Оценка развития обучающегося с ТМНР для разработки СИПР

МЕТОДИСТ **ФРЦ ТМНР**
РУДАКОВА Е.А.

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего **образования** обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья**»

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **образовани**я обучающихся **с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями)»

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью нарушения интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основе **специальной индивидуальной программы развития (СИПР),** учитывающей особые образовательные потребности обучающихся

4 варианты АООП (ФГОС НОО ОВЗ) и 2 вариант АООП (ФГОС УО)

Разработке СИПР предшествует проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР

Первичное психолого-педагогическое обследование

Основная цель

первичного психолого-педагогического обследования –

получение первого представления об актуальном развитии ребёнка, впервые поступающего в образовательную организацию (школу)

Когда проводить?

* после получения заключения ПМПК

* до приема ребенка в образовательную организацию

Для чего?

*планирование работы на начало учебного года:

- формирование классов с учетом особенностей развития детей;
- составление расписания занятий;
- подготовка к проведению углубленного психолого-педагогического обследования (разработка календарно-тематического планирования на диагностический период)

Как долго?
в течение одного учебного дня

Кто проводит?
учитель-дефектолог / учитель класса / несколько специалистов

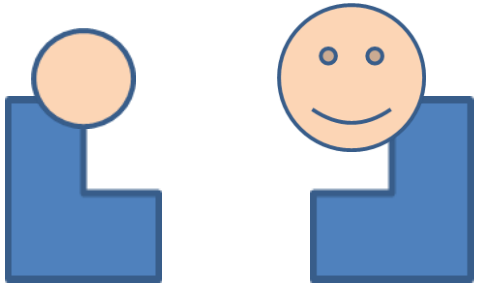
В ходе первичного психолого-педагогического обследования ребенка оценивают:

- двигательное развитие,
- сенсорное развитие,
- речевое развитие и коммуникация,
- взаимодействие с взрослыми и сверстниками,
- эмоционально-волевая сфера и поведение,
- познавательное развитие,
- предпосылки учебной деятельности,
- сформированность навыков самообслуживания.

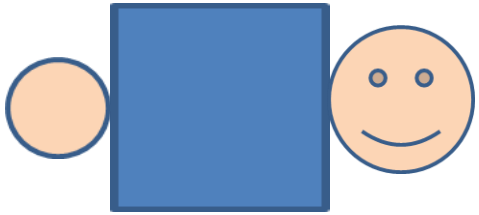
- Для работы с ребенком создают **специальные ситуации**, имеющие конкретные диагностические задачи и учитывающие поведенческие особенности ребенка.

- Наблюдение проводят **в естественных ситуациях (в свободной деятельности).**

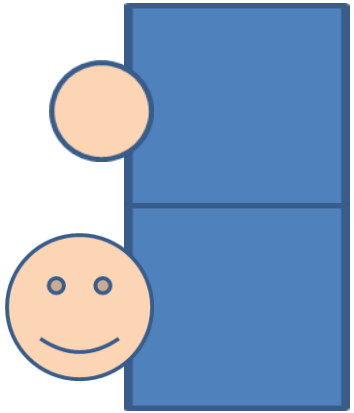
- Общение и взаимодействие с ребенком может осуществляться по-разному.



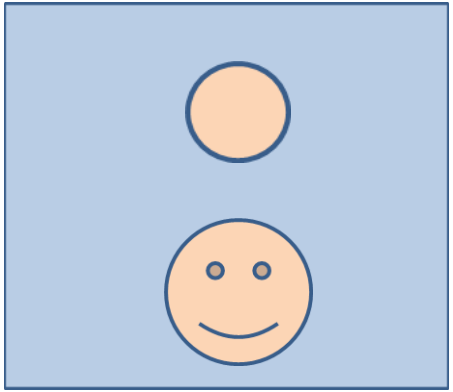
без стола

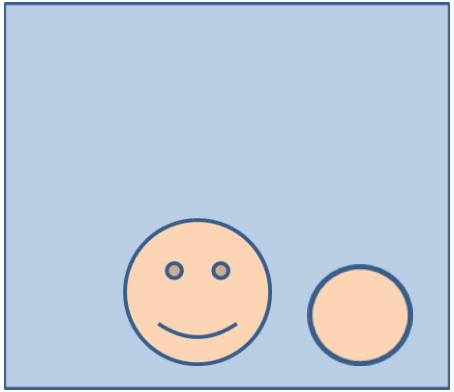


за столом



за столом





на ковре

- В ходе обследования применяют **метод структурированного наблюдения**, а также **включенное наблюдение**, при котором педагог находится в контакте с ребенком и принимает участие в его деятельности.

