



ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Структура и содержание занятия с учетом потребностей ребенка с ТМНР.

Педагог-психолог Беженарь Людмила Ивановна

Базовые потребности развития

- Физиологические потребности
- Потребность в безопасности, избегании неприятного
- Потребность в привязанности
- Потребность в сенсорных впечатлениях
- Потребность в исследовательской активности
- Потребность в «личной эффективности»

Физиологические потребности, физическое окружение

- Еда, вода, туалет
- Комфортная температура, удобная одежда
- Помещение, сенсорная насыщенность
- Позиционирование

Удобная или привычная поза

- То положение, которое мы выбираем для себя
- Мы часто меняем положение тела
- Нам трудно находится в одном положении долгое время
- Для разных дел, разные положения

Не всегда правильная



Правильная поза

- Должна быть удобной
- Комфорт
- Хороший контроль за положением тела
- Нет избыточного напряжения
- Возможность произвольных движений
- Возможность взаимодействия с окружением





Потребность в безопасности, избегании неприятного

- Отсутствие острого заболевания
- Отсутствие острой боли
- Рядом то, что помогает справиться с угрозой: мама, любимая игрушка, музыка
- Есть обратная связь: ребенок может сигнализировать о дискомфорте (движения, звуки, дыхание)

Ульмская таблица /Показатели баланса и перегрузки у младенцев и маленьких детей по Эльсу и Бразельтону

-Равномерное дыхание
-розовая кожа

-Голова в сторону собеседника
-прижимается к взрослому
-мягкие разновариантные движения
-ненапряженное положение тела, распределенный мышечный тонус

- Ребенок бодр и внимателен
-устойчивый эмоциональный баланс
-хорошо выдерживает перемены ситуации и напряжение

-Ищет зрительный контакт, поддерживает его
-улыбается, смеется
-открыт, активен, заинтересован

-Ребенок зевает, вздыхает, чихает
-grimасничает

-Вцепляется руками(н-р в одежду)
-руки или ноги прижаты друг к другу
-рука во рту, прижата к голове, уху
-рука прижата к телу, водит рукой по телу
-сосет палец, соску

-Отчасти бодр и внимателен, отчасти утомлен и беспокоен

-Лицо-маска (застывающее, без выражения)
-отводит взгляд
- часто моргает, закрывает глаза

-Дыхание сдавленное, неравномерное, с задержкой
-покрасневшая или бледная кожа
-позывы на рвоту, срыгивание

-Тело непроизвольно распрямляется
-пальцы рук растопырены, подняты вверх
-отклоняется всем телом, отворачивается
-стучит руками
-отводит, отталкивает от себя руки взрослого
-замирание, застывание всем телом

-Неустойчивый эмоциональный баланс
-дремота
- остановившийся взгляд, выпучивание глаз
-хнычет, плачет

-Недоступен для общения, уход в себя
-расфокусированный плавающий взгляд
-возбужден/чрезмерно бодр
-слишком пассивен

Потребность в привязанности

- Эмоциональный контакт с мамой
- Эмоциональный контакт с педагогом- возможен в состоянии комфорта



Потребность в сенсорных впечатлениях

- -Гипо и гиперчувствительность
- Сенсорная перегрузка
- Базальная стимуляция





Исследовательская активность включает :

- в состоянии безопасности
- удовлетворена потребность в эмоциональной близости
- при наличии свободного времени у ребенка

Потребность в исследовательской активности

- Пространство –создание развивающей среды
- Возможности-способность к движению, восприятию-вспомогательные средства, доступная среда (очки, активная коляска, стул)

Потребность в «личной эффективности»

- Действовать самостоятельно, не объект, а субъект
- Что помогает: выбор, ответственность, положительная обратная связь



Спасибо за внимание!