



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 188»
городского округа Самара

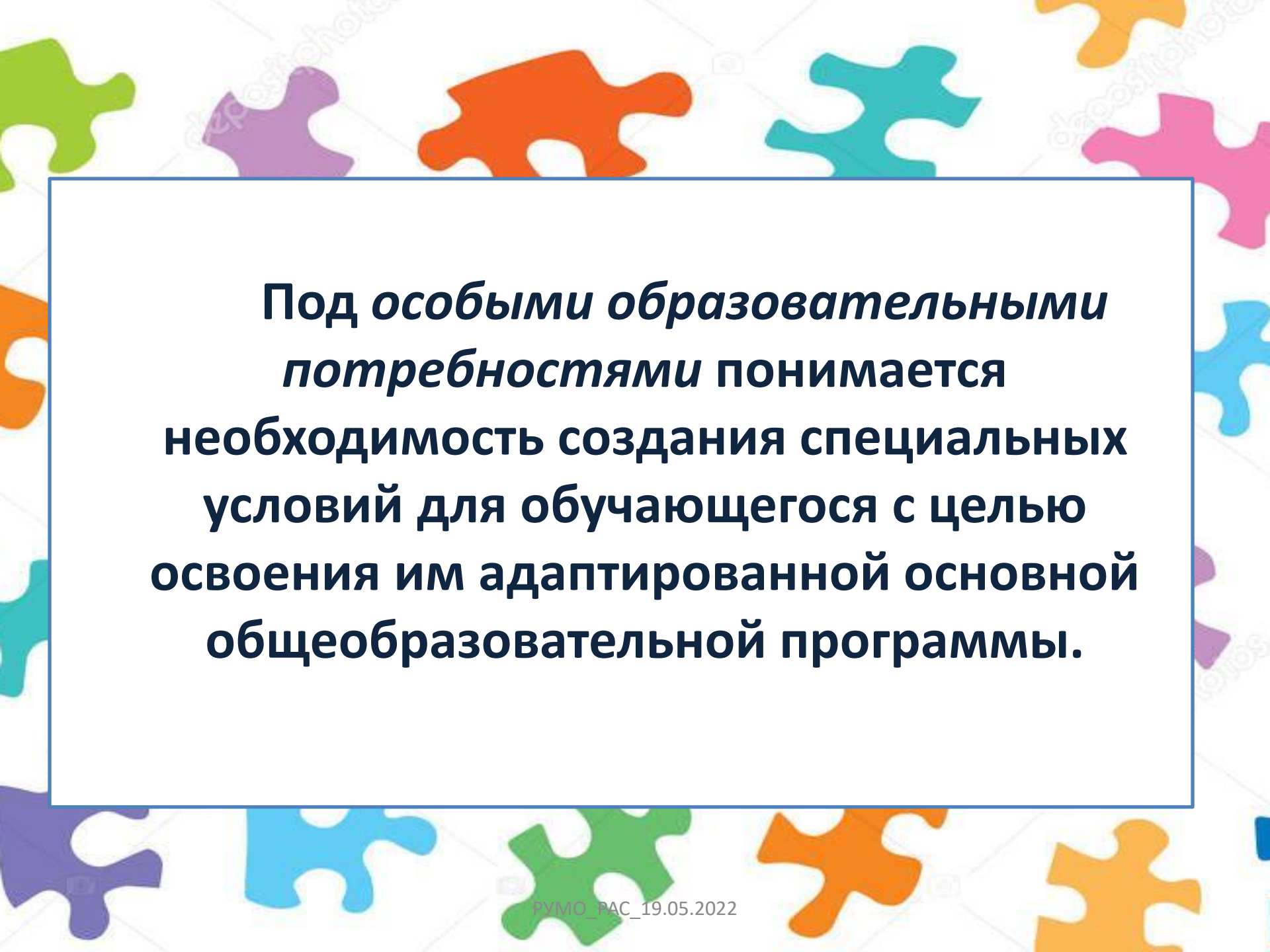
Кораблик

«Организационные аспекты реализации АООП ДО для детей с РАС»

Учитель-логопед
Овсянникова
Татьяна Андреевна

Под «инклюзивным образованием» и воспитанием, понимается обеспечение равного доступа к образовательному процессу для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

«Инклюзия» само по себе означает доступное распространение учебной и развивающей информации каждому дошкольнику с помощью образовательной программы развития, соответствующей их способностям.