Виды помощи:

1.физическая помощь, 2. направление действий речью,
3. направление действий жестом, изображением (визуальная инструкция),
4. предъявление образца действия.

При организации и проведении диагностики необходимо учитывать **особенности развития** каждого обучающегося.

- Определить форму инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего: речевая инструкция, инструкция жестом, изображение.

- Выявить предпочтительное средство альтернативной коммуникации у ребенка, не владеющего вербальной речью.

- Использовать **метод базальной коммуникации (**если ребенок испытывает затруднения в понимании обращенной к нему речи, не соотносит себя с собственным именем и др.)**:**

  * педагог должен воспринимать ребёнка как собеседника, партнёра по коммуникации, обращаться к ребёнку и ожидать от него ответа.
  * начинать общение с ребенком желательно с определённого обращения, например, с прикосновения к плечу; такие прикосновения помогут ребёнку сориентироваться в ситуации.
  * следует всегда предупреждать ребёнка о своих действиях.
  * следует внимательно наблюдать за сигналами ребёнка (первые сигналы – изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц), замечать, на что и каким образом ребёнок реагирует.

Особенности позиционирования

ребенка с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций.

- учитывать привычное для ребенка положение тела в пространстве без использования либо с использованием технических средств.

- В случаях, когда ребенок самостоятельно не меняет положение тела, но способен находиться в положении сидя или стоя, при проведении диагностики он может сидеть на стуле или стоять на вертикализаторе. Выполнять задания ребенок может в положении лежа на трапеции.

- подобрать **«рабочую позу»** – положение, при котором ребенку не требуется больших усилий для удержания таза, корпуса и головы в стабильном состоянии, а также для поворотов головы и выполнения целенаправленных действий руками.

- учитывать изменения функциональных возможностей зрения и слуха при специальной организации позиционирования и при смене позы.

Проблемное поведение –

препятствует общению с ребенком и способствует его социальной дезадаптации.

- сначала - наблюдение за поведением ребенка в свободной деятельности, фиксация выполняемых им действий с предметами, игрушками и материалами.
- затем - постепенное подключение специалиста к деятельности ребёнка.
- Важно, чтобы один из специалистов установил эмоциональный контакт с ребенком и вовлёк в процесс взаимодействия.

- Ориентировать родителей на психолого-педагогическую коррекцию поведенческих проблем.

- Рекомендовать консультацию врача-психиатра (при необходимости).

! Проблемное поведение не является основанием для рекомендации надомного обучения.

Оценка **двигательного развития.**

- ❑ способность удерживать вертикальное положение (стоя, сидя)
- ❑ **способы передвижения**:
  - ходит самостоятельно,
  - ходит, но нуждается в физической поддержке,
  - ходит с использованием технического средства (ходунки, трость, костыли),
  - не ходит (перемещается ползком, с помощью коляски, не перемещается).
- ❖ специалисты подбирают «рабочую позу» для проведения обследования ребенка.

При оценке **мелкой моторики** определяют:

- сжимает пальцы в кулак,
- удерживает вложенные в руку предметы,
- захватывает предметы целой кистью, пальцами,
- произвольно отпускает предметы.
- ❖ наблюдение за выполнением действий с предметами может проводиться в специально созданной ситуации и на протяжении всего процесса обследования.

Оценка **использования предметов по назначению.**

- катание машинки,
- просмотр книги,
- игра с юлой.

