Ресурсный центр

Образование через всю жизнь

# Опыт наставнической деятельности при подготовке конкурсанта V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2022»

20.02.2023

# «Наставлять» - «давать советы, учить чему-то; направлять, вдохновлять»

Педагог-наставник:

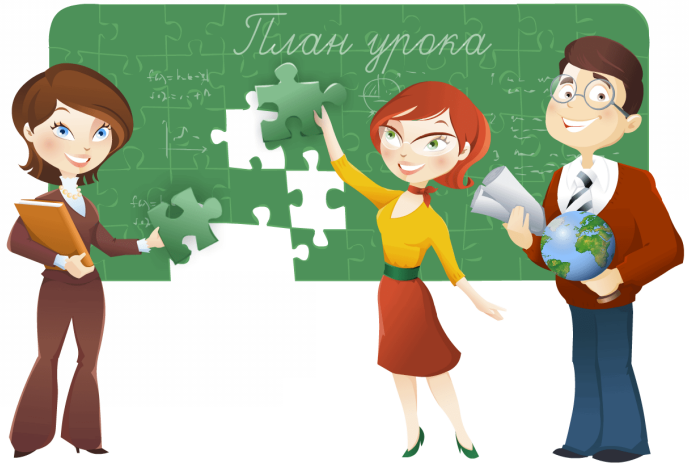
-помогает в поиске нужных источников информации;

-сам является источником;

-координирует весь процесс;

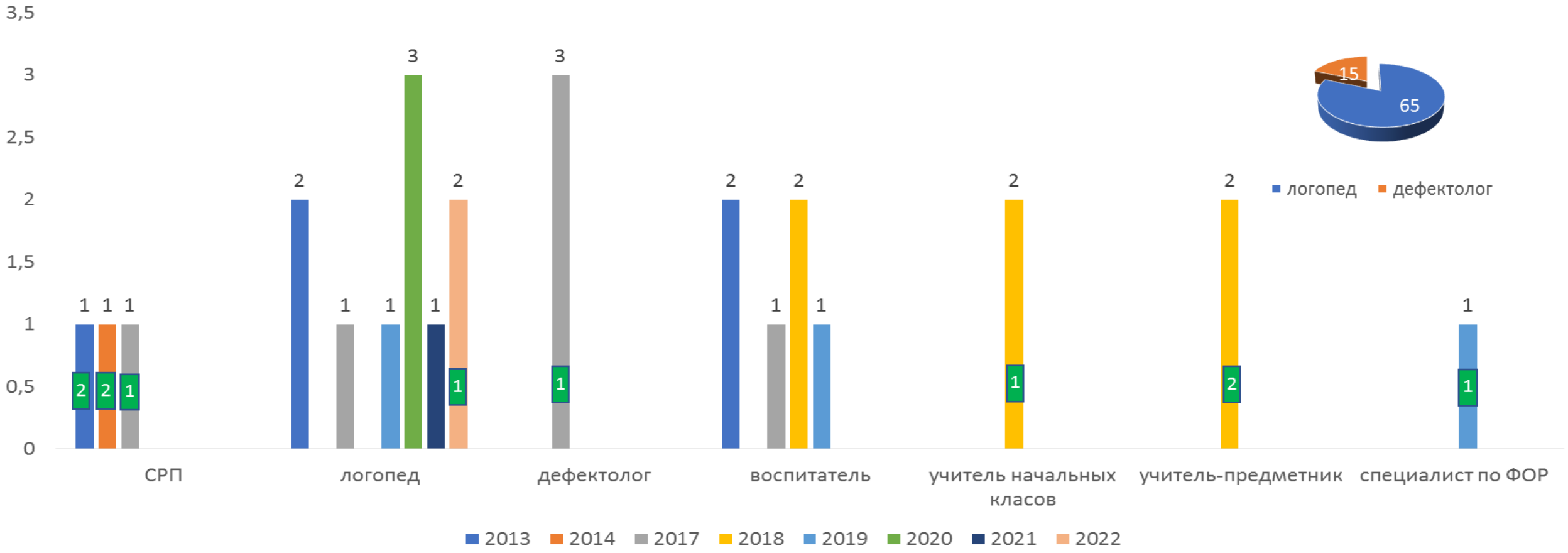
-поощряет;

