Министерство образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 08 – 2022

Самара

Практика инклюзивного образования в Самарском регионе

№ 08 – 2022 г.

Электронный периодический журнал

Издается согласно Государственному заданию министерства образования и науки Самарской области один раз в два месяца

Учредитель – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Директор – Архангельская И.В.,

443034 г. Самара, ул. Металлистов, 61А

тел/факс: (846) 954-35-00

crso@samara.edu.ru

www.csoso.ru

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Архангельская И.В.

технический редактор – Орехова М.Г.

члены редколлегии – Морозова Е.В., Пиманова Л.А.

Содержание номера

От редакции 5

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Абашева Л. А. Роль коллективной работы в создании ситуации успеха во внеурочное время 7

Алексеева Л. В. Создание пространства развития и организация сопровождения детей с ОВЗ средствами театрального искусства 10

Бакакина О. Ю., Максимова Е. В. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста с ОВЗ в системе дополнительного образования 14

Бердникова Т. В., Чижикова Л. М. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ОВЗ 20

Васенина Н. С. Ознакомление с миром профессий в начальной школе 25

Вафина Г. М. Особенности работы с детьми с РАС в условиях детской школы искусств 27

Гудач А. А., Карихт Н. Е., Сокерчак Е. А. Помощь в адаптационный период детям с РАС и их родителям в условиях образовательного процесса 33

Девятова Е. А. Эффективные технологии инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОУ 38

Дюбченко Н. Ю. Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках работы учреждения дополнительного образования 43

Земскова Л. В. Коммуникация как часть образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья 48

Ильдерханова А. В. Система работы с детьми с ОВЗ и учреждениями

дополнительного образования. Особенности сотрудничества 55
Кажокина С. В. Языковая адаптация детей-билингвов 58
Кузьмина В. А. Введение в профориентацию через использование дидактического пособия альбом с играми “В мире профессий” 60
Матвейченко И. Н. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: факторы влияния 66
Мартынова И. И., *Нестерова Т. В.* Профессиональный выбор обучающихся с ОВЗ: актуальные проблемы и поиски эффективных решений 72
Сергеева Т. Ю. Формирование навыков эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста 79
Сизова Е. С. Профориентационная работа в организациях, реализующих программы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования 86
Ульянова Ю. А. Практика информационно-методического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области 93
Чебан Н. Г. Социализации детей с ОВЗ через внеурочную деятельность 96

От редакции

Редколлегия электронного журнала приветствует читателей и авторов электронного периодического журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе».

В этом выпуске представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (06 – 07 октября 2022 года, г.о. Самара).

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, выделена гуманистическая направленность образования. Эта цель обуславливает личностно-ориентированную модель развития учащегося, его творческого потенциала и способностей. Способности есть у каждого ребенка, задача педагога – выявить и помочь их реализовать, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – важнейшая задача государства и специалистов, работающих с детьми-инвалидами [Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Материалы выпуска отражают теоретические, методологические и практические аспекты дополнительного образования и профориентации. Обозначена роль педагога дополнительного образования и профориентации школьников и представлен возможный вариант его практической работы.

В журнал включены статьи воспитателей, учителей, психологов, логопедов, дефектологов, методистов детских садов, школ, учреждений до-

полнительного образования, центров психолого-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогическоих комиссий, ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования Самарской области и иных регионов Российской Федерации.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В СОЗДАНИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Абашева Л. А., воспитатель,
МАОУ "Нижнекамская школа-интернат "Надежда" для детей
с ограниченными возможностями здоровья"

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев… чем больше уверенности в движениях детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем ярче творческая стихия детского разума»
В. А. Сухомлинский

В психологической науке есть понятие стремление. Это не что иное как мотив, побуждающий к реализации поставленной цели.

Стремление к успеху у ребенка – это сила, которая заставляет его достигнуть определенного статуса в каком-либо виде деятельности (учебе, художественной самодеятельности, технике, творчестве, социально-значимых делах и т.д.).

Наша задача – создать ситуацию успеха на уроке, во внеурочное время и убедить родителей в необходимости создания ситуации успеха дома.

Чтобы ребенок любил что-то делать, нужно создать ситуацию успеха этого дела.

Успешное освоение знаний, умений и навыков художественной деятельности должно осуществляться через развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых процессов. Успешность в

обучении является одним из факторов положительной мотивации к творчеству.

Созданию ситуации успеха, на мой взгляд, способствует использование педагогом в воспитательном процессе коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип: «Одна голова хорошо, а две - лучше» или «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть детей, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно.

Надежда на успех выражается тезисом «Мне это по силам, я справлюсь, я уверен в себе».

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика и достоинства группы. А ситуация успеха, таким образом, становится фактором развития личности школьника.

Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которое испытывает человек в результате выполненной работы. Помня об этих положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз придет на занятия, захочет делать подобную работу. Значит, задача педагога, особенно на первом занятии, состоит в том, чтобы помочь ребенку достичь положительного результата, мотивировать его на будущую деятельность.

Этапы организации ситуации успеха:

1) Мотивационный этап или установка на предполагаемую деятельность.

Ставится задача формировать у детей стремление, как можно успешнее выполнить задание, ощутить себя творцом, преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, сформировать мотив достижения.

2) Операционный этап или обеспечение деятельностью.

Здесь главная задача – обеспечение ребенка заданием, которое учитывало бы его индивидуальные способности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

Роль педагога — помочь каждому советом, оценить результат каждого, акцентируя на деталях. Бывает дети на начальном этапе работы говорят, что они не могут, у них не получится. Очень важно при этом поддержать детей: «Вы сюда приходите, чтобы научиться, у вас непременно получится, если вы этого сильно захотите». Очень важен при этом доброжелательный тон, уместная шутка, похвала.

Ситуация успеха на данном этапе выступает как педагогическое (в отличие от психологического на первом этапе) обеспечение активной учебной деятельности ребенка.

3) Результативный этап.

Задача педагога на данном этапе организовать работу таким образом, чтобы ребенок увидел результаты своего труда, порадовался своей работе. Ситуация успеха для ребенка на этом этапе заключается в том, что педагог, анализируя его, видит работу и подчеркивает положительные стороны, создавая перспективу работы, обеспечивает развитие сильных сторон: цветовое решение, необычайность замысла, оригинальность, аккуратность и т.д. Что касается неудачных работ, то здесь необходимо подчеркнуть в ребенке такие качества, которые помогли бы компенсировать его недостатки.

Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной коллективной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

В своей воспитательной деятельности мы часто используем коллективную форму работы, что дает ребятам возможность выбора занятия по своим способностям. Не получается рисовать – раскрашивай фон, пальцы не держат кисточку – закрашивай губкой, не получается аккуратно рабо-

тать клеем – возьми самоклеящуюся бумагу. Коллективные работы обычно получаются красочные, объемные.

Положительные результаты дала и совместная работа с учителем растениеводства. На занятиях в теплице учащиеся выращивали комнатные растения, сажали рассаду цветов и овощей. Все это было реализовано среди родителей и сотрудников школы.

Опыт совместной деятельности чрезвычайно полезен для детей. Уже давно доказано, что совместная деятельность сближает детей, готовит их к жизни в коллективе. Дети четко усваивают значимость личных усилий каждого для успеха общей работы.

Создавая ситуацию успеха для своих учеников, педагоги укрепляют в них уверенность в своих силах, что немаловажно в достижении дальнейших успехов.

Через ситуацию успеха мы можем помочь каждому ребенку найти свое место в общем деле, обеспечить успех в дальнейшей жизни.

СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Алексеева Л. В., воспитатель,
ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Шентала
им. Героя Советского Союза Г. Н. Гурьянова
СП детский сад «Теремок»

В данной статье представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются формы и методы работы с использованием театральной деятельности для всестороннего развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Мною был сделан вывод: чем раньше

начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более эффективной будет коррекция и компенсация нарушений. Поэтому одна из актуальных проблем нашего детского сада — интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Несомненными плюсами интегрированного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми к детям с ограниченными возможностями. Когда мы говорим об интегрированном воспитании и образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, но все дети могут развиваться и творить. Ведь в каждом ребёнке есть потенциал, и мы должны помочь раскрыть его для самореализации, самовыражения, творчества. Для работы в данном направлении была определена цель: создание полноценного пространства развития и организация комплексного, интегрированного сопровождения детей с ОВЗ средствами театрального искусства. Поставлены следующие задачи:

- помочь ребенку поверить в свои силы, научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, обучать детей этическим ценным формам и способам поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- сформировать у детей коммуникативные навыки: устанавливать и поддерживать контакт;
- сформировать у «обычных» детей толерантное отношение к «особым» детям.

Работая с «особыми» детьми не первый год, я пришла к выводу, что интеграция образовательного процесса с элементами театра является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развития у них коммуникативных навыков. Именно театрализованная деятельность способствует всестороннему развитию дошкольников, формированию коммуникативных умений и навыков, развитию психофизических способностей, психи-

ческих процессов, речи. Занятия с элементами театра делают процесс обучения более интересным и эффективным как для педагога, так и для детей.

Поэтому в своей работе использую свою авторскую программу «Театр и Сказка». Целью программы «Театр и Сказка» является творческое и всестороннее развитие личности ребенка средствами театрализованной деятельности. Работу веду по следующим направлениям:

1. Социальная адаптация детей.

Для выполнения этой задачи мы используем разные виды деятельности:

- трудовая деятельность и развитие моторики. На этом этапе дети обучаются умениям и навыкам, которые могут являться основой для участия в театрализации и праздниках;
- сюжетные игры;
- театрализованные игры с использованием разных видов театра. Проводя такие игры, развивается диалогическая речь у детей с ОВЗ.

2. Развитие эмоциональной сферы детей:

- игра на музыкальных инструментах;
- исполнение песен с использованием игрушек;
- танцы под музыку разного характера.

3. Повышение уровня самооценки у детей.

На этом этапе стараюсь сформировать у детей уверенность в себе, в свои возможности и способности.

4. Реализация творческих возможностей каждого ребенка.

На любом празднике, в театрализованной постановке, каждый ребенок по выбору исполняет роль.

5. Формирование умения вступать в диалогическое взаимодействие с детьми и взрослыми.

Взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками происходит на разных уровнях:

1. Совместная игровая деятельность.

2. Совместная образовательная деятельность.

3. Совместные тематические праздники («Здравствуй, Осень золотая», «Масленица», «Новый год», «Коляда», «Сабантуй» и т.д.).

4. Совместная подготовка выставок художественных работ.

5. Совместные экскурсии.

6. Совместная проектная деятельность

Одной из главных задач образовательного стандарта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Как отмечают Т. Н. Винтаева и др., успешному личностному и социальному развитию детей с ОВЗ способствует активное участие в воспитательно-образовательном процессе родителей воспитанников, поэтому «сотрудничество с родителями – важнейшее звено концепции современного образования. Невозможно обеспечить становление социально-адаптивной личности ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели» [5, с. 17]. Родители — равноправные участники воспитательно-образовательного процесса. Стараюсь воспитать у родителей толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Результатом работы с родителями в данном направлении стало: совместное участие в праздниках, изготовление костюмов и декораций для спектаклей, украшение группы и музыкального зала к праздникам. Доброй традицией стал показ в конце учебного года совместных театральных постановок. Все родители принимают участие в долгосрочных проектах: «Семейный театр», «Театральная игрушка». Участвуя в театрализованных постановках, музыкальных спектаклях и играх-драматизациях, «особые» дети быстрее адаптируются в среде детского сада. Положительные изменения проявляются у них как в личностном, так и психическом развитии. Способность к вступлению во взаимодействие с другими детьми и взрослыми у этих детей значительно выше и формиру-

ется гораздо быстрее, чем у детей, которые не участвовали в театрализованной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод: интеграция образовательного процесса с элементами театрализации положительно влияет на всестороннее развитие ребенка с особыми потребностями, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе.

Список литературы

1. Винтаева Т. Н., Вареницина Г. Г., Тарабыкина А. А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. - № 4 (9)
2. Артёмова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М: Просвещение, 1991. - 127с.
3. Петрущенко Н. А., Зенченко Н. Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.
4. Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. -с.9-16,76-121
5. Программа «Театр и Сказка» (автор Алексеева Л.В. Рецензия СИПКРО 2013г, Климина Л.В.)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакакина О. Ю., учитель-дефектолог,
Максимова Е. В., учитель-дефектолог,
ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» г. Мамадыш

Сегодняшний день – это период становления экологического образовательного пространства, выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура» и многих

других, в том числе и понятия «экологическое воспитание школьников». В данный момент осуществляется поиск эффективных методов образования, создаются технологии обучения и воспитания детей. Для повышения эффективности экологического образования и воспитания существует множество различных технологий. Задача педагога – найти оптимальное сочетание технологий, форм и методов работы, которые помогут сформировать системное мышление, ответственное отношение к природе, экологическую культуру, мировоззрение школьников.

Огромными возможностями в контексте воспитания экологической культуры учащихся наделены современные педагогические технологии. Самые востребованные в современном образовании – проектные технологии, которые позволяют формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения экологических задач, обеспечивают знакомство с окружающим миром. Учебные программы по формированию бережного отношения к природной среде с использованием проектных технологий предусматривают вовлечение учащихся в различные виды деятельности: исследовательскую, творческую, игровую, практическую, познавательную и коммуникативную [1].

Работа по формированию экологического сознания у детей с ОВЗ проводится педагогами ежедневно, непрерывно и охватывает все сферы деятельности. Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительным хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении. Большую роль в формировании познавательного интереса к природе играет исследовательская деятельность [3].

В течение трёх лет мы вели исследовательскую работу по экологическому воспитанию младших школьников по теме: «Лес – наше богатство».

Целью нашей работы является изучение животного и растительного мира смешанного леса Мамадышского района.

Дидактические цели: формирование умения работать под руководством учителя в сфере познавательной деятельности, наблюдать за изменениями в природе, приобретение навыков работы в группах с большим объемом информации, умений исследовать лесное сообщество.

Задачи:

1) изучить значение лесной экосистемы, месторасположение смешанного леса, растительность и фауну, климат Мамадышского района, рациональное использование лесной системы;

2) проанализировать художественные произведения о лесе;

3) сформировать устойчивый интерес к изучению лесной экосистемы.

Этапы исследования:

1) «Мозговой штурм» — формирование темы исследования совместно с учащимися;

2) формирование групп для проведения исследования, выбор основных вопросов исследования;

3) выбор творческого названия проекта;

4) обсуждение плана работы;

5) обсуждение источников информации;

6) наблюдения;

7) обработка полученной информации;

8) оформление работы;

9) подведение итогов.

Ход исследования:

1) изучение материала о лесах нашего района;

2) проведение сезонных экскурсий с целью наблюдения и изучения жизни леса;

3) выяснение и обоснование названий растений и животных;

4) анализ произведений писателей и поэтов о лесе;

5) сравнение художественных текстов со своими наблюдениями.

Для этого мы обратились к работникам лесхоза, которые познакомили нас с основными лесхозами района. Изучив карту Мамадышского района, мы выбрали ближайший лес – это Кумазанское лесничество. Мы — это учителя начальных классов, родители и группа детей, которая проявляет интерес по данному вопросу.