неспецифические предметные *манипуляции* - ребенок не использует предметы в соответствии с их функциональным назначением

специфические предметные *манипуляции* - ребенок выполняет предметные манипуляции, частично соответствующие физическим свойствам предметов, например, перелистывает страницы книги, открывает-закрывает глазки кукле, крутит колеса машинки

Оценка **сенсорного развития.**

! Во время обследования важно не отвлекать ребенка от сосредоточения на ощущениях, возникающих в результате воздействия на определенные анализаторы.

Оценка ***зрительного восприятия*:**

- удержание взгляда на статичном объекте выявляют путем предъявления предмета, расположенного напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии от 50 см до 1 метра.
- удержание взгляда на движущемся объекте выявляют путем перемещения объекта, находящегося на уровне глаз ребенка, по горизонтали вправо, влево.

При оценке удержания взгляда на статичных и движущихся объектах рекомендуется предъявлять стимульный материал в течение временного промежутка, достаточного для зрительного сосредоточения на нем.

Оценка ***слухового восприятия:***

- подобрать предмет, имеющий силу звучания 55 – 60 дБ.
- не следует использовать резкие и громкие звуки.
- время предъявления звука до 3 секунд.

- первоначально источник звука находится напротив уха ребенка на расстоянии 25 – 30 см
- предъявляют короткий звук звучащим предметом со стороны правого и левого уха ребенка
- увеличивают расстояние от уха ребенка до источника звука до полуметра.

! Ребенок не должен видеть источник звука

Работа с незрячим ребенком:

- ✓ предъявляют короткий звук звучащим предметом, находящимся рядом с рукой ребенка,
- ✓ дают ребенку потрогать предмет,
- ✓ затем звук предъявляют на небольшом расстоянии от руки ребенка на разной высоте, с разных сторон.

Оценка ***тактильного восприятия*:**

- реакция на прикосновения человека (воздействие на голову, руки и ноги) ребенка: касание, поглаживание, похлопывание, сжимание, растирание и др.

- реакция на соприкосновение с материалами (руки ребенка погружают в материал, помогают ощупать его)

используемые материалы: вода (теплая, холодная), пена для бритья, пальчиковая краска, крупа (манная), фасоль, пластичная масса, шишки (сосновые)

- позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)
- негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)
- скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)

Работу с материалами рекомендуют чередовать с другими видами деятельности.

Оценка **речевого развития и коммуникации**

- импрессивная речь (понимание обращенной речи)
- экспрессивная речь (собственная речь) / экспрессия (использование взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи)

Оценка понимания собственного имени:

- ✓ педагог занимает ребенка (например, кладет на стол перед ребенком привлекательный для него предмет или предлагает вид деятельности),
- ✓ не привлекая внимание ребенка, обращается к нему по имени (громкий голос, спокойная интонация),
- ✓ если ребенок не среагировал на обращение к нему по имени с одного раза, педагог повторно обращается к нему по имени (интервал между обращениями 20 – 30 секунд)

Оценка понимания простых и сложных речевых инструкций:

- ✓ «Встань», «сядь», «возьми», «дай»,
- ✓ «Положи мяч на полку и сядь за стол», «Собери картинки и дай мне», «Сложи кубики в коробку и закрой ее» и т.п.

Понимание слов, обозначающих предметы окружающего мира, математические представления, выявляют в процессе оценки познавательного развития.

- Оценка **собственной речи:**
- ✓ семантическая (смысловая) сторона речи,
- ✓ коммуникативная направленность речи,
- ✓ употребление слогов, слов, построение предложений, связных высказываний.
- Если ребенок **понимает обращенную речь,** но **не владеет вербальной речью**, его просят показывать и отвечать на вопросы (определяют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест).

Оценка **понимания напечатанных слов,** обозначающих имена, названия предметов:

- ✓ педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметами посуды, картинки с изображением предметов посуды
- ✓ предъявляет инструкцию, понятную ребенку (речевую, жестом): «Положи слово к картинке».

Оценка **чтения** (аналитико-синтетический способ чтения):

- ✓ чтение текста из 2 – 3 простых предложений.

Внимание обращают на понимание прочитанного.

Оценка **особенностей контакта со взрослыми**:

- способность устанавливать контакт,
- способность поддерживать контакт,
- избирательность контакта,
- инициация контакта.

