

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

Протокол

от 18.04.2024 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО СО

«Центр специального образования»

И.В.Архангельская

18.04.2024 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

за 2023 год

Самара 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ»

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»
Сокращенное наименование учреждения	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
Руководитель	Архангельская Ирина Владимировна
Юридический адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, дом 61 а
Почтовый адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, дом 61 а
Телефон, факс	(846) 312-11-36, (846) 954-35-00
Адрес электронной почты	crso@samara.edu.ru
Учредители	Министерство образования и науки Самарской области 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16 тел. (в приёмной): 332-11-07 Министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20
Дата постановки на учет в налоговом органе	31.01.2002
Место постановки на учет	Инспекция Федеральной налоговой службы по Кировскому району г.Самары
Дата присвоения ОГРН	31.01.2003
Лицензия	от 24.05.2016 № 6799, серия 63 Л 01 № 0002497

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприя-

тий и торговых мест, занимает 1 этаж 2-х этажного здания общей площадью 930 м². Площадь помещений, занимаемых ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (1-ый этаж) – 519,5 м².

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Понедельник – четверг 8.15 – 17.00,

пятница – 8.15 – 15.45,

перерыв на обед с 13.00 до 13.30,

выходной день – суббота, воскресенье.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» было создано в результате изменения типа и переименования государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г.о. Самара (далее – Школы) на основании приказа департамента науки и образования Администрации Самарской области от 11.07.2002 № 241-од «Об изменении типа и переименовании государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г. Самары» и является правопреемником Школы.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 22.01.2016 года № 8-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.02.2016 года № 176 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации - «Центр специального образования Самарской области» переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» и утверждена новая редакция Устава.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выдана ми-

нистерством образования и науки Самарской области 24.05.2016 г., регистрационный номер 6799, серия 63 Л 01 № 0002497;

– свидетельства о постановке на учет в ИФНС по Кировскому району г. Самары, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 31.01.2002 г. (серия 63 № 006267843);
листа записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным номером 1036300114729 от 15.08.2019 г. (выдано ИФНС по Красноглинскому району г. Самары).

II. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ»

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра.

Управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Центра, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает планирование и эффективную деятельность учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – Обсуждает и рекомендует к утверждению коллективный договор руководства и работников ЦСО, правила внутреннего трудового распорядка, графики

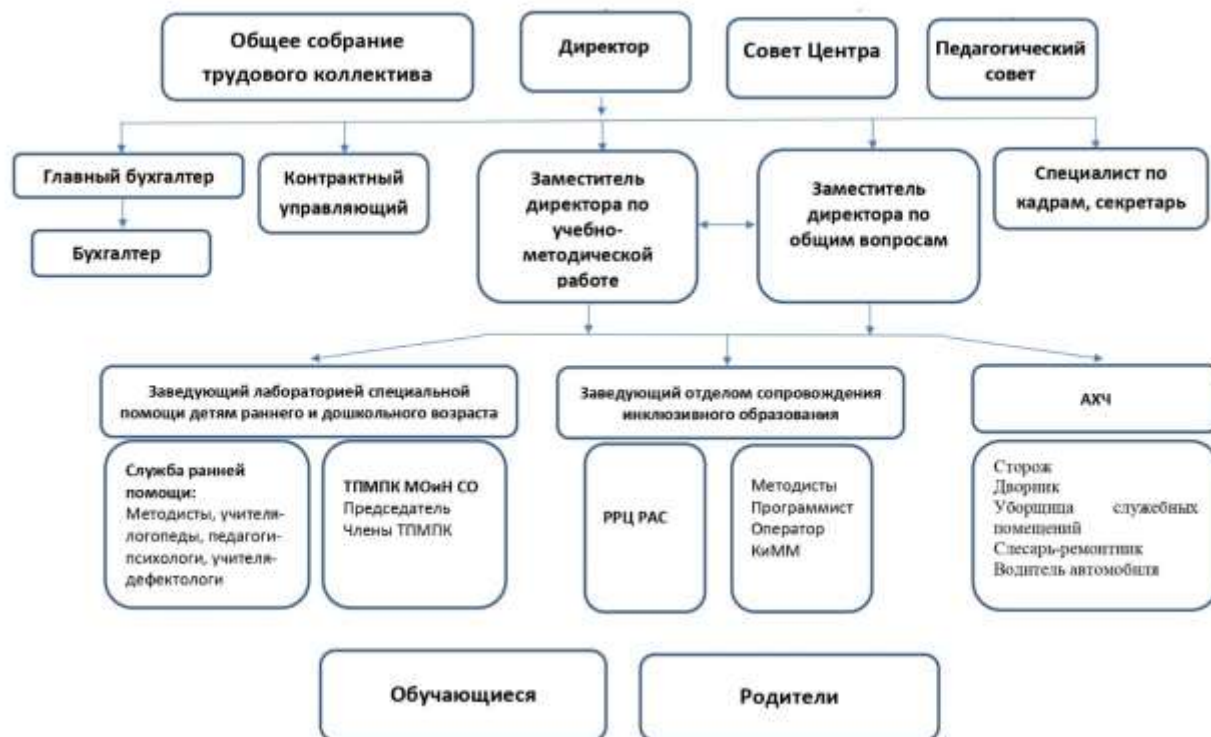
работы, графики отпусков работников ЦСО.

- Обсуждает вопросы состояний трудовой дисциплины в ЦСО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ЦСО.
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников ЦСО.
- Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ЦСО.
- Организует при необходимости создание и работу временных или постоянных комиссий, установление их полномочий и согласование положения о них.
- Разрабатывает и принимает Устав ЦСО, изменения к Уставу, утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (соглашения, положения и др.).
- Рассматривает перспективные планы развития ЦСО.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления ЦСО по вопросам организации основной деятельности.
- Заслушивает отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности.
- Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.
- Вносит предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы ЦСО, источ-

	<p>никам дополнительного финансирования.</p> <p>В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ЦСО, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.</p>
Совет Центра	<p>К компетенции Совета Центра относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация выполнения решений общего собрания трудового коллектива; – Определение стратегии совершенствования образовательного процесса; – Обсуждение и принятие локальных актов Центра, касающихся педагогической и учебно-методической деятельности, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; – Выбор, анализ и утверждение образовательных программ; – Организация работы по распространению передового опыта; – Предложения по установлению надбавок и доплат работникам Центра, представление к различным видам поощрения; – Предложения по планированию работы Центра; – Обсуждение и принятие отчетов о работе структур-

	ных подразделений и работников Центра.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); – Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности; – Обсуждение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников Центра; – Обсуждение содержания локальных нормативных актов Учреждения в части, затрагивающей осуществление образовательной деятельности в Центра; – Организация работы по повышению квалификации и аттестации руководящих и педагогических работников, по выдвижению работников Центра для представления их к награждению, присуждению им почетных званий, по распространению передового опыта; – Определение направления экспериментально-исследовательской педагогической работы, принятие отчетов о ее ходе выполнения; – Разработка, апробация, экспертиза, оценка эффективности применения педагогическими работниками, а также пропаганды и распространения: новых педагогических технологий; новых форм и методов теоретического и профессионального обучения, воспитания обучающихся; – Определение характера и объема информации, пуб-

ликуемой на интернет-ресурсах Центра и в мессенджерах.

