Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

КОНЦЕПЦИЯ «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Саломатина Т.В., методист отдела сопровождения инклюзивного образования ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Самара, 2022

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ

- Изменение стратегических приоритетов
- Отказ от болонской системы
- Социальное неравенство
- Неоднородность инфраструктуры общего образования (ресурсное обеспечение)
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Учащение случаев девиантного поведения в новых формах
- Отсутствие базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской идентичности молодёжи

ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫЗОВЫ

- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей (следствие - привлечение репетиторов)
- Дефицит специалистов нужной квалификации (учителя, логопеды, социальные педагоги, медсёстры и др.)
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды, организации досуга во внеурочное время (ресурсное обеспечение)
- Избыточная вариативность учебников и учебных программ, которая не приводит к улучшению качества образования
- Рассинхронизация опорных точек для воспитания граждан России, отсутствие единого детско-юношеского движения
- Неоднородность обратной связи с семьёй, родителями
- Неприятие общественностью принципа «школа – образовательные услуги»

ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения России»

Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)

Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй

Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям

КРИТЕРИИ ЭТАЛОННОЙ ШКОЛЫ

- ЗНАНИЕ
- ВОСПИТАНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ
- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- ТВОРЧЕСТВО
- УЧИТЕЛЬ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Базовый уровень:

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень:

расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень:

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

УРОВНИ ВХОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ПОЛНЫЙ (ЭТАЛОННЫЙ) УРОВЕНЬ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

вхождение в проект

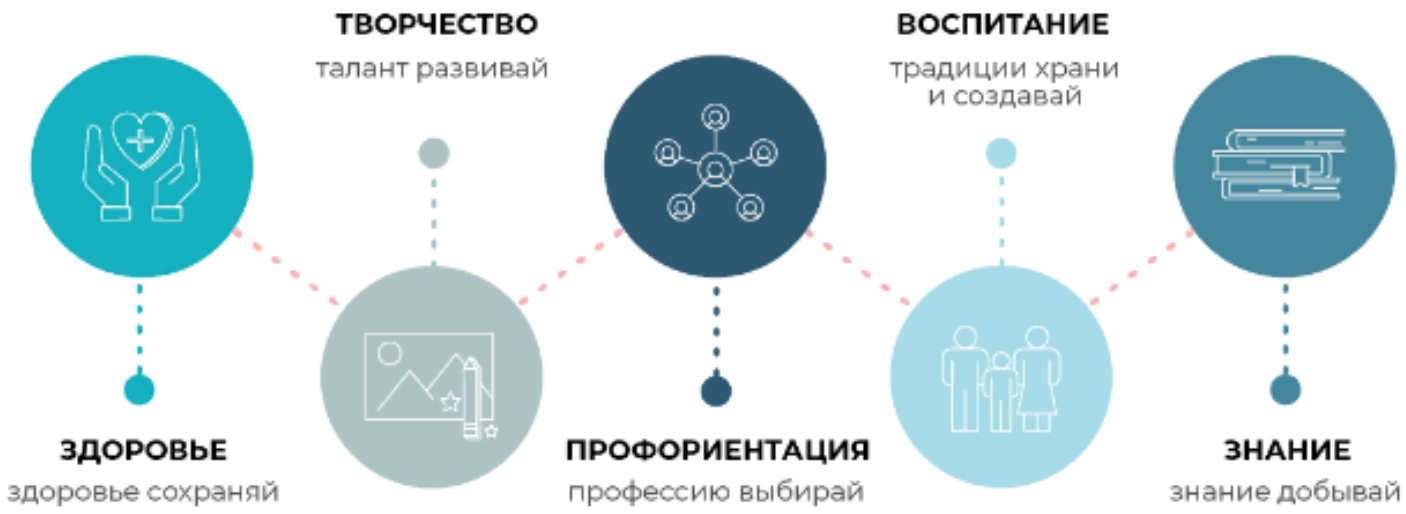
самодиагностика школ

Школа Минпросвещения России

центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).



УЧИТЕЛЬ

Учителями славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Важней всего погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

«Среда» семь дней в неделю!

ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»: управление внедрением

2022 — 2025

- Утверждение концепции проекта, разработка дорожной карты
- Самодиагностика пилотных школ
- Формирование настольной книги директора школы
- Апробация в пилотных школах
- Корректировка дефицитов
- **Внедрение**

1. Утверждение концепции проекта (Коллегия Минпросвещения, апрель 2022 г.) Разработка дорожной карты (май 2022 г.).
2. Проведение самодиагностики образовательных организаций (методика ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управления качеством образования, май-август 2022 г.))
3. Формирование настольной книги директора школы (май-декабрь 2022 г., 2023 г.)
4. Формирование БД региональных операторов по внедрению проекта; БД пилотных школ (апробация с 01.09.2022 г.) (август 2022 г.)
5. Апробация в пилотных школах (с 1 сентября 2022 г.)
6. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции (2022-2023 гг.)
7. Внесение изменений в нормативно-правовые акты, формирование принципов и механизмов финансирования (федерация, регионы, муниципалитеты - 2022-2024 гг.)
8. Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций, формирование кадрового резерва директоров школ Минпросвещения России (2022-2023 гг.)
9. Массовое внедрение концепции (2024-2025 гг.)

Информационный ресурс проекта – интерактивный суперсервис

Новостная лента проекта. Анкета самообследования для школ. Настольная книга директора школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста. Методический совет по управлению качеством. Стажировочные площадки проекта. Лучшие практики. Конференция. Горячая линия. Поле опросника /организация сбора мнений и предложений. Часто задаваемые вопросы

Единые: подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования; методики работы с семьёй, выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП

Настольная книга директора школы (единая методическая система)

Единая система управления качеством образования)

Согласованное взаимодействие процессов и функций, оптимизация использования ресурсов, улучшение психологического климата, преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы, синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)

Кадровое обеспечение экосистемы модели «школы полного дня», закрепление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработка функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда

Лидеры образования (единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы и новая модель оплаты труда)

Ключевые модели Школы

8 ключевых направлений, 73 критерия. Цель - актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам

Единое образовательное пространство: сеть государственных опорных школ

«Семейный» график работы школы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы выходного дня и т.д.

Школа полного дня (единая образовательная среда)

Долгосрочный проект, который приходит в школу с 1 сентября, но сегодняшние школьники также должны чувствовать изменения и получить лучшее качество образования

Школа Минпросвещения России

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ: СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ

2022 → 2025

формирование единого управленческого пространства (мотивирующий мониторинг + единый кадровый резерв + программа развития системы управления качеством)

формирование единого образовательного пространства (ФГОС + Сист. упр. качеством)

формирование модели эталонной школы (общеобразовательная организация, в которой внедрён стандарт качества образования)

Единые: образовательное пространство, управленческое пространство. Школы, работающие по стандарту качества образования

«Школа Минпросвещения России» – модель управления качеством образования в конкретной школе

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Механизм синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством образования

Принципы системного управления качеством

- Ориентация на потребителя
- Лидерство руководителя
- Вовлечение персонала
- Принятие решений, основанных на данных
- Постоянное улучшение
- Системный подход к управлению
- Взаимовыгодные отношения с партнёрами
- Процессный подход

Внедрение системы управления качеством в деятельность образовательных организаций

Модель «Система менеджмента качества»

- Принципы Школы: ФГОС, «ученикоцентричность», вовлечение семьи, поддержка учительства, школьный климат
- Управленческие команды Школы (кадровый резерв руководителей), школьный климат
- Школьные команды (системное повышение квалификации), наставничество, молодые специалисты, школьный климат
- Мотивирующий мониторинг школ (на основе принципов «Школы Минпросвещения России»)
- Цель – достижение полного уровня эталонной «Школы Минпросвещения России», статус РИП / ФИП
- Синхронизация программы развития Школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)
- Управляющие советы, развитие принципов государственно-частного партнёрства и др.
- Программы развития Школы (включая дорожную карту внедрения модели)

Результаты проекта:

- упорядоченный, регулярный менеджмент
- четкое распределение ответственности и делегирование полномочий
- согласованное взаимодействие процессов и функций
- оптимизация использования ресурсов
- улучшение репутации в глазах всех заинтересованных сторон, формирование и продвижение репутации школы
- улучшение психологического климата
- преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы
- **неизбежное влияние на формирование муниципальной и региональной систем управления качеством образован**

Школа Минпросвещения России

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