За этот период мы изучили следующие вопросы:

- значение лесной экосистемы (зачем люди ходят в лес; кому нужны деревья в лесу; зачем пилят деревья; как лесник заботится о лесе; правила поведения в лесу);
- ярусы смешанного леса;
- определение возраста деревьев;
- жизнь растений и обитателей леса;
- верхний состав почвы.

Параллельно с этим мы провели сезонные экскурсии с целью наблюдения жизни леса.

Исследуя данную тему, нами была проведена следующая работа:

1) На уроках чтения читали стихи и рассказы о лесе, о растительном и животном мире.

2) На уроках математики решали задачи о деревьях, птицах, животных.

3) На уроках русского языка составляли и записывали предложения, списывали тексты, разбирали слова.

4) На уроках живого мира беседовали о деревьях (сравнивали деревья парка и леса), сравнивали животных леса с домашними, изучали правила поведения в природе; изменения, которые происходят в лесу в разное время года.

5) На внеклассных часах и кружковых занятиях читали, искали дополнительную литературу о лесе в библиотеке, обращались к интернет ре-

сурсам, к словарям, читали вырезки из местной газеты «Вятка», журнала «Мурзилка», «Юный натуралист».

6) На экскурсиях фотографировали деревья, кусты, птиц, природу в разное время года.

7) На уроках ИЗО зарисовывали животных, ветки деревьев, листья, сами деревья и лес.

8) На уроках ручного труда изготовили панно из природного материала и различные поделки и аппликации.

Результатом нашей деятельности является совместное изготовление гербариев, паспортов деревьев и животных, таблицы «Ярусность леса», собрали коллекцию распилов деревьев для подсчёта их возраста. Собранный материал мы оформили вместе с детьми в папку «Лес – наше богатство».

Итогом нашей деятельности за этот период явилось проведение мероприятий, составление презентаций.

Все это имело огромное воспитательное влияние на детей. Дети лучше стали воспринимать красоту природы, с которой они постоянно соприкасаются, получили знания о жизни животных и растений в лесу, узнали о профессиях, связанных с лесом. Это воспитывало позитивные эмоции, доброту, бережное отношение ко всему живому.

Говоря об экологическом воспитании, нельзя не сказать о роли родителей. На родительских собраниях говорим об экологическом воспитании в семье, о здоровье детей, о здоровом образе жизни. Наши родители — активные помощники. Вместе с детьми мастерят кормушки и гнездовья, подкармливают птиц, выращивают для школы и класса комнатные цветы, сажают деревья, кустарники и ухаживают за ними; ходят с детьми в походы, на экскурсии. Всё это формирует в душе ребёнка чувство ответственности, сопереживания, стремление прийти на помощь, гордость за добрый поступок, а мамы и папы своим примером показывают детям, что природу нужно сохранить не только для себя, но и для потомков.

Результаты работы по экологическому воспитанию младших школьников:

1. Повышение уровня знаний учащихся о природе родного края.

2. Повышение экологической культуры родителей, появление понимания необходимости в экологическом воспитании детей.

3. Формирование умения правильного взаимодействия с окружающей средой, эмоционально-положительное отношение к природе.

4. Повышение экологической культуры младших школьников с ОВЗ.

Мы ежегодно участвуем с детьми в районных и республиканских мероприятиях и конкурсах по экологии, принимаем активное участие во Всероссийском проекте «Экокласс» (экологические уроки, природоохранные акции, видеофильмы и т.д).

Постановка цели и задач экологического воспитания в школе-интернате для детей с ОВЗ позволила определить содержание воспитательного процесса, выбрать методы, формы, средства воспитательного взаимодействия с воспитанниками. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы, умении применять экологические знания за пределами школы.

Кропотливая работа в этом направлении способствует повышению общей культуры наших воспитанников, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие закону и совести. Таким образом, проводя систематическую работу по формированию у воспитанников экологической культуры, стремимся к тому, чтобы наши учащиеся стали полноправными хозяевами на нашей земле и умели противостоять антигуманным действиям по отношению к природе [2].

В целях обмена опытом мы проводим мероприятия районного и республиканского масштаба, выступаем по вопросам экологического воспитания на заседаниях ШМО и РМО учителей начальных классов, педагогических советах, на районных августовских педагогических форумах, принимаем участие в республиканских экологических стажировках, мастер-классах, конкурсах.

Свой материал размещаем на сайте школы и на страницах педагогических сообществ «Инфоурок», «Продлёнка», «Педсовет» и т.д.

Список литературы

1. Кадырова Р. О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – с. 58

2. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Чернухин О. А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Бердникова Т. В., социальный педагог,
Чижикова Л. М., социальный педагог,
ГКУ СО «ЦДиК СО» Тольяттинское отделение г.о. Тольятти

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями. Данное определение впервые ввели Джон Майер и Питер Сэловей в 1990 году в своей статье с одноимённым названием. Чуть позже к команде присоединился Дэвид Карузо, который стал автором единственного признанного

научным сообществом теста для определения уровня ЭИ – MSCEIT (The Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test).

Авторы выделили четыре составляющие ЭИ:

- восприятие — способность распознавать эмоции по мимике, жестам, позе, поведению и голосу;
- понимание — знание, как определять причины появления эмоции, устанавливать связь между эмоцией и мыслью;
- управление — умение подавлять, побуждать и направлять эмоции;
- использование — активизация мозга с помощью эмоций.

В России знакомство с понятием произошло благодаря журналисту Дэниэлу Гоулману, который в 1995 году опубликовал книгу «Эмоциональный интеллект» (Emotional Intelligence (EI)). Он взял за основу концепцию Майера и Сэловея, добавил собственное видение и использовал новый термин — Emotional Quotient (EQ).

В последние годы все чаще стало уделяться внимание развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста. Способность человека распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, понимать и учитывать мотивацию и желания собеседников является залогом успешной адаптации в окружающем мире. Поэтому важно развить эмоциональный интеллект детей ещё в раннем возрасте, научить их быть эмоционально устойчивыми и способными чётко выражать свои чувства. При выявленных или предполагаемых нарушениях ребёнку требуется помощь специалиста, способного диагностировать проблемы в эмоциональной сфере и помочь ему успешно решить их.

Развитием эмоционального интеллекта в образовательном учреждении может заниматься школьный психолог совместно с социальным педагогом. Специалисту при работе с детьми необходимо обладать нужными знаниями в психологии и педагогике, понимать особенности эмоционального развития личности детей дошкольного и школьного возраста, уметь

находить общий язык с детьми и их родителями. Тогда комплексная работа и применённые практические методы развития и коррекции эмоциональной сферы смогут помочь детям с ОВЗ в вопросах социализации.

Все это связано с тем, что понятие «школа» в высказываниях ряда авторов стоит рядом с понятием «стресс». Следствием неспособности ребенка соответствовать настроениям, желаниям окружения становится постоянное напряжение. Школьные затруднения любого плана выступают психотравмирующим фактором. Длительное пребывание организма в состоянии хронического напряжения способствует ослаблению его функций или повреждению структур. Нормальный ход формирования личности в младшем школьном возрасте может быть определен по следующим показателям:

- желание идти в школу и быть школьником;
- уважительное отношение к учителю;
- яркая эмоциональная окраска школьных оценок;
- наличие эмоциональной децентрации.

Отсутствие или слабая выраженность этих показателей могут служить индикаторами отклонений. Для того, чтобы этого не произошло необходимо своевременно и систематически проводить психопрофилактические мероприятия с детьми данного возраста. Одной из таких направленностей может служить коррекционная работа по развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, где на прямую затрагивается проблема эмоционального состояния детей. Предлагаемая коррекционная работа носит психопрофилактический характер и направлена на развитие у детей навыков рефлексии своего и чужого эмоционального состояния. Кроме того, в процессе программного курса дети знакомятся с различными способами регуляции своего эмоционального состояния, отрабатывают навыки конструктивного выхода из психотравми-

рующих событий. Все это способствует предупреждению возникновения негативных эмоциональных проявлений.

Особенности эмоционального интеллекта младших школьников:

- непосредственны и откровенны;
- оптимистичны и позитивны;
- легко эмоционально отзываются на события;
- чувствуют страх в учёбе из-за нового опыта и низких оценок;
- резко меняют эмоциональный настрой;
- незрело определяют свои и чужие чувства и эмоции.

Уже в этом возрасте детей можно разделить на три группы по эмоциональному состоянию: дети с повышенной чувствительностью, эмоционально стабильные и дети со слабым выражением эмоций. Характерными особенностями в процессе развития детей с ОВЗ являются:

- сокращение потребности в общении;
- недоразвитие форм коммуникации;
- повышенный уровень тревожности;
- повышенная обусловленность от окружающих;
- повышенная обидчивость и ранимость;
- фобии.

В связи с этим в развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ необходимо делать акцент на способности понимать чувства другого ребенка, взрослого, ставя себя на его место и чувствуя его переживания и эмоции. Это поможет детям в общении; повысит продуктивность в учёбе; научит контролировать себя и эмоции и разбираться в людях; укрепит уверенность в себе; позволит быстро принимать решения.

Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта

Основу для формирования социального и эмоционального интеллекта ребенка закладывают игровая деятельность и сознание. На протяжении

всей жизни человека именно в процессе игры формируются важнейшие компетенции – креативность, гибкость, спонтанность. Для формирования самого широкого спектра навыков и способностей в дошкольном и школьном возрасте целенаправленно разрабатываются специальные технологии.

Игра как ведущая деятельность – важнейший ресурс социально-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, позволяющий преодолевать трудности процессов их абилитации, коррекции, реабилитации и социализации. В своей работе мы используем следующие игры и упражнения:

• Игра «Кубик настроений».

Изготавливаются картинки с изображением эмоций. Задается вопрос: «Какое у тебя настроение?» или «Что ты чувствуешь, когда ссоришься с лучшей подругой?». Ребёнок должен выбрать подходящую картинку и объяснить, что он чувствует и почему.

• Игра «Зеркало».

Взрослый без слов показывает эмоцию с помощью мимики и жестов, а ребёнок старается угадать. Затем нужно поменяться ролями. Можно играть не только вдвоём, но и командами.

• Игра «Я радуюсь, когда...».

По очереди с ребёнком составляется список «Я радуюсь, когда...». Сюда можно включить любые моменты от хорошей погоды до часовой беседы друг с другом.

• Упражнение на работу с эмоциями «Подушка злости».

Заведите подушку, которую можно бить, пинать и топтать при появлении агрессии. Это позволит ребёнку выплёскивать негативные эмоции.

• Упражнение «Дневники добра».

Для отслеживания позитивных эмоций составьте:

• «Дневник побед», куда можно записывать что-то, что удалось сделать впервые.

- «Дневник хорошего воспоминания», где хранятся лучшие моменты каждого дня.
- «Дневник успеха», который помнит только хорошее.

Игры и упражнения повысят уровень эмоционального интеллекта, и родители смогут наблюдать ребёнка, который:

- обладает богатым эмоциональным словарём;
- не позволяет другим портить себе настроение;
- способен переключаться от негатива к позитиву;
- наслаждается своей жизнью и не залезает в чужую;
- умеет отказывать;
- может увлекаться делом и не ждать при этом награды.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Васенина Н. С., учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Суходол м. р. Сергиевский, Самарская область

Понятие о профессиях у школьника 7-10 лет ограничено небольшим жизненным опытом. О видах деятельности ребенок впервые узнаёт от своих родителей и людей, с которыми он чаще всего видится (воспитатели детского сада, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного автобуса). Чтобы он смог сделать осознанный выбор будучи взрослым, его нужно пораньше познакомить с как можно большим количеством профессий. Для этого нужна профориентация в начальной школе.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов (согласно ФГОС) – подготовка учащихся (в том числе с ОВЗ) к осознанному выбору профессии. Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности и подавать информацию в

адекватных формах: игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги. Уже в 1 классе я знакомлю детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра. Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель вводит информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе можно разнообразить и профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели.

В 1-4 классах воспитывать у школьников интерес ко взрослому труду можно на любом учебном предмете. Кроме того, для профориентации подходит почти каждая тема урока. Например, на уроке математики я провожу краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения. Проводится практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (без нее не обойтись программисту, экономисту, финансисту, архитектору, инженеру и так далее).

Внеклассные занятия можно посвящать профориентации полностью или фрагментарно. В начальных классах проводим такие мероприятия: классный час «Кем работают мои родители»; коллективная дискуссия «Кем быть?»; мини-спектакль «Хлеб в нашем доме»; встречи с родителями учеников (взрослые рассказывают о своей работе, а дети задают вопросы); конкурсы рисунков («Профессии папы и мамы»), поделок («Мой дед – мастер на все руки», «Моя бабушка – рукодельница»), «Ярмарка профессий».

Перечисленные мероприятия детям нравятся не только потому, что дают возможность проявить себя, но и потому, что в них также могут принять участие и их родители.

Цель профессиональной ориентации моих учеников – это подготовить их к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности. Для ее реализации подходят как ежедневные уроки, так и внеклассные мероприятия. На эффективность влияют систематичность, планомерность и, конечно, увлекательность.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ

Вафина Г. М., преподаватель,
ДШИ им. А. В. Варламова

На протяжении длительного периода автор работает над проблемой социализации дезадаптивных детей с психическими расстройствами, для которых требуются специальные условия их обучения и воспитания. Среди учащихся ДШИ наиболее трудно адаптируемой группой являются дети с РАС (расстройством аутистического спектра), социализация которых сопровождается многочисленными трудностями.

Основное направление работы в ДШИ – социально-психологическая реабилитация дезадаптивных детей и их интеграция в общество путем индивидуального развития положительных коммуникативных навыков каждого с последующим включением в совместную деятельность со здоровыми сверстниками в условиях открытой социальной среды. Работа с дезадаптивными детьми идет по линии физического, эмоционального и интеллектуального развития учащихся и создания оптимальных условий для их социализации.

Целью обучения является процесс адаптации к условиям обучения детей с расстройством аутистического спектра в школе искусств.

Основными задачами являются:

• установление контакта со взрослыми и детьми;

• смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта (страхи, тревоги);

• стимуляция психической и речевой активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками;

• формирование целенаправленного поведения;

• преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

• коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи;

• работа с семьей.

Отличительной особенностью работы с детьми с РАС в условиях ДШИ является реализации поставленных задач путем применения комплексного метода объединения различных применяемых на практике психокоррекционных методов: игровой психотерапии, музыкотерапии, речевой психокоррекции. Использование перечисленных методов психокоррекции в комплексе способствует личностной интеграции ребенка и помогает ему наиболее эффективно решать свои проблемы в физической, познавательной и коммуникативной сферах.

Методические рекомендации к занятиям с дезадаптивными детьми

Музыка в качестве терапевтического средства в интегральном процессе психотерапии обладает мощным психологическим воздействием. В музыкотерапии огромное значение имеет принцип удовольствия, обеспечивающий комфортное состояние учащихся в процессе занятий. Живая музыка, музыкальные инструменты, которые воспринимаются визуально и

тактильно, обладают большим воздействием, чем прослушивание музыкальных записей в домашних условиях.

