Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета

Протокол
от 04.04.22 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДПО СО
«Центр специального образования»
_____ /И.В.Архангельская/
«15» 04 2022 г

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

за 2021 год

Самара 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ»

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»
Сокращенное наименование учреждения	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
Руководитель	Архангельская Ирина Владимировна
Юридический адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, дом 61 а
Почтовый адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, дом 61 а
Телефон, факс	(846) 312-11-36, (846) 954-35-00
Адрес электронной почты	crso@yandex.ru
Учредители	Министерство образования и науки Самарской области 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16 тел. (в приёмной): 332-11-07 Министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20
Дата постановки на учет в налоговом органе	31.01.2002
Место постановки на учет	Инспекция Федеральной налоговой службы по Кировскому району г.Самары
Дата присвоения ОГРН	31.01.2003
Лицензия	от 24.05.2016 № 6799, серия 63 Л 01 № 0002497

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприя-

тий и торговых мест, занимает 1 этаж 2-х этажного здания общей площадью 930 м². Площадь помещений, занимаемых ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (1-ый этаж) – 519,5 м².

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Понедельник – четверг 8.15 – 17.00,

пятница – 8.15 – 15.45,

перерыв на обед с 13.00 до 13.30,

выходной день – суббота, воскресенье.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» было создано в результате изменения типа и переименования государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г.о. Самара (далее – Школы) на основании приказа департамента науки и образования Администрации Самарской области от 11.07.2002 № 241-од «Об изменении типа и переименовании государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г. Самары» и является правопреемником Школы.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 22.01.2016 года № 8-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.02.2016 года № 176 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации - «Центр специального образования Самарской области» переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» и утверждена новая редакция Устава.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выдана ми-

нистерством образования и науки Самарской области 24.05.2016 г., регистрационный номер 6799, серия 63 Л 01 № 0002497;

– свидетельства о постановке на учет в ИФНС по Кировскому району г. Самары, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 31.01.2002 г. (серия 63 № 006267843);

листа записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным номером 1036300114729 от 15.08.2019 г. (выдано ИФНС по Красноглинскому району г. Самары).

II. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ»

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра.

Управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Центра, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Центре

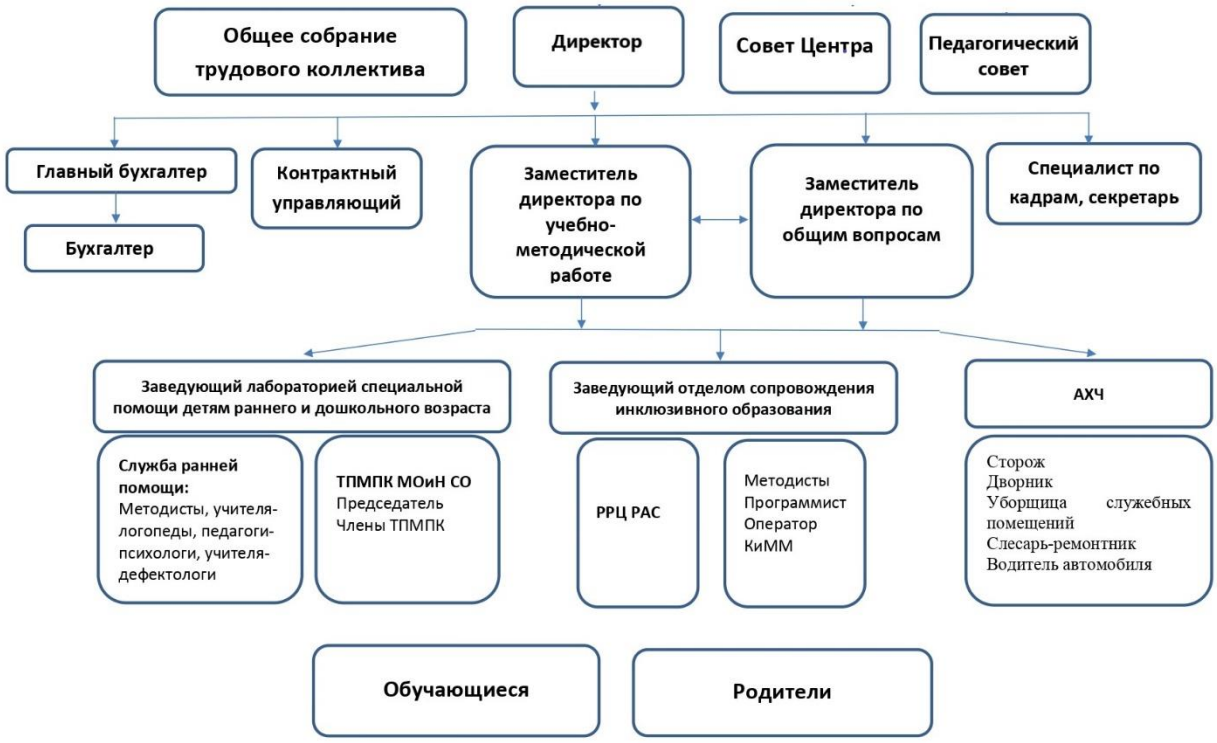
Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает планирование и эффективную деятельность учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – Обсуждает и рекомендует к утверждению коллективный договор руководства и работников ЦСО, правила внутреннего трудового распорядка, графики