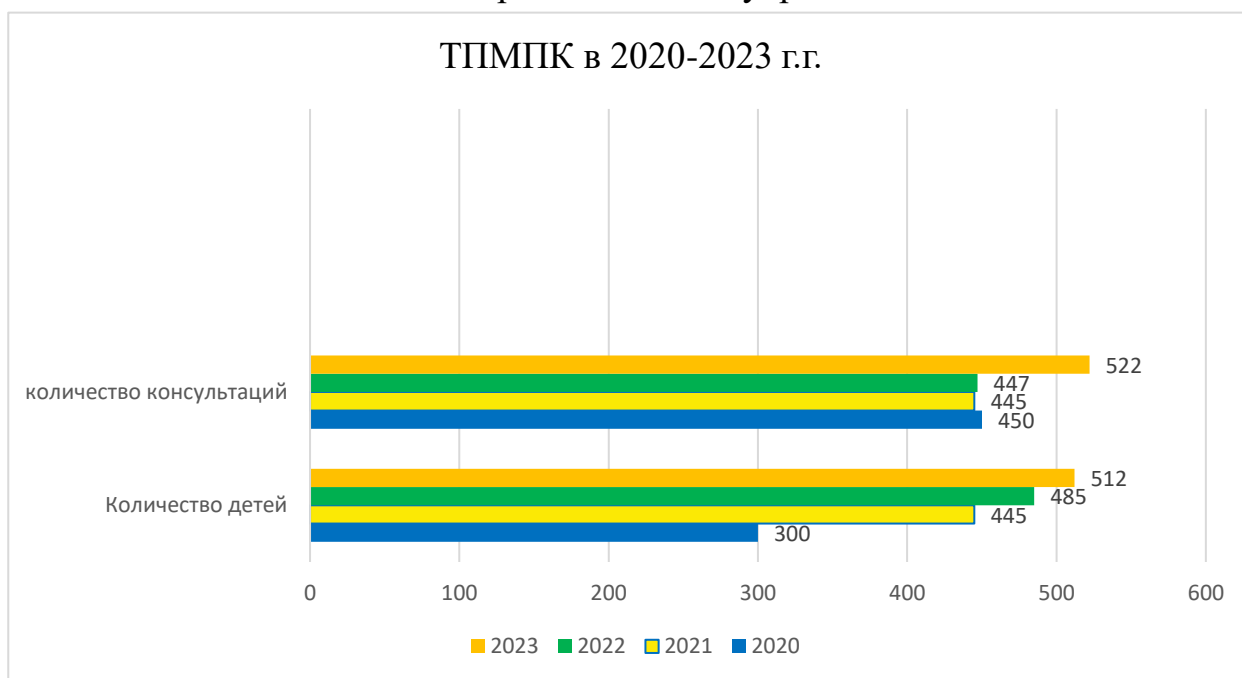


Структура Центра

Деятельность Центра осуществляется в рамках работы трёх отделов: отдел сопровождения инклюзивного образования, лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста, административно-хозяйственный отдел. В структуре Лаборатории создана Служба ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Также в структуре Лаборатории осуществляла свою деятельность территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области (приказ МОиН СО и Минсоцдемографии и семейной политики СО от 14.02.2022 года № 39-од и №60).

За отчетный период специалистами ТПМПК было обследовано 512 детей г.о. Самара (2022 год – 485, 2021 год – 445, 2020 год - 300), родителям (законным представителям) которых были даны индивидуальные консультации соответствующих специалистов (всего 522 консультации, 2022 год – 447, 2021 год – 445, 2020 год - 450), проведен мониторинг (с составлением отчёта) учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.



На протяжении 2023 года на базе Центра продолжил работу Региональный ресурсный центр Самарской области по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, являющийся ответственным координатором деятельности региональных ресурсных центров по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (распоряжение МОиН СО № 676-р от 27.09.2018 г.).

На базе Центра был создан Единый межведомственный региональный ресурсно-методический центр, курирующий реализацию системы комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями, обеспечивающий взаимодействие с органами государственной власти Самарской области и их базовыми учреждениями по координации деятельности подведомственных

организаций, с социально ориентированными некоммерческими организациями, родительскими объединениями, благотворительными фондами.

В 2023 году Центр продолжил работу по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Посредством электронного документооборота по сопровождению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Самарской области за 2023 год обработано 1599 выписок ИПРА в электронном виде.

Центр работает по согласованному и утвержденному плану работы на календарный год, все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом работы.

Выводы: В целом структура и система управления соответствуют специфике деятельности Центра, достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного профессионального образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центра обеспечивает выполнение поставленных целей и задач.

Руководство Центра планирует дальнейшее внедрение в деятельность учреждения электронного документооборота, что может позволить добиться увеличения эффективности работы за счёт ускорения подготовки документов, а также уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы для принтеров и МФУ.

III. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметом деятельности Центра является осуществление дополнительного профессионального образования посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ и (или) отдельных их компо-

нентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) направляется на достижение целей программ, планируемых результатов их освоения.

