Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области «Центр специального образования»
(ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»)

Научно-методические основы реализации дифференцированного подхода на уроках и занятиях учителей-логопедов и дефектологов

Соколова Екатерина Александровна, методист ОСИО ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

2023

Дифференцированный подход

- Определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах;
- Предполагает предъявления различных требований к различным группам учеников в овладении ими содержания образования;
- Обеспечивает личностно-ориентированную дифференцированную среду для развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся

MyShared

Психолго-педагогическая дифференциация

- Позволяет лучше понять возможности ребенка и создать для каждой группы детей или каждого ребенка наиболее благоприятные условия;
- Дифференцированное обучение гуманно, так как создает условия для удовлетворения потребностей и интересов каждого, ориентируясь на максимальное развитие ребенка;
- Дифференцированное обучение демократично в силу вариативности, так как предоставляет ученику выбор;

Индивидуально-дифференцированный подход к детям осуществляется поэтапно:

1) изучение индивидуальных особенностей детей;
2) выявление причин этих особенностей, природы их появления;
3) составление характеристик на отдельных детей или на подгруппы со сходными характеристиками;
4) разработка программы воспитания в соответствии с этими характеристиками;
5) реализация этой программы с помощью различных средств, форм и методов;
6) внесение коррективов в воспитательный процесс.

Дидактические положения дифференцированного подхода разработали:

- И.Я.Лернер, И.М. Осмоловская,
- В.М. Монахов, А.М. Абрамов, Е.А. Певцова, И.Г. Унт, Г.К.Селевко и др.

Формы дифференциации

- внешняя – создание дифференцированных учебных заведений: школ и детских садов с различными нарушениями: слуха, речи, зрения, интеллекта; различных типов учебных заведений: школа, школа-комплекс, школа-интернат; школа с профильным обучением

Формы дифференциации

- Внутренняя дифференциация – предполагает выделение в одном классе различных групп, к которым предъявляются сначала разные требования по содержанию, темпу обучения, но потом все дети должны овладеть базовым уровнем подготовки. Педагоги сами разрабатывают индивидуальные задания, ориентируясь на возможности ученика.

Основания для дифференциации

По уровню обученности:

- С учетом зоны ближайшего и актуального развития (использование помощи – самостоятельность);
- С учетом принципа минимакса (стандарт: ученик научится и ученик получит возможность научиться)

По уровню сформированности компонентов учебной деятельности

- мотивации;
- целеполагания;
- планирования;
- оперирования;
- контроля;
- оценки;
- рефлексии

По психологическим особенностям

- Экстраверт - интроверт;
- Характер;
- Темперамент;
- Самооценка;
- Работоспособность;
- Особенности ВПФ

По качеству хранения и переработки информации

- Аудиалы;
- Визуалы;
- Кинестеты;

По выраженности межполушарной асимметрии

- Правополушарные;
- Левополушарные;
- Амбидекстры;

По ведущему нарушению

- ЗПР (инфантилизм, церебрально-органическое недоразвитие);
- ОНР(1,2,3-уровня, нерезковыраженное)
- Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия, дизорфогравия;
- Трудности усвоения чтения и письма;
- ММД;
- Сенсорные нарушения;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Умственная отсталость.

Различия в формировании навыков письма и чтения

- Прослеживание глазами;
- Расположение на листе бумаги;
- Цвет шрифта и листа бумаги;
- Структура текста

Нарушения поведения

1) эксцессивные (действия учащихся) и дефицитарные (отсутствие действий);
2) вербальные и невербальные;
3) нарушения моральных норм;
4) нарушения во взаимодействии с различными партнерами (учащийся — учитель—другие ученики).

- **I. Вербальные нарушения** (42,4 %)
- 1. Комментарии к высказываниям учителя («промежуточные высказывания»).
- 2. Собственная активность («болтовня»).
- 3. Реакция на других учащихся («ябедничание», «насмешки»).
- **ПО II. Невербальная активность (19,2 %)**
- 1. Собственная активность («баловство»).
- 2. Активность между учащимися («потасовки»).
- **ПО III. Предситуативный дефицит (15,2 %)**
- 1. «Забытые» домашние задания.
- 2. Недостаток пунктуальности, пропуск занятий («прогулы»).
- **ПО IV. Нарушение моральных норм (6,4 %)**
- 1. Подтасовка («списывание»).
- 2. Ложь, обман.
- **ПО V. Пассивность, отсутствие интереса, оппозиция, страх («ни рыба ни мясо») (16,7 %).**

- Исследование Зайтца свидетельствует, что дефицитарное поведение встречается реже, чем эксцессивное (75 %). Причем преобладают **вербальные нарушения,** что подтверждается многими исследованиями.
- В 1 и 6 классах чаще встречаются проблемные области I и II, тогда как в 7 — 9 классах преобладают проблемные области III и IV, а также V (пассивность).