	работы, графики отпусков работников ЦСО. – Обсуждает вопросы состояний трудовой дисциплины в ЦСО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ЦСО. – Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников ЦСО. – Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ЦСО. – Организует при необходимости создание и работу временных или постоянных комиссий, установление их полномочий и согласование положения о них. – Разрабатывает и принимает Устав ЦСО, изменения к Уставу, утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (соглашения, положения и др.). – Рассматривает перспективные планы развития ЦСО. – Взаимодействует с другими органами самоуправления ЦСО по вопросам организации основной деятельности. – Заслушивает отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности. – Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе. – Вносит предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы ЦСО, источ-

	никам дополнительного финансирования. В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ЦСО, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
Совет Центра	К компетенции Совета Центра относятся следующие вопросы: – Организация выполнения решений общего собрания трудового коллектива; – Определение стратегии совершенствования образовательного процесса; – Обсуждение и принятие локальных актов Центра, касающихся педагогической и учебно-методической деятельности, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; – Выбор, анализ и утверждение образовательных программ; – Организация работы по распространению передового опыта; – Предложения по установлению надбавок и доплат работникам Центра, представление к различным видам поощрения; – Предложения по планированию работы Центра; – Обсуждение и принятие отчетов о работе структур-

	ных подразделений и работников Центра.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: – Обсуждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); – Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности; – Обсуждение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников Центра; – Обсуждение содержания локальных нормативных актов Учреждения в части, затрагивающей осуществление образовательной деятельности в Центра; – Организация работы по повышению квалификации и аттестации руководящих и педагогических работников, по выдвижению работников Центра для представления их к награждению, присуждению им почетных званий, по распространению передового опыта; – Определение направления экспериментально-исследовательской педагогической работы, принятие отчетов о ее ходе выполнения; – Разработка, апробация, экспертиза, оценка эффективности применения педагогическими работниками, а также пропаганды и распространения: новых педагогических технологий; новых форм и методов теоретического и профессионального обучения, воспитания обучающихся; – Определение характера и объема информации, пуб-

	ликуемой на интернет-ресурсах Центра и в мессенджерах.