Установление контакта:

- ✓ в ответ на обращенную речь взрослого (зрительный контакт),
- ✓ в ответ на действия взрослого.
- ❖ Контакт установлен, если ребёнок обратил внимание на взрослого в ответ на его действия (взгляд, поворот головы, голосовая реакция, замирание и т.п.)

Поддержание контакта:

- Если ребенок взаимодействует со взрослым, реагирует на обращенную речь, просьбы и инструкции, считают, что он поддерживает контакт.
- В случае, когда контакт прерывается, необходимо обратить внимание, включается ли ребенок в процесс взаимодействия после этого или не включается.
- При установлении контакта, но отсутствии процесса взаимодействия, отмечают, что ребенок не поддерживает контакт со взрослым.

Избирательность контакта:

оценивают, если обследование проводят несколько педагогов.

Инициация контакта:

- ❖ оценивают способность инициировать контакт любым способом:
- ✓ обращение по имени,
- ✓ использование звукоподражания, крик,
- ✓ прикосновения (похлопывание по плечу),
- ✓ использование жестов и др.

Ребенок чаще инициирует контакт:

- когда необходима помощь,
- требуется спросить или сообщить о чем-либо,
- в ситуации проявления интереса к взрослому в свободной деятельности.

Контакт со сверстниками

- ✓ присоединяется к игре со сверстниками или предпочитает играть один

Оценка эмоциональной сферы.

При **оценке эмоциональных проявлений** необходимо отметить, реагирует ли ребенок на проявления эмоций другого человека, соответствуют ли ответные эмоции ребенка ситуации.

В процессе **оценки эмоционального контроля** отмечают, может ли ребенок контролировать свои эмоциональные проявления, **как успокаивается**: самостоятельно, с помощью взрослого, например, при переключении на другую деятельность и др.

Оценка **преобладающего эмоционального фона**

Позитивный, когда преобладает хорошее настроение: ребенок улыбается, демонстрирует положительные эмоции (откликается на проявление радости, спокоен, уравновешен).

Негативный, когда наблюдаются негативные эмоциональные проявления, снижение настроения: ребенок капризничает, плачет, кричит, демонстрирует отрицательные эмоции (напряжение, тревогу, обиду, гнев, раздражение).

Неустойчивый эмоциональный фон, когда наблюдается периодическое колебание эмоционального фона.

Проблемное поведение

Основные корректируемые ***виды проблемного поведения***:

- ✓ стереотипия,
- ✓ агрессия, направленная на окружающих, вещи,
- ✓ неадекватный крик,
- ✓ неадекватный смех,
- ✓ неадекватный плач,
- ✓ физическое сопротивление,
- ✓ невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

- Отмечают умение ребенка менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями.

Выявление **предпосылок учебной деятельности**

- **принятие вида деятельности (**включаемость в предлагаемую деятельность)

✓ подбор *мотивационных стимулов*: пазлы, мозаика, конструктор, мяч, мягкие игрушки, мыльные пузыри, звучащие предметы, светящиеся предметы и др.

- **поддержание «учебной позы»**

✓ умение садиться на стул,

✓ умение сидеть на стуле и выполнять задания, сидя на стуле за столом,

✓ учебная поза для детей со сложной формой ДЦП - «рабочая поза» (обеспечивает и контролирует педагог).

- **выполнение инструкций, регулирующих учебное поведение** (речевых, с использованием жеста)

«сядь», «встань», «положи», «жди»,

«дай», «возьми», «покажи» и др.

Выявление **предпосылок учебной деятельности**

- **принятие помощи** - спокойное реагирование на действия взрослого.

- **обращение за помощью:**

✓ привлекает внимание взрослого доступным способом

✓ сообщает (выражает потребность), что ему нужно

❖ Если ребенок устанавливает контакт с взрослым, но не выражает потребность, для чего он обратился к нему, это нельзя однозначно расценивать как обращение за помощью.

Оценка **самообслуживания**

- раздевание / одевание,
- прием пищи (еда ложкой, питье из кружки),
- мытье рук,
- обслуживание себя в туалете.

! Наблюдение за действиями ребенка с целью определения необходимости и объема физической помощи.