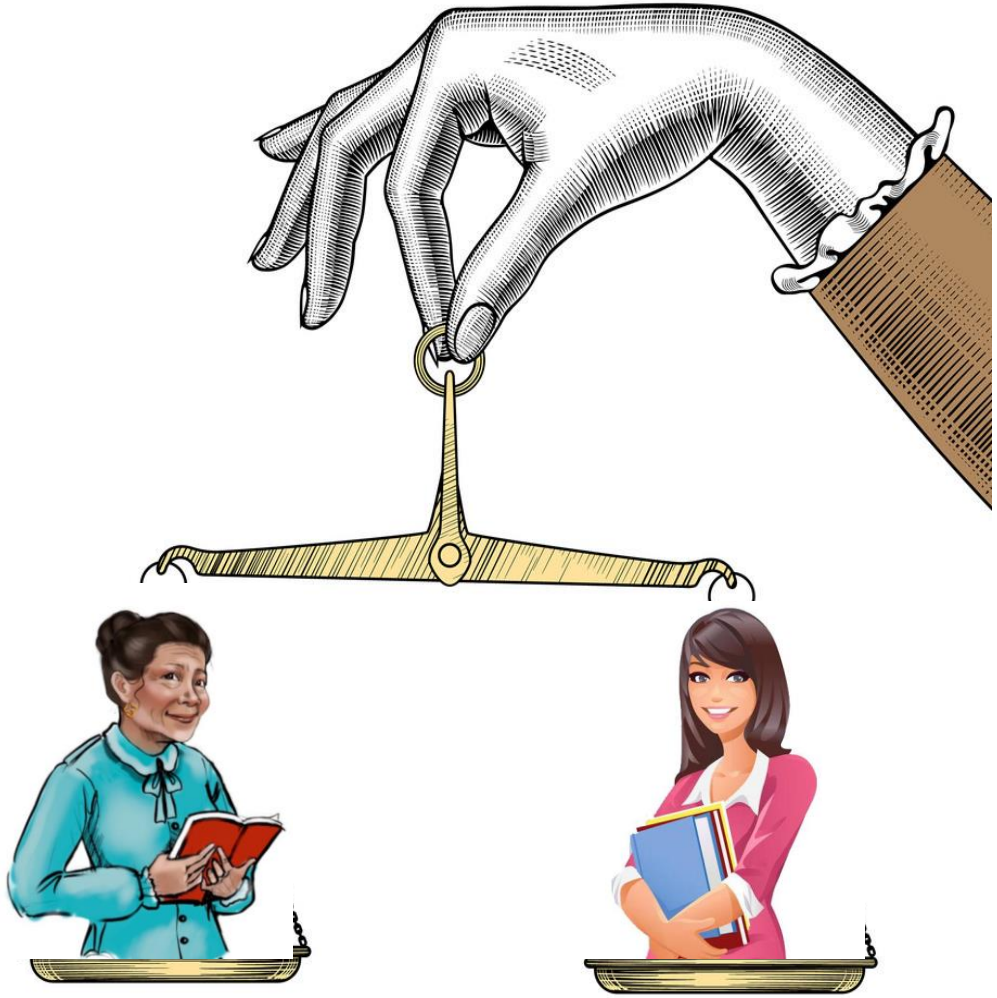
-поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы.



# Участники

## Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»





более чем с 3 категориями обучающихся с ОВЗ

не менее 2-х лет!

## Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022)

18 января 2023

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения<br>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения<br>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья<br>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи |

саморефлексия

общепользовательские и общепедагогические навыки работы с ИКТ

?

