Чек-лист по анализу занятия (дифференциация и индивидуализация)

Оргмомент	**Психологическая настройка на урок: создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на учение, обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции**
Целеполагание	Соответствие программе, реалистичность, конкретность, ясность и четкость, диагностичность, разноуровневость, направленность на личное развитие уч-ся. Самоопределение уч-ся на личный образовательный результат (постановка целей как сугубо индивидуальных, личных целей деятельности); Постановка целей учителем, создание проблемных ситуаций (ситуаций вызова)
Мотивация учения	1.Внешняя мотивация (убеждение в важности знаний, предъявление требований) 2.Внутренняя мотивация (опора на потребности и жизненный опыт уч-ся)

Проверка знаний и умений	**<u>Формы опроса:</u>** **индивидуальный опрос (по заранее данным ученику вопросам, по плану, данному учителем, письменные ответы на устные вопросы, тестовый),** **фронтальный опрос,** **программированный контроль**
	<u>Дифференцированный контроль:</u> уровневые задания, соответствие дифференцированных заданий заявленному уровню, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки
	Самоконтроль по образцам и критериям; Обучение учащихся самооценке и самоанализу ответов.
	<u>Оценивание ответов:</u> анализ учителем, оценка (поощрение) ответа ученика, анализ того, как рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся; анализ учащимися: наличие критериев оценки ответа, самоанализ.

Методы организации учебного процесса:
Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, поисковый, деятельностный

Формы работы:
фронтальные, индивидуальные, групповые, парные, тестовые.
Сочетание индивидуальной, парной, групповой работы учащихся, в которой ученик постоянно получает дозированную помощь в самостоятельной работе. работа в микрогруппах; самостоятельная индивидуальная работа ученика; работа в паре с учителем, самостоятельная работа с выбором задания, работа в индивидуальном режиме, практическая работа; самостоятельная работа с учебником; самостоятельное теоретическое исследование, индивидуальные дифференцированные задания для групп, защита результатов работы групп; решение задач

Изложение учебного материала:

-вначале упрощенное изложение, затем усложненное изложение учебного материала;
-целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;
-освещение специфических трудностей, возникающих при рассмотрении тех или иных понятий, определений, заданий,

- **изложение на репродуктивном, продуктивном ,творческом уровне;**
- **учитель в позиции, дающего знания/ организатора познавательной деятельности учащихся**

Учет индивидуальных особенностей учащихся: наличие индивидуальных заданий на различных этапах урока, их обоснованность.
Оперативность проверки учителем индивидуальных заданий учащихся на уроке, разнообразные формы проверки.
Создание ситуации успеха,, т. е. предлагает такое задание и такую методику, при которой ученик обязательно справится с работой

Виды дифференциации на уроке:	**по уровню творчества:** наличие заданий исследовательского, творческого, репродуктивного характера
	по уровню сложности Используются задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников; наличие возможности выбора задания, способа деятельности. стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
	по объёму учебного материала (учет разных темпов работы учащихся). 1) содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается; предлагаются задания большего объема или более сложные; 2)учащиеся выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, которое не является обязательным для всех учеников (творческие или более трудные задания, задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. в виде карточек, упражнения из ли тетрадей на печатной основе).
	по степени самостоятельности дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.
	по **характеру помощи учащимся** - учащимся оказывается дифференцированная помощь в виде конкретных указаний с учетом их уровня знаний и умений. а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде

<u>по индивидуально-физиологическим особенностям</u>

- учет в учебном процессе: мышления, памяти, внимания, типа нервной системы, уровня работоспособности,

Содержание задания одинаково для всего класса, но для отдельных учеников время на выполнение работы увеличивается;

Включение в процесс объяснения нового материала образных средств, использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами мышления (практически действенное мышление, наглядно-образное, словесно-логическое), восприятия (аудиал, визуал , кинестетик),

Специальные задания на развитие логического мышления сосредоточенности, переключаемости внимания. Наличие мер, предупреждающих утомление,

Наличие и использование на уроке памяток и рекомендаций, способствующих развитию общеучебных умений.

<u>по обученности</u>

предполагает задания, устраняющие пробелы в знаниях. Ученики, усвоившие материал, получают возможность углублять и расширять свои знания. С учениками другой группы организуется работа по отработке, коррекции изученного содержания.

по интересам и склонностям

проявляется в выполнении учениками творческих, исследовательских заданий в соответствии со своими интересами и склонностями.

Применение <u>технологии дифференцированного обучения</u>

1 группа - большую часть времени работает самостоятельно, получая творческие и проблемные задания.

2 группа - выполняя самостоятельные задания, работает чаще по образцам, им необходим детальный рассказ.

3 группа - здесь учитель должен в основном работать сам: рассказать, опросить, проверить, помочь, показать абсолютно каждому ученику.

Дидактическая обеспеченность урока	**Инструктивные карты; с индивидуальными дифференцированными заданиями;** **планы работы, индивидуальной и групповой;** **опережающие вопросы и задания;** **подборка литературы;** **инструктивные карты для урока с указанием плана работы, требований к знаниям и умениям, опорного материала.**
	Проведение оперативного анализа: подводятся итоги учебной деятельности каждого учащегося, организуется самоанализ собственной деятельности ученика и ее самооценка (выявление затруднений, ошибок, их причин и путей последующей коррекции). Проведение работы по обучению приемам само- и взаимоконтроля
Подведение итогов.	Оценивание с комментарием, аргументированием по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности и т.д.
	Организация рефлексивной деятельности: обсуждение не только того, что «мы узнали», чем овладели (содержательная рефлексия), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему (эмоциональная рефлексия), что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
	Наличие обратной связи. Контроль, проверка усвоения материала. Устный опрос; тестирование; выполнение самостоятельной работы; выполнение практической работы; защита результатов работы группы; участие в дискуссии; самоконтроль и др. Оптимальность используемых форм.
	Усвоение содержания урока: на уровне восприятия, осмысления и запоминания; на уровне применения знаний по образцу; на уровне применения знаний в новой ситуации. Соответствие выходного контроля заявленному уровню.
Домашнее задание.	Дифференциация и индивидуализация по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения
	Конкретизация, объяснение, инструктаж по выполнению домашнего задания. Осуществление проверки понимания учащимися домашнего задания (уверен ли учитель, что все учащиеся самостоятельно с ним справятся).

Спасибо за внимание!