Ассистивные средства

кружки (с двумя ручками, непроливайка)

подложка под тарелку

специальные столовые приборы

- Если взрослый помогает ребенку выполнять отдельные действия, например, при одевании оказывает физическую помощь или направляет инструкциями, это оценивают, как выполнение действий с помощью.
- Если взрослый выполняет за ребенка все действия, это оценивают, как оказание полной помощи.

Восприятие изображений

- **узнавание знакомого предмета на**:
  - фотографии

кружка

  - цветной картинке

  - черно-белой картинке (пиктограмме)

Оценка **познавательного развития**

- представления о себе,
- представления об окружающем мире,
- математические представления.

- ❑ подбор инструкции, понятной ребенку.

«Покажи лошадь» / «Лошадь. Покажи.» / «Где лошадь?».

- ❑ первоначальное предъявление образца: «Где такая же лошадь? Покажи.»

- **представления о себе**

✓ задают вопрос: «Ты мальчик (девочка)?»

✓ предъявляют картинки с изображением мальчика и девочки и спрашивают: «Покажи, мальчика (девочку)», «Покажи, кто ты?»

✓ просят показать на себе части тела (голова, руки, ноги, спина, живот).

- **представления об окружающем мире (**природном и социальном)

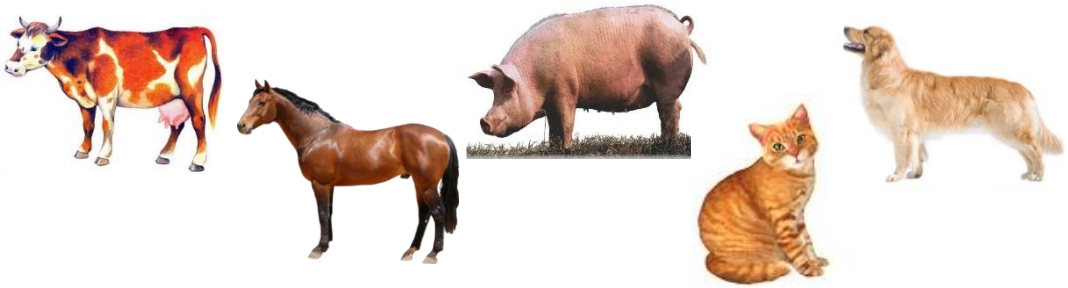
✓ фрукты (яблоко, апельсин, банан)

✓ овощи (огурец, морковь, помидор)

✓ дикие животные (медведь, заяц, лиса)

объединение предметов **в группы**:
«фрукты», «овощи», «посуда», «мебель» и др.

- ✓ домашних животных (корова, лошадь, свинья, кот, собака)



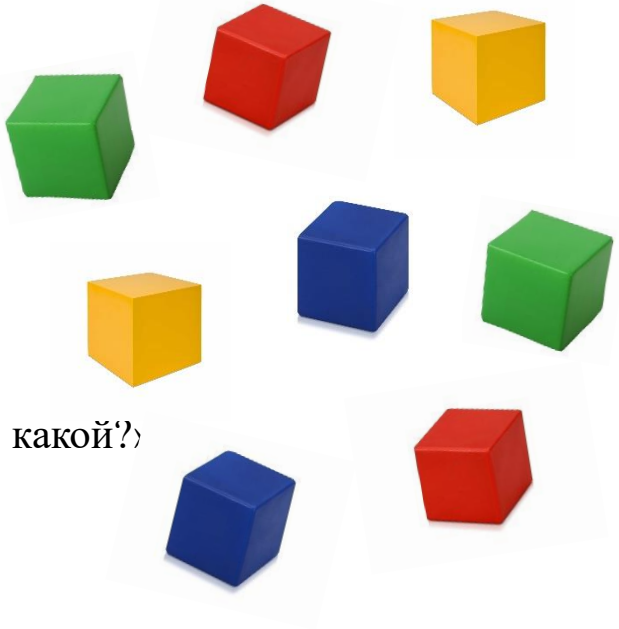
- ✓ предметы посуды (тарелка, кружка, ложка)

- ✓ предметы одежды (шапка, куртка, брюки)

предметы мебели (стол, кровать, стул)