грамотная речь (устная и письменная)

функциональная грамотность

Мотивация
Принуждение
Убеждение
БИЗНЕС ХЕЛПЕР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

**от 31 августа 2021 года N 412-од**

**Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области**

(с изменениями на 12 декабря 2022 года)
(в ред. Приказа министерства образования и науки Самарской области от 12.12.2022 N 753-од)

**Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

| N п/п | Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| 1. | Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг | |
| 1.1. | Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы на основании результатов диагностики, проводимой членами ППК (по результатам на первую и последнюю дату отчетного периода): | |
| 1.1.1. | Учителя-логопеда дошкольной образовательной | |
| 2. | Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе | |
| 2.1. | Наличие у специалиста общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом | Да/нет |
| 2.2. | Создание и систематическое использование в работе ЦОР и ЭОР за отчетный период:<br>ЦОР и ЭОР для обучающихся;<br>ЦОР и ЭОР для родителей; | Определяет образовательная организация |
| 3.6. | Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях | Определяет образовательная организация |
| 3.7. | Создание и реализация авторской методической разработки, дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание оптимальных условий для адаптации детей с ОВЗ и развитие позитивных потенций каждого ребенка (наличие разработки (программы), рецензии, аналитического отчета):<br>создание;<br>создание и реализация;<br>создание и реализация разработки (программы), прошедшей экспертизу и рекомендованной к применению в ОО на уровне образовательного округа;<br>создание и реализация разработки (программы), прошедшей экспертизу и рецензирование на уровне региона | Определяет образовательная организация |
| 3.8. | Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог - педагог | Определяет образовательная организация |

АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГБОУ И КАНДИДАТОВ НА ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГБОУ
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ЛЬГОТЫ
ВОПРОС-ОТВЕТ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# Аттестация работников образования

Аттестация (от лат.attestation – свидетельство) как управленческое явление направлена на установление соответствия чего-либо определённым требованиям, стандартам.

В образовании процедура аттестации разделяется на два вида: обязательную аттестацию педагогических и руководящих работников (директор, заведующий) в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и добровольную аттестацию педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационных категорий.

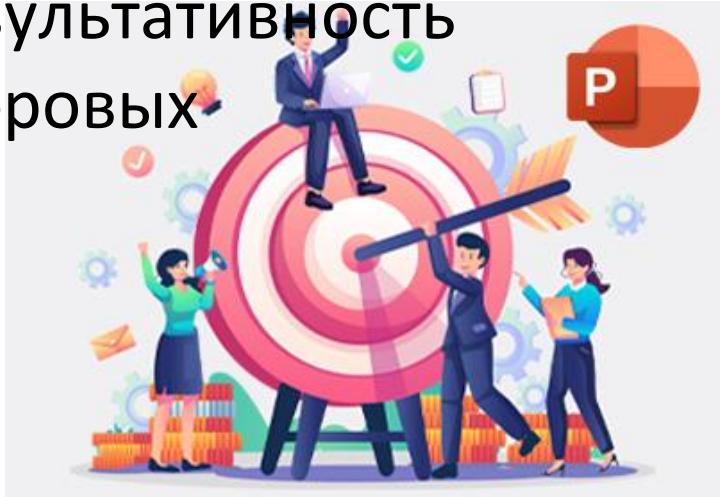
Категориальная аттестация представляет собой экспертную оценку деятельности педагогического работника на основе результатов, поименованных в пунктах 36 и 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, соответствие которым в Самарской области подтверждается предоставлением документов и материалов, собранных в индивидуальной папке аттестуемого работника (портфолио).

Существенной характеристикой портфолио является то, что оно служит не только инструментом, облегчающим внешнюю экспертизу результатов деятельности педагога в межаттестационный период (как правило, пятилетний), но и обеспечивает для педагога возможность рефлексии и самооценки.