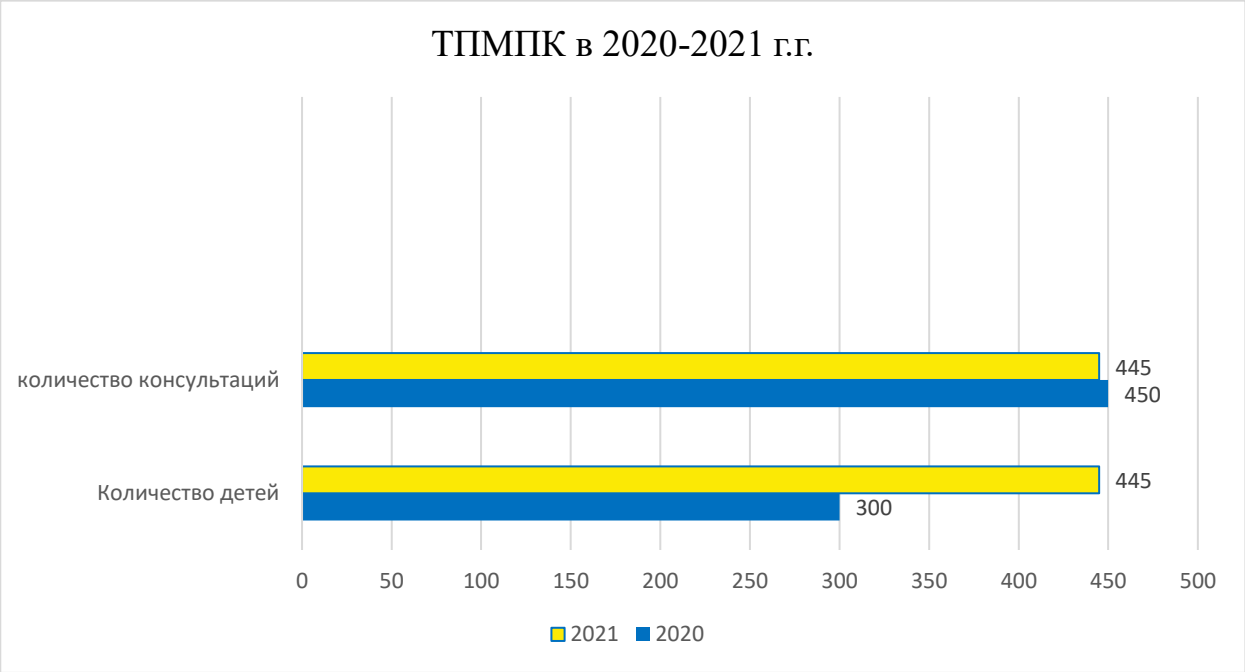


Структура Центра

Деятельность Центра осуществляется в рамках работы трёх отделов: отдел сопровождения инклюзивного образования, лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста, административно-хозяйственный отдел. В структуре Лаборатории создана Служба ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Также в структуре Лаборатории осуществляла свою деятельность территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области (приказ МОиН СО и Минсоцдемографии и семейной политики СО от 30.12.2020 года № 608-од).

За отчетный период специалистами ТПМПК было обследовано 445 детей г.о. Самара (2020 год - 300), родителям (законным представителям) которых были даны индивидуальные консультации соответствующих специалистов (всего 445 консультаций, 2020 год - 450), проведен мониторинг (с составлением отчёта) учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.



На протяжении 2021 года на базе Центра продолжал работу Региональный ресурсный центр Самарской области по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, являющийся ответственным координатором деятельности региональных ресурсных центров по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (распоряжение МОиН СО № 676-р от 27.09.2018 г.), деятельность которого направлена на решение следующих задач:

– координация деятельности региональных ресурсных центров по организации комплексной помощи детям с РАС и их семьям,

– организация разработки и внедрения методического обеспечения деятельности специалистов по сопровождению детей с РАС,

– распространение современных технологий, обобщение и систематизация опыта сопровождения, воспитания, обучения, развития детей с РАС,

– осуществление взаимодействия РРЦ РАС СО с организациями различных ведомств, сопровождающими детей с РАС и их семьи,

– участие в реализации социально-значимых проектов, направленных на развитие региональной системы комплексной помощи детям с РАС,

– организация межрегионального сотрудничества, взаимодействие с ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС, проведение конференций, семинаров, вебинаров,

– организация информационно-просветительских акций и мероприятий в регионе по обеспечению прав детей с РАС на доступное и качественное образование.

В 2021 году Центр начал вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Осуществлен переход на электронный документооборот по сопровождению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Самарской области. За 2021 год обработано 1653 выписок ИПРА на бумажных носителях, 3431 – в электронном виде. Всего 5084 (по ГЗ - 4000)

Центр работает по согласованному и утвержденному плану работы на календарный год, все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом работы.