Наиболее эффективно воздействие уроков сольного пения на учащихся с РАС. Индивидуальные занятия обеспечивают установление и закрепление контакта, в большинстве случаев переходящего в категорию доверительного (смотрят в глаза педагогу, здороваются за руку, садятся на колени, трогают руками за лицо, улыбаются при встрече, и многое другое). В зависимости от уровня интеллектуального развития дети с РАС во время занятий:

- самостоятельно исследуют тембровые звучания музыкальных инструментов, что способствует развитию их креативности;
- совместно с преподавателем выполняют движения под ритмическую музыку, при этом развивается концентрация внимания и чувство ритма, стимулируется подвижность и улучшение физического состояния;
- вовлекаются в совместную с педагогом работу в целях развития любознательности, креативности, группового взаимодействия и мелкой моторики.
- исполнение преподавателем импровизированных вокализов, либо знакомых ребенку произведений стимулирует учащегося к совместному пению, что является первым шагом на пути к речевому диалогу.

Принципы построения занятий:

– принцип психической экологии: начинать и заканчивать занятия спокойной негромкой музыкой; на протяжении занятии отслеживать эмоциональное состояние ребёнка и соответственно корректировать интенсивность занятия;

– постепенное усложнение материала целесообразно при любой деятельности;

– занятия построены по принципу от простого к сложному: от определенных операций и действий к целостному вокально-пластическому самовыражению;

– максимальное задействование произвольных двигательных реакций в комплексе с работой слухового, зрительного, тактильного анализаторов.

Структура занятий:

– Приветствие как ритуал.

– Регуляционные упражнения (активизация зрительного, слухового, двигательного внимания). На уроках вокала данной активизацией является распевание.

– Главный блок занятий, согласно программе по вокалу.

– Прощание как ритуал.

Результаты психокоррекционной работы с детьми с РАС

Преподаватель является доверенным лицом ребёнка и связывающим звеном между занятиями. Используя полный комплекс коррекции, можно быстро активизировать аутичных детей, сконцентрировать их внимание, научить их играть, наладить глазной контакт, убрать их двигательные стереотипы, прекратить истероидные реакции, устранить агрессию всех видов, тревожность и негативизм, научить их сидеть и включаться в индивидуальную, групповую и игровую деятельность, вступать в контакт с другими детьми и взрослыми. С помощью занятий по психомоторике, а также уроков по вокалу они начинают осознавать себя, у них происходит становление пространственно-временных представлений, улучшается координация движений. На занятиях музыкотерапии добиваются следующих результатов: согласованно двигаться под музыку, улавливать ритм, выполнять ритмический рисунок, сочетая это с ориентацией и перемещением в пространстве. При исполнении произведений учащийся учится выражать свои чувства, самовыражаться, справляться с непривычными ситуациями.

На занятиях эти дети работоспособны, могут выполнять несколько видов заданий, хорошо сидят в течение всего урока (30-40 мин.), способны понимать инструкции и замечания педагога, работать самостоятельно. Они не уходят от реальности окружающего на протяжение всего урока.

Хочется отметить, что на всех занятиях оказывается огромная помощь со стороны родителей учеников (которые по желанию присутствуют на занятиях).

Нарушение слуха

Большинство людей с аутизмом имеют нормальный слух, что означает возможность проведения нормального слухового теста. Однако характер их слуха или использование слухового стимула часто необычны или патологичны. Это может являться причиной той значительной обеспокоенности в течение первых лет жизни части воспитателей и других людей в том, что ребенок возможно глухой. Родители редко верят в это, зная об экстраординарной способности ребенка в определении шума развертываемой шоколадки в соседней комнате или звука падающей на ковер иголки.

Нарушение речи

При аутизме нарушены речь и язык, но не в той форме или не в следствие тех причин, какие имеются при афазии дисфазии. При аутизме в основании дефекта в большей степени лежит нарушение понимания коммуникации. Основная проблема — ограниченная способность человека понимать значение коммуникации, а именно, обмена информацией (знаниями, чувствами) между двумя людьми. Эта способность обычно является ограниченной при дисфазии.

У небольшого количества людей с аутизмом речь сама по себе нарушена. При этом аутизму сопутствует дисфазия. Эта комбинация проблем предположительно может быть обнаружена у людей с аутизмом, которые, как кажется, хотят говорить, но не могут этого сделать. Большинство лю-

дей с аутизмом, в действительности, обладают способностью говорить, но не могут выяснить цель речи.

Нарушение обработки слуховой информации — это невидимая инвалидность, особенность развития, которая затрудняет восприятие речи на слух, хотя ребенок прекрасно слышит. Время от времени у него появляются проблемы с восприятием и расшифровкой чужой речи:

- рабочая и кратковременная память тратится на восприятие речи, а не на то, чтобы запомнить услышанное;

- трудно воспринимать устные инструкции;

- может быть трудно различать голоса и посторонний шум;

- почти в любой обстановке будут механические шумы, которых не слышат другие.

Что может помочь?

Ниже приводятся несколько стратегий, которые могут облегчить коммуникацию (однако каждая из этих стратегий успешна лишь частично, и способность компенсировать эту проблему снижается, если ребенок устал или болен):

- Получить план урока или занятия заблаговременно (обычно пишется на предыдущем уроке, как задание для последующего).

- Разрешить сидеть поближе к инструменту и подальше от каких-либо работающих устройств, некоторым детям важно хорошо видеть говорящего.

- Если это позволяет температура в помещении, закрыть окна и двери, так как это уменьшает уличный и прочий шум.

- Задания и другую важную информацию лучше предоставлять в письменном виде. Если вам нужно проинструктировать, то можно написать задание в тетради, которая специально заводится.

- Разрешить использовать диктофон во время уроков, записывать ход урока или отдельные части индивидуальных бесед и занятий.

Список литературы

1. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. - М.: Теревинф, 2004. - 208 с.
2. Асафьев Б. В. Музыкальная форма как процесс. - М., 1947. -4.2.
3. Аникеева З. Гигиена голоса. - Кишенев, 1981.
4. Вербов А. Техника постановки голоса. - М., 1961.
5. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: Медицинские и педагогические аспекты.
6. Дмитриев Л. Б. Голосовой аппарат певца: наглядное пособие. М., 2004.
7. Дмитриев Л. Б. Основы вокальной методики. М., Музыка, 2004.
8. Емельянов В. Е. Развитие голоса. – М., 2000.
9. Захарова Н. Н., Авдеев В. М. Функциональные изменения центральной нервной системы при восприятии музыки // Журн. высш. нерв. деят. - 1982. - Т. 32. вып. 5. - С. 915-929.
10. Котышева Е. Н. Музыка, как элемент терапии в реабилитации детей с нарушениями общения.

ПОМОЩЬ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЯМ С РАС И ИХ РОДИТЕЛЯМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гудач А. А., педагог-психолог,
Карихт Н. Е., учитель-дефектолог,
Сокерчак Е. А., педагог-психолог,
ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает усредненные данные по странам, в которых наблюдается значительный рост числа детей, получивших диагноз «расстройство аутистического спектра». Чаще всего таким учащимся предлагается надомная, семейная или дистанционная формы обучения. Но, по мнению родителей детей с РАС, их ребенок оказывается в условиях искусственной изоляции, дополнительно ограничивающей его возможности социального развития. Как правило, такие дети обучаются в классах коррекционного развивающего обучения (КРО). Перед школой встает вопрос о создании условий для таких детей. Все чаще

встает задача перед учителями, как обучать таких детей? В ходе наблюдения за детьми с РАС выяснилось, что степень выраженности проявления нарушений (проблемы коммуникации, взаимодействия, познавательной сферы) у конкретных детей может значительно различаться. В связи с этим, особенности адаптации каждого ребенка будут индивидуальными.

Из наблюдений выявлены особенности детей с РАС, трудности и причины, возникающие в адаптационный период:

1. Отмечается дефицит основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Дети не могут сосредоточиться на задании, часто отвлекаются.

2. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

3. У детей с РАС наблюдается гиперреактивность, импульсивность, а также повышение уровня тревожности и агрессивности.

4. У обучающихся отмечают недостаточно высокий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса, классификации, выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, особенности развития познавательной деятельности в целом.

5. Грязь в тетради и дезориентация в тетради могут быть обусловлены: слабым развитием тонкой моторики пальцев рук, недостаточностью объёмом внимания, низким уровнем развития процессов памяти, низким уровнем развития восприятия и ориентации в пространстве.

6. Частое забывание учебных предметов и принадлежностей для школы дома может быть обусловлено: высокой эмоциональной нестабильностью, повышенной импульсивностью, низким уровнем развития произвольности, низким уровнем концентрации и устойчивости внимания.

7. Постоянная отвлекаемость на уроках (ребенок залезает под парту, играет, ест, кричит и т.д.) может быть обусловлена: несформированностью

отношения к себе как к школьнику, преобладанием игровой деятельности, быстрой утомляемостью и физиологическими особенностями ребенка.

Основной задачей узких специалистов в период адаптации является помощь семье. Говоря о семье, необходимо отметить, что многие родители сами не контролируют свои эмоции – срываются, возмущаются, наказывают. Многие не считают это проблемой, а значит, не готовы менять свои реакции, свое отношение и к ребенку, и к его поведению.

Способность родителей владеть своими эмоциями играет важную роль в развитии ребенка. Это во многом влияет на его физическое и психическое здоровье, что особенно важно в общении с детьми с РАС. Наиболее адекватным в общении с ребенком является авторитарный стиль общения и воспитания, при котором высокая степень контроля, внимания к ребенку сочетается с теплотой, поддержкой и терпением. Такие родители внимательно наблюдают за его состоянием, готовы прийти на помощь, они не приказывают, а объясняют, создают условия, в которых ребенку с РАС легче сосредоточиться, организовать свою деятельность.

Работа с родителями — это направление, в котором главным образом специалисты ориентировались на просвещение, повышение воспитательной компетентности родителей, понимание и осознание родителями возможных последствий действия негативных тенденций семейного воспитания, а также осознание родителями необходимости изменения своих воспитательных стратегий с целью предупреждения осложнений в развитии у своего ребенка.

Работа узких специалистов в адаптационный период ребенка с РАС заключается в грамотном планировании видов помощи всех субъектов образовательного процесса, которое включают в себя:

- диагностическое обследование;

- занятия с детьми с РАС, направленные на снятие состояния эмоционального напряжения, развитие социальных эмоций, формирование социального доверия и навыков коммуникации;
- консультирование родителей и педагогов об особенностях ребенка с РАС;
- психопросвещение родителей о взаимодействии и развитии детей с РАС;

Задачами коррекционно-развивающей работы для детей с РАС будут:

- формирование у детей коммуникативных навыков общения, адекватного отношения к себе и к окружающим;
- снижение агрессивности, тревожности и страхов, нехарактерных возрасту, умение регулировать свои эмоции и выражать их;
- развитие гибкости поведения, способности адекватно реагировать на различные жизненные ситуации.

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) необходимо создавать специальные образовательные условия. В коррекционной работе с такими детьми главной целью узких специалистов является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность с окружающими для дальнейшей адаптации и взаимодействия в социуме (обществе).

Основными направлениями в работе узких специалистов с детьми с РАС, являются:

1. Создание благоприятной среды (зонирование пространства в соответствии с выполняемыми видами деятельности).

2. Организация и визуализация времени (для детей с РАС очень важен режим).

3. Коррекция и развитие (использование специальных методик и программ, а также применение специальных методов, способов и приемов обучения).

4. Сопровождение образовательного процесса.

5. Помощь обучающемуся в освоении программного материала и ликвидация пробелов (развивать высшие психические функции, развивать пространственные представления, двигательные навыки и т.д.).

С учетом цели и задач работы специалистов хотим предложить примерное содержание поэтапного построения индивидуального занятия с ребенком с РАС.

На первом этапе индивидуальной коррекционной работы специалисту очень важно установить контакт с таким ребенком. Можно применить тактильный метод, чтоб ребенок постепенно смог довериться педагогу.

На втором этапе взаимодействия с ребенком с РАС необходима поддержка взрослого для мотивации ребенка, для последующих отношений с окружающим миром.

На третьем этапе важно задания и упражнения предлагать в наглядной форме, каждую игру или упражнение проводить несколько раз для закрепления результата. Инструкции даются от «легкого» к «сложному» с учетом индивидуальных особенностей.

Таким образом, при индивидуальной коррекционно-развивающей работе узких специалистов с обучающимися с РАС требуется индивидуальный подход к ребенку, четкость и краткость в инструкциях, повторение на закрепление, систематичность занятий, для достижений положительных результатов в подготовке к школе или устранения трудностей в обучении.

Список литературы

1. Алехина С. В. Обучение детей с расстройством аутического спектра. // Отв. ред. Под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

2. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю., Константинова И. С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф. 2018. – 280 с.

3. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. по-

собие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 136с.

4. Серго Л. А., Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016 – 92 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Девятова Е. А., педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 311» г.о. Самара

Современная система образования предъявляет новые требования к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, включая их в единое образовательное инклюзивное пространство.

Для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательную деятельность необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения современных технологий для детей с ОВЗ. Работа всего педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

Работа педагогов в инклюзивной деятельности специфична, она требует освоения новых профессиональных умений, овладения новыми педагогическими технологиями и использования их в практике.

Педагогическая технология индивидуальна для каждого педагога, который самостоятельно разрабатывает её, исходя из того, какая коррекционно-развивающая помощь необходима обучающимся.

Цель моей педагогической деятельности: организация психолого-педагогической деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); развитие их жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Для достижения цели в развитии, воспитании и социализации детей при личностно-ориентированном и деятельностном подходе отбираю эффективные методы и приёмы, использую наиболее распространённые психолого-педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- арт-технологии (сказкотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия);
- технология интегрированного обучения;
- информационные технологии;

Здоровьесберегающие технологии

Самое ценное у человека — это здоровье. Именно оно обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Поэтому очень важным является сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни с раннего детства.

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие образовательные технологии, формирующие установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями можно понимать все те технологии, педагогические методы и приёмы, использование которых идёт на пользу здоровью и развитию детей:

- комфортные условия;
- смена видов деятельности;
- динамические паузы;
- релаксация;

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- спортивные и подвижные игры;
- прогулки на свежем воздухе и т. д.

Арт-технологии – способы решения задач или проблем с помощью искусства. В своей практике задействую сразу несколько арт-направлений. Например, ребёнок рисует под музыку (динамический и пластический виды искусства); лепит героев сказок (динамическое и пластическое искусство); после сеанса сказкотерапии разыгрываем короткие спектакли (зрелищное и динамическое арт-направление) — они побуждают ребёнка прожить эмоции и понять действия героя, развивают память, речь.

Изотерапия – один из наиболее распространённых видов арт-технологий.

Изотерапия широко используется в психокоррекционной практике, выполняет психотерапевтическую функцию, даёт положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами (задержкой психического развития, речевыми трудностями, умственной отсталостью, при аутизме), где вербальный контакт затруднен. Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций.

