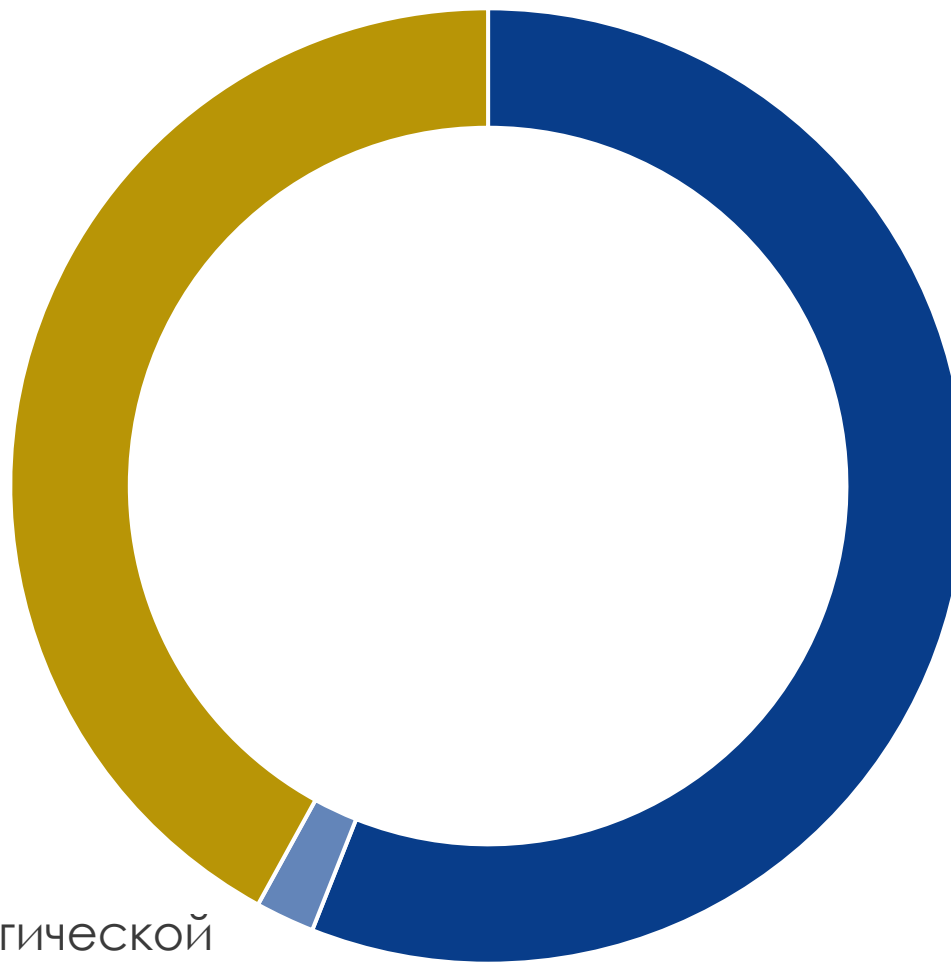
**В период проведения Всероссийской недели родители также имеют возможность бесплатно получить адресную психолого-педагогическую и методическую помощь.**

# Структура потребностей семьи



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Потребность в  
медицинской  
помощи, качество  
мед.сервисов **42%**



Информация о правах,  
обязанностях  
и возможностях **56%**, в т.ч. о  
способах обеспечения  
образовательных прав  
ребенка – **25,4%**

Потребность в психологической  
поддержке семьи - **2%**



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Форум  
**«Путевка в жизнь: от  
авторской идеи к  
устойчивым  
результатам»**

09 декабря 2024 г.

Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет:  
неделя родительской компетентности

---

Л.Ю. Панарина, и.о.декана факультета  
психологии и специального образования СГСПУ