Выводы: В целом структура и система управления соответствуют специфике деятельности Центра, достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного профессионального образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центра обеспечивает выполнение поставленных целей и задач.

Руководство Центра планирует дальнейшее внедрение в деятельность учреждения электронного документооборота, что может позволить добиться

увеличения эффективности работы за счёт ускорения подготовки документов, а также уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы для принтеров и МФУ.

III. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметом деятельности Центра является осуществление дополнительного профессионального образования посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ и (или) отдельных их компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) направляется на достижение целей программ, планируемых результатов их освоения.

Целью деятельности учреждения является:

– осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

– создание и развитие целостной системы научно-методического и учебно-методического обеспечения региональной образовательной политики в Самарской области в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, основанной на научно-педагогическом потенциале, традициях образовательной практики с учетом исторических, экономических, социокультурных и этнопсихологических особенностей региона, а также передовом отечественном и зарубежном опыте развития специального (коррекционного) образования и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развитие региональной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами Центра являются:

– информационно-аналитическое и информационно-сервисное обеспечение региональной образовательной политики в области обучения и воспита-

ния детей с ограниченными возможностями здоровья;

– нормативно-правовое и методическое обеспечение региональной образовательной политики в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектирование и реализация специальной комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста и их семьям с целью дальнейшего внедрения в региональную систему специального образования и интегрированного, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектирование и содействие реализации инновационных моделей образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования; инновационных педагогических технологий, методик специального обучения и специальной диагностики;

– интеграция различных звеньев региональной системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем комплексирования, реализации разноуровневых связей преемственности и т.д.;

– создание и реализация системных мониторингов образовательных потребностей населения и рынка специальных образовательных услуг Самарской области, необходимых для опережающего развития региональных образовательных систем, в том числе, инфраструктуры регионального инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организация и проведение опытно-экспериментальных работ на базе экспериментальных площадок Центра, направленных на «выращивание» инновационной практики дополнительного профессионального образования с целью дальнейшего распространения передового педагогического опыта в регионе, на разработку механизмов внедрения результатов научных разработок в систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка средств компьютеризации обучения в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (автоматизиро-

ванные обучающие и контролирующие программы и т.д.);

– разработка нового содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных образовательных технологий и методик специального обучения на основе системных мониторингов образовательных потребностей населения и рынка специальных образовательных услуг Самарской области.

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственным заданием Министерства образования и науки Самарской области.

С 01.01.2021 года Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями Центр усилил контроль за термометрией работников, обучающихся и посетителей. Кроме того, проводился регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений и оборудования, соблюдением работниками правил личной гигиены, контроль за информированием работниками обо всех случаях ухудшения самочувствия, инфекционных заболеваний в своей семье.

Центр ведет регулярную работу по формированию здорового образа жизни работников и обучающихся, реализации технологий сбережения здоровья. В течение рабочего дня работники организуют физкультминутки, выполняют гимнастику для глаз, контролируют осанку. Педагоги при построении занятий с обучающимися учитывают принципы рациональной двигательной активности, сохранения стабильного психологического состояния, используют элементы игротерапии, коммуникативные игры, элементы самомассажа и т.д.

В рамках осуществления практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста со множественными и тяжелыми нарушениями, специалистами лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста за отчётный период было проведено:

– 240 обследований детей раннего возраста (80 социально-психологических, 80 логопедических, 80 дефектологических);

– 2200 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста: 920 – дефектолог (2020 год - 800), 720 – логопедических занятий (2020 год – 1000), 300 занятий педагога-психолога (2020 год – 520), 260 занятий (2020 год - 480) по развитию слуха и формированию произношения у детей с нарушением слуха (в 2019 году было проведено 2290 занятий, 2020 год – 2800);

– 450 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС: 150 – дефектолог, 150 – логопедических занятий, 150 занятий педагога-психолога;

– 40 групповых коррекционно-развивающих занятий (2020 год - 80) с детьми раннего возраста с ОВЗ «Развиваемся, играя» (2 группы по 20 занятий);