Целью деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- создание и развитие целостной системы научно-методического и учебно-методического обеспечения региональной образовательной политики в Самарской области в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, основанной на научно-педагогическом потенциале, традициях образовательной практики с учетом исторических, экономических, социокультурных и этнопсихологических особенностей региона, а также передовом отечественном и зарубежном опыте развития специального (коррекционного) образования и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие региональной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами Центра являются:

- информационно-аналитическое и информационно-сервисное обеспечение региональной образовательной политики в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение региональной образовательной политики в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и реализация специальной комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста и их семьям с целью дальнейшего внедрения в региональную систему специального образования и интегрированного, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и содействие реализации инновационных моделей об-

разовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования; инновационных педагогических технологий, методик специального обучения и специальной диагностики;

- интеграция различных звеньев региональной системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем комплексирования, реализации разноуровневых связей преемственности и т.д.;

- создание и реализация системных мониторингов образовательных потребностей населения и рынка специальных образовательных услуг Самарской области, необходимых для опережающего развития региональных образовательных систем, в том числе, инфраструктуры регионального инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация и проведение опытно-экспериментальных работ на базе экспериментальных площадок Центра, направленных на «выращивание» инновационной практики дополнительного профессионального образования с целью дальнейшего распространения передового педагогического опыта в регионе, на разработку механизмов внедрения результатов научных разработок в систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка средств компьютеризации обучения в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (автоматизированные обучающие и контролирующие программы и т.д.);

- разработка нового содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных образовательных технологий и методик специального обучения на основе системных мониторингов образовательных потребностей населения и рынка специальных образовательных услуг Самарской области.

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственным заданием Министерства образования и науки Самарской области.

Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями Центр продолжил контроль за термометрией работников, обучающихся и посетителей. Кроме того, проводится регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений и оборудования, соблюдением работниками правил личной гигиены, контроль за информированием работниками обо всех случаях ухудшения самочувствия, инфекционных заболеваний в семье.

Центр ведет регулярную работу по формированию здорового образа жизни работников и обучающихся, реализации технологий сбережения здоровья. В течение рабочего дня работники организуют физкультминутки, выполняют гимнастику для глаз, контролируют осанку. Педагоги при построении занятий с обучающимися учитывают принципы рациональной двигательной активности, сохранения стабильного психологического состояния, используют элементы игротерапии, коммуникативные игры, элементы массажа и т.д.

На протяжении 2023 года на базе Центра продолжал работу Межведомственный аналитический и организационно-методический центр по оказанию услуг ранней помощи в Самарской области (распоряжение МОиН СО № 1109-р от 17.10.2023г.). В рамках осуществления практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста со множественными и тяжелыми нарушениями, специалистами лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста за отчетный период было проведено:

- 291 обследование детей раннего возраста (97 социально-психологических, 97 логопедических, 97 дефектологических);

- 2124 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста: 630 – дефектолог (2022 год – 630, 2021 год – 920, 2020 год – 800), 684 – логопедических занятий (2022 год – 684, 2021 год – 720, 2020 год – 1000), 612 - занятий педагога-психолога (2022 год – 612, 2021 год – 300, 2020 год – 520), 198 - занятий (2022 год – 198, 2021 год – 260, 2020 год - 480) по развитию слуха и формированию произношения у детей с нарушением

слуха (в 2019 году было проведено 2290 занятий, 2020 год – 2800, 2021 год – 2200, 2022 год - 2124);

– 225 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС: 75 – дефектолог, 75 – логопедических занятий, 75 занятий педагога-психолога;

– 80 групповых коррекционно-развивающих занятий (2022 год – 80, 2021 год – 40, 2020 год - 80) с детьми раннего возраста с ОВЗ «Развиваемся, играя» (4 группы по 20 занятий);

– 60 групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС в Группе «РАСток» (2 группы);

– 165 индивидуальных консультаций родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (2022 год – 165, 2021 год – 175, 2020 год – 250 консультаций);

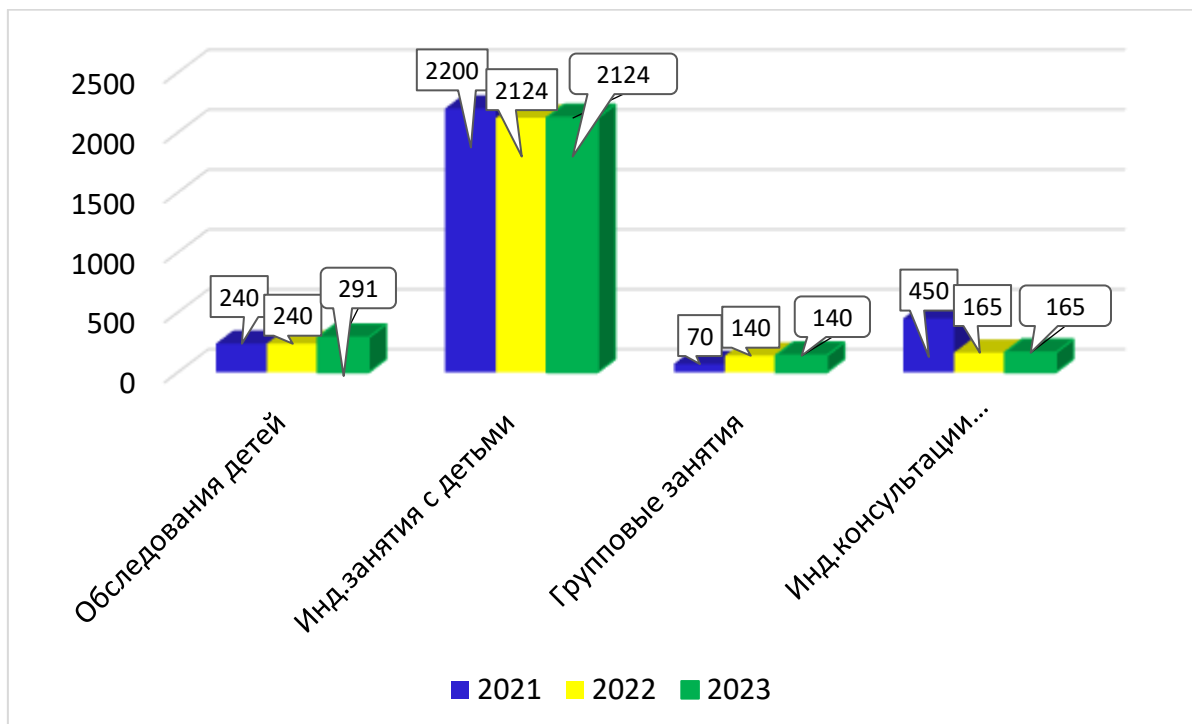
– 165 индивидуальных консультаций родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;

– 4 семинара для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в которых приняли участие 42 человека: «Играем, развивая навыки общения»; «Система альтернативной коммуникации PECS»; «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях»; «Формирование у ребенка сюжетной игры».