Лепка в большей мере, чем рисование или аппликация развивает и совершенствует природное чувство осязания обеих рук. Стараясь как можно точнее передать форму, ребёнок активно работает пальцами, а это способствует, в свою очередь, развитию мелкой моторики.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов психологической помощи детям с различными видами расстройства, применяемый педагогами-психологами.

Для педагога-психолога сказка – это средство обучения и воспитания. При помощи сказки закладываются основные жизненные ценности, формируются нравственные понятия. Сказка – это способ общения педагога и ребёнка, способ общения детей между собой на понятном им языке. Сказкотерапия вызывает счастливые детские улыбки, радость.

Идея создания настольного театра сказок в нашем саду существует относительно недавно. Как правило, дети с особенностями развития менее коммуникативны, а у некоторых вообще отсутствуют навыки межличностного общения. Идея с созданием настольного тетра привлекает «маленьких артистов» к совместной деятельности с окружающими и способствует развитию творческих способностей детей с ОВЗ через театрализованную деятельность.

Технология работы со сказкой заключается в следующем:

- знакомство со сказкой (чтение, рассказывание, просмотр видео);
- моделирование сказки (изготовление, рисование декораций, макета, сюжетной конструкции, героев сказки);
- театрализованная деятельность (ролевая игра с элементами театрализации, театрализованные импровизации).

Психокоррекционный метод сказкотерапия несёт в себе огромный потенциал для создания благоприятного психологического климата в коллективе, формирования положительных межличностных взаимоотношений между детьми, для преодоления коммуникативных проблем; помогает почувствовать уверенность в своих силах, снять психическое напряжение, создать благоприятный эмоциональный фон.

Проектные технологии

Ребёнку с интеллектуальными нарушениями трудно делать какие-либо умозаключения, а порой и невозможно. Например, откуда появился хлеб на столе, почему зимой идёт снег, а летом дождь и т.д. Поэтому при обучении детей с интеллектуальными нарушениями использую метод про-

ектов, который предполагает практическую деятельность и имеет ряд специфических особенностей: проект должен быть ориентирован на психофизические возможности ребёнка, психолог играет ведущую и направляющую роль. В реализации проектов также принимают участие родители.

Информационные технологии

В своей работе использую информационные технологии, неразрывно связанные с научно-техническим прогрессом, которые прочно вошли во все сферы жизни человека, в том числе – в образовательную деятельность. Более того, они настолько привлекают внимание умственно отсталых детей, способствуют развитию познавательных интересов, что ребёнок, не умеющий читать и писать, свободно владеет компьютерной техникой.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне; создавать положительную мотивацию; представлять наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами; представлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным в меру своих возможностей и долговременным. Занятия детей на компьютере способствуют развитию сенсомоторной функции: совершенствуется совместная координированная деятельность зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Игровые технологии я использую с целью расширения образовательного пространства, развития коммуникативных навыков, повышения мотивации и активизации познавательных процессов.

На занятиях широко применяю дидактические игры, которые могут проводиться с картинками, игрушками, предметами.

Очень хорошо себя зарекомендовала разнообразная предметная деятельность (здесь она рассматривается как игровая деятельность), сочетающаяся с навыками самообслуживания, когнитивным развитием, развитием цветового гнозиса:

- составление цепочки из кубиков разного цвета с соблюдением очередности цветов;
- всевозможные шнуровки;
- нанизывание колец на тесьму;
- игры с мозаикой;
- сортировка мозаики по ячейкам;
- игры с конструктором;
- сортировка фасоли, гороха, крупы с помощью рук, ложки, закрытыми глазами;
- завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек;
- выкладывание из веревочек, шнурков контуров различных предметов;
- нахождение спрятанных предметов в мешочке.

Предметная деятельность важна для детей с нарушением моторной сферы.

Организуя развивающую деятельность я, прежде всего, стараюсь создать максимально комфортные условия, что даёт ощущение эмоционального благополучия и безопасности в ходе педагогического взаимодействия.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дюбченко Н. Ю., методист,
СП «ПОИСК» ГБОУ СОШ «ОЦ» №1 с. Сергиевск

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для

получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дополнительное образование — это иной способ взаимодействия растущего человека с миром взрослых, безоценочный, обеспечивающий достижение ребенком успеха в соответствии с его способностями независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Для обучающихся, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными.

Дополнительное образование призвано увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Цель коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ) в конечном счёте — их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую и социальную среду. Занятия в различных кружках дополнительного образования способствуют:

- созданию условий для самореализации личности;
- увеличению объёма памяти;
- расширению общего кругозора;

- приятному времяпрепровождению и общению с единомышленниками;
- повышению самооценки; самоопределению школьников.

Обучают:

- особенностям работы в различных техниках и с различными материалами;
- историческим и культурным сведениям.

Развивают:

- воображение и образное мышление;
- эстетический, художественный вкус;
- творческие способности;
- пространственное мышление, логику;
- глазомер, мелкую моторику.

Формируют:

- информационные и коммуникативные компетенции;
- навыки при работе разными техниками.

Воспитывают:

- нравственные качества детей;
- интерес к культуре своей Родины;
- интерес к декоративно-прикладному искусству;
- аккуратность, усидчивость и терпение;
- чувство самоконтроля;
- взаимопомощь, коллективизм.

Основной целью развития дополнительного образования у детей является создание условия для воспитания ответственного гражданина, способного мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Ведь детский досуг — это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, так

как именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит его дальнейшая жизнь.

Планирование занятий осуществляется с учётом возрастных особенностей, ограничений в здоровье и интересов обучающихся. В процессе реализации программ естественнонаучной и туристической направленности «История родного края», «Прикоснемся к истокам», «Юный исследователь», «Юный эколог», «Юный натуралист», «Юный математик», «Занимательная физика» используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказы и беседы, работа с книгой, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Воспитанники детских творческих объединений под руководством своих педагогов принимают активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, где нередко занимают призовые места.

Одним из условий успешной работы таких коллективов является профессиональная компетентность каждого педагога. На занятиях детских творческих объединений «Юный программист», «Основы программирования», «Юные инженеры», «Робототехника», «Ардуино», «Объектив», «Фотостудия», «Мультипликация», «Эколог- исследователь», «Юный натуралист», «Защитники природы», «Окружающий мир», «Занимательная физика», «Занимательная математика», «Мастерская конструирования» реализуется системно-деятельный подход. Занятия ведутся в групповой и индивидуальной форме, что создает благоприятные условия для развития познавательных способностей, активности, одарённости каждого воспитанника.

Эффективной реализацией экологической направленности являются: достойный уровень общего развития ребёнка, положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной творческой деятельно-

сти, эстетическое восприятие произведений искусства. Изучение каждого раздела начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью. Возможно, что кто-то из этих детей найдёт свое признание, овладеет своей будущей профессией.

Привлечение детей к занятиям в системе дополнительного образования приводит к развитию и них самостоятельной творческой активности, художественного вкуса, творческого мышления, познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности, формирует разностороннее развитие личности, способной реализовать творческий потенциал в современных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Необходимо организовать специальный «период выбора» в течение которого ребенок сможет посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов. Для ребят, испытывающих большие проблемы в освоении школьного программного материала, важно почувствовать себя успешными на занятиях дополнительного образования, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребёнка. Ведь одинаковый успех для нормального ребенка и ребенка с отклонениями сильно отличается. Для нормального ребенка это может быть незначительной победой, а для ребенка с ОВЗ — победой над собой.

В процессе творческой деятельности обогащается социальный опыт ребят, формируется субъектная, личностная позиция, закладываются кирпичики в фундамент будущего ребёнка: его карьеру, личную и семейную жизнь, активный отдых (хобби), что делает из каждого «жизнеустойчивую личность», готовую к жизни в социуме.

Список литературы

1. Голованов В. П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. — 2015. — № 1.

2. Изотина Е. А. Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Изотина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 3 (34). — С. 34-36.

3. Карташова Ю. Н. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ. Технология организации / Ю. Н. Карташова // Практика управления ДОУ. — 2015. — № 4. — С. 48–52.

4. Лаврентьева З. И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ / З. И. Лаврентьева // Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — № 2. — С. 36.

КОММУНИКАЦИЯ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Земскова Л. В., учитель истории,
ГБОУ школа-интернат им. И. Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск

Одной из проблем, с которой сталкивается педагог, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья – коммуникация.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями:

нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Итак, дети с ОВЗ – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления. Дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Имеются нарушения речевых функций либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Основным способом коммуникации учителя является речь, поэтому формирование коммуникативно-речевых умений обучающихся – одна из приоритетных задач школы. К ней относятся: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в стрессе, и это нужно учитывать. Они хотят быть успешными, но в силу своих особенностей отстают в развитии от сверстников. Им сложно наладить ком-

муникацию со сверстниками и учителями, так как они чувствуют свою несовершенность.

Положительный настрой ученика к учителю дает ему больше возможности для получения результата в обучении. Для налаживания контакта «ученик — учитель» приходит на помощь Модель Процесса Коммуникаций.

Модель Процесса Коммуникаций позволяет:

1. Достичь контента между учителем и учеником.

2. Сэкономить время для привыкания.

3. Выстроить обучение так, что оно будет работать на результат.

Модель описывает шесть типов личности. Тип личности – это, прежде всего, характерное поведение, которое можно расписать буквально посекундно с разбивкой на слова, тон, жесты, позу и выражение лица, характерное поведение в стрессе для каждого типа личности. Нужно отметить, что в человеке присутствуют все шесть типов личности, но тот, который преобладает, является базовым.

Каждый тип личности обладает:

- своим стилем коммуникации (слова, тон голоса, поза, мимика, жесты);
- своими психологическими потребностями или мотивацией;
- определённой манерой поведения в состоянии стресса.

Поговорим конкретно о каждом типе личности отдельно.

Тип личности - Логик

Сильные стороны характера: организованный, ответственный, логичный.

Чтобы привлечь внимание и интерес ученика, при разговоре стоит пользоваться фактами, обращаться с просьбой о предоставлении (найти) информацию.

Общается с окружающими с помощью вопросов и обмена информацией.

Чтобы ученик чувствовал себя комфортно и был эффективным, ему необходимо признание идей и достижений: «Отличная работа», «Прекрасная мысль», «Спасибо за качественную работу!».

Логик ощущает потребность в четком планировании времени. В состоянии легкого стресса стремится доказать, что выполняет работу «на отлично». Свойственно излишне вдаваться в подробности, полагая, что таким образом проясняет свои тезисы. При более серьезном стрессе становится излишне щепетильным, сверх меры контролирует, придирается и подозревает в некомпетентности. Свойственно планировать время.

Для того чтобы восстановить естественную эффективность, надо вернуть разум в русло логического и структурированного мышления.

Тип личности - Упорный

Сильные стороны характера: преданный, наблюдательный и добросовестный.

Чтобы привлечь внимание и интерес ученика, лучше общаться с помощью обмена мнениями, делая акцент на принципах. Чтобы ученик чувствовал себя хорошо и был эффективным, необходимо прислушиваться к его мнению: «Я ценю Ваше мнение», «Как на Ваш взгляд мы должны поступить?». Достижения ученика должны получать высокую оценку учителя: «Отличная работа».

При легком стрессе способен зациклиться на том, что не так, а не на том, что хорошо. При более суровом стрессе склонен отстаивать свои убеждения, становиться чрезмерно мнительным и непреклонным: «Мое мнение — единственно правильное».

В таком случае для восстановления естественной эффективности необходимо, прежде всего, восстановить доверие к собеседнику.

Тип личности - Деятель

Сильные стороны характера: способность приспосабливаться, убеждать и очаровывать.

Чтобы привлечь внимание и интерес ученика, нужно использовать повелительное наклонение и директивный стиль. Деятель особенно эффективно решает те проблемы, в которых есть что-то сложное и новое. Чтобы чувствовал себя комфортно и был эффективным, периодически необходима высокая степень возбуждения в течение короткого периода времени. Нравятся ситуации, требующие высокого уровня энергии.

При легком стрессе при взаимодействии с другими людьми проявляет нетерпеливость и раздражение, считает, что окружающие слишком слабы или медлительны. При более интенсивном стрессе способен вести себя рискованно. Склонен манипулировать людьми ради достижения своих целей, не считаясь с общепринятыми нормами.

Тип личности - Мечтатель

Сильные стороны характера: спокойный, вдумчивый, с богатым воображением.

Чтобы привлечь внимание и интерес ученика при разговоре, стоит использовать ясный, недвусмысленный и прямой способ общения. Мечтатель может сразу не реагировать, берет время на размышление, чтобы подготовить краткий ответ, если таковой требуется. Для осуществления действия может потребоваться внешний стимул. Как правило, ждет от других, чтобы они первыми вступили в контакт. Чтобы чувствовал себя хорошо и был эффективным, нужно располагать временем и пространством для размышлений и самопогружения.

При легком стрессе склонен к пассивному ожиданию подходящего момента на решение проблемы. При усилении стресса может скрыться, совсем пропасть из зоны доступа, не завершив начатую работу.

Для восстановления естественного состояния эффективности необходимо провести некоторое время наедине с собой.

Тип личности - Душевный

Сильные стороны характера: сердечный, чувствительный и душевный.

Нужно обращаться с теплом и вниманием в голосе, проявлять внимание и интерес к ученику. Использовать в общении Заботливый канал.

Чтобы чувствовал себя хорошо и был эффективным, необходимо периодически говорить: «Будьте так любезены», «Вы важны для меня». Стремится к безусловному принятию своей личности и испытывает потребность в среде, благоприятно стимулирующей все органы чувств.

В состоянии легкого стресса при взаимодействии с другими людьми излишне скромничает и занижает свои достижения и идеи, поскольку считает более важным давать приоритет другим. Способен смириться с невыгодными для себя ситуациями или принимать мягкотелые решения. При глубоком стрессе совершает ошибки, насмехается над собой и/или смотрится «глуповато», вызывая тем самым снисходительное или недоброжелательное к себе отношение.

Тип личности - Бунтарь

Сильные стороны характера: спонтанность, креативность, игра.

Чтобы привлечь внимание и интерес ученика, в разговоре с ним стоит использовать энергичный стиль общения, говорить о симпатиях и антипатиях.

Чтобы чувствовал себя комфортно и был эффективным, требуется игровой контакт общения и регулярные перемены. Часто первая реакция на происходящее: «Обожаю» или «Ненавижу».

Взаимодействуя с окружающими в состоянии легкого стресса, теряет способность анализировать происходящее. Типичная фраза, которую произносит: «Не понял/-а…». Находясь в стрессе, видит реальность слишком скучной или слишком сложной. Если степень стресса увеличивается, скло-

нен перекладывать свою ответственность на других, вести себя неискренне, произнося такие слова, как, например, «Вот если бы не …».

Чтобы восстановить состояние естественной эффективности, необходимо восстановить контакт с окружающими и разрядить обстановку с помощью шутки или игры.

При помощи слова ребенка можно ввести в состояния стресса, но можно и вывести из этого состояния. Модель Процесса Коммуникации позволяет избегать стрессовых ситуаций и увеличивает возможности наладить позитивное общение с учениками.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Ильдерханова А. В., старший воспитатель,
СП детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза
Г. Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка, в том числе и с ОВЗ. Большое значение для развития дошкольника имеет и организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом. Процесс социализации детей вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, так как одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей.