The background of the slide is a light gray grid with various colorful puzzle pieces scattered across it. The pieces are in shades of green, purple, orange, teal, pink, and blue. A white rectangular box with a blue border is centered on the slide, containing the main text.

Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.

Достоинства инклюзивного образования

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">➤ включение ребенка в социум➤ оказывает стимулирующие условия для роста➤ помогает развитию социальных – бытовых навыков➤ формирование коммуникативных умений и навыков➤ призывает к сотрудничеству со взрослыми и детьми	<p>➤ педагог стремится к новым знаниям, непрерывно совершенствуется и каждый раз еще в большей степени интересуется своей педагогической сферой деятельности.</p>	<p>➤ родители являются партнерами и соучастниками коррекционного и образовательного процесса.</p>

Недостатки инклюзивного образования

Дети	Педагоги	Родители
<p>более низкий уровень знаний, так как используется неподходящие методы коррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ недостаточная специальная подготовка педагогического коллектива ОУ.➤ недостаточное представление у воспитателей об особенностях психофизического развития детей с РАС, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса➤ недостаточное материально-техническое оснащение ОУ➤ отсутствие в штатном расписании тьюторов	<ul style="list-style-type: none">➤ Родители здоровых детей часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки.➤ недостаточное информирование родителей об особенностях организации инклюзии.

На сегодняшний день нередки ситуации, когда группы компенсирующей направленности детского дошкольного образовательного учреждения наряду с детьми ЗПР, ТНР, УО посещают дети с РАС.

В этих группах не могут полноценно реализовываться особые образовательные потребности детей с РАС

4 группы особых образовательных потребностей обучающихся с РАС:

- 1 ГРУППА** — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ОСОБОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- 2 ГРУППА** — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С АДАПТАЦИЕЙ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- 3 ГРУППА** — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С АДАПТАЦИЕЙ СПОСОБОВ ПОДАЧИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;
- 4 ГРУППА** — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ.

1 группа — потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса

- а) Потребность в компетентности специалистов;**
- б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута;**
- в) Потребности в адаптации образовательной среды;**
- г) Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению;**
- д) Потребности в адаптационном периоде на начальном этапе дошкольного обучения;**
- е) Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении (АООП) и/или (АОП);**
- ж) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей;**
- з) Потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов.**

2 группа— потребности, связанные с адаптацией содержания ООП:

- а) Потребность в индивидуализации содержания АООП.**
- б) Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.**
- в) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.**
- г) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.**

3 группа— потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:

- а) Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала.**
- б) Потребность в упрощении инструкции.**
- в) Потребность в дополнительной визуальной поддержке.**
- г) Потребность в устранении двойных требований.**
- д) Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.**

4 группа— потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:

- а)** Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения.
- б)** Потребность в поддержке и развитии коммуникации
- в)** Потребность в формировании навыков социального взаимодействия.
- г)** Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- д)** Потребность в накоплении и расширении социального опыта.
- е)** Потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях.
- ж)** Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах.
- з)** Потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении.
- и)** Потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

Анализируя наш опыт работы с детьми с РАС, которые находятся в группах общеразвивающей направленности, нами сделаны выводы, что основные трудности возникают связанные с:

- Внедрением специальных методов и приемов работы: *альтернативной и дополнительной коммуникации, АВА-терапия, прикладной анализ поведения;*
- Нежелание родителей использовать средства АДК и прикладного анализа поведения;
- Наполняемость групп и отсутствие тьюторов;
- Оснащение группы (РППС);
- Поведенческие проявления у детей с РАС;
- Дети с РАС страдают расстройствами пищевого поведения;
- Отсутствие взаимосвязанной работы между медицинским и образовательным звеном, для своевременного медицинского вмешательства

Только комплексный подход к данному вопросу может помочь разработать правильную стратегию по социализации и адаптации таких детей и последующей интеграции их в школьное пространство и дальнейшую взрослую жизнь.

The background of the slide is a repeating pattern of colorful puzzle pieces in various colors including green, purple, orange, teal, pink, blue, yellow, and light blue. The pieces are scattered across the white background.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