- **группировка предметов по цвету** с опорой на образец

однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый), одинаковые по форме и величине, удобные для захвата кистью, по принципу «такой-не такой»

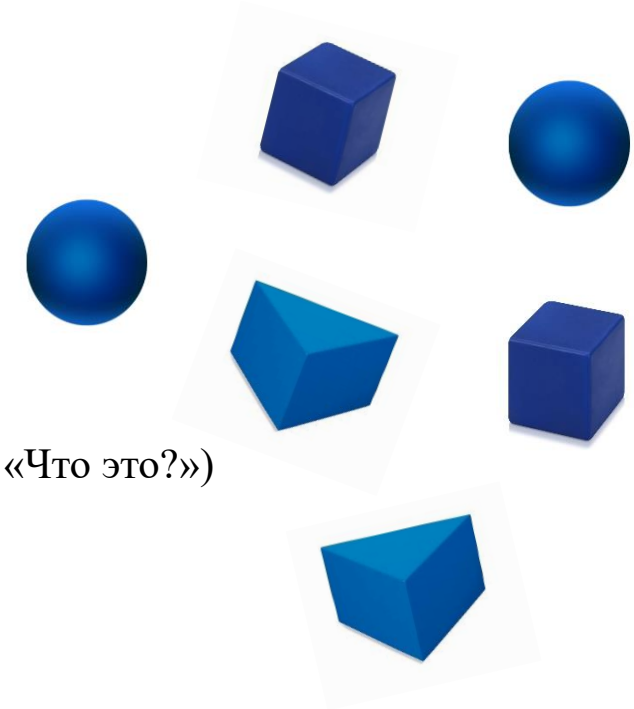


- **узнавание цвета предметов**

✓ называние цвета предъявляемого предмета (инструкция «Это какой?»

✓ показ предмета заданного цвета

- **группировка предметов по форме** по принципу «такой-не-такой» с опорой на образец. одинаковые по величине и цвету шарики, кубики, треугольные призмы.



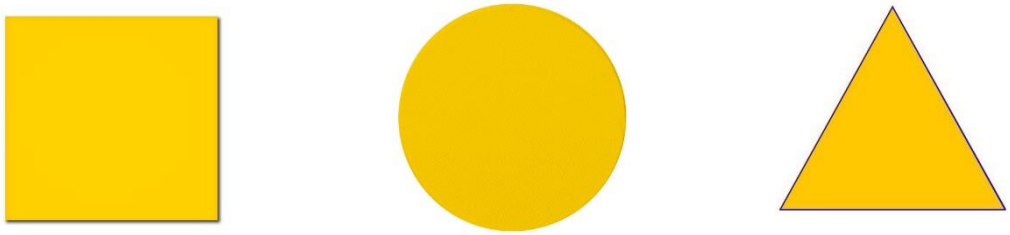
- **узнавание формы предметов**.

✓ называние формы предъявляемого предмета (инструкция «Что это?»)

✓ показ заданного геометрического тела.

- **узнавание геометрических фигур**

одноцветные плоскостные фигуры - круг, квадрат, треугольник



- ✓ называние геометрической фигуры (инструкция «Что это?»)
- ✓ показ заданной геометрической фигуры

- **группировка предметов по величине** с опорой на образец

большие и маленькие однородные предметы, одинаковые по цвету, удобные для захвата кистью

- **узнавание величины предметов**

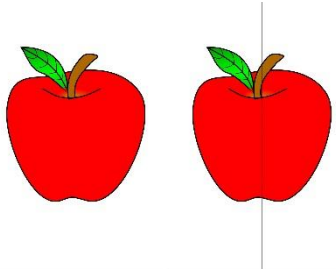
✓ называние величины предмета (инструкция «Это какой?»)

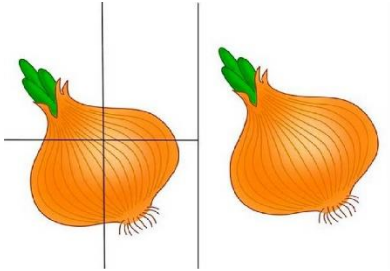
✓ показ предмета заданной величины

- **представления о целом и части**

✓ сборка матрешки из двух частей

✓ составление картинки из 2-х, 4-х частей





❖ Если у ребенка моторные нарушения и затруднено выполнение действий с предметами, ему предъявляют 2 (4) части картинки и просят назвать, кто (что) получится, если соединить части картинки.