Также было проведено 9 семинаров- практикумов для родителей детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в рамках проекта «Родительский Университет» (560 слушателей) на темы:

- «Дети-гурманы или как накормить ребенка»;
- Детская истерика. Как успокоить ребенка»;
- «Дети и гаджеты. Польза и вред»;
- «Собираемся в детский сад с удовольствием»;
- «Если ребенок непоседа. Что делать?»;
- «Развиваемся, играя»;
- «Особенный ребенок в семье, есть ли жизнь после диагноза»;
- «Нужна ли ребенку книжка? Читаем с мамой»;

▪ «Кризис трех лет и не только».



Центр реализует годовой план работы, который включает в себя воспитательную составляющую. В рамках воспитательной работы Центр:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) использует в воспитании детей возможности занятий, поддерживает использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
- 3) организует для обучающихся конкурсы и выставки детских, с участием родителей (законных представителей), работ и реализует их воспитательный потенциал;
- 4) в рамках занятий организует профориентационную работу с обучающимися;
- 5) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 6) организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

В соответствии с календарным планом по воспитательной деятельности за 2023 год были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выставка новогодних и рождественских композиций «Зимняя сказка»	Январь 2023г.
2.	Фотовыставка «Мой защитник» и в преддверии праздника «День отца»	Февраль 2023г.
3.	Стенгазета «Милым, дорогим, любимым»	Март 2023 г
4.	Выставка творческих работ к «Всемирному дню земли» и «Дню космонавтики»	Апрель 2023 г
5.	Участие в проекте «Без срока давности»	Май 2023г.
6.	День защиты детей Конкурс детских творческих работ «Здравствуй, лето!»	Июнь 2023 г.
7.	День открытых дверей	Август 2023г.
8.	Выставка детского рисунка «Осень, как ты прекрасна!»	Сентябрь 2023 г.
9.	Стенгазета поздравлений ко дню учителя	Октябрь 2023г.
10.	Фотовыставка «Остановись мгновение-ты прекрасно»	Ноябрь 2023г.
11.	Выставка новогодних и рождественских композиций «Зимняя сказка»	Декабрь 2023 г.

Выводы: Работа с детьми и взрослыми проводилась не только в традиционном, но и в дистанционном формате посредством использования презентаций на сайте учреждения в разделе «Родителям», ВКС на платформах ZOOM, Mirapolis и др., различных мессенджеров и коммуникационных сетей (Whats App, ВКонтакте, Telegram, Viber). Работа специалистов службы с ро-

дителями не прекращалась, общение между родителями и педагогами СРП было организовано посредством социальных сетевых сервисов.

Методическая деятельность

Методическая деятельность Центра в отчетный период так же, как и в предыдущие годы, была направлена на совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания в связи с введением ФГОС ОВЗ.

В рамках реализации данного направления специалистами Центра было проведено 100 консультаций специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

Кроме того, в 2023 году для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ Самарской области, специалисты Центра подготовили и провели:

17 семинаров – совещаний:

- по работе территориальных служб ранней помощи,
- для специалистов территориальных управлений МОиН СО и департаментов образования городов Самара и Тольятти, ресурсных центров;
- для руководителей и специалистов ПМПК;
- для директоров школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ Самарской области «Университетские среды»;
- для управленческих команд образовательных организаций Самарской области.

6 совещаний в рамках подготовки и проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»:

- 2 совещание оргкомитета,
- 2 совещания для членов жюри;

- 1 совещание для специалистов территориальных управлений МОиН СО и департаментов образования городов Самара и Тольятти, курирующих участников Конкурса;
- 1 совещание для участников очного тура Конкурса.

Также в рамках подготовки к данному конкурсу организована деятельность педагогической мастерской для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ («Особенности реализации дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях или уроках учителей-логопедов и учителей-дефектологов», «Отражение в содержании авторских программ современных форм, методов, технологий и приемов коррекционно-развивающей работы») 14 семинаров-практикумов:

- в рамках методической лаборатории для педагогов, сопровождающих профориентацию детей с ОВЗ (7);
- для тьюторов в рамках проекта «Содружество тьюторов» (7).

На протяжении 2023 года на базе Центра была организована работа трех региональных учебно-методических объединений:

- Региональное учебно-методическое объединение специалистов раннего и дошкольного возраста (4 семинара-совещания: «Актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения образования детей раннего и дошкольного возраста на 2023 год»; «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС»; «Содействие развитию общения и речи, познавательной активности ребенка и семьи в ЕЖС»; «Содействии развитию мобильности ребенка»);
- Региональное учебно-методическое объединение для специалистов по сопровождению детей с РАС (4 семинара-совещания: «Организационно-методические аспекты деятельности регионального УМО по комплексному сопровождению детей с РАС в организациях Самарской области», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», «Специфика разработки и реализации АООП РАС в начальной школе», «Создание комфортной среды для детей с РАС»);

- Региональное учебно-методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов (4 семинара-совещания: «Проектирование работы регионального учебно-методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов на 2023 год», «Конвергенция методов и технологий в специальном образовании», «Работа учителя-логопеда и дефектолога в информационно-коммуникативной образовательной среде», «Авторская программа: требования к структуре и содержанию»).

В рамках «Центра адресной помощи по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» 20 образовательным организациям оказано комплексное методическое и психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в вопросах аудита нормативного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; а также супервизии деятельности ППк ОУ и отдельных педагогических работников, а также 100 индивидуальных консультаций специалистов образовательных организаций по вопросам сопровождения детей с ментальными нарушениями.