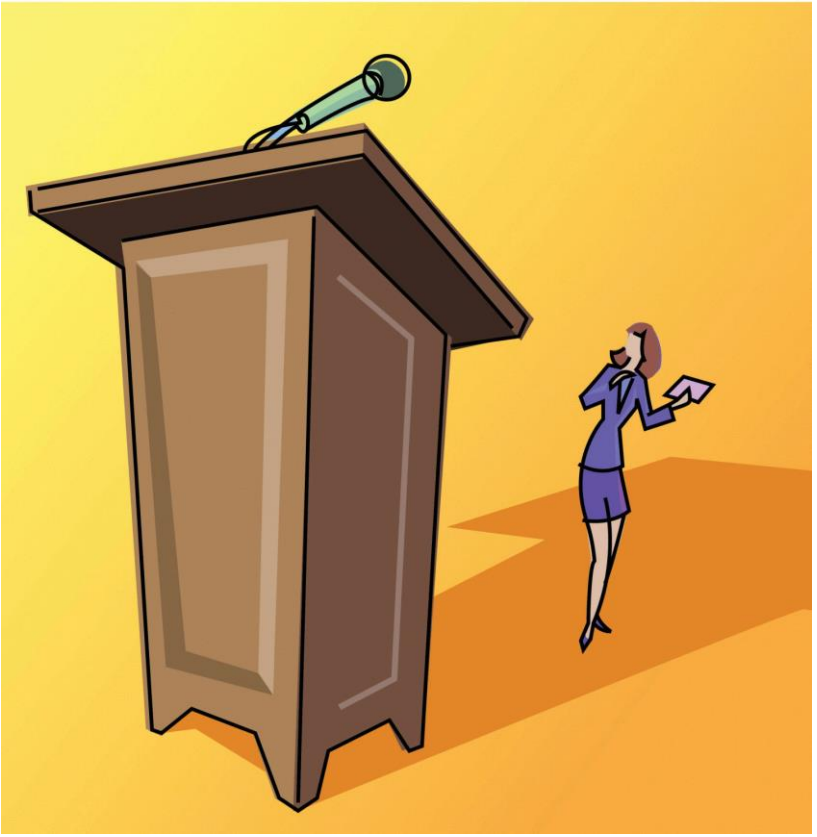
Соглашение по социально-трудовым вопросам работников образования и науки Самарской области на 2021-2023 годы (зарегистрировано министерством труда, занятости и миграционной политики Самарской области 17.05.2021 № 00052021; раздел 10 «Вопросы аттестации», стр. 61-74)

# Составляющие конкурсного материала

- участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии/профессиональная активность
- публикации участника Конкурса
- публичные выступления различного уровня/транслирование опыта практических результатов
- программы и авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
- информационно насыщенный интернет-ресурс/результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе
- эссе
- видеоматериал занятия



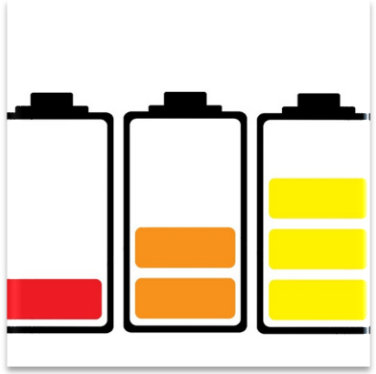
# Территориальный этап



# Территориальный этап

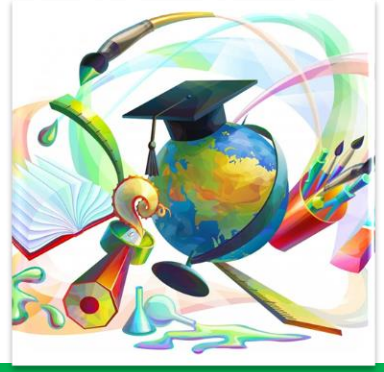
**ТУ (РЦ) рассматривает документы участника и оформляет представление участника на региональный этап Конкурса**

# Конкурсы профессионального мастерства



индикатор качества работы

школа профессионального роста



актуализация творческого потенциала в профессии

# Рекомендации

внимательно читайте документы (задания)

не бойтесь задавать вопросы

анализируйте итоги, даже если заняли призовое место

Секрет успеха прост:
ДЖЕЛАЙ!