Основными направлениями развития нашего детского сада являются:

- оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- коррекционное.

С введением ФГОС дошкольного образования важную роль в развитии ребенка стало играть не только основное образование, но и дополнительное. В нашем детском саду 40% (57 воспитанников) охвачено дополнительным образованием. Из них 24 воспитанника (42 %) – это дети с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники с тяжелыми нарушениями речи).

Из-за удаленности нашего детского сада от учреждений дополнительного образования сложилась определенная система совместного сотрудничества. Посещение мероприятий, на которые нас приглашают, сопряжено с определенными трудностями. Посещение всех кружков ложится на плечи родителей, поэтому они выражают свое желание в организации работы кружков на базе детского сада под руководством педагогов дополнительного образования.

Для того чтобы максимально удовлетворять образовательные запросы родителей у нас функционирует три дополнительные образовательные услуги по разным направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность «Волейбол»;
- техническая направленность «Лего-конструирование»;
- художественно-эстетическая направленность «Изобразим-ка».

На занятиях по волейболу у воспитанников значительно улучшаются навыки владения мячом. Они свободно его держат, передают, бросают, умеют следить за полётом мяча, стараясь поймать его. Дети старшего дошкольного возраста в состоянии понять сущность коллективной игры с мячом, цель и её правила. Наши воспитанники принимают активное участие в окружных спартакиадах и в физкультурно-спортивном фестивале ГТО.

Одним из положительных моментов в воспитательно-образовательном процессе детей с ОВЗ является организация кружковой работы по программам дополнительного образования, таких как «Легоконструирование», «Изобразим-ка».

На занятиях по «Легоконструированию» ребенок учится строить и воплощать в жизнь собственные образы, создавать необычные постройки. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Увлечение робототехникой побуждает детей к развитию инженерно-творческого мышления, воспитывает будущих инженеров и конструкторов.

Потребность в социализации, раскрытии творческого потенциала в полной мере обеспечивает дополнительное образование «Изобразим-ка». Коллективная театральная деятельность развивает в ребёнке артистичность, настойчивость в достижении цели, умение работать в команде, а также обогащает активный словарный запас.

Созданная система в нашем детском саду помогает дошкольникам, в том числе и с ОВЗ, реализовать свои способности под руководством опытных педагогов, воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Список литературы

1. Васильева Г. А. Инновации в системе ДОД: опыт, проблемы, поиски // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - №8

2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М., 2005

3. Комарова Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г.

4. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет //Методическое пособие. – М.: Олма Медиа Групп, 2015

5. Маханева М. Д. – Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004

6.Пензулаева Л. И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Кажокина С. В., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 230» г. о. Самара

Уже на протяжении многого времени в наших общеобразовательных группах присутствуют дети с двуязычием в семье. Такие дети нуждаются в особом подходе, в выборе форм и методов в работе со стороны всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Билингвизм часто становится причиной возникновения специфических речевых ошибок в русском языке. Для ребенка овладеть на высоком уровне русским языком в условиях двуязычия – совсем непростая задача. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.

Особую практическую и теоретическую значимость имеет проблема моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства

внутри дошкольного учреждения: совокупности принципов, методов и приемов педагогической работы, которые дополняют технологию внедрения билингвизма в МБДОУ, наделяют ее признаками здоровьесбережения. Для детей-билингвов важно разработать специальные упражнения для расширения словарного запаса, формирования лексико-грамматических категорий, развития связной речи.

Большую роль в формировании лексического запаса детей играют песни, рифмовки, распевки и выразительное чтение стихов на русском языке. Поэтому, целесообразно при изучении новых слов использовать аудирование. С самых первых дней пребывания в ДОУ детям-билингвам предлагается просушивать песни, стихи для усвоения новой лексики и правильного произношения. Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры.

Детям-билингвам очень нравятся игры драматизации, которые часто используются для формирования языковой среды в группе. Многие родители с удовольствием принимают участие в их организации. Родители помогают изготавливать атрибуты для костюмов, а некоторые из них и сами охотно участвуют в сценках и постановках.

Создание языковой среды организуется на основе различных видов деятельности: учебной, игровой, творческой. Одной из таких является создание мультфильмов. Включение билингвистического компонента осуществляется в тесной интеграции со всеми видами деятельности детей.

В группах создаются речевые уголки. Дети с удовольствием сами организовывают игры на русском языке. В этом им помогают представленные дидактические игры и упражнения. Педагог может или включиться в игру, или наблюдать со стороны. Особое значение имеют авторские пособия, разработанные специально для детей-билингвов для формирования лексико-грамматических средств.

Действия воспитателя направлены на закрепление у детей-билингвов потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами на русском языке.

Особое значение для детей-билингвов имеет участие в итоговых речевых праздниках.

Таким образом, знания, полученные в процессе обучения русскому языку, дети постоянно реализуют на практике. В дошкольных учреждениях педагоги могут создать все условия, способствующие более легкому и интересному овладению дошкольниками-билингвами русского языка.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «АЛЬБОМ С ИГРАМИ “В МИРЕ ПРОФЕССИЙ”»

Кузьмина В. А., воспитатель
первой квалификационной категории,
ГБОУ СОШ с. Утевка, детский сад “Чайка”

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу знакомить дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с миром профессий взрослых, для того, чтобы в будущем он смог реализовать себя как личность. В педагогике это называется введение дошкольников в профориентацию.

Дошкольный возраст — это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых — это необходимое направление деятельности детского сада. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных

формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации и педагогам приходиться искать новые средства обучения, которые соответствовали бы новыми требованиям и целям образования. Одним из способов достижения этой цели образования является-использование альбома с играми “В мире профессий”.

Альбом — это тематическая папка с разными карманами; игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного в занимательно-игровой форме, систематизация знаний информации по изученной теме в рамках комплексно-тематического планирования, организация индивидуальной и самостоятельной работы с детьми с ОВЗ и просто интересный вид совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

Все материалы альбома соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции, делая обучение детей интересным, содержательным и ненавязчивым, помогают заинтересовать детей даже самой скучной темой и научить простому способу запоминания; объединить всю группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия. Содержание альбома можно пополнять и усложнять. Дидактическое пособие также будет интересно воспитателям и родителям.

Актуальность работы по ознакомлению детей с ОВЗ с профессиями обоснована и в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области (“Социально-коммуникативное развитие”) направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В своей работе большое внимание уделяю ранней профориентации. И, чтобы легче было зна-

комить детей с профессиями, я решила сделать альбом “В мире профессий”. Работа над альбомом была трудоемкой, разнообразной, но интересной. Изучая в сети интернет опыт других педагогов и знакомясь с их альбомами, уже представила алгоритм изготовления своего альбома. Подготовила необходимый материал, нарисовала на бумаге план альбома и приступила к его изготовлению.

Дидактическое пособие альбом “В мире профессий” представляет собой картонную папку-книжку с ламинированными страницами. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки с заданиями, в которых собрана информация по теме. Кармашки с кнопками, купленные в магазине, приклеивались на двухсторонний скотч к странице. Подобранный дидактический материал был взят из интернет-ресурса и распечатан на бумаге на цветном принтере и заламинирован.

В пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей с ОВЗ с профессиями взрослых. В процессе знакомства у детей будут сформированы представления о названии профессий, месте работы, орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда, личностных качествах, необходимых для человека той или иной профессии, пользе труда и уважительное отношение к людям всех профессий.

Дидактическое пособие содержит: дидактические игры, стихи, рассказы и загадки, иллюстрированный материал, которые помогают закрепить знания о профессиях. Пособие предназначено для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельных, индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения.

Цель альбома: формирование представлений детей с ограниченными возможностями здоровья о мире профессий в условиях игровой деятельности.

Возрастная группа: дети с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Количество участников: игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей.

Методические рекомендации:

- альбом “В мире профессий” используется на специально организованных занятиях(НОД) как наглядное интерактивное пособие с участием взрослого как играющего партнера;

- работа с альбомом организуется в совместной деятельности с воспитанниками в режимных моментах;

- воспитанник самостоятельно использует альбом “В мире профессий”.

Варианты игр:

1. Игра - лото “Какие бывают профессии”.

Цель: закрепление знаний о профессиях; концентрация внимания; ранняя профориентация дошкольников, уважение к труду взрослых.

Ход игры: в игре могут участвовать от 2-х до 16 игроков. Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Один ребенок может взять от 1 до 2-3 карточек. Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает ее на пустой квадрат. Выигрывает тот участник, который первый закроет все 3 пустых поля.

2. Мнемотаблица.

Цель: учить составлять связно и последовательно рассказ о профессиях, обогащать словарный запас, развивать разговорную речь.

Ход игры: детям предлагается мнемотаблица, и они составляют рассказ о любой профессии. Используя мнемотаблицу при составлении рассказа, дети легче запоминают и стараются последовательно и связно рассказать.

3. Игра “Найди предметы”.

Цель: расширять знания детей о профессиях.

Ход игры: предложить детям узнать профессию людей по расположенных на листе и провести линии к ним.

4. Игра “Угадай профессию”.

Цель: расширить представления детей о профессиях.

Ход игры: воспитатель показывает детям предметные картинки. Дети называют профессию человека и показывают картинку, в труде которого эти предметы используются или являются результатом его труда.

5. Игра “Что лишнее”.

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Ход игры: нужно назвать профессию, соответствующую картинке, а также найти на картинке и назвать предмет, не имеющий отношения к профессии.

6. Игра “Вопрос-ответ”.

Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершают ими.

Ход игры: вы задаете ребенку вопрос “Кто что делает…?” и показываете представителя любой профессии, а ребенок отвечает.

7. Игра “Собери картинку".

Цель: учить правильно собирать изображение из отдельных частей.

Ход игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением человека рабочей профессии (сварщик, электрик, слесарь). Детям-участникам предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилось целое изображение.

8. Игра “Собери пазл”.

Цель: учить соотносить образ представления с целостным образом реального изображения, действовать путем прикладывания.

Ход игры: перед детьми на столе воспитатель кладет разрезные картинки. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилось целое изображение путем накладывания на картинку-основу изображения.

9. Игра “Найди отличия”.

Цель: развивать зрительное внимание.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и найти отличия.

10. Загадки.

Цель: развивать слуховое восприятие.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку, а воспитатель должен отгадать.

11. Составление рассказа по картинке.

Цель: учить составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Ход игры: дети получают по одной картинке и каждый рассказывает, что нарисовано на его картинке

12. Игра “Обведи предмет”.

Цель: расширить представления детей о профессиях, их названиях и роде деятельности.

Ход игры: найди предмет, который подходит к профессии и обведи в нужную геометрическую фигуру.

13. Стихотворения о профессиях.

Цель: научить рассказывать интонационно и выразительно.

Список литературы

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т.В.Потапова- М: Сфера, 2005. -64с

2.Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых (Текст) /Н. А.Баранова (и др) //Молодой ученый. -2015.-№7.

3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. -Балашов: Изд-во" Николаев",2004. -52с.

4. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ иД, 2010. -93с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

Матвейченко И. Н., методист отдела,
«Центр планирования профессиональной карьеры»
ЦПО Самарской области

Детям-инвалидам, как в прочем и их здоровым сверстникам, весьма важно сделать правильный профессиональный выбор, освоить профессию/специальность и стать конкурентоспособным на современном рынке труда, занять на нем свое достойное место, соответствующее их возможностям и устремлениям [1].

Деятельности отдела «Центр планирования профессиональной карьеры» (далее – ЦППК) ЦПО Самарской области по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС) обучающихся направлена на реализацию мероприятий, отдельными целями которых является обеспечение реализации права человека на выбор оптимального вида занятости (обучения, трудоустройства) и развитие профессиональной карьеры. Одна из целевых групп этих мероприятий – обучающиеся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) с инвалидностью и ОВЗ.

На профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ влияют личностные и ситуативные факторы.

К личностным факторам традиционно относят способности, природные «задатки», предпочтения в сфере профессиональной деятельности,

возможности и ограничения, связанные с состоянием здоровья, ценностные ориентации обучающихся.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессии с учетом личностных особенностей, возможностей здоровья, потребностей рынка труда осуществляется специалистами ЦППК в ходе индивидуальных профориентационных консультаций.

Как показывает практика, в зависимости от специфики решаемых задач, консультации содержат следующие элементы:

- психодиагностика профессиональных склонностей, интересов и предпочтений;

- информирование о принципах адекватного выбора профессиональной деятельности, о федеральной и региональной системах профессионального образования, о перечне рекомендуемых профессий и должностей с учетом нозологических групп, об актуальном состоянии и прогнозных потребностях рынка труда с опорой на перспективность профессии;

- ознакомление с основами составления личного профессионального плана, методом анализа состояния регионального рынка труда;

- составление плана по формированию и коррекции профессионально важных качеств;

- коррекция иррациональных установок в отношении профессиональной деятельности;

- рекомендации по оптимальным видам трудовой деятельности и видам трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено;

- информирование о возможности многовариантного планирования профессиональной перспективы;

- информирование об источниках информации о профессиях и способах их получения и др.

При этом одной из главных идей профориентационной консультации лиц с инвалидностью и ОВЗ является формирование у консультируемого устойчивого понимания того, что не только ограничения по здоровью служат препятствием в выборе профессии и построении профессионального будущего. Влияют и отсутствие интересов, и нежелание идти к своему профессиональному будущему, преодолевать трудности. Они могут наблюдаться у здоровых ровесников. Все зависит от самого человека. Верить в свои силы просто необходимо.

К ситуативным факторам относятся: влияние социального окружения, значимых групп, образовательной среды; рекомендации медицинских работников, включая ИПРА; влияние ситуации на рынке труда, а также наличие подходящих профессий.

Можно выделить благоприятные условия для успешного профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ:

1. Пространственные (создание доступной среды).

2. Социально-психологические (формирование лояльной среды).

3. Образовательные (подбор образовательных стратегий, педагогических технологий, средств, инструментов и их адаптации).

Успешная социализация и успешное профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ будет затруднено, если хотя бы одно из этих направлений не реализуется либо реализуется частично.

Рассмотрим социально-психологические и образовательные условия.

В части формирования лояльной среды специалистами ЦППК ведется системная работа с теми, кто оказывает влияние на процесс профессионального самоопределения подростков с ОВЗ: педагогическими работниками образовательных организаций общего и профессионального и дополнительного образования, общественными организациями, родителями.

Посредством массовых и коллективных форм работы (в том числе с использованием видеоконференцсвязи) проводятся следующие мероприятия:

- для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью ознакомления с основами профессионального самоопределения проводится цикл вебинаров: «Как выбирать подходящую профессию», «Как строить личные профессиональные планы», «Самопрезентация на рынке труда», «Где и как искать работу» и др.;

- для педагогических работников с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ проводится цикл обучающих семинаров: «Образовательная организация как среда сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», «Специфика сопровождения СПС выпускников школ и абитуриентов ПОО», «Образовательная организация как среда профессионального образования обучающихся», «Организация и технологии СПС», «Традиции и инновации в профориентации: из опыта работы» и др.;

- для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ с просветительской целью проводится цикл вебинаров: «Куда пойти учиться ребенку с инвалидностью и ОВЗ», «Как помочь ребенку сделать осознанный выбор профессии», «Ребенок поступает в колледж. Как помочь определиться с выбором» и др.