Издательская деятельность специалистов Центра

№ п/п	Наименование продукта	Автор	Название
1.	Методическое пособие	Ильина М.Б. Буханова О.В.	Модели организации ранней помощи в Самарской области
2.	Методическое пособие для руководителей и педагогов в ДОУ	Морозова Е.В.	Сопровождение детей с ментальными нарушениями в инклюзивном дошкольном учреждении»
3.	Методическое пособие	Пиманова Л.А.	Сборник по вопросам организации и осуществления

			профориентационной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях
4.	Сборник	Пиманова Л.А.	Сборник эффективных практик по дополнительному образованию детей с ОВЗ
5.	Учебная программа для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях	Пиманова Л.А.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования
6.	Учебная программа для педагогов общеобразовательных учреждений	Пиманова Л.А.	Разработка АДОП с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ
7.	Учебная программа для педагогических работников общеобразовательных школ	Вильдина Е.А.	Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ИН
8.	Учебная программа для воспитателей общеобразовательных учреждений (школ-интернатов)	Вильдина Е.А.	Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования
9.	Учебная программа для педагогических	Саломатина Т.В.	Коррекционно-педагогическая работа по

	работников дошкольных организаций		преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ
10.	Информационный буклет для родителей	Савостьянов Ю.Б.	Коммуникативно-речевая готовность детей 6-7-летнего возраста с ЗПР к школьному обучению
11.	Информационный буклет для родителей	Савостьянов Ю.Б.	Фольклор в развитии ребенка раннего возраста с ОВЗ (2-3 года)
12.	Информационный буклет для родителей	Савостьянов Ю.Б.	Истерика у ребенка. Что делать?
13.	Информационный буклет для родителей	Савостьянов Ю.Б.	Преодоление негативизма ребенка с РАС школьного возраста (1-4 класс)
14.	Информационный буклет для родителей	Савостьянов Ю.Б.	Профориентация детей с ментальными нарушениями (12-14 лет)

Продолжилась работа по изданию электронного журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе». За отчётный период было подготовлено и выпущено 8 номеров журнала, содержащих 164 статьи.

Также за отчётный период в рамках реализации мероприятий государственного задания министерства образования и науки Самарской области Центром было проведено изучение условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, специалистами психолого-медико-педагогических комиссий (7 ПМПК, подведомственных МОиН СО)

– Осуществлён сбор данных:

- об организации сопровождения детей младенческого и раннего воз-

раста, в том числе детей-инвалидов, в учреждениях оказывающих специальную помощь детям раннего возраста (15 организаций),

- об организации образования детей с РАС от 0 до 18 лет в образовательных организациях,
- о повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС,
- об организации образования обучающихся на дому;
- о деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях Самарской области;
- о предоставлении инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации от 0 до 18 лет.

– Подготовлены отчеты по итогам сбора данных о повышении квалификации педагогических работников, об организации образования обучающихся на дому; о деятельности психолого-педагогических консилиумов;

– Аналитический отчет об организации комплексного сопровождения детей с РАС в регионе.

Были организованы и проведены мероприятия:

– V Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» прошла в дистанционном формате (750 участников);

– Региональный семинар-практикум в рамках VII Всероссийского инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди» (7 площадок, 275 участников);

– Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023 года» (60 участников);

– Региональный конкурс коррекционных программ специалистов сопровождения детей с ОВЗ «Лучшая авторская программа» (4 направления, 40 участников);

- Региональный конкурс «Панорама педагогических практик по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ» (6 направлений, 104 работы);
- Региональный конкурс «Методическая копилка» для методистов ОУ, старших воспитателей ОУ, заместителей директоров по УМР (3 направления, 109 заявок; 43 допущенных заявки);
- Региональный чемпионат по ранней профориентации «Будущие профессионалы 5+» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (3 номинации, 249 работ);
- Дистанционная викторина «Город мастеров» для обучающихся 1-4 классов (724 обучающихся);
- Региональная профориентационная игра «Путь к успеху» для обучающихся с ОВЗ 8-9 классов (112 обучающихся).

В рамках деятельности РРЦ РАС в 2023 году Центром были реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Результаты
1.	Анализ существующего регионального опыта: – данные по детям с РАС в системе образования,	Получены статистические данные: – число детей с РАС в образовательных организациях; – число детей с РАС, получающих дошкольное образование по различным АООП ДО; – число детей с РАС, получающих общее образование по различным АООП НОО и АООП ООО;
1.1.	Сбор данных об организации образования детей с РАС от 3 до 7 лет в ДОО и АООП ДО, которые они осваивают.	
1.2	Сбор информации об организации образования детей с РАС от 0 до 18 лет в ОО АООП НОО/ООО, которые они осваивают.	

1.3.	Сбор данных о повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС.	– число педагогических работников, имеющих повышение квалификации по вопросам сопровождения детей с РАС и их семей.
1.4.	Сбор данных о деятельности региона по развитию системы помощи детям с РАС.	
2.	Организация курсов повышения квалификации:	
2.1	для педагогов ОО «Особенности организации сопровождения детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании»	
2.2	для педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС в ДОУ «Особенности социальной адаптации, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и сопровождение ребенка с РАС в ДОУ»	
2.3	для учителей физкультуры общеобразовательных организаций «Организаций занятий АФК с детьми с ОВЗ»	
3	Индивидуальное консультирование педагогов, специалистов, родителей детей с РАС по вопросам организации комфортной среды, взаимодействия и обучения ребенка с РАС,	

	тьюторского сопровождения	
4	Сотрудничество с общественными и некоммерческими организациями, осуществляющими сопровождение лиц с РАС.	Договоры о социальном партнерстве, включающие положения о сопровождении лиц с РАС и их семей.
5	Создание перечня организаций различной ведомственной принадлежности и НКО, оказывающих медицинские, социальные и образовательные услуги детям с РАС и их семьям.	Размещение и текущая актуализация на сайте перечня организаций, оказывающих помощь детям с РАС.
6	Организация деятельности регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми с РАС	4 заседания. Организация консультационных пунктов/кабинетов в территориальных образовательных округах; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», «Специфика разработки и реализации АООП РАС в начальной школе», «Создание комфортной среды для детей с РАС»
7	Организация просветительских мероприятий для населения в рамках Международного дня информирования об аутизме	Региональный семинар-практикум в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди»
8	Участие в мероприятиях Межведомственной рабочей группы по организации комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями, в	Подгруппа по организации комплексного сопровождения детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС, в СО

	<p>том числе с РАС, и их семей при министерстве образования и науки Самарской области</p>	<p>межведомственной рабочей группы по созданию и развитию системы комплексной реабилитации инвалидов, службы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, и социального сопровождения их семей в СО (Протокол заседания от 20.02.2021 № 16)</p>
--	---	--

Также в 2023 году подгруппой по организации комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС, в Самарской области, в состав которой входят работники Центра, проведено 6 заседаний по вопросам актуализации содержания проекта программы комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра, в Самарской области (далее - Программа) в контексте общественного проекта «Ментальное здоровье» Приволжского федерального округа.

В рамках общественного проекта в регионе разработана и утверждена дорожная карта организации и реализации системы комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями с 2023 по 2026 годы (утверждена заместителем председателя Правительства Самарской области Фетисовым А.Б. (от 03.02.2023 ДСФ № 13).

