Разработка СИПР

МЕТОДИСТ ФРЦ ТМНР
РУДАКОВА Е.А.

ФГОС п.2.3.

Обучение детей с ТМНР направлено на формирование **жизненных компетенций,** позволяющих **достигать** максимально возможной **самостоятельности в решении повседневных жизненных задач,** включаться в жизнь общества.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП **организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

Прием ребенка в школу осуществляется на основании **заявления родителей** (законных представителей) и **заключения ПМПК**.

Разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) предшествует проведение **углубленного психолого-педагогического обследования *с целью*** оценки актуального развития, выявления потенциальных возможностей для определения содержания обучения.

Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС …»
- ✓ Письмо минобрнауки РФ ТС – 728/07 от 15.03 2018 «Об организации работы по СИПР»

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

Основные задачи экспертной группы:

- Проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР для разработки СИПР.
- Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и/или ИПРА.
- Оценка достижений обучающегося по СИПР.

Создание экспертной группы

*В **состав экспертной группы** входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:*

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

*К работе экспертной группы **привлекаются родители** (законные представители) обучающегося.*

Организация работы экспертной группы на этапе разработки СИПР

1.Подготовка и проведение психолого-педагогического обследования обучающегося

2.Обсуждение экспертной группой результатов психолого-педагогического обследования обучающегося и разработка проекта СИПР

3.Представление проекта СИПР родителям для ознакомления

4.Обсуждение с родителями проекта СИПР, подписание протокола о совместной работе по реализации СИПР

Структура СИПР
(п. 2.9.1 приложения ФГОС):

1. **общие сведения** о ребёнке;
2. характеристика, включающая **оценку развития** обучающегося **на момент составления программы** и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный** учебный план;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения;
10. *характеристика обучающегося **на конец учебного года** (промежуточная аттестация)*

Для разработки и реализации СИПР рекомендовано использование УМК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:

http://УМКСИПР.РФ

Министерство Образования и науки Российской Федерации

ФГБОУВО Псковский Государственный Университет

ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Характеристика

- Год обучения в образовательной организации.
- Социальная картина.
- **Физическое развитие**: особенности общей моторики, позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА, мелкой моторики)
- Особенности **эмоциональной сферы, поведения**
- **Познавательное и речевое развитие**: особенности восприятия, речевого развития, сформированности базовых учебных действий, предметно-практической деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. **Взаимодействие со взрослыми и сверстниками**.
- Сформированность навыков **самообслуживания, бытовой** и доступной **трудовой деятельности**.
- Потребность в уходе (особенности развивающего ухода), присмотре.
- **Выводы по итогам оценки**: учебная нагрузка, приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

Как формируется индивидуальный учебный план?

ФГОС (п. 1.7.)

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания** образования;
- ✓ **обязательной индивидуализацией** обучения;
- ✓ дозированным **расширением образовательного пространства** внутри Организации и за ее пределами;
- ✓ и др.

Письмо Минобрнауки РФ

от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

Учебный план АООП: объем для частей (60% и 40%) относится к АООП в целом, но не к СИПР.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

15.03.2018 № ТС-728/07

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Об организации работы по СИПР

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями по вопросу об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) сообщает.

В соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю Классы
1. ~~Обязательная~~ часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	
2. Математика	2.1.Математические представления	
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир 3.2.Человек 3.3.Домоводство 3.4.Окружающий социальный мир	И **т.д.**
II. ~~Часть, формируемая участниками образовательных отношений~~		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие **Внеурочная деятельность**	И **т.д.**	

Разработка ИУП

Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07
«Об организации работы по СИПР»

«… **ИУП** отражает **доступные** для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и **устанавливает объём недельной нагрузки** на обучающегося»

«ИУП включает **индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов,** выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося»

