

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 335» городского округа Самара
443081, г. Самара, ул. Стара Загора, д. 81
тел.:(846)951-50-10, факс:(846) 930-56-87, e-mail: so_sdo.ds335@samara.edu.ru

**Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя
в коррекционно-развивающей работе
с дошкольниками с ОВЗ по формированию
социально-адаптивной личности**

Педагог-психолог Ущাপовская С.В.
Воспитатель Галкина Е.В.

Самара, 2023 г.

- ФГОС ДО направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого дошкольника, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе и детей с ОВЗ.
- В современном обществе часто возникают проблемы воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудности социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в обществе, в коллективе сверстников.
- Совместная работа педагога-психолога и воспитателя является одним из необходимых условий для создания положительного эмоционального фона у детей, способствует созданию единой комфортной воспитательно-образовательной среды, способствует охране и укреплению психического и физического здоровья, формирует социально-адаптивную личность детей с ОВЗ.

Основные направления работы:

- социальная адаптация к условиям ДОУ;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены, самостоятельности.
- развитие совместной игровой деятельности;
- развитие общительности с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций и мелкой моторики для возможностей самореализации.

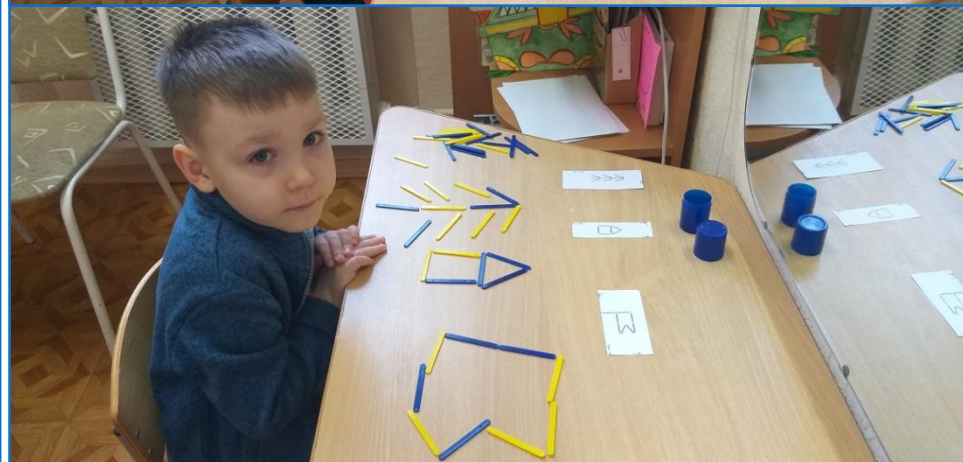
Задачи по формированию социально-адаптивной личности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

- **Для детей четвертого года жизни (3-4 года) основная задача – развитие продуктивной деятельности.**
- **Для детей шестого года жизни (5-6 лет) основная задача – расширение внеситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, формирование информационной познавательной инициативы.**
- **Для детей седьмого года жизни (6-7 лет) основная задача – расширение сфер собственной компетентности в межличностном общении со сверстниками, формирование информационной познавательной деятельности.**

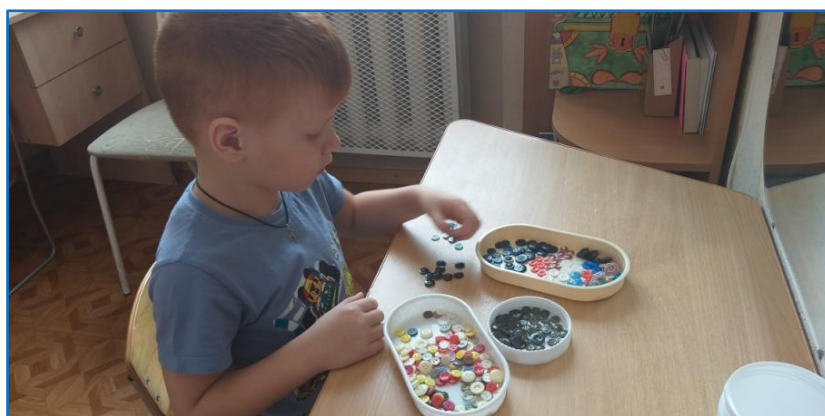
Технологии работы с кинетическим песком и сказкотерапия



Упражнение «Выкладывание из палочек»



Упражнения на установление последовательностей и взаимосвязей (сериации, различные упорядочивания)



Основной формой воспитания и обучения по формированию социально-адаптивной личности является естественная жизнь дошкольников в группе, организованная в различных формах:

- **Общение с воспитанниками:** непосредственное и специально подготовленное. «Живое» общение с правилами, так называемое этикетное. Общение по телефону. Общение через письма. Расширение круга знакомств детей.
- **Игры.** Речевое поведения ребенка в сюжетно - ролевых и театрализованных играх – главное средство развития связной речи.
- **Учебно-игровые ситуации,** возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может проявить речевую активность.
- **Пение.** Стихотворение - рифмование.
- **Труд:** трудовые и речевые действия.
- **Досуг.** Праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.

Работа с семьей

```
graph TD; A[Работа с семьей] --> B[разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка]; A --> C[проведение консультаций, тренингов, практикумов]; A --> D[проведение открытых занятий];
```

**разработка
рекомендаций для
родителей в
соответствие с
индивидуальными
особенностями их
ребёнка**

**проведение
консультаций,
тренингов,
практикумов**


**проведение
открытых занятий**

Родителям и педагогам даются рекомендации для помощи ребёнку с ОВЗ и его социальной адаптации в специальных упражнениях и играх

- Развивать эмоциональный интеллект – играть в игры на узнавание эмоций.
- Находить причинно-следственные связи - пересказывать небольшие тексты и находить мотивы поведения главных героев, пытаться анализировать произошедшие с героями события и делать простые выводы.
- Составлять рассказы по картинкам.
- Играть в речевые игры с мячом во взаимодействии со сверстниками.
- Развивать логику мышления - составлять последовательности, находить причинно-следственные связи.

Для того, чтобы помочь ребенку, показать себя с лучшей стороны, следует:

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь сделать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые, более трудные задания с уже известными ребенку заданиями, более легкими.



Таким образом, в комплексной коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ актуально совместное взаимодействие специалистов детского сада и их помощь родителям ребенка в адаптации в социуме, в обществе сверстников.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**