- В начале профессиональной! деятельности учитель чаще всего встречается с вербальными нарушениями;
- а опытные учителя, напротив, имеют дело, скорее, с доситуативным дефицитом и нарушениями моральных норм. В конечном счете это связано с общей нагрузкой молодых учителей в начале их педагогической деятельности.

- Удельный вес проблемных областей определяется и *видом школы.* В школах с углубленным изучением предметов чаще встречаются проблемы, связанные с пассивностью, нарушением моральных норм и с ориентацией на достижения (в связи с перегруженностью, боязнью школы). В общеобразовательных доминируют вербальные нарушения и невербальная активность.
- Большое значение при определении характера возникающих проблем имеет также *форма обучения.* При фронтальной работе часто встречаются вербальные нарушения и пассивность, при групповой усиливается невербальная активность.

Гендерные особенности

- 1. Когда мы отвечаем - мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой, и если знает ответ, отвечает уверенно, а девочка смотрит в лицо учителю, и, отвечая, ищет у него в глазах подтверждение правильности ответа, и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно.
- 2. Девочки сразу после звонка на урок готовы к работе, а мальчики долго раскачиваются. Но, зато в конце урока мальчики становятся активными, а девочки уже начинают уставать.
- 3. Мальчики чаще выдвигают новые идеи, а девочки лучше решают задачи по образцу.
- 4. Девочки очень внимательны к мелочам и деталям, они более аккуратны, а мальчики легче находят нестандартные решения.
- 5. Девочки превосходят мальчиков в речевых заданиях (читают, делают упражнения по русскому языку), зато мальчики лучше ориентируются в пространстве (лучше ориентируются в картах местности и чертежах).
- 6. Девочки лучше говорят, реже что-то плохо выговаривают, а мальчики лучше решают кроссворды.
- 7. Мальчики более раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, неуверенны в себе и агрессивны, однако эти эмоции проявляются в течение меньшего количества времени, чем у девочек. Поэтому часто мальчиков принимают за равнодушных и неэмоциональных.
- 8. Мальчики больше шутят и дурачатся, чем девочки.

Дифференцированный подход реализуется в системе упражнений

Упражнения, ориентированные на:

- Групповую деятельность школьников
- Индивидуальную работу ученика
- Работу учеников в паре (взаимопроверка)
- Сильных учащихся (упражнения повышенной трудности)

Дифференцированный подход

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.
- Выбор домашнего задания. Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время.

Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

MyShared

Проблема дифференцированного подхода

- Включение ребенка в среду сверстников – социализация и социореабилитация

Протокол анализа занятия/ урока (в аспекте реализации дифференцированного подхода)

Наименование части анализа/ целевая направленность	Показатели анализа	Оценка реализации дифференцированного подхода			Источник получения информации	Интерпретация количественного значения показателя
		0	1	2		
Выявление соответствия структурных компонентов конспекта занятия выработанным критериям	1.Соответствие цели занятия/урока его типологии;				Конспект занятия/ технологическая карта	8-10 баллов оптимальный уровень сформированности умения составлять конспект 5-7 баллов- средний уровень сформированности умения составлять конспект уровень сформированности умения составлять конспект 1-4 балла низкий уровень сформированности умения составлять конспект
	2.Согласованность задач с целью занятия					
	3.Соответствие методов и приемов обучения содержанию материала, поставленной цели занятия/ урока					
	4.Последовательность и взаимосвязь этапов занятия/ урока					
	5.Соответствие материала занятия программе, перспективному плану, особым образовательным потребностям детей					
	Общая сумма баллов:					
Выявление соответствия организации и проведения занятия представленным	1.Целесообразность работы в зоне ближайшего и актуального развития воспитанников / обучающихся				Просмотр видеоматериала /очное посещение занятия или урока	15-22 баллов – оптимальный уровень сформированности умения организовывать и

Выявление соответствия организации и проведения занятия представленным критериям, определение стратегии поведения педагога	1.Целесообразность работы в зоне ближайшего и актуального развития воспитанников / обучающихся				Просмотр видеоматериала /очное посещение занятия или урока	15-22 баллов – оптимальный уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие/урок 9-14 баллов - средний уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие/ урок 1-8 баллов низкий уровень
	2.Целесообразность распределения времени между этапами занятия					
	3.Своевременность смены видов деятельности					
	4.Своевременность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала					
	5.Полнота, доступность изложения материала					
	6.Разнообразие использования методов и приемов работы					
	7.Коммуникация и речь педагога при подаче материала					
	8.Включение заданий, обеспечивающих компенсаторные механизмы восприятия и усвоения материала воспитанниками					
	9.Организация самостоятельной работы детей и рефлексия уровня «научился»					
	10.Подача домашнего задания					
	11. Качество корректирующих воздействий педагога в ситуации ошибочных ответов детей					
Оптимальный уровень сформированности умений проектировать, организовывать и проводить коррекционно-развивающие уроки и занятия						23-32 балла