Семья рассматривается как среда воспитания и развития ребенка, имеющая свою систему ценностей, эмоционально-психологический фон, материальные и организационные возможности.

Свой собственный образ возникает у ребенка постепенно и основывается на собственном опыте удач и поражений, на мнениях сверстников. Но зависит также он и от того, каким его видят родители. И часто ему приходится уживаться с тем своим образом, который формируют его мама и папа [2].

Создание в семье благоприятной среды для профессионального самоопределения ребенка — очень важное условие. Однако этого недоста-

точно. Также важна осведомленность родителей о возможности получения ребенком профессионального образования, перспективах трудоустройства, способах помощи в профессиональном самоопределении и многом другом.

С целью оказания помощи родителям в организации сопровождения профессионального самоопределения ребенка осуществляется их индивидуальное консультирование. Чаще всего родители обращаются с запросами:

- как и чем можно помочь ребенку в выборе направления дополнительного образования (клубов, кружков, секций по интересам), профиля обучения в школе, направления обучения в ПОО и вузе, будущей профессии (специальности);

- какие профессии подходят ребенку с учетом нарушений функций и ограничений жизнедеятельности;

- какова текущая и прогнозная ситуации на рынке труда, какие востребованы профессии;

- в каких образовательных организациях профессионального и высшего образования обучают лиц с инвалидностью и по каким профессиям и специальностям.

Потенциал общественных организаций инвалидов создает благоприятные условия в регионе для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особенностями в развитии, главным образом, через информационно-просветительскую стратегию – формирование образа доступных профессий, популяризацию повышения образовательного потенциала. СГООИК «Ассоциация Десница» и с СГОО ДИИД «Парус надежды» в рамках обучающей программы для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ «Просветшкола» способствует созданию благоприятных условий для подготовки родителей грамотному сопровождению своих детей на пути выбора профессии. Кроме того, общественные организации знакомят школьников с положительными примерами профессионального

успеха людей с инвалидностью и ОВЗ, а это служит мощным мотиватором в достижении личных профессиональных планов.

В части подбора образовательных стратегий, педагогических технологий, средств, инструментов и их адаптации специалистами ЦППК осуществляется:

- внесение в базу АИС «Профвыбор. Самарская область» профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, что позволяет оптимизировать взаимодействия школ и учреждений-организаторов профориентационных мероприятий;

- ежегодная актуализация электронного справочника профессий и специальностей профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Справочник размещен на сайте «Куда пойти учиться» https://kuda.samara.edu.ru/;

- разработка и модификация дидактических и диагностических материалов для использования педагогами и психологами в профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Например, «Профориентационная карточная игра «Формула-7. Самарский регион», «Виды трудовой и профессиональной деятельности, рекомендуемые инвалидам с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности. Описательные характеристики», «Сборник дидактических материалов для выявления профессиональных интересов обучающихся 8-12 классов с инвалидностью и ОВЗ» и др.

Специалисты ЦППК открыты к сотрудничеству со всеми теми, кто также оказывает влияние на создание благоприятных условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Они делятся опытом на семинарах-практикумах для руководителей и специалистов ПМПК, принимают участие в дискуссионных площадках, ярмарках вакансий для инвалидов, организаторами которых являются ГБУ

ДПО СО «Центр специального образования», ГКУ СО ЦЗН г. Самара и другие.

Таким образом, совершенствуются условия для самостоятельного вхождения каждого человека в общество посредством сопровождения профессионального самоопределения. Положительный эффект усиливается благодаря обязательному учету личностных и ситуативных факторов.

Список литературы

1. Абрамова С. А. Влияние семьи на социализацию личности ребенка. Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. 2015. №3(22)

2. Богданова Т. Г., Вовненко К. Б., Попова Т. М., Степанова Н. А. Под ред. Т.Г. Богдановой. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Герасимов А. В. и др., под общ. Ред. В. Д. Байрамова. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования: теория и практика. Моск.гос.гуман. -экон. ун-т.- М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ

Мартынова И. И. к.п.н., преподаватель,
ГБПОУ Самарский социально-педагогический колледж, ст.н.с. ИКП РАО,
Нестерова Т. В., к.п.н., доцент кафедры логопедии,
специальной педагогики и специальной психологии
факультета психологии и специального образования,
Самарский государственный социально-педагогический университет

Современный мир постоянно претерпевает различные изменения, которые затрагивают все сферы общества, в том числе и рынок труда. В условиях быстроразвивающихся технологий динамично меняется востребованность профессий и сокращается перечень профессий, которые утратили свою значимость в связи с многочисленными технологическими из-

менениями в производственной сфере. Сейчас популярность большого числа рабочих профессий существенно снизилась. С одной стороны, на это оказало негативное влияние сокращение производственных баз и многолетняя популяризация профессий гуманитарной направленности, с другой – активизация внедрения роботизированной техники, инновационных технологий в производственную сферу и сферу облуживания, что влияет на изменение требований к сотрудникам, привлекаемых к работе в данных сферах. Подстраиваясь под технологические нужды современного общества, производственных баз происходит интенсификация обновления перечня и требований к рабочим кадрам. Тенденции изменения рынка труда, основанные на трансформации социальных и технологических процессов, нашли отражение в реализации инновационного профориентационного проекта «Атлас профессий», в котором происходит регулярное обновление перечня востребованных специальностей и профессий. Все они требуют от их обладателей все более сложных технологических и метапредметных знаний, умений и профессиональных компетенций. Так, данные условия современного рынка труда усложняют и без того нелёгкий путь выбора и овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) профессиональные возможности которых ограничены.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается обучающимся с ОВЗ, что обусловлено их психофизическими и психолого-педагогическими особенностями. При выборе профессии молодые люди с ОВЗ сталкиваются с целым рядом трудностей:

– ограниченность представлений о мире профессий;

– ориентация на профессию по внешним признакам;

– использование ненадежных источников информации о профессиях, получение искаженных представлений о них;

– неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации, систематизировать ее;

– невысокая активность в поиске информации;

– неумение выстраивать и корректировать жизненные планы;

– игнорирование медицинских ограничений при выборе профессии;

– неверные инфантильные представления о возможности развития профессионально важных качеств;

– отсутствие необходимой помощи и поддержки со стороны семьи.

При этом важно отметить, что в настоящее время работа по профориентации лиц с ОВЗ осуществляется без учета специфики развития таких воспитанников, без учета имеющейся степени и структуры нарушения и их реальных профессиональных возможностей в соотнесении с требованиями профессии. Такой подход зачастую приводит к формальной реализации профориентацонных мероприятий, в отсутствии их направленности на конкретного адресата в лице воспитанника с его индивидуальными ограничениями. Следствием такой работы является ошибочный выбор будущей профессии, специальности и невозможность дальнейшего трудоустройства по ней.

Актуальным является вопрос об организации особой системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, которая должна включать несколько адресных направлений: медико-биологического, социально-экономического и психолого-педагогического, которые бы обеспечивали согласованную работу разных специалистов как на горизонтальном уровне профессиональней ориентации, так и преемственность профориентационной работы по вертикали на всех ступнях возрастного развития обучающихся с ОВЗ.

Такую работу необходимо осуществлять целенаправленно, систематически и комплексно под руководством профессиональных координаторов (например, Центр по профессиональной ориентации обучающихся с

ОВЗ или данные координирующие функции может выполнять ПМПК), на базе которых могут быть созданы подразделения, обеспечивающие деятельность по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Такие подразделения могут разработать и организовать проведение всего комплекса мер диагностического, информационно-аналитического, консультативно-прикладного характера, привлечь сотрудников медицинских, образовательных организаций, специальных педагогов для разработки индивидуальной программы профориентации обучающегося с учетом соотнесения его психофизиологических возможностей с требованиями той или иной профессии, оказать действенную помощь в эффективном выборе своей будущей профессии, а также в дальнейшем эффективном трудоустройстве с учетом подбора вакансий для воспитанников с ОВЗ с учетом имеющихся ограничений.

Так, например, в рамках диагностического направления деятельности такого подразделения возможно предусмотреть проведение комплексного медицинского и психофизиологического обследования личности с целью выявления противопоказаний к намеченной профессии и выдаче заключения о профпригодности.

Аналитическое направление деятельности может включать в себя систематизацию вакансий для лиц с ОВЗ и взаимодействие по данному направлению со службами трудоустройства, структурирование рекомендательных перечней профессий и специальностей в соответствии с имеющимися ограничениями лиц с ОВЗ.

Для реализации данного направления специалистам необходимо будет провести серьезный анализ перечня существующих и перспективных профессий, содержания профессиональных стандартов для специалистов того или иного профиля и только на основе такого анализа осуществить рекомендательный подбор современных актуальных профессий с учетом возможностей обучающегося с ОВЗ.

На основе результатов заключения по итогам диагностических мероприятий и результатов аналитической деятельности необходимо спланировать и информационно-консультативные мероприятия, организовать прикладные пробы в предлагаемых профессиях. При этом целью таких консультаций и проб является не только ознакомление с имеющимися профессиями, но и определение профессиональной пригодности подростка к той или иной профессии с учетом максимально полного соответствия индивидуальных особенностей организма требованиям профессии с одной стороны и преимущественного использования функционально развитых физиологических систем наряду с охранительным режимом функционально неполноценного органа или системы – с другой.

Такая работа должна быть организована в период освоения ребенком с ОВЗ школьных ступеней образования, начиная с первых этапов обучения в школе, а в настоящее время – и в дошкольном детстве.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ должно состоять из нескольких важных этапов:

- 1 этап (начальная стадия) — этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях, доступных для детей с теми или иными ОВЗ (опираясь на перечень профессий, предлагаемых той или иной категории детей); детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;

- 2 этап — период предварительного выбора профессии. На этапе обучения в школе у обучающихся должно быть сформировано понимание, кем быть с точки зрения не только своих интересов, способностей, но и с учетом имеющихся возможностей, с учетом требований к той или иной профессиональной деятельности, возможность исполнения которых ребенок может апробировать посредствам профориентационных игр и упраж-

нений, а также профессиональных проб по профессиям, которые входят в рекомендуемый для данной категории перечень;

- 3 этап — период практического принятия решения и выбор специальности, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий и мест профильной профессиональной подготовки, изучения базового содержания профессиональной подготовки с учетом профстандарта по профессиям, рекомендуемым для той или иной категории лиц с ОВЗ, а также мест и должностей дальнейшего возможного трудоустройства;

В процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода профориентационной работы необходимо проводить корректировку профессиональных планов обучающихся в соответствии с их возможностями. Целесообразно нацеливать обучающихся на профессии, которые показаны им по состоянию здоровья и уровню психофизического развития. Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Важно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по развитию и воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения процесса целесообразно разрабатывать индивидуальные программы профессиональной ориентации или индивидуальные профессиональные маршруты, в которых представлен рекомендуемый перечень профессий и список профессиональных образовательных учреждений (специальностей), принимающих на обучение после девятого класса с соответствующими ограничениями по здоровью. Данный перечень требует ежегодного уточнения.

На завершающем этапе обучения в школе в процессе проведения заключительного заседания координационного центра необходимо включить в заключение данной комиссии рекомендации по освоению той или иной профессии, специальности с учетом имеющихся показателей развития и возможностей выпускника с ОВЗ. Такое заключение должно быть значимым условием приема документов на обучение для лиц с ОВЗ в профессиональную образовательную организацию, так как на нее возлагается обязанность по подготовке кадров для экономики страны в соответствии с унифицированными и жесткими требованиями к подготовке по большинству профессий и специальностей, независимо от наличия у обучающихся или отсутствия тех или иных ОВЗ. Специальных профессиональных стандартов для освоения специальности, профессии лицами с ОВЗ не существует. Поэтому любой выпускник, завершивший обучение в профессиональной образовательной организации должен быть готов к осуществлению своей трудовой деятельности наравне с выпускником по той же специальности, профессии, не имеющим ОВЗ.

Таким образом, особая организация деятельности по профориентации, а также раннее начало профориентационной работы и ее пролонгированный характер будут способствовать адекватному и осознанному выбору профессии обучающимися с ОВЗ в соответствии с современными перечнями профессий и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников с ОВЗ, что повысит возможность их успешного трудоустройства, профессиональной самореализации и социализации.

Список литературы

1. Гончарова О. Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. - 2009. - № 2 - С. 7-11.

2. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 Электронный ресурс https://docs.cntd.ru/document/9032762

3. Огановская Е. Ю., Федорова Е. В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2017. № 2(10). С. 74–78.

4. Огановская Е. Ю., Щеголева С. В., Ермоленко С. А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.80–88. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-80-88

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сергеева Т. Ю., педагог-психолог,
СП ДС «Золотой петушок»
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель

В последние годы часто можно услышать, что помимо получения общеразвивающих знаний о современном мире и пребывания в нем, очень важным является распознавание своих и чужих чувств и эмоций. Овладевать этим становится все труднее, так как коммуникация в обществе часто сводится к общению через гаджеты в мессенджерах и социальных сетях, где уловить эмоции другого человека все сложнее.

Несмотря на то, что вопросам анализа эмоционального состояния и эмоциям в рамках развития социального интеллекта вообще в различных исследованиях уделяется сегодня много внимания, вопрос не теряет актуальности, так как его практическую сторону переоценить невозможно.

На коррекционно-развивающих занятиях с детьми ЗПР и ТНР мы предприняли попытку сформировать системный подход в развитии у старших дошкольников навыков эмоционального интеллекта, в результате

освоения которых дети не только бы научились понимать себя и других, но и преобразовывать свои эмоции в конструктивное взаимодействие друг с другом и со взрослыми.

Обучение распознавания своих эмоций, своих чувств и умения их преобразовывать в конструктивное взаимодействие с окружающими всех возрастов необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно в раннем детстве закладываются все паттерны поведения. Дети, как чистый лист, постепенно заполняются теми же поведенческими навыками, которые видят вокруг. Если не учить их пониманию своих чувств и эмоций, а также умению распознавать чувства и эмоции других детей и взрослых, то их действия будут лишь калькой поведенческих паттернов из семьи и ближайшего окружения, нередко лишенные осмысления и навыков конструктивного общения. Современный информационный мир все больше закладывает неконструктивные способы взаимодействия с учетом спонтанных эгоцентрических переживаний. Дети, имеющие ЗПР и ТНР, особо требуют проработки данных навыков, так как их интеллектуальное развитие, как правило, требует дополнительных усилий в развитии и познавательной и эмоциональной сферах.

На первом этапе формирования эмоционального интеллекта необходимо научить ребенка отслеживать свои чувства и называть их вслух. Это является неотъемлемой частью умения понимать себя, свои чувства и эмоции. Для этого следует применять упражнения на распознавание эмоций через визуализацию. Мы готовим иллюстративный материал в виде смайлов с разными эмоциональными состояниями, изучаем их, называем эмоции, а потом перед зеркалом самостоятельно изображаем ту или иную эмоцию. Эмоция может выражаться мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией голоса.