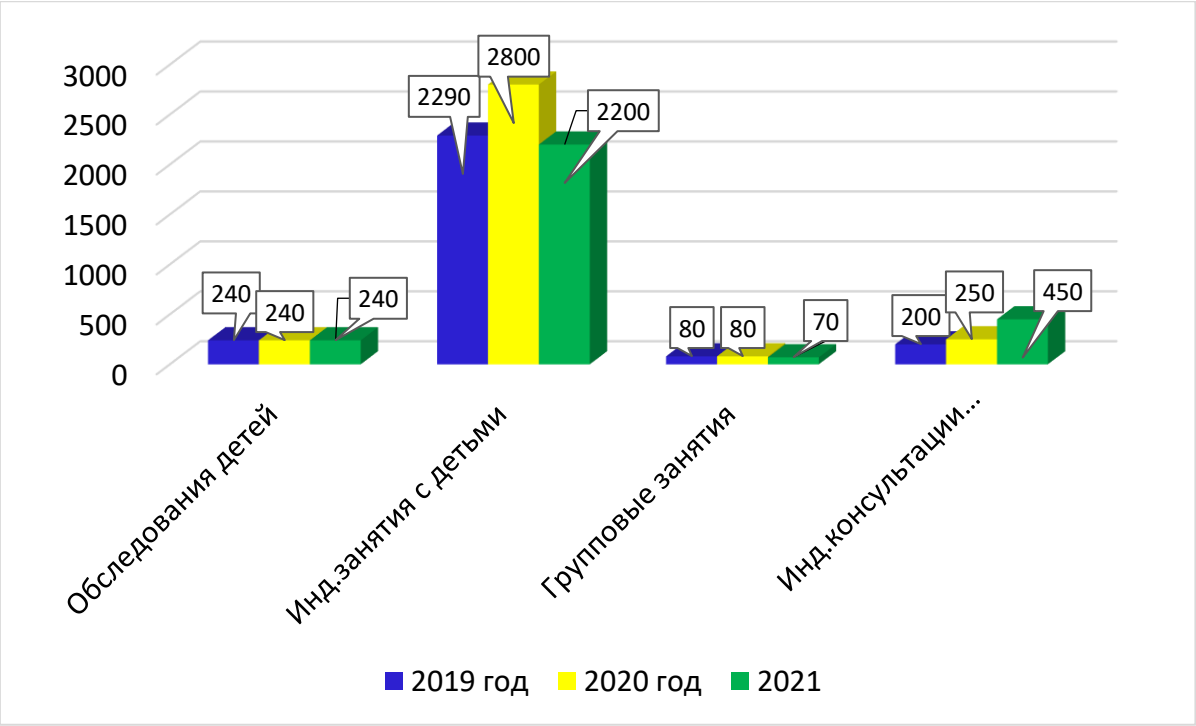
– 30 групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС в Группе «РАСток» (1 группа);

– 175 индивидуальных консультаций родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (2020 год – 250 консультаций);

– 5 семинаров для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в которых приняли участие 56 человек: «Современные игрушки в развитии детей», «Как развивать речь ребенка во время прогулок», «Игры для развития зрительного восприятия», «Развитие слухового внимания у детей раннего возраста», «Игры и упражнения для развития тактильной чувствительности»;

– 2 групповых обучающих семинара для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста (2 группы – 31 родитель): «Этапы детства, или путь взросления ребенка»; «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста».

Также было проведено 6 групповых консультаций для родителей детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в рамках проекта «Родительский Университет» (63 родителя).



С 01.09.2021 Центр реализует годовой план работы, который включает в себя воспитательную составляющую. В рамках воспитательной работы Центр:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) использует в воспитании детей возможности занятий, поддерживает использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;

3) организует для обучающихся конкурсы и выставки детских, с участием родителей (законных представителей), работ и реализует их воспитательный потенциал;

4) в рамках занятий организует профориентационную работу с обучающимися;

5) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;

6) организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

В соответствии с календарным планом по воспитательной деятельности за 2021 год были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выставка новогодних и рождественских композиций «Зимняя сказка»	Январь 2021г.
2.	Фотовыставка «Мой защитник» и в преддверии праздника «День отца»	Февраль 2021г.
3.	Выставка пасхальных композиций.	Апрель 2021г.
4.	Конкурс детских творческих работ «Здравствуй, лето!»	Май 2021г.
5.	День открытых дверей	Август 2021г.
6.	Выставка детского рисунка «Осенняя пора – очей очарование»	Сентябрь 2021г.
7.	Конкурс поздравлений ко дню учителя	Октябрь 2021г.
8.	Фотовыставка «Вот какая мама!»	Ноябрь 2021г.
9.	Выставка новогодних и рождественских композиций «Зимняя сказка»	Декабрь 2021г.

Выводы: Несмотря на продолжающиеся неспокойные эпидемиологические условия в регионе на протяжении большей части 2021 года, специалисты Центра строили свою деятельность в соответствии с Рекомендации Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19.

Работа с детьми и взрослыми проводилась не только в традиционном, но и в дистанционном формате посредством использования презентаций на

сайте учреждения в разделе «Родителям», ВКС на платформах ZOOM, Mirapolis и др., различных мессенджеров и коммуникационных сетей (Whats App, ВКонтакте, Telegram, Viber). Работа специалистов службы с родителями не прекращалась, общение между родителями и педагогами СРП было организовано посредством социальных сетевых сервисов.

По сравнению с предыдущим 2020 годом, в 2021 году, количество проведенных специалистами Центра индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста уменьшилось в связи с увеличением количества других оказываемых услуг (обследование и консультация ТПМПК, индивидуальные занятия с детьми с РАС дошкольного возраста консультаций родителей).

Методическая деятельность Центра в отчетный период так же, как и в предыдущие годы, была направлена на совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания в связи с введением ФГОС ОВЗ.

В рамках реализации данного направления специалистами Центра было проведено 175 консультаций специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

Кроме того, в 2021 году для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ Самарской области, специалисты Центра подготовили и провели:

- 17 семинаров – совещаний:
    - по работе территориальных служб ранней помощи (2),
    - для специалистов ТУ МОиНСО и РЦ, курирующих образование детей с ОВЗ (2),
    - для специалистов территориальных управлений МОиН СО и департаментов образования городов Самара и Тольятти (2),
    - для педагогических работников, осуществляющих обучение и пси-

холого-педагогическое сопровождение воспитанников с РАС (2);

- 9 семинаров-совещаний «Университетские среды» для директоров школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ Самарской области,

- 5 совещаний в рамках подготовки и проведения регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2021»:
  - 1 совещание оргкомитета,
  - 2 совещания для членов жюри;
  - 1 совещание для специалистов территориальных управлений МОиН СО и департаментов образования городов Самара и Тольятти, курирующих участников Конкурса;
  - 1 совещание для участников очного тура Конкурса.
- 31 семинар-практикум,
  - в рамках методической лаборатории «Технологии инклюзивного образования» (9);
  - для специалистов и педагогов ППк ОО и ДОУ «Организация деятельности ППк в образовательной организации» (9);
  - в рамках областной педагогической программы «Школа молодого дефектолога» (9),
  - для педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с РАС (4).

Также Центром была организована работа опорной площадки на базе МБДОУ "Детский сад №188" г.о. Самара – в соответствии с программой «Разработка и апробация специальных образовательных условий для детей в спектре аутизма и детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации». В рамках деятельности опорной площадки в течение 2021 года были организованы следующие мероприятия:

– проведено 2 семинара – совещания: 1. Основы построения АОП для ребенка с РАС дошкольного возраста; 2. Результаты реализации опорной площадки по работе с детьми с РАС в ДОО.);

– организовано 4 семинара – практикума: 1.Создание условий по коррекции сенсорных проблем у детей с РАС на базе ДОУ; 2.Способы оказания эффективной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с сенсорными проблемами; 3. Конструктивное взаимодействие педагогов с семьей ребенка с РАС; 4. Включение ребенка с РАС в образовательную среду ДОО: проектирование коррекционно-развивающей программы.);

– разработано методическое пособие "Разработка АОП для ребенка с РАС дошкольного возраста"

– организован мониторинг развития детей с РАС.