С целью создания организационно-правовых, методических и инфраструктурных условий для решения проблем социализации людей с ментальными нарушениями в мае 2023 года в Самарской области утверждена Концепция комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями на 2023-2025 годы и план мероприятий по ее реализации.

В рамках координации деятельности по реализации общественного проекта «Ментальное здоровье», межведомственным региональным ресурсно-методическим центром (МРРМЦ) проведены:

- мониторинг диагностики и комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями (информация от 13 (тринадцати) территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, 2 (двух) департаментов образования администраций городских округов Самара и Тольятти, а также 4 (четырёх) органов исполнительной власти (министерства здравоохранения Самарской области, министерства культуры Самарской области, министерства спорта Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики);
- мониторинг образовательных потребностей семей с детьми с ментальными нарушениями (425 родителя);
- сбор данных о маршрутизации людей с ментальными нарушениями.

Аналитический отчет о деятельности межведомственного регионального ресурсно-методического центра направлен в министерство образования и науки Самарской области.

Центром организована серия мероприятий:

- предоставление услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области;
- сопровождение организации образовательного процесса в муниципальных и государственных дошкольных и общеобразовательных организациях Самарской области;
- обучающие мероприятия для педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий;

- сетевое взаимодействие региональных ресурсных центров (далее – РРЦ) по сопровождению детей с ОВЗ отдельных нозологий: 3 РРЦ по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и 1 РРЦ по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих детей;
- организован конкурс лучших социальных практик «Ментальное здоровье» в области комплексной помощи людям с РАС и другими ментальными нарушениями (12 проектов).

В 2023 году при поддержке Центра ментального здоровья ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России на базе Центра стал функционировать Центр компетенций, при содействии которого в общеобразовательных школах г.о. Самара и г.о. Тольятти открыты два ресурсных класса, где организовано непрерывное обучение детей с РАС.

Реализация работ по курсовой подготовке

За отчетный период Центром были организованы и проведены курсы повышения квалификации по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области и на основе именного образовательного чека.

Так, по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области повышение квалификации прошли 350 педагогических работников (2022 год – 349, 2021 год – 400, 2020 год – 429) по следующим программам:

№ п/п	Название курса, семинара
1	Особенности организации сопровождения детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании
2	Развитие двигательной и сенсорной сферы у детей с ТМНР
3	Формирование и развитие лексико-грамматического строя у детей с нарушением речи
4	Организация и содержание деятельности ПМПК в современных условиях развития образования
5	Особенности социальной адаптации, организация и проведение кор-

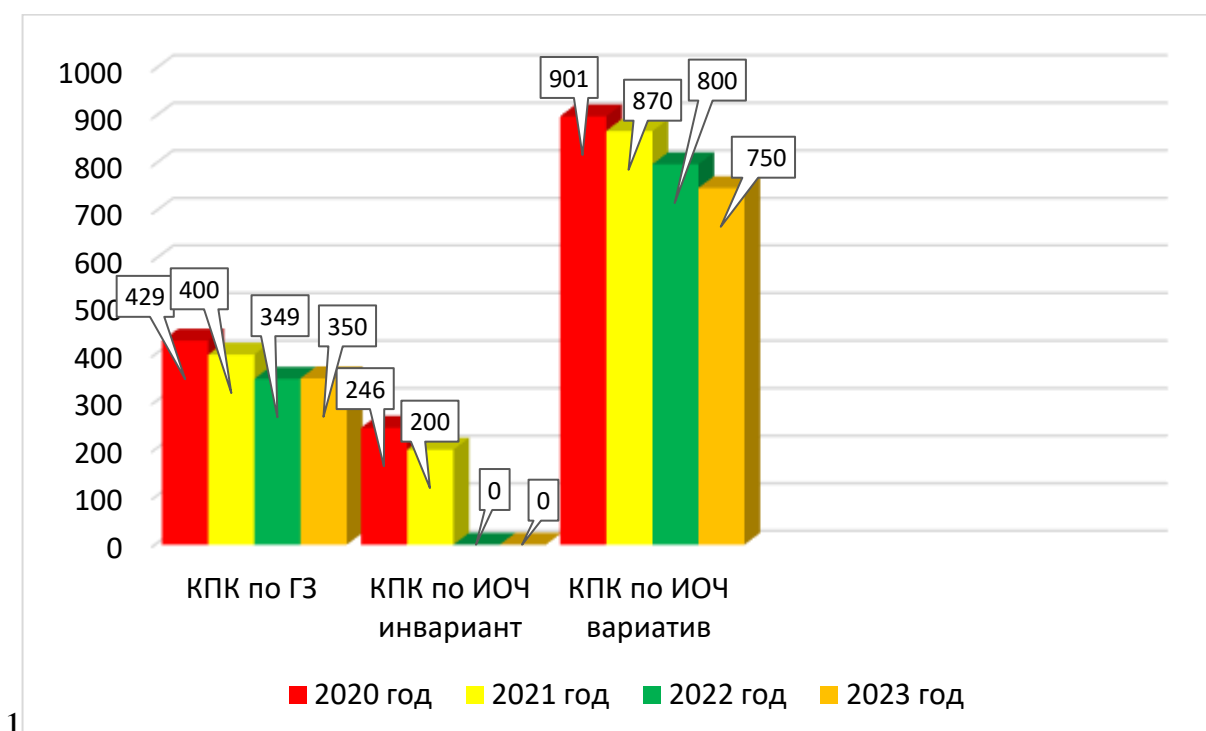
	рекордно-развивающих занятий, и сопровождение ребенка с РАС в ДОУ
6	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы на ребенка с РАС дошкольного возраста
7	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ЗПР
8	Организаций занятий АФК с детьми с ОВЗ
9	Использование универсального дизайна в образовании как инклюзивной технологии
10	Технологии формирования коммуникативного поведения у обучающихся с ТМНР
11	Организация сопровождения детей раннего возраста группы риска
12	Формирование функциональной грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями
13	Реализация коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности по ФГОС
14	Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

По именованным образовательным чекам за 2023 год было обучено 750 человек (2020 год – 1147, 2021- 1070, 2022 год - 800) из числа педагогических и руководящих работников области:

№ п/п	Наименование программы
1.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
2.	Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования
3.	Коррекционно – педагогическая работа воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития в инклюзивном образовании
4.	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ со сложной структурой дефекта
5.	Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО
6.	Организация учебной деятельности по формированию познавательной активности у младших школьников с задержкой психического развития
7.	Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении детей с ОВЗ

Наиболее востребованной у педагогических работников Самарской области в 2023 году была программа «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», (объёмом 36 часов, вариативная часть, непрофильная), по которой было обучено 409 слушателей.

