

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

# ДОПОЛНЕНИЯ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ ПРИМЕРНОЙ АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Учитель-логопед Артемьева Е.А.  
СП «Детский сад Солнышко ГБОУ СОШ  
им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак

Содержательный раздел Примерной программы по речевому развитию представлен следующими направлениями:

- *развитие потребности в общении,*
- *развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи,*
- *формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры,*
- *развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*
- *развитие речевого творчества*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

# Классификация РАС по DSM 5

Тип РАС	Легкая степень	Умеренная степень	Тяжелая степень
Синдром Аспергера	✓	✗	✗
Классический аутизм (синдром Каннера)	✓	✓	✓
Неспецифическое первазивное нарушение развития (атипичный аутизм)	✓	✓	✗
Синдром Ретта	✗	✓	✓
Детское дезинтегративное расстройство	✗	✓	✓

## Особенности речи аутичных детей первых двух лет жизни

- не коммуникативность речи;
- искаженность: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим, и акселерация аффективной речи, направленной на ауто-стимуляцию;
- иногда – наличие своеобразной вербальной одарённости;
- мутизм или распад речи.

Речевые нарушения наиболее отчётливо проявляются после трёх лет.

## Классификация ( по О.С.Никольской)

- Первая группа - тяжелая форма аутистического расстройства. Демонстрируются самые яркие, по сравнению с другими группами, нарушения в развитии. Поведение плохо контролируется, речь практически отсутствует, не используется жест имимику в целях коммуникации. Могут случайно произноситься отдельные слова, не направлены на коммуникацию, характерен мутизм.
- Вторая группа - аутизм менее выражен, имеют значительную задержку в умственном и, прежде всего, в речевом развитии. Речь формируется, но формируется не полноценно, грубо нарушена коммуникативная форма речи. Они пользуются преимущественно короткими стереотипными фразами - штампами. Формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые.
- Третья группа - высоко функциональные аутисты с относительно развитой, но специфической речью, наряду с владением сложными речевыми формами, не умеют ориентироваться на реакцию других при общении, не способны к конструктивному диалогу. У них наблюдаются навязчивые увлечения, они не могут проигрывать сюжеты психотравмирующих ситуаций, часто не способны к обучению вследствие нарушения произвольной деятельности.
- Четвертая группа - дети с негрубыми проявлениями аутизма в сочетании с разной степени выраженности речевой патологией. Речь бедная, аграмматичная, интонационно невыразительная, нарушено понимание обращенной речи, простых инструкций. Эта четвертая группа очень разнообразна.

# Этапы логопедической работы по развитию речи детей с расстройствами аутистического спектра

## Предварительный этап работы

*Цель* – адаптация ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, развитие довербальной коммуникации, выбор стратегии речевого взаимодействия.

### *Задачи данного этапа:*

- установить эмоциональный контакт педагога с ребёнком;
- формировать визуальный контакт с ребёнком;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания;
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступить в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

## Этап обучения пониманию речи

Эмоционально-смысловой комментарий это такой комментарий, который позволяет взрослому «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного.

Эмоционально-смысловой комментарий должен сопровождать ребенка в течение всего дня, являясь необходимым элементом занятий.

- быть обязательно привязанным к опыту ребенка, к тому, что он знает, видел, на чем останавливалось его внимание;
- вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность ребенка, в его ауто- стимуляцию;
- расставить положительные «эмоциональные акценты» в окружающем, фиксируясь на приятных для ребенка ощущениях и сглаживая, по возможности, неприятные;
- прояснять причинно-следственные связи, давать ребёнку представление об устройстве предметов и сути явлений.
- передавать смысл житейских событий, их зависимость друг от друга и от человеческих отношений, от социальных правил.
- давать ребёнку с аутизмом представление о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях, которые он обычно не может понять, воспринять непосредственно.
- быть не слишком простым и односложным.

**Сюжетное рисование** - сосредоточить внимание ребенка на развитии событий. Важно рисовать и рассказывать не торопясь, подробно прорисовывая и проговаривая детали.



## *Этап обучения экспрессивной речи*

*Цель* – развитие речи детей с РАС, создание потребности в речевой коммуникации при любой форме аутизма.

*Задачи* данного этапа:

- растормаживание речи.
- закрепление речевых навыков, развитие коммуникации.
- обогащение словаря.
- формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.
- развитие грамматического строя речи.



## *Принципы логопедической работы по обогащению, расширению и осмыслению высказываний*

- От общего к частному
- Предъявление правильного речевого образца
- Обсуждение прошедших (будущих) событий

## *Особенности логопедической работы с детьми с РАС*

- Затруднена диагностика
- Все этапы работы занимают более длительное время
- Отсутствие или низкий уровень мотивации к обучению

## **Формирование фонематических процессов**

Опора на карточки, символы, многократное повторение

## **Звукопроизношение**

Длительность;

Минимум пояснений, фото или картинка;

Механический способ постановки звука;

Несоблюдение принципа определенной последовательности работы над звуками.

## **Лексико-грамматические категории**

Словоизменение;

Словообразование;

## **Связная речь**

Схемы, таблицы, пиктограммы, опорные картинки, мнемотаблицы, мнемодорожки

## Специфика логопедической работы с детьми I группы

Провоцирование непроизвольному подражанию действиям, мимики, интонации взрослого;

Провоцирование ребенка на эхоталии и непроизвольные словесные реакции.

Повторение за ребёнком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции.

## Специфика логопедической работы с детьми II группы

Растормаживание максимально возможного числа словесных реакций, пусть на уровне эхоталии;

Увеличение набора стереотипных фраз, которыми ребенок может пользоваться, в первую очередь в ситуации контакта;

Работа с ритмами-стихотворными и двигательными

## **Специфика логопедической работы с детьми III группы**

Динамичными стихотворными текстами;

Необходима провокация диалогической речи через создание живой ситуации общения подкрепленной интересами ребенка.

## **Специфика логопедической работы с детьми IV группы**

Эмоциональные и тактильные игры, сопровождающиеся динамичными и стихотворными текстами;

Повторение речевых шаблонов за ребенком и включение их в общий сюжет игр;

Предоставление речевого образца в коммуникативной ситуации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