Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области

структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск — «Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Самоанализ фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка с детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи по теме «Зима. Зимующие птицы» в аспекте реализации дифференцированного подхода

Степанова Ольга Дмитриевна, учитель-логопед

Самара, 2023

### Проблемное обучение



Подача нового материала



Создание проблемной ситуации



Активизация мыслительных способностей



Активизация речевых возможностей

# Основные этапы решения проблемной ситуации

• Анализ проблемы и её формулировка

• Решение проблемной ситуации

•Доказательство и проверка гипотезы

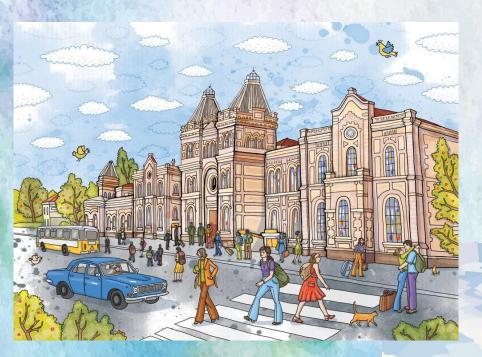
### Постановка проблемы



#### Актуализация знаний

- Как мы зимой можем помочь птицам?
- Кто к нашей кормушке может прилететь?
- Где мы вешаем кормушки?
- Что им нужно для того, чтобы находить себе питание?
- И где деревьев много?
- Как вы думаете, чем из этого щегол питается зимой?
- Хорошо, а почему он не может питаться всем остальным?
- А где это всё может щегол найти в теплое время года?

### Выдвижение гипотез, предположений







## Доказательство гипотез и проверка решения



#### Структура открытого занятия:

- 1. Постановка проблемы
- 2. Актуализация знаний (птицы в городе)
- 3. Выдвижение гипотез, предположений
- 4. Актуализация знаний (птицы в лесу)
- 5. Выдвижение гипотез, предположений
- 6. Актуализация знаний (птицы в поле)
- 7. Выдвижение гипотез, предположений
- 8. Доказательство гипотезы и проверка решения

# Развитие речевых навыков и развитие других познавательных процессов:

- Кратковременная слухоречевая память
- Оперативная память
- Зрительное, слуховое и тактильное восприятие
- Внимание и мышление