На следующем этапе мы просим одного ребенка изобразить эмоцию, а другого – назвать ее. Этот навык дает возможность ребенку понимания

разнообразия эмоциональных состояний и их названий, а проигрывание позволяет получить навык распознавания эмоционального состояния другого человека.

Важно рассказать детям о том, что каждая эмоция важна и имеет право на существование [1]. Каждая из них выполняет свою очень важную функцию: страх – защищает нас от всего опасного; злость – защищает наши психологические и пространственные границы, показывает другому, что он ведет себя с нами так, как нам не нравится; грусть – показывает, что нам следует от чего отстраниться, отдохнуть, что-то поменять; радость – показывает, что нам нравится что-то, кто-то или какая-то ситуация, что нам приятно, и мы получаем удовольствие от сложившихся обстоятельств; стыд – одно из очень нужных обществу состояний, когда совесть говорит, что мы поступили неправильно, навредили кому-то, причинили боль, ущерб. Это пять базовых чувств и эмоциональных состояний. Существует большое многообразие социальных комплементарных чувств, которые состоят из уже перечисленных базовых чувств. Например, обида может состоять из злости и грусти, вина – из стыда, грусти и злости и так далее.

Каждое из чувств мы выражаем через эмоцию во внешний мир. И каждая из них имеет право на существование, главное научиться их конструктивно переживать. Важно научить ребенка разрешать себе чувствовать, так как любые запреты приводят к паттерну отрицания чувства, загоняя его вовнутрь, а с годами формируя психосоматические последствия запрета на эмоции и чувства. Например, мальчикам часто говорят, что им нельзя плакать. Тогда мальчик с детства научается отрицать грусть, прячет ее от себя и других, подавляет как может, в результате внешнее самообладание во взрослой жизни приводит к болезням и сокращению продолжительности жизни.

Второе важное условие — проявлять эмоцию таким образом, чтобы не навредить себе и окружению. То есть ребенка нужно научить навыкам

конструктивного взаимодействия. Например, на проявление ребенком злости, которая выглядит как агрессия, чаще всего ребенок получит ответную агрессию, возникает конфликт. В ответ на злость одного может возникнуть страх другого как защитная реакция на опасность рядом находящегося «злого объекта». Проявление эмоции грусти может спровоцировать присоединение к ней другого ребенка: плачет и первый, и второй или, наоборот, отторжение («Пусть грустит, а мы будем играть и веселиться»).

На занятиях по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и ТНР предлагается в ответ на яркую эмоцию, которую проявляет ребенок, научить другого ребенка улыбнуться. Мы назвали это правилом одной улыбки. Правило одной улыбки мы хотели бы предложить как одно из конструктивных способов взаимодействия одного ребенка с другим при самых разных обстоятельствах. Улыбка в ответ на злость может помочь конструктивному выяснению: «Что случилось?», «Почему ребенок разозлился?», «Что ему не понравилось?». Улыбка позволяет снизить напряжение и войти в механизм присоединения к чувствам другого через доброжелательное отношение, принятие и уважение к нему и его переживаниям. Важно, чтобы в ответ на проявление злости не возникла агрессия и конфликт. Улыбка его поможет «погасить» и вывести детей на уровень взаимодействия. Улыбка в ответ на грусть также располагает и позволяет присоединиться, погрустить с другом, разделить грусть на двоих. Улыбка в ответ на страх снижает чувство опасности, формирует положительное эмоциональное поле и снижает уровень тревожности того, кто боится. Улыбка в ответ на стыд также позволяет в положительном конструктивном пространстве проговорить, кто и в чем не прав, попросить прощения и сделать выводы.

Следует понимать, что все дети разные и имеют свои личностные особенности, которые накладывают отпечаток на их восприятие окружа-

ющих, их эмоциональных состояний, что в конечном итоге влияет на межличностное взаимодействие детей между собой и с взрослыми.

Важной задачей является развитие эмоционального интеллекта. По поводу возможности развития эмоционального интеллекта в психологии существуют два отличных друг от друга мнения. Ряд ученых (к примеру, Дж. Мейер) придерживаются позиции, что повысить уровень эмоционального интеллекта практически невозможно, поскольку это относительно устойчивая способность.

В то же время эмоциональные знания — вид информации, которой эмоциональный интеллект оперирует, — относительно легко приобретаются, в том числе и в процессе обучения. Их оппоненты (в частности, Д. Гоулман) считают, что эмоциональный интеллект можно и нужно развивать. Одним из подтверждений этой позиции является тот факт, что нервные пути мозга продолжают развиваться вплоть до середины человеческой жизни. В связи с этим становится возможным и эмоциональное развитие, которое проявляется в сознательном регулировании эмоций.

Уровень эмоционального интеллекта зависит от жизненного опыта человека. Таким образом, у взрослого уровень эмоционального интеллекта априори выше, чем у ребенка. Именно взрослый должен быть проводником ребенка в мир эмоций.

Особую важность и актуальность развития эмоциональный интеллект приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в этих периодах идет активное эмоциональное становление ребенка, совершенствуется его самосознание, способность к рефлексии и децентрации (способности встать на позицию партнера по общению). Для детей с ЗПР и ТНР это наиболее актуально, так они не только получают новые навыки понимания себя и других, но и понимают коммуникативные результаты общения в том или ином состоянии, учатся проявлять эмпатию.

Исследователи выделяют конкретные способности эмоционального интеллекта (эмоциональные компетенции):

- умение контролировать свои аффективные импульсы;
- умение определять свои чувства и признавать (принимать) их;
- способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умение эффективно общаться с другими людьми, находить общие точки соприкосновения;
- способность распознавать и принимать чувства других людей;
- способность к эмпатии.

Полноценное развитие интеллекта невозможно, если есть недостатки в эмоциональном развитии. Эмоции не могут быть подменены, подавлены интеллектом, ибо отсутствие эмоций, бедность эмоций ведет к пассивности мыслительных процессов [2].

Понимание и знание своих эмоций и чувств является важным для развития дошкольника. Для ребенка передача эмоций — достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

С самого рождения у ребенка происходит «воспитание чувств». Они по мере взросления ребенка становятся более разумными, глубокими, устойчивыми. Ребенок дошкольного возраста видит мир в образах, наглядно, конкретно. Многие вещи, которые для нас взрослых кажутся простыми, на ребенка производят глубокое впечатление.

В жизни старшего дошкольника чувства играют огромную роль. Старший дошкольник начинает интересоваться широким миром окружающих предметов, событий и явлений. Его чувства становятся глубже и сложнее. Начинают зарождаться простейшие моральные переживания. У старшего дошкольника начинают формироваться интеллектуальные чувства. Появляется любознательность.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут правильно воспринимать эмоциональное состояние человека, могут легко распознать радость, восхищение, веселье, но затрудняются в распознавании грусти, испуга, удивления. Дети, прежде всего, обращают внимание на выражение лица, не уделяя внимание пантомимике (позе и жестам).

Таким образом, можно резюмировать, что в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, особенно со старшими дошкольниками, требуется специальная работа по развитию эмоционального интеллекта ребенка. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагоги должны создавать положительную атмосферу уважения, доверия и заботы, помогать дошкольнику правильно распознавать свои эмоции и уметь управлять ими.

Апробация комплекса занятий по развитию эмоционального интеллекта проводилась в рамках коррекционно-развивающей адаптированной общеобразовательной программы для 14 детей 5-6 летнего возраста старшей группы «Почемучки» СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель. За время занятий дети научились понимать как свои чувства и эмоции, так и оценивать эмоции другого человека и адекватно, с позитивным посылом, реагировать на них. По мнению воспитателей старшей группы, у 95% ребят отмечены положительные изменения в процессе выстраивания коммуникации в группе.

Постепенно у детей формируется понимание своих чувств, навыки проговаривания вслух того, что ребенок чувствует. Это помогает перевести любую острую эмоциональную ситуацию в менее эмоционально заряженное и более конструктивное взаимодействие.

Дети старшей группы, занимающиеся развитием своего эмоционального интеллекта, стали спокойнее относиться друг к другу, адекватно реагировать на жизненные повседневные ситуации, научились договариваться и прислушиваться друг к другу, решать проблему с помощью убеждений и

аргументов, использовать мимику, жесты, изменять интонацию в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Ребята научились обращаться за помощью в процессе совместной деятельности, позитивно и адекватно выражать свои эмоции.

Список литературы

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ - Петербург, 2012. -288 с.

2. Комкова Е. И., Недвецкая Т. М. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших дошкольников. // Инновационные образовательные технологии. 2012. № 1 (29). С. 53 - 58

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сизова Е. С., преподаватель,
ГАПОУ СО «СОБМК»

«Вы многократно, практически всю жизнь будете стоять перед вопросом выбора. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества, делиться этими результатами с другими людьми. Кстати говоря, как правило, в этом человек находит наивысшее удовлетворение от своей собственной работы»
В. В. Путин

Профориентационная деятельность с обучающимися дошкольного, общего, профессионального и дополнительных организаций рассматривается как процесс активный и многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия обучающегося в самом процессе получения информации. Эффек-

тивными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, попробовать себя в формировании тех или иных профессионально важных качеств.

В профориентационной жизни ребёнка и его родителей откровенно устаревшие форматы профориентационной работы перемешаны с инновационными. Но чаще всего получается так: устаревшие – для всех, инновационные – для тех, кто уже и так самоопределился и кому профориентация, в общем-то, больше не требуется.

Несмотря на всеобщие разговоры про «инновационность» в профориентационной работе с детьми и молодёжью имеется выраженный дефицит новых идей. Некоторые школы продолжают безрезультатные попытки построить профориентационную работу на основе классных часов, факультативных учебных курсов и разного рода диагностических методик, не понимая при этом, что причина неэффективности – не в качестве методик, а в эффективности самого подхода. Конечная цель школьной профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. И это самоопределение ему придётся совершать не раз и не два, а постоянно на протяжении всей жизни, причём в условиях высокой степени неопределённости. Вряд ли тут помогут рефераты и классные часы «о профессиях», диагностические тестирования, дни открытых дверей и тому подобные разовые мероприятия. Требуется собственный практический опыт профессионального самоопределения, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.

В качестве «новой» идеи на протяжении последних лет эксплуатируется осовремененная версия профориентационных мероприятий – разного рода конкурсы и соревнования соответствующей направленности. Они опираются на самостоятельную активность участников, что, несомненно,

является положительным моментом подобных форматов профориентационных мероприятий. Тем не менее, формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Нужны ещё и продолжительные программы работы, так как невозможно создать устойчивую профессионально-трудовую мотивацию человека из одних лишь мотивов игры, соревновательности и азарта.

Основным условием формирования полноценной системы профориентационной работы является понимание того, что эта работа не только и не столько государственная задача, сколько задача общественная. Понимание задачи формирования готовности нового поколения к социально-профессиональному самоопределению как общего дела, должно стать началом движения к гражданскому обществу.

В зависимости от степени активности и вовлечения школьников в процесс профориентации можно опереться на созданные три модуля:

Первый модуль – система организации проектной деятельности для обучающихся общеобразовательных школ, профессионального и дополнительного образования «Мир будущего» [3].

Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить, как минимум, три профориентационно значимые задачи:

- Во-первых, включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной. Не будем забывать, что в современном мире труда и профессий всё большее значение имеет именно проектный формат.
- Во-вторых, в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.).

- В-третьих, особое значение имеет содержательная направленность проектной деятельности, обозначенная как «Мир будущего». Это предполагает преодоление привычной «реагирующей» стратегии нынешней школьной профориентации, которая знакомит учащихся (будущих работников) с профессиями сегодняшнего, а то и вчерашнего дня, не учитывая высокой динамики изменений.

Содержательное пространство предлагаемой системы проектов – моё персональное будущее (в том числе профессиональное); будущее моего района, города, страны; будущее мира профессий; будущее всего человечества [2].

В зависимости от возрастной группы учащиеся включаются в разные виды деятельности: фантазирование, проектирование, прогнозирование. С точки зрения практической реализации, данный модуль наиболее сложен, так как полноценный проект создается не по инициативе учителя, а по инициативе детей.

Ко второму модулю можно отнести совместную работу ученика, родителя, работодателя. Такая совместная деятельность направлена на создание социальных контактов, связей, полезных для профессиональной деятельности.

Основным инструментом второго модуля является коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждаются различные профориентационно значимые вопросы (пути получения образования и построения карьеры в городе, конкретные требования работодателей к выпускникам, реальные условия труда по разным профессиям, острые вопросы трудоустройства и т.д.). Несмотря на необычное внедрение в профориентации, данное направление имело много положительных отзывов как со стороны родителей, так и самих учащихся. Общение с потенциальным работодателем, непосредственное знакомство с будущим местом работы, спецификой дея-

тельности являются наиболее приоритетным элементом формируемой модели профориентационной работы, опережая все другие форматы.

Третий модуль представляется в формате профессиональных работ от различных ситуационных игр-задач и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки.

Такой подход помогает формировать у учащихся готовность к самостоятельному и ответственному выбору на основе полученного опыта, связанного с принятием или отвержением тех или иных апробированных профессий и компетенций.

Еще одним нововведением в развитии системы профориентационной работы является профориентационный нетворкинг.

Нетворкинг (в широком смысле) – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных [1]. Использование понятия «нетворкинг» в профориентационном контексте требует, прежде всего, выявления тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации.

Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана сбалансировать профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки [4].

Этот тезис, который является давно утвердившимся в отечественной профориентологии и который мы вполне разделяем, указывает на двух основных или конечных пользователей профориентационной работы:

1) Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения.

2) Работодатель, находящийся в поиске актуальных или перспективных кадровых ресурсов.

Для начала образовательной организации необходимо оформить и институционализировать взаимодействие субъектов «треугольника». Основной инструмент профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, родителя и работодателя. В качестве одного из возможных вариантов такой площадкой может стать школа, колледж или ВУЗ.

На базе нашего учебного заведения уже не первый год мы проводим профориентационные мероприятия: «Встреча с работодателем», «Мастер-класс от профессионала», «Медицина глазами детей», «Помоги первым», «День Профессии».

Участниками данных мероприятиях являются государственные и частные медицинские организации Саратовской области.

Отличительной особенностью мероприятия «Мастер-класс от профессионала» является проведение на коммуникативной площадке профориентационного нетворкинга.

Мероприятие направлено на повышение учебной мотивации учащихся, осознание ими практической значимости знаний. Профориентация в данном случае выступает «завуалированной» целью: формирование положительного имиджа профессий происходит ненавязчиво через формирование уважительного отношения к представителю профессии, к человеку определенного труда.

Мероприятие наглядно демонстрирует конечную цель получения профессионального образования – трудовую деятельность. Тем самым оно способствует решению основной задачи профессионального самоопределения — обучения учащихся планировать профессиональную карьеру. Знакомство и общение с успешными профессионалами приближает школьников к составлению плана собственной профессиональной карьеры.