Индивидуальный учебный план

АООП	СИПР
1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация
3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство	Человек
6. Окружающий социальный мир 7. Музыка и движение	Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура 10. Профильный труд	
Коррекционные курсы: 1. Альтернативная коммуникация; 2. Сенсорное развитие; 3. Предметно-практические действия; 4. Двигательное развитие	Коррекционные курсы: Альтернативная коммуникация; Сенсорное развитие; Предметно-практические действия; Двигательное развитие

пр. АООП разд. 3.3.1.,
Методические рекомендации

Для детей, особые образовательные потребности которых

не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: **увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
ИТОГО		**12**				

4.Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1.Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность

4.1.Базовые учебные действия

«Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием АООП образования»

Цель работы с обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР:

1) формирование готовности к обучению в среде сверстников
2) формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР в доступном для конкретного обучающегося объеме.

- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с *учетом особых образовательных потребностей* обучающихся.

- Формируются БУД в процессе урочной и внеурочной деятельности: на индивидуальных и групповых занятиях по учебным предметам, на индивидуальных занятиях в рамках коррекционных курсов, на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности, в режимные моменты.

- Формированием БУД занимаются все участники образовательных отношений (члены экспертной группы, родители/законные представители).

4.1.Формирование базовых учебных действий.

4.1.1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослым и сверстниками

4.1.2.Формирование учебного поведения

4.1.3.Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослым и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

Коррекция проблемного поведения

Корректируемые виды проблемного поведения:

- **агрессия**
- **самоагрессия**
- **неадекватные крик, смех, плач**
- **физическое сопротивление**
- **стереотипии**
- **невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения**

1 шаг. Познакомьтесь с корректируемыми видами проблемного поведения

2 шаг. Определите вид (виды) проблемного поведения, которое (которые) Вы будете корректировать у ребенка в течение учебного года

3 шаг. Определите причину проблемного поведения

4 шаг. Выберите педагогические способы коррекции проблемного поведения

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

1) из программного материала **выбирают** возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР)

2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения **индивидуализируют** и **оформляют** с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

Пример СИПР (задачи, мониторинг)

Содержание обучения	Начало уч. года	I пол. уч.г.	II пол. уч.г.
<u>Человек</u>			
Туалет			
- сидение на унитазе и оправление нужды в соответствии с формируемыми биологическими часами (после приема пищи в 10.30 и 13.30)			
Прием пищи			
- поднесение ложки с густой пищей ко рту			
- снимание пищи с ложки губами			
- питье из кружки с рожком с удерживанием кружки двумя руками			
<u>Предметно-практические действия</u>			
Действия с предметами			
- вставление крупной мозаики			
- нанизывание на стрежень: • шаров			

4.3. Нравственное развитие

При разработке СИПР рекомендуем следовать следующему алгоритму:

1 шаг. *Познакомьтесь с примерным содержанием направлений нравственного развития и сформулируйте приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год*

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

<u>2 шаг</u>. *Определите нравственные нормы, которые Вы будете формировать у ребенка в течение учебного года, ориентируясь на предложенных ниже, и/или сформулируйте самостоятельно.*

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь

и др.

Дополнить

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- Знание правил здорового питания.
- Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При разработке СИПР.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Дополнить

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочную деятельность следует рассматривать как **одну из форм организации свободного времени** обучающихся, отличную от урочной, которая организуется по 5-ти *направлениям развития личности*:

спортивно-оздоровительное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное (художественно-эстетическое),

социальное,

нравственное.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях (Новый год, День Знаний, Пасха, Город Мастеров, 8 марта, концерты и др.) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; разучивание стихотворения «Дед Мороз», новогодних песен «В лесу родилась елочка», «Маленькая елочка», «Как в лесу под Новый год» и др.	Саша делал бусы из бумаги, поздравительные открытки, украшал елку в актовом зале. Участвовал в новогоднем празднике: пел новогодние песни, водил хоровод вокруг елки, рассказал деду Морозу стихотворение.
Пасха		
Веселые старты		

5. Условия реализации потребности в уходе и **присмотре**

Организация ухода и присмотра - условие реализации АООП и СИПР.

