

* Диагностика детей с ТМНР, ее особенности.



ГБОУ школа- интернат №111,г.о.Самара

В соответствии с приказом министерства образования Самарской области от 27 марта 2023 г. № 331-р «О создании регионального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития» создан Региональный ресурсный центр по развитию системы тяжелыми множественными нарушениями развития как структурное комплексное сопровождения детей с интеллектуальными

Целью деятельности РРЦ ТМНР является консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Самарской области по актуальным вопросам коррекционной педагогики, направленных на повышение доступности образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на социализацию и интеграцию их в общество

Задачи деятельности Ресурсного центра:

- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Самарской области, работающих с данной категорией детей;
- организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Существенным препятствием на пути к самостоятельной жизни детей с ТМНР являются ограничения жизнедеятельности, причина которых кроется не столько в комплексном нарушении физических и психических функций у этой категории лиц, сколько во внешних средовых условиях, не обеспечивающих успешность их жизнедеятельности. Речь идёт о специальной организации пространства; конструктивных особенностях зданий и мебели; вспомогательных приспособлениях, увеличивающих мобильность, познавательные и коммуникативные возможности.



Основные образовательные потребности детей с ТМНР можно разделить на три больших группы.

1. Осознание собственной личности, осознание другой личности.

2. Осознание окружающего предметного мира.

3. Осознание окружающего социального мира.
Определение ограничений жизнедеятельности и связанных с ними образовательных потребностей осуществляется индивидуально для каждого ребёнка с ТМНР.



Методика первичной диагностики уровня развития ребенка с сочетанными нарушениями (стимульный материал).

Методика первичной диагностики • предполагает оценку - коммуникативных возможностей ребенка, - выявление того, насколько он хорошо устанавливает контакт, - заинтересованности (мотивации) в общении и взаимодействии, - как он взаимодействует со взрослым, - какие средства общения использует.

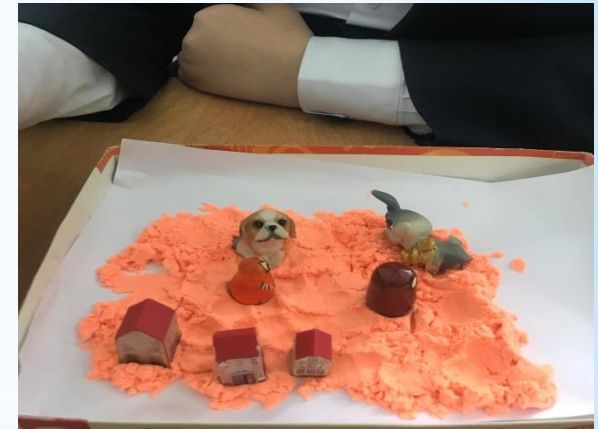




Методика диагностики с использованием стимульного материала «диагностического чемоданчика» позволяет за одну встречу с ребенком уточнить функциональные возможности зрительного и слухового восприятия ребенка, выявить подозрение на снижение слуха, объективно оценить возможности ребенка пользоваться остаточным зрением или заподозрить выраженное снижение зрения. Помимо оценки зрительного и слухового восприятия, мы можем также оценить способности ребенка к осязательному восприятию предметов на материале простых бытовых вещей, хорошо знакомых каждому ребенку

Специфика проведения процедуры обследования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Диагностика детей с ТМНР - непростая задача. В связи с нарушениями целевого использования рук им сложно выполнять задания, кроме того, присутствуют трудности, связанные с отсутствием средств общения между обследуемым и педагогом.



При проведении экспериментальные диагностические методики должны представлять собой сочетание вербальных и невербальных заданий. В случае, если ребенок не владеет активной речью, следует использовать невербальные методики педагогической диагностики ребенка с ТМНР следует соблюдать ряд специфических требований

Специфические требования:

1. Учитывая своеобразие речевого развития детей
2. При подборе диагностических заданий следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая сочетания
3. Речь учителя-дефектолога в процессе предъявления диагностических заданий должна быть дозированной и умеренной,
4. Следует адаптировать материал в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями ребёнка с ТМНР (величина, форма, объемность, цвет.)

5. Предпосылкой результативного выполнения диагностических заданий является обеспечение удобного положения тела. Гармоничное мускульное напряжение способствует целенаправленному восприятию и двигательной активности (использование поддерживающих приспособлений,

6. Педагогическая диагностика не проводится при плохом функциональном состоянии ребёнка с ТМНР (ребёнок не должен испытывать голод, жажду, боль и другие неприятные ощущения).

7. При попытке выполнении диагностических заданий используется позитивное подкрепление (следует знать, какая стимуляция ребёнку приятнее всего).

Спасибо за внимание!

