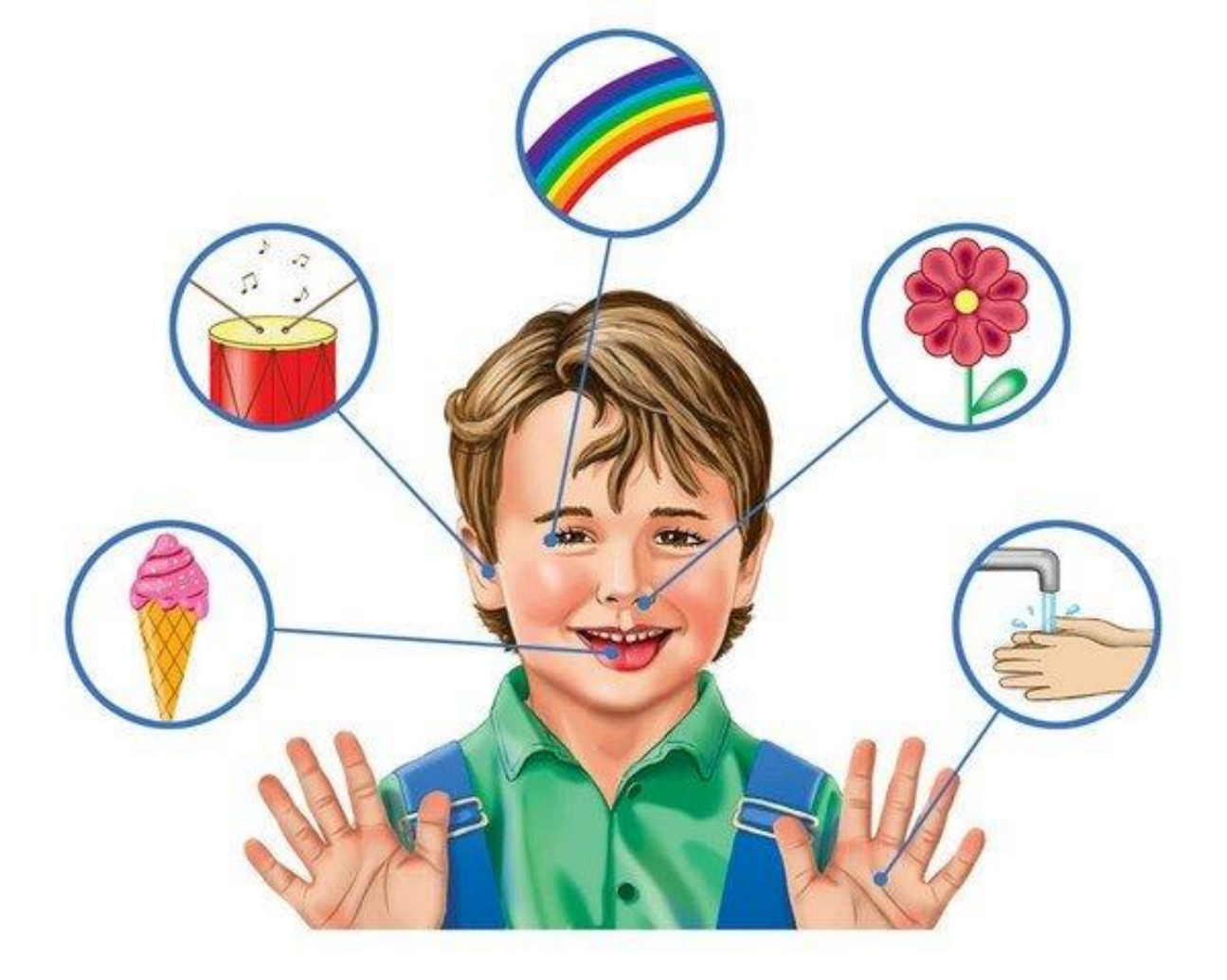
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Подготовила учитель-дефектолог Леонова В.В.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия, ощущений и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Существуют следующие виды сенсорных ощущений:

- зрительные,
- слуховые,
- осязательные,
- обонятельные,
- вкусовые.



Сенсорные ощущения

- зрительные ощущения – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

- слуховые ощущения – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, бытовые шумы, человеческую речь, и учится их различать;

- осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;

- обонятельные ощущения – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;

- вкусовые ощущения – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда

Тактильные ощущения и восприятие

Тактильные ощущения - одна из форм общения ребенка с окружающим миром.