Количество педагогических работников, обученных на КПК, в сравнении 2020 - 2023 г.г. (человек)



1
 Вся образовательная деятельность педагогов Центра в отчётном периоде базировалась на использовании современных образовательных технологий с учётом требований ФГОС. Выбор используемых технологий основывался на принципах системно-деятельностного и компетентностного подходов, позволяющих создать комфортные и продуктивные психолого-педагогические условия для поиска путей эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Вывод: На протяжении всего отчетного периода работа специалистов была недостаточно эффективной.

Общее количество педагогических работников Самарской области,

прошедших курсовую подготовку в Центре, в 2023 году составило 1100 человек, что ниже чем в предыдущие годы (2022 год – 1149 чел., 2021 год – 1470 чел., 2022 год – 1149 чел.). Снижение связано с уменьшением количества именных образовательных чеков, выделяемых учреждению МОиН СО, а также изменениями государственного задания.

**Современные образовательные технологии,
реализуемые специалистами Центра в отчетный период**

Название технологии	Диапазон реализации	Результаты в соответствии с ФГОС	
		личностные	метапредметные
Технология сотрудничества	Используется специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и.т.д.	Развитие умений работать в группе, устанавливать субъект-субъектные отношения	Развитие умений согласовывать, координировать свои действия в соответствии с правилами группы, выслушивать мнение собеседника, эмпатийных умений
Технология развивающего обучения	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Развитие познавательных процессов обучающихся	Построение индивидуальной образовательной траектории
Технология	Используется	Развитие мотива-	Построение ин-

индивидуализации (адаптивная)	специалистами Центра на всех занятиях	ции к самообразованию	дивидуальной образовательной траектории
Элементы теории решения изобретательских задач	Используется при проведении групповых занятий с родителями	Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений	Овладение универсальными учебными действиями
Информационно-коммуникационные технологии	Используется при проведении групповых занятий с родителями	Развитие критического мышления, мотивация к самообразованию	Развитие аналитических, коммуникативных, рефлексивных умений
Технология проблемного обучения	Используется специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и т.д.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Развитие исследовательских умений и новых способов действия
Игровые технологии	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Воспитание самостоятельности, сотрудничества, активности. Социализация личности	Развитие коммуникативных умений
Интерактивные технологии обучения	Используется специалистами Центра на лекци-	Формирование способности обучающихся к само-	Формирование способности к познавательной

	онных занятиях, семинарах и.т.д.	развитию и личностному самоопределению	и социальной практике. Развитие самостоятельности
Здоровьесберегающие технологии	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Воспитание у обучающихся личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. Формирование представления о здоровье как ценности. Развитие мотивации на ведение здорового образа жизни.	Развитие саморегулятивных умений

Вывод: использование в образовательном процессе Центра современных образовательных технологий, с акцентом на принципы технологии сотрудничества, позволило достичь в отчетный период положительных результатов в образовательной деятельности, что нашло свое отражение в результатах анкетирования, а также в распространении опыта работы специалистов Центра на семинарах, конференциях, форумах разных уровней.

IV.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2023 года специалистами лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста было проведено анкетирование **80 родителей** (2021 г. – 90, 2020г. - 75), которое показало следующие результа-

ТЫ:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения – 85% (2022 – 85%, 2021-83%, 2020 г. - 81 %);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью специалистов – 100 % (2022 – 100%, 2021 – 100%, 2020 г. – 100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательного процесса – 92 % (2022 – 92%, 2021-90%, 2020 г. - 89 %);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 % (2022 – 98%, 2021 – 95%, 2020 г. – 95 %);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96 % (2022 – 96%, 2021 – 93%, 2020 г. - 92 %).

Специалистами ТПМПК проведено анкетирование 512 родителей, которое показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, полностью удовлетворенные качеством предоставляемых услуг – 91%;
- доля получателей услуг, скорее удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 9%.

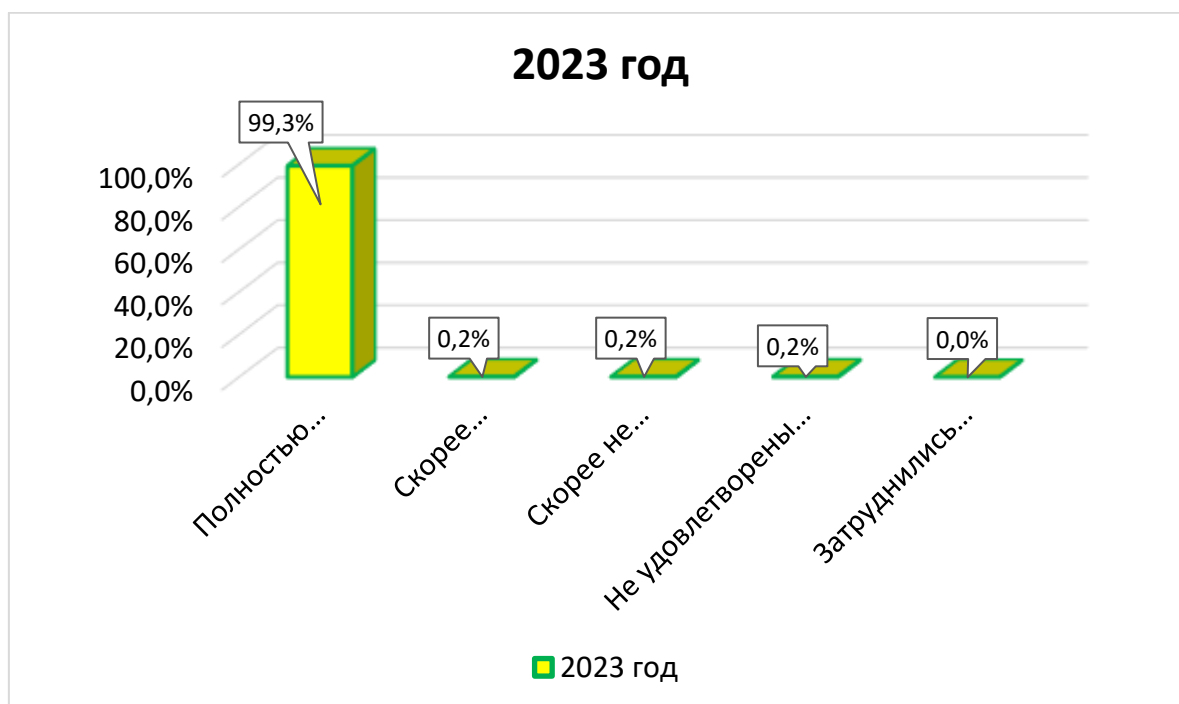
Также за период с 27.02.2023 по 15.12.2023 года в ходе мониторинга качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, специалистами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» было опрошено **402 получателя услуг** ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Опрос проводился онлайн, с использованием сервиса GoogleФормы.