❖ Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют несколько картинок и просят показать объект, который получится, если соединить части картинки.

- **количественные представления**

✓ различение множеств (один-много)

✓ пересчет предметов (прямой счет)

✓ ответ на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством предметов (в пределах 5-ти)

✓ показ цифр (от 1 до 5)

Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
Двигательное развитие			
Способы передвижения	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		*указать техническое средство*
	не ходит перемещается полком перемещается с помощью коляски не перемещается		
Мелкая моторика	сжимает пальцы в кулак		
	удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью, пальцами		

Углубленное психолого-педагогическое обследование

Основная цель
углубленного психолого-педагогического обследования –
оценка актуального развития ребёнка, выявление его потенциальных возможностей и **определение содержания обучения** (**выбор** образовательных задач (**ожидаемых результатов обучения**) по учебным предметам и коррекционным курсам **в СИПР)**.

***Диагностический период* – сентябрь (октябрь) месяц**

до 2-х месяцев - первоклассники
1 месяц – дети, ранее посещавшие школу

Диагностическое обследование проводят все члены экспертной группы: специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), учителя классов, учителя музыки, учителя физкультуры

- ✓ на индивидуальных и групповых занятиях
- ✓ в режимные моменты
- ✓ с использованием метода наблюдения.

Пример диагностической пробы

Проба 3. Определение среднего по величине предмета

Цель: оценить умение определять средний по величине предмет, выбирая из 3-х предложенных

Диагностический материал: большой кубик, маленький кубик, средний кубик, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком три кубика разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: ««Найди средний» / «Покажи средний» / «Где средний?» / «Посмотри на средний».

Оценка.

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»,
6 баллов - «выполняет действие по образцу» (ориентация на наглядный результат действия),
5 4 балла - «выполняет действие по инструкции» (с использованием жеста, визуальной, речевой),
3 балла - «выполняет действие по подражанию» (ориентация на образец выполнения действия),
2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (периодическое оказание физическую помощь),
1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (выполнение всего действия вместе с обучающимся, с использованием приема «рука в руке»).

Организация углубленного психолого-педагогического обследования предполагает **конструирование схемы обследования ребенка**.

Конструирование схемы обследования - детализация диагностического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка:

* выбор конкретных диагностических проб, соответствующих актуальному развитию ребенка и позволяющих определить его потенциальные возможности

* уточнение количества и объема заданий внутри пробы

Например, Проба «Представление о диких животных»
(9 животных, узнавание, строение, способы передвижения, место обитания, питание, «дикие животные», детеныши диких животных)

* подбор диагностического материала и инструкций с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Диагностическая карта (фрагмент)

Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
Проба 1. Сминание материала			
Сминание материала	сминает цветную бумагу:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	сминает газету:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	сминает бумажную салфетку:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		

Оценка результатов проведения пробы

Оценка действия (предметного, перцептивного, речевого, умственного):

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат действия**)

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (учитель направляет действия обучающегося инструкциями)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает **образец выполнения действия**, обучающийся повторяет это действие) / не всегда называет/показывает называемый объект окружающего мира

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Оценка результатов проведения пробы

Оценка реакции на воздействие:

ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)

СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорный стимул, коммуникативный стимул)

НГ – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

В ходе диагностического обследования экспертная группа оценивает сформированность базовых учебных действий, определяет **базовые учебные действия**, формирование которых актуально в предстоящем учебном году.

По итогам углубленного обследования **экспертная группа:**

- составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося,
- определяет содержание обучения и объем программного материала, освоение которого доступно ребенку в течение учебного года.

На сайте **http://умксипр.рф** (блок Содержательный)
представлен диагностический материал для проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования:
* методические рекомендации к первичному и углубленному ППО
* диагностические пробы к учебным предметам и коррекционным курсам
* диагностические карты к диагностическим пробам.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!