На протяжении 2021 года на базе Центра была организована работа двух региональных учебно-методических объединений:

– Региональное учебно-методическое объединение специалистов раннего и дошкольного возраста (4 семинара-совещания: «Организация деятельности УМО специалистов раннего и дошкольного возраста на новый учебный год», «Специфика развития игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта», «Дидактические игры и их роль в развитии слепых и слабовидящих детей», «Специфические особенности подвижных игр для детей разных нозологических групп»).
– Региональное учебно-методическое объединение для специалистов по сопровождению детей с РАС (4 заседания).

Издательская деятельность специалистов Центра

№ п/п	Наименование продукта	Автор	Название
1.	Методическое пособие для специалистов служб ранней помощи и педагогов	Ананьева И.Н.	«Интерактивные формы педагогической поддержки и повыше-

	дошкольных организаций, работающих с детьми раннего возраста		ния компетентности семьи воспитанника с проблемами речевого развития»
2.	Методическое пособие	Румянцева Е.А., (под общ. ред. Брытковой Е.В.	«Локальные акты образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ: структура и содержание»
3.	Методическое пособие (электронное) http://csoso.ru/?page_id=7397	Румянцева Е.А.	«Конструктор адаптации рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования в контексте ФГОС ООО ОВЗ»
4.	Учебный модуль	Брыткова Е.В., Трифонова Г.В.	«Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования»
5.	Учебная программа для педагогов, воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций	Шмыкова И.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в группах комбинированной

			направленности»
6.	Учебная программа для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях	Ананьева И.Н.	«Альтернативная дополнительная коммуникация для детей с ОВЗ»
7.	Информационный буклет для родителей	Кондратьева Т.В.	«Играть или не играть»
8.	Информационный буклет для родителей	Терентьева И.Ю.	«Сопровождение паллиативных детей дошкольного возраста в целях предотвращения вторичных осложнений»
9.	Информационный буклет для родителей	Терентьева И.Ю.	«Сенсорная интеграция паллиативных детей дошкольного возраста»
10.	Информационный буклет для родителей	Шмыкова И.В.	«Подготовка ребенка с ОВЗ к детскому саду»
11.	Информационный буклет для родителей	Кондратьева Т.В.	«Игры для запуска речи»
12.	Информационный буклет для родителей	Шмыкова И.В.	«Развитие звукоподражания у детей в раннем возрасте»
13.	Информационный буклет для родителей	Румянцева Е.А.	«Роль семьи в развитии речи детей»
14.	Информационный буклет для родителей	Румянцева Е.А.	«На кухне маме помогаю – свою речь я раз-

			виваю»
15.	Информационный буклет для родителей	Кондратьева Т.В.	«Развитие собственной речи ребенка с РАС»
16.	Информационный буклет для родителей	Шмыкова И.В.	«Развиваем мелкую моторику в домашних условиях»
17.	Информационный буклет	Брыткова Е.В.	«Организации образовательной деятельности в рамках оказания паллиативной помощи детям»
18.	Информационный буклет	Трифонова Г.В.	«Ребенок с РАС в школе»
19.	Информационный буклет	Устинова Е.В., Брыткова Е.В.	«Роль альтернативных и дополнительных способов коммуникации в жизни ребенка с РАС»

Также за отчётный период в рамках реализации мероприятий государственного задания министерства образования и науки Самарской области Центром было проведено изучение условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ (13 дошкольных учреждений).

– Осуществлён сбор данных:

- об организации сопровождения детей младенческого и раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, в учреждениях оказывающих специальную помощь детям раннего возраста (15 организаций),
- о повышении квалификации педагогических работниках образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (59 ед.: 37 МР, 2 департамента и 20 СКОУ),
- о профессиональных намерениях выпускников из числа лиц с ОВЗ,

в том числе и с инвалидностью (39 ед.),

- об организации образования детей с РАС от 7 до 18 лет в образовательных организациях и повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС (39 МР),

– Подготовлены отчеты по итогам сбора данных о повышении квалификации педагогических работников и профессиональных намерениях выпускников;

– Подготовлена аналитическая справка по итогам сбора данных об организации образовании детей с РАС.