Формат мероприятия предполагает проведение одного или нескольких практических занятий согласно тематике учебного плана, в качестве

наставников которых выступают представители мира медицинской профессии.

В ходе занятий рекомендуется предусмотреть время на знакомство учащихся с дублером, а также на вопросы учащихся и ответы дублера на них. Дублер принимает решение, в каком объеме он будет проводить урок (полностью или только какую-то определенную часть его). Учитель-предметник должен быть готов проконсультировать дублера по вопросам ведения урока или его содержания. Для удобства общения учителю-предметнику и дублеру лучше обменяться контактными телефонами и адресами электронной почты.

Рекомендуется рассказать учащимся о дублере: его биографию, карьерный путь, рассказать о занимаемой им должности, роде и содержании деятельности. Важно сделать акцент на «карьерообразующих» моментах в биографии.

В ходе занятий дублеру необходимо выйти на разговор, в каких профессиях и сферах жизни взрослого человека могут пригодиться знания, получаемые в рамках обучения, этого предмета, этой темы. В результате учащиеся приходят к выводу о необходимости получения качественного образования для успешной профессиональной жизни.

У учащихся в ходе мероприятия формируется положительное отношение к людям труда, повышается учебная мотивация, активизируется процесс профессионального самоопределения, социализации в целом.

Педагоги в общении с дублерами мотивируются на повышение квалификации, расширение собственных знаний в сфере преподаваемого предмета, практическом применении знаний в реальной жизни, в современном производстве.

Таким образом, только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить детей с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Нужно отметить, что правильное суждение о своих

возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Учеников с ОВЗ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Список литературы

1. Блинов И. В. Профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 350 с.

2. Бурлакова И. В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова // Методист. – 2016. – No 3. – С. 25-28.

3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

4. Школа профессий будущего. Образовательная (просветительская) психолого - педагогическая программа [Электронный ресурс] / Г. А. Белая, О. П. Белякова, «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». – Доступ: и др.-; ГУ Ярославской области Ю. Ю. Валисава

ПРАКТИКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ульянова Ю. А., старший методист отдела сопровождения
профессионального роста педагогов,
ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в системе образования. Однако его эффективная реализация

возможна при обеспечении необходимого сопровождения образовательных организаций со стороны методических служб.

Важнейшим условием эффективной организации образовательного процесса детей с ОВЗ является специальная подготовка педагогов. Эту задачу во многом мы успешно решаем благодаря тесному сотрудничеству с региональными структурами: Центром специального образования, Региональным социопсихологическим центром, СГСПУ. На основе анализа профессиональных дефицитов и индивидуальных образовательных потребностей педагогов специалисты Ресурсного центра проводят обучающие семинары, мастер-классы, а также самостоятельно разрабатывают и успешно реализуют дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в объеме до 72 часов. Наиболее востребованными в настоящее время выступают обучающие мероприятия по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования, обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения в школах с низкими образовательными результатами. Они проводятся как в очном формате, так и дистанционно на платформе MOODLE.

Одной из проблем в реализации инклюзивного образования в округе является недостаток специалистов дефектологического профиля в школах. В этой связи на протяжении последних лет мы организуем выездные методические дни, предполагающие проведение в течение одного дня комплекса обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, собраний, индивидуальных и групповых консультаций) как для педагогов, так и родителей обучающихся учреждения.

Важными инструментами обмена практическим опытом коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ выступают организуемые специалистами Ресурсного центра мероприятия в рамках деятельности

ТУМО учителей-логопедов и дефектологов, ТУМО педагогов-психологов, включающие как заседания, так и открытые занятия специалистов. Реализуемая Ресурсным центром окружная модель «Школа передового педагогического опыта», ежегодно проводимые образовательные форумы также обеспечивают распространение в профессиональном сообществе наиболее эффективных практик в работе с обучающимися с ОВЗ.

Успешно апробированная нами система информационно-методического сопровождения участников региональных конкурсов «Учитель-дефектолог», «Лучшая инклюзивная школа» позволяет специалистам и образовательным организациям Поволжского округа ежегодно входить в число победителей и призеров не только на областном, но и на федеральном уровне (Кишова В. В, учитель-логопед СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбыщевска-призер Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог-2020»; СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный-призер Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2021»; ГБОУ СОШ «ОЦ» №1 п.г.т. Смышляевка-Луареат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2022»).

Информационно-методическое сопровождение образовательных организаций также включает экспертизу АООП и индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ, методический аудит условий организации выявления обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ и сопровождения обучающихся с ОВЗ, по итогам которых руководители и педагоги получают необходимые рекомендации и консультативную помощь.

Таким образом, разнообразный комплекс образовательных услуг, предоставляемых ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», способствует повышению уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогов ОО, распространению эффективного опыта инклюзивной

практики и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ. Полагаем, что разработанная и апробированная нами модель сопровождения ОО может успешно использоваться в других территориях.

Список литературы

1. Воронков Д. А, Парфенова О. И., Ульянова Ю. А. Территориальное агентство специального образования как модель сопровождения инклюзии//Журнал руководителя управления образованием.-2013.- №3.-С.48-52.

СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Чебан Н. Г., воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай

В условиях современного мира особое значение имеет проблема социализации детей в обществе — выбор профессии, определение идеалов, личностное становление. Но особо эта проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, которые изначально «не такие, как все». Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения, необходимые для существования в социуме. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ, но одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями;
- успешная социализация детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Другими словами, нужно помочь детям с ОВЗ приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Данные задачи реализуются в нашей школе-интернате через основные направления воспитательной работы:

- безопасность жизнедеятельности.
- гражданско-патриотическое воспитание.
- духовно-нравственное воспитание.
- экологическая деятельность.
- основы правовых знаний.

- трудовое и экономическое воспитание, профориентационная работа.
- охрана здоровья, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.
- художественно-эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность включает в себя индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение общего развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду.

Всю работу с обучающимися планирую по принципу доступности, использую индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Работу по социализации веду ежедневно, непрерывно, в различных направлениях, начиная с режимных моментов, воспитательских занятий и различных видов деятельности детей, опираясь на их жизненный опыт, подбираю материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Моя задача, как педагога, состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими. В работе использую средства социальной адаптации: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, экскурсии в магазин, на почту, по улицам посёлка, в школьный музей, библиотеку. Используя все познавательные возможности детей, стараюсь развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и трудовом коллективе. Для любого человека, а для ребенка с нарушением

интеллекта особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций.

На занятиях по самообслуживающему труду обучающиеся овладевают бытовыми умениями и навыками, необходимыми им в практике повседневной жизни (уход за одеждой, обувью, стирка, глажение, мелкий ремонт одежды, уборка постели, игровых и классных помещений, уход за растениями). Для поддержания чистоты и порядка в группе, классе отрегулирована система ежедневного дежурства. Еженедельно проводятся генеральные уборки игровых и классных комнат самими детьми.

Коррекционные занятия, проводимые мной в кабинете «СБО», формируют основные понятия и навыки, связанные с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, с бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, бытовая техника, уборка). У детей формируются основные понятия и опыт общения и поведения в ближнем и формальном окружении; ориентировка в магазинах, умение пользоваться услугами службы быта, связи, медицинской помощи. На практических занятиях в кабинете СБО готовили винегрет, учились делать бутерброды, готовили блюда из картофеля, пекли блины. Такие занятия по социально-бытовой ориентировки очень важны, они носят практический характер. Умения, которые дети приобретают на занятиях, они с успехом применят во взрослой жизни.

Формирование трудовых умений и навыков также способствует расширению социального опыта обучающихся и облегчению процесса интеграции их в общество. Дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, дежурство в столовой и группе, полив комнатных цветов) и уборке территории школы с/х инвентарем (уборка сухих листьев, подметание дорожек, чистка снега, уход за цветочными клумбами). Работая на огороде, на клумбе дети полют

и поливают грядки, ухаживают за цветами, высаживают рассаду, собирают урожай. Организую «трудовые» десанты по благоустройству территории школы. Задачи трудового воспитания осуществляю ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности, изготовление сувениров и поделок к праздникам.

В своей работе я много времени уделяю развитию творческих способностей ребят, что способствует лучшему эстетическому восприятию ими окружающего мира. На занятиях по изготовлению творческих работ совершенствуются трудовые умения и навыки обучающихся, дети учатся творчески подходить к любому виду труда. Одним из важных звеньев являются занятия ручным трудом. При проведении таких занятий создаю благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается мелкая моторика рук, эмоциональная сфера ребенка, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление, формируется инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Результатом такого творчества стало множество поделок, которые отправляю на конкурс декоративно-прикладного творчества. Свои поделки, сувениры, игрушки, поделки дети с удовольствием дарят гостям школы, своим родным и близким. Ребята участвуют в оформлении уголков в спальне и классе.

Важным направлением процесса социализации является система оздоровления и физического воспитания детей. Работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и привития им навыков здорового образа жизни, гигиенических навыков и ответственного отношения к своему здоровью. Прививаю детям привычки соблюдать личную гигиену, своевременно принимать меры, уберегающие от травматизма и распространения инфекционных заболеваний. Совместно с медицинскими

работниками проводим беседы о личной гигиене, о половом воспитании, инфекционных заболеваниях.

Приобщение обучающихся к спорту через участие в соревнованиях школьного, областного, всероссийского уровней, часы досуга являются средством реабилитации, оздоровления, адаптации и терапии организма обучающихся. Дети, участвуя в областных спортивных мероприятиях по теннису, мини футболу, дартсу, шашкам, занимают призовые места, приобретают навыки общения с детьми других школ. Обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

С удовольствием обучающиеся посещают школьные спортивные секции, кружки. Кружковая работа также социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, развивает их творчество, формирует разнообразные умения, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить свое образование по своим интересам и наклонностям. Посещение различных кружков во внеурочное время способствует тому, что ребенок с нарушением интеллекта не чувствует себя изолированным в обществе и жизни. Как правило, тематика кружков связана с изготовлением различных поделок своими руками, что тоже пригодится в жизни.

На воспитательских часах провожу различные беседы и практические занятия по социальной адаптации и профессиональной ориентации, такие как: заполнение паспортных данных, заполнение бланков, оформление квитанций по оплате коммунальных услуг, заполнение бланка для оформления пластиковых карт, планирование личного бюджета («карманные» деньги), посещение магазинов, аптек, почты, библиотек.

Одна из важнейших задач по социализации — это профориентационная работа. На занятиях учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира», рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог, рассказывать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни. Главную роль в профессиональной ориентации детей я отвожу индивидуальной работе и профессиональной диагностике. В профессиональной диагностике использую такие методы, как наблюдение, анализ учебной и практической деятельности, индивидуальные беседы. Объясняю, что важным и значительным при выборе профессии является влияние физиологических особенностей и здоровья человека на возможность овладения той или иной профессией, так как каждая профессия предъявляет определённые требования к человеку, который её выбирает. Проводимые воспитательские часы: «Здоровье и выбор профессии», «Всякий труд надо уважать», «Деньги и труд», «Найди своё призвание», «Ты и твоя будущая профессия», «Какой я? Как стать успешным», «Моя будущая профессия» формируют навыки трудовой дисциплины, потребность в труде, развивают творческий потенциал и интерес к различным профессиям с учётом возможностей и способностей обучающихся, воспитывают самостоятельность и умение планировать и организовывать свою работу.

Одним из видов социализации является экскурсия, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Были проведены экскурсии в

маслоцех, МТФ ООО «Хлебороб», аптеку, магазин, почтовое отделение связи, в библиотеку поселения.

Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. Например, при посещении медпункта обращаю внимание школьников на рассказ медсестры о видах помощи при болезнях, при лечении простуды, ушибов народными средствами, на практике дети получают ответы на свои вопросы. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При посещении прачечной дети советуются с Г. Т. М. , машинистом по стирке белья, как, например, избавиться от пятен на брюках или другой одежде. Узнали, какие есть стиральные машины, как гладят белье гладильной машиной. Очень много интересного рассказал о работе слесаря рабочий нашей школы Л. А. С., который когда-то тоже учился здесь. Заинтересовал ребят рассказ Р. И. М. о работе электрика. Иногда дети сами проявляют инициативу в общении, узнают то, что им хочется узнать. Так, при посещении школьной столовой, дети много узнали о работе повара, о блюдах, которые они готовят. Повар познакомила с условиями труда, личностными качествами, способностями, необходимыми в профессии повара. Таким образом, в беседе дети получили новые сведения, которые потом пригодятся в жизни.

С целью социальной адаптации и социализации детей важны краеведческие экскурсии. Мы посетили наш школьный краеведческий музей и музей г. Похвистнева, где ребята узнали об истории нашего района, рассматривая предметы быта разных времен.

Цель таких экскурсий: развить интерес к познанию истории родного края через краеведческий материал, воспитывать патриотические чувства.

На внеклассных занятиях: «Моя семья», «Почему люди ссорятся», «Учимся жить без конфликтов», «Понимание и принятие себя и других»,

«Мир соблазнов» происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность. Накапливается опыт коммуникации, овладение речью и языком. Работая в команде, взаимодействуя с другими ее членами, ребенок проигрывает социальные роли в рамках общества. Он начинает ориентироваться в содержании как собственных поступков, так и поступков других людей, усваивать модели поведения, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

Хорошим способом социализации детей является проектная деятельность. Данный метод позволяет повысить уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Работая над проектом, обучающиеся учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками. Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации. Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, ученик проигрывает социальные роли в рамках сообщества. Он начинает ориентироваться в содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

Участие в общешкольных мероприятиях, проведение которых стали традицией в нашей школе, способствует становлению личности – процессу усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно жить в обществе.

Благодаря внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность расширить свои социальные контакты, что является одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы. Кроме того, проведенная работа позволяет детям с интеллектуальными нарушениями приобрести навыки коммуникации со сверстниками, получить опыт межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, расширить их знания о других людях и об окружающем мире в целом. Это проводимые неоднократно совместно с ГБО СОШ с. М. Толкай веселые старты, онлайн-викторины, онлайн-квиз, патриотические чтения.

Обучающиеся старших классов наиболее активно участвуют в школьном самоуправлении, где проявляют свою активность в решении проблем жизнедеятельности школы. У них формируется не только ответственность за свое мнение, позицию, поведение, но и за действия и поведение других ребят, особенно младшего возраста. Организация внеурочной работы с детьми с нарушениями интеллекта способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Одним словом, вся система воспитательной коррекционно-развивающей работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. И это возможно благодаря усилиям всего педагогического коллектива.

Список литературы

1. Осипова Т. А., Щурова С. Г., Мархель Э. Э. Факультативные занятия как средство успешной социализации учащихся с ОВЗ. //Дефектология, 2008, No4, С.24-26.

2. Семенов Г. Социализация, воспитание, развитие // Г.Семенов. Воспитание школьников. –2004. -No 6. –С. 23-27.

3. Худенко Е. Д., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.- 2-е издание.- М., 2006.

Электронный периодический журнал
«Практика инклюзивного образования в Самарском регионе»
№ 08 – 2022

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61А

crso@samara.edu.ru

(846) 954–35–00