Государственное бюджетное учреждение- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области

«Преодоление трудностей в обучении детей с РАС»

руководитель ТАСО
учитель-дефектолог
ГБУ ЦППМСП «Доверие»
Вартанян Нарине Сосиковна

Причины трудностей в обучении детей с РАС:

- снижение уровня учебной мотивации у детей;
- отсутствие целевых установок;
- недостаточное развитие ВПФ;
- заниженная самооценка, которое определяет неверие в собственный успех.

Характеристика детей с РАС:

- рассеянность внимания,
- импульсивность,
- наблюдается инертность,
- отсутствует произвольная регуляция деятельности и поведения,
- сенсорное развитие, развитие памяти и восприятия также отличается качественным своеобразием.

Адаптация детей с РАС

Для детей с РАС навыки заботы о своем здоровье являются особенно важными. Формирование у них когнитивных и поведенческих представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) будет способствовать адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья. Именно эти дети нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания. Необходимо погружение ребёнка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Большая ответственность за достижение этих целей формирования и развития здорового образа жизни возлагается, главным образом, школьное учреждение, но вместе с школьным учреждением активно должна взаимодействовать семья, в которой растет этот ребенок. Именно в школе под контролем педагогов формируется алгоритм ведения и построения здорового образа жизни, а домашних условиях эти знания и умения должны закрепляться.

Необходимо развивать у детей с РАС:

- элементарные правила безопасного поведения по отношению к собственному телу. Для этого необходимо развивать у ребенка чувство безопасности через тактильные ощущения и понимание запрещающих вербальных и невербальных символов.
- для плодотворного и правильного ведения здорового образа жизни дети с РАС должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением, включающим, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок с РАС.

Факторы сохранения психического здоровья :

- благополучная психологическая обстановка в семье и в школе;
- отношения в семье являются основой психологического состояния ребенка: именно от них зависит, насколько ребенок уверен в своих силах, насколько он весел и любознателен, насколько открыт общению и готов к настоящей дружбе. Если ребенок знает, что дома его ждут любящие родители, которым можно поверить все свои тревоги и неудачи, от которых он получит новый заряд любви и тепла, ему по силам будет перенести многие неприятности и невзгоды.

Условия успешной организации обучения детей с РАС

- Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школьном коллективе должна сформироваться установка:

- «К каждому ребенку с РАС подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Первыми и самыми важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения являются

- установка положительного психологического климата в классе.
- установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

У детей с РАС, очень слабо развито самовоспитание, но прежде чем к нему прийти, учителя и родителя, должны располагать определенными знаниями и навыками в здоровье сбережении.

- Роль семьи и школы она огромна. Только равноправное взаимодействие этих двух социальных институтов сможет обеспечить формирование здорового образа жизни как ценности. При совместной работе педагога и учителя получается одно целое, направленное на воспитание у ребенка с РАСположительного отношения к здоровье сбережению. Родители ребёнка с РАСпрежде всего должны сами быть образцом для своего чада. Проводить с ними беседы, как вырасти здоровым гражданином. Учителя в свою очередь, работают и учениками и с родителями в том числе. Это длительный, систематичный процесс, который требует большого внимания, терпения и работы. Успешный результат будет именно в том случае, если в нем существуют 3 нераздельных звена: учитель – ученик – родитель.

Одной из трудностей, которая появится у педагога постараться перестроить своё сознание и научиться строить свои отношения с ребёнком по правилам:

- Все ученики равны в школьном сообществе.
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения.
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Сенсорная комната рекомендована:

- Детям дошкольного, младшего и старшего школьного возраста;
- Взрослым с изменяемым поведением, психическими отклонениями, неврологическими заболеваниями, поражением опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в нормализации психологического и эмоционального состояния;
- Детям и взрослым при комплексном восстановительном лечении.

Наполняемость сенсорной комнаты:

- Мягкое оборудование, светозвуковые панели, воздушнопузырьковые трубки, сухие бассейны, тактильное оборудование, развивающие оборудование, фиброоптические изделия.

Многие действия очень сложны для ребенка с РАС, поэтому лучше всего перевести обучение этих действий в игровой момент.

- не стоит пытаться научить ребенка с всему сразу,
- лучше сосредоточиться сначала на одном пункте, который наиболее прост для ребенка,
- затем к этому действию потихоньку подключать новые действия.

Процесс формирования привычки здорового образа жизни является длительной и трудоемкой работой, которая требует терпения от участников этого процесса.

самомассаж

- «Утюг»

Утюгом разгладим складки,

Будет все у нас в порядке.

Перегладим все штанишки

Зайцу, ежику и мишке.

- «Пила»

Пили, пила, пили, пила!

Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее,

Печь истопим, всех согреем!