Основными задачами игр-упражнений по развитию тактильных ощущений являются :

• улучшение осознания ребенка самого себя через тактильные ощущения;

•побуждение к высказыванию чувств (вербальный/не вербальный способ, которые вызывает соприкосновение с различными материалами и поверхностями;

• расширение опыта тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения;

• развитие умений дифференцировать осязательные ощущения;

• развитие у детей умения выражать свое эмоциональное состояние, чувства через соприкосновения.

Тактильное восприятие - построение осязательного образа обусловленное реализацией ощупывающих движений руками, благодаря которым воспроизводится контур предмета.

Игровые упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, координацию движений пальцев рук, совершенствуют зрительные и двигательные анализаторы детей, обогащают сенсорный опыт, способствуют развитию концентрации внимания.

Развитию тактильных ощущений способствуют:

- пальчиковая гимнастика и элементы массажа
- лепка из глины, пластилина, теста;
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);
- аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);
- конструирование из бумаги (оригами);
- рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным);
- сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки), разных по величине, форме, материалу
- тактильные книжки
- тактильный коврик

Игры на развитие тактильных ощущений и восприятия:

1. **Игра: «Гусеничка - крупеничка»**

Оборудование:

гусеничка, парные мешочки с разными видами круп (манка, гречка, фасоль, рис, горох и т.д.)

Ход игры:

Взрослый показывает гусеничку и рассказывает:

- Это необычная гусеничка. Ее зовут Крупеничка. Она питается не травкой, не листочками. Она любит разные крупы.

Сегодня Крупеничка по полю гуляла, разные крупы собирала: гречку, рис, фасоль, горох.

- Вот посмотрите, у меня в мешочках тоже есть такие крупы.

Детям предлагается потрогать крупы. А затем предлагает потрогать чем их гусеничка угощалась, найти такой же мешочек.

2. Игра «Парочки»

Оборудование:

Парное тактильное лото или крышечки из под детского пюре с вклеенными туда различными материалами (крупы, лоскутки ткани)

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку потрогать, ощупать одну фишку тактильного лото, и найти такую же в мешочке у взрослого.

3. Игры с песком

Оборудование:

Поднос с манной крупой (мукой, гречкой), маленькая фигурка героя (мишки), фасоль, гречка (по желанию)

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку нарисовать пальчиками историю:

«На полянке (поднос с манной крупой) стоял дом (рисуем дом пальчиками совместно «рука в руке» или «по подражанию»), в доме жил Мишка (поставить фигурку Мишки в дом), Мишка очень любил сладкие яблоки, поэтому он пошел по тропинке топ-топ-топ (рисуем тропинку или щепотью насыпаем гречку в виде дорожке) в огород за яблоками. Пришел Мишка в огород и увидел красивую яблоню (рисуем дерево), а на дереве растут яблоки (разложить фасолинки на яблоню), Мишка собрал яблоки и пошел к себе обратно в дом.

4. «Найди предмет».

Оборудование:

Мешочек, различные предметы знакомые ребенку (камень, ракушка, шарик, овощи и т.д.)

Ход игры:

Рассмотрите, потрогайте с ребенком каждый предмет, назовите его свойства (гладкий, мягкий, твердый, круглый и т.д.) и предложите ребенку достать из мешочка только камушек или только шарик и т.д.

5.«Прятки»

Оборудование:

Подберите игрушки, например мячики (мягкие, твердые, пушистые, колючие (массажные), не прозрачный платок.

Ход игры:

Разложите мячики в ряд. Рассмотрите, потрогайте с ребенком каждый мяч, обсудите свойства мячиков (твердый, мягкий, пушистый, колючий).Возьмите платочек: «Сейчас я спрячу мячики, ищи колючий», затем накройте мячи платком. «Где колючий мячик!?» Ребенок ищет нужный мяч ощупывая его.

6. «Сухой бассейн»

Оборудование:

Емкость наполненная крупой, камушками, пуговицами, каштанами и т.д., парные предметы для поиска.

Ход игры:

В наполненную емкость крупой взрослый прячет небольшие предметы для поиска. Такие же предметы находятся у ребенка (в случае затруднения поиска предмет повторно ощупывается и выделяются его свойства). В крупе на ощупь ребенок ищет предмет, заданный взрослым.

Объятия, массажи, поглаживания – это тоже тактильные игры.

Вспомните «рельсы-рельсы» из своего детства: подобные игры не только расслабляют, успокаивают, но и сближают с родителем, укрепляют привязанность и создают чувство безопасности для малыша.

Спасибо за внимание!