По итогам обработки результатов полностью удовлетворены оказанными услугами 99,3 % опрошенных, скорее удовлетворены – 0,2 %, скорее не удовлетворены – 0,2 %, полностью не удовлетворены – 0,2 %, затруднились с

ответом – 0 % респондентов.

Таким образом, доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» по итогам 2023 года составляет 99,5 %.

Среднее значение показателя по региону составляет 93,7 %.



Вывод: анкетирование родителей и мониторинговое исследование показали достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых специалистами учреждения образовательных услуг.

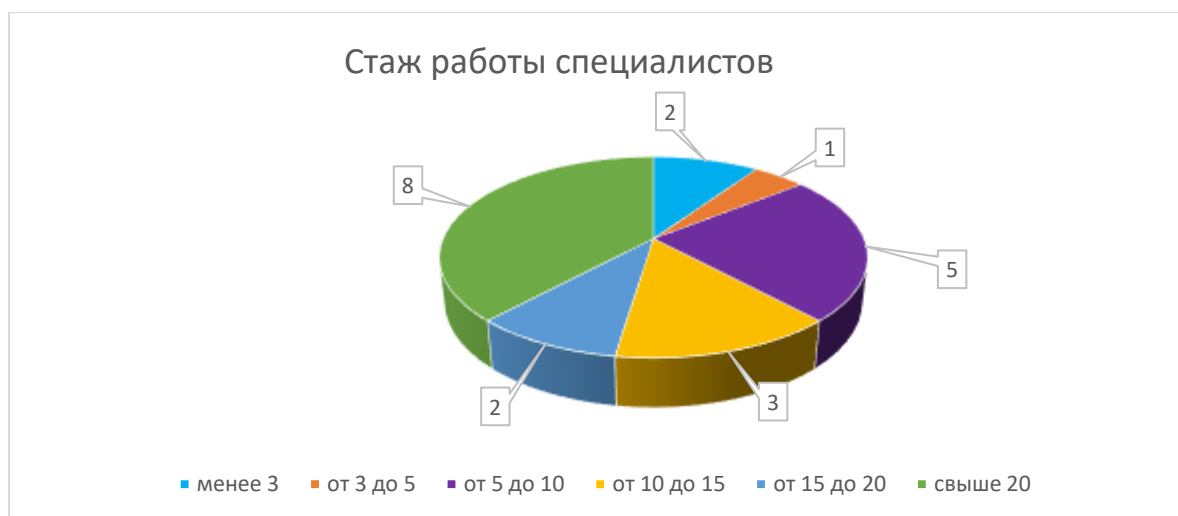
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно штатному расписанию за 2023 год Центр был укомплектован кадрами на 100 %. Всего работало 33 человека, из них педагогических работников 21 человек.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации и переподготовку в 2023 году прошли 18 работников Центра.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Центра



В течении 2023 года педагоги Центра принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

- Региональный конкурс «Панорама педагогических практик по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ»;
- РУМО специалистов раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- РУМО РАС;
- Межрегиональная конференция «Ранняя помощь в Самарском регионе: вектор развития»;
- V Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Региональный семинар-практикум «Организация специальных условий сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании» в рамках методической лаборатории «Технологии инклюзивного образования»;
- Региональный семинар-совещание специалистов территориальных управлений МОиН Самарской области и департаментов образования городов Тольятти и Самара, курирующих вопросы организации обра-

зования обучающихся,

- Межрегиональный форум «Путевка в жизнь: система жизненной ориентации и формирования личностной зрелости как условие обеспечения качества жизни людей с инвалидностью и особыми потребностями и др.

Вывод: работники Центра постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, всего педагогического сообщества, а также активно саморазвиваются. Специалисты Центра систематически аккумулируют, обобщают и транслируют лучшие инклюзивные практики педагогов Самарской области, участвуя в работе семинаров, конференций и форумов различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности учреждения и улучшении качества предоставляемых образовательных услуг.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году руководством и специалистами Центра была проведена оценка имеющегося у учреждения учебно-методического и информационного обеспечения. Учебно-методическое обеспечение учреждения достаточно и отвечает всем современным требованиям. С целью защиты оборудования, информации и данных от вредоносных программ, фишинговых атак и других киберугроз учреждением были приобретены и установлены антивирусные программы.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение Центра достаточно для реализации дополнительных образовательных программ и работы с детьми. Созданы условия для качественного оказания образовательных услуг педагогам, детям раннего возраста и их родителям.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Центре сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и работы с педагогами, детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Имеются помещения, оборудованные для занятий (учебная аудитория, кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет дефектолога, физкультурный зал и т.д.).

В 2023 году с целью оптимизации условий труда, для уменьшения напряжения и утомляемости органов зрения работников, обучающихся и посетителей, учреждением были решены задачи организации освещённости рабочих мест и мест общего пользования (коридор), была отремонтирована санитарная комната. Также, для оснащения рабочих мест работников, были приобретены компьютеры и компьютерные кресла.

Вывод: Материально-техническое состояние Центра и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в об-	человек/%	1100/100 %

	разовательной организации		
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0 чел./0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0 чел./0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	22 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	22 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	18 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	18 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных	%	0

	программ		
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/9,52 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	18/85,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/14,3 %
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0 %
1.10.2	Первая	человек/%	3/14,3 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	44

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	8
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	2
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	3/14,28% 0 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	18749,3
3.2	Доходы образовательной организации по	тыс. руб.	892,8

	всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	60,3
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1,65
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1,65
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, учебно-методическое и информационное обеспечение, что соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основные направления деятельности учреждения в полном объеме.

Педагогические и иные работники учреждения имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.