Практикум

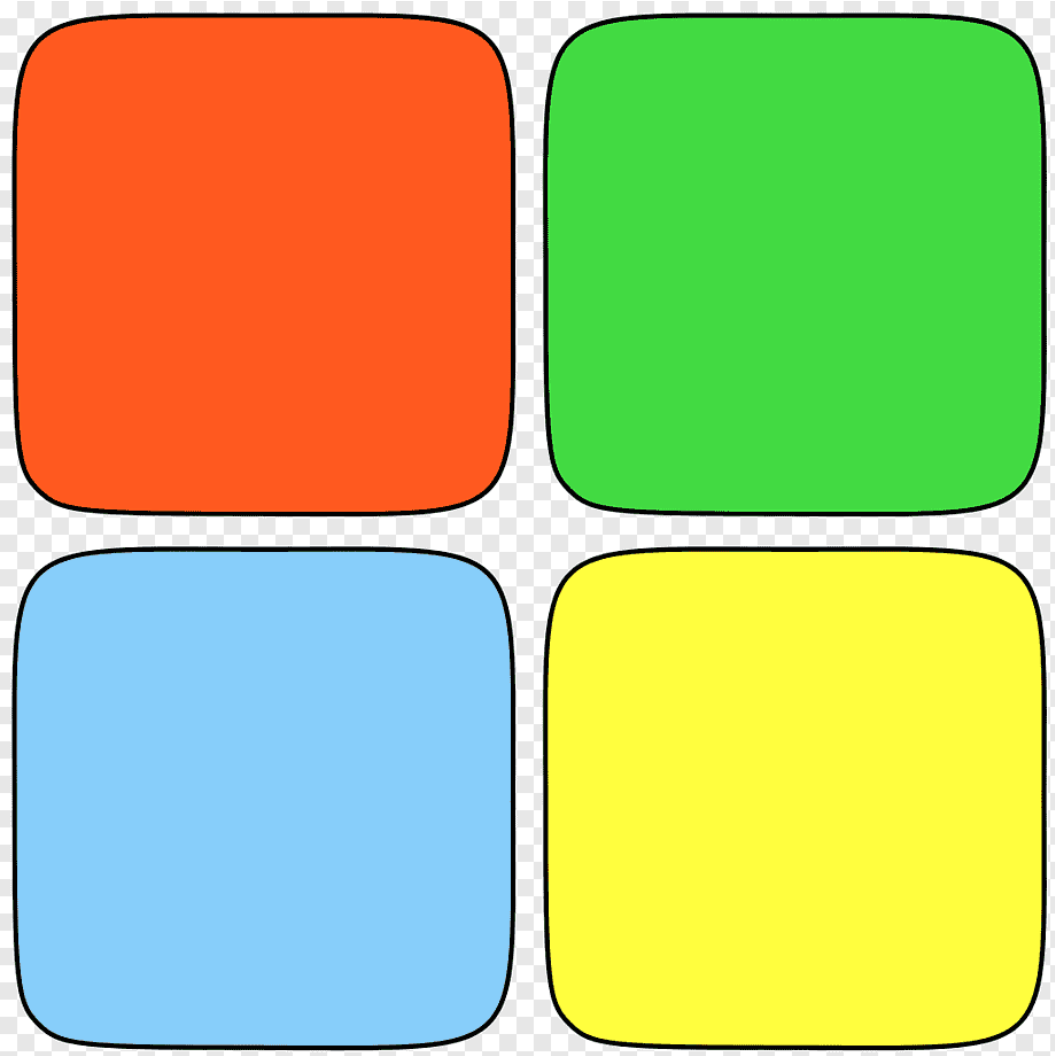
- Дыхательные упражнения: «Насос».
- Пальчиковая гимнастика: «Пианино», «Гусеничка», «Сорока», «Гости» и др.
- Упражнения, направленные на координацию движений: «Ладонь – кулак».
- Штриховка, обведение лекал, шаблонов, аппликация пластилином.
- Графические диктанты.

Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с РАС.

- Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.
- Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

РЕФЛЕКСИЯ
Метод «Цветовых ассоциаций»

- Выберите из предложенных цветов тот, который больше всего соответствует вашему состоянию, настроению в данный момент



Объясните Ваш выбор

Подводя итоги, можно сказать, что, несмотря на все трудности и препятствия, которые неминуемо встретятся на пути ребенка с РАС в жизни, *«дорогу осилит идущий».*

- ***Дарите людям доброту,***
- ***Заботу и любовь,***
- ***И пониманье и мечту-***
- ***Дарите вновь и вновь!***

тел: 8(84657) 2-17-84

8(84657) 2-34-69

сайт: https://ppc.yartel.ru/

e-mail: psihcenter@mail.ru

cpp_kryar@samara.edu.ru

Спасибо за внимание!