- деятельность, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
- осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
- персонал обучен развивающему уходу и профессиональному присмотру.

Области и требования развивающего ухода:

- **прием пищи**
- **одевание, раздевание** и забота о **внешнем виде**
- **передвижение**
- **гигиенические процедуры** с ребенком
- **поддержка жизненно важных функций** организма (выполнение назначений врача)
- **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей** (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)

Области и требования профессионального присмотра:

- **обеспечение безопасной среды**
- **составление** четких **алгоритмов на случай возникновения** разных **непредвиденных ситуаций,** связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

! Планирование и осуществление ухода и присмотра **отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр**

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.40-9.20	9.20-9.30	9.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.40	11.40-11.50	11.50-12.30	12.30-13.20	
пн		**Отдых (присмотр)** (в классе) *Воспитатель Петрова О.Л.*	**Отдых (присмотр)** (сенсорная комната) *Воспитатель Петрова О.Л.*	**Завтрак (уход)** *Учитель Ильина И.Б.* **Гигиенические процедуры (уход)** *Воспитатель Петрова О.Л.*		**Отдых (присмотр)** (шариковый бассейн) *воспитатель Петрова О.Л.*		**Обед** **(уход)** *Учитель* *Ильина И.Б.* **Гигиенические процедуры** **(уход)** *Воспитатель Петрова О.Л.*	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком, ложка и вилка с насадкой для левой руки), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- учитель класса
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель музыки
- учитель физкультуры
- ассистент (тьютор)

7. Программа сотрудничества с семьей

(из АООП образования) «Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение ***конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей*** обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи»

- Взаимодействие с родителями может быть организовано в рамках **соглашения о сотрудничестве** между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

! Сотрудничество на основе **партнёрства** и **разделения ответственности** за результаты совместной работы с ребёнком.

Задачи:

- ✓ создание позитивного отношения в семье к образованию особого ребенка;
- ✓ формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка;
- ✓ формирование конструктивной родительской позиции.

Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

- **Психологическая поддержка семьи**

тренинги,

встречи родительского клуба,

индивидуальные консультации с психологом

- **Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка**

индивидуальные консультации родителей со специалистами,

тематические семинары

- **Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР**

участие родителей в разработке СИПР,

посещение родителями уроков/занятий в организации,

консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы,

домашнее визитирование

ведение дневника наблюдений (краткие записи),

информирование электронными средствами,

личные встречи, беседы,

ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка,

просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома

- **Организация участия родителей в деятельности образовательной организации**

привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий,

участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией,

участие родителей во взаимодействии с другими организациями,

участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Например:

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

- **Предметом оценки** является **действие** (предметное, перцептивное, речевое, умственное)

- **Критерием оценки** выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия)

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

В ходе мониторинга (оценки предметных результатов освоения СИПР) соответствующий балл вносится в СИПР обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата.

Оценка реакции *на воздействие:*

- ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)
- СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)
- НГ – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

Оценка реакции на воздействие является **комплексной**, включающей не просто формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- СИПР разрабатывается и реализуется **экспертной группой**, в которую входят педагогические работники образовательной организации, которые составляют и реализуют СИПР. Перед началом учебного года в образовательной организации создают экспертные группы по разработке и реализации СИПР обучающихся.
- К работе экспертной группы **привлекаются родители** (законные представители) обучающегося, работники организации стационарного социального обслуживания (если обучающийся проживает в интернате).
- СИПР разрабатывается **на один учебный год** и утверждается руководителем образовательной организации».
- СИПР может быть представлена и храниться, как **в бумажном**, так и **в электронном виде**. В случае представления СИПР на бумажном носителе, она подписывается всеми участниками образовательных отношений. В случае представления СИПР в электронном виде, участниками образовательных отношений подписывается протокол согласования СИПР.
- **Экземпляр** разработанной специальной индивидуальной программы развития (**СИПР**) **предоставляется родителям** (законным представителям) обучающегося.