– Были организованы и проведены:

– III Межрегиональная конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» прошла в дистанционном формате, 1501 участник;

– Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2020 года», 25 участников;

– Региональный семинар-практикум «Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательных организациях Самарской области» в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди», 217 участников.

Продолжалась работа по изданию электронного журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе». За отчётный период было подготовлено и выпущено 6 номеров журнала, содержащих 179 статей.

Был осуществлен переход на электронный документооборот по сопровождению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Самарской области. Обработано 1653 выписок ИПРА на бумажных носителях, 3431 – в электронном виде. Всего 5084 (по ГЗ - 4000)

В рамках деятельности РРЦ РАС в 2021 году Центром были реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Результаты
1.	Анализ существующего регионального опыта: –данные по детям с РАС в системе образования,	Получены статистические данные: – число детей с РАС в образовательных организациях; – число детей с РАС, получающих дошкольное образование по различным АООП ДО; – число детей с РАС, получающих общее образование по различным АООП НОО и АООП ООО; – число педагогических работников, имеющих повышение квалификации по вопросам сопровождения детей с РАС и их семей.
1.1.	Сбор данных об организации образования детей с РАС от 3 до 7 лет в ДОО и АООП ДО, которые они осваивают.	
1.2	Сбор информации об организации образования детей с РАС от 7 до 18 лет в ОО АООП НОО/ООО, которые они осваивают.	
1.3.	Сбор данных о повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС.	
1.4.	Сбор данных о деятельности региона по развитию системы помощи детям с РАС.	
2.	Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обучения и методической поддержки деятельности специалистов образования и других ведомств в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям	Повышение квалификации в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям руководителей и специалистов.

	«Обучение, воспитание и социальная адаптация детей с РАС в ДОУ»	
2.1.	Организация заседания по сопровождению обучающихся с РАС для учителей-дефектологов в рамках областной педагогической программы «Школа молодого дефектолога»	
2.2.	Организация курсов для педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС в ДОУ «Обучение, воспитание и социальная адаптация детей с РАС в ДОУ»	
2.3.	Организация курсов для педагогов, обучающих детей с РАС в общеобразовательных учреждениях «Адаптация и реализация рабочих программ учебных предметов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра».	
3.	Реализация опорной площадки по программе «Разработка и апробация специальных образовательных условий для детей в спектре аутизма в дошкольной образовательной организации» на базе МБОУ ДО № 188 г.о. Самара.	– Расширение профессиональных компетенций не менее 15 педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС. – Системное психолого-педагогическое сопровождение не менее 30 детей с РАС. – Тиражирование опыта сопро-

		вождения детей с РАС в ходе семинаров-практикумов.
4.	Исследование «Влияние альтернативных средств коммуникации на поведение ребенка с РАС»	7 ОО, 31 ребенок с РАС
5.	Информационно-методическое сопровождение осуществления комплексной помощи детям с РАС в Самарской области по следующим направлениям: - выявление, диагностика детей группы риска по РАС и оказанием им ранней помощи; - реализация индивидуального образовательного маршрута детей с РАС на уровнях дошкольного и общего образования; - оказание комплексной помощи семьям детей с РАС.	Изданы буклеты: «Развитие собственной речи ребенка с РАС», «Роль альтернативных и дополнительных способов коммуникации в жизни ребенка с РАС», «Ребенок с РАС в школе»
6.	Групповое консультирование родителей детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста «Родительский Университет»	6 консультаций: 1. Что происходит с ребенком с РАС: как его понять и как ему помочь. 2. Психологическое состояние родителей детей с РАС: где взять ресурс. 3. Системное влияние расширенной семьи на аутизм ребенка. 4. Отношения внутри семьи ре-

		бенка с РАС. 5. Сценарные запреты в семьях с РАС. 6. Отношения между родителями ребенка с РАС.
7.	Сотрудничество с общественными и некоммерческими организациями, осуществляющими сопровождение лиц с РАС.	Договоры о социальном партнерстве, включающие положения о сопровождении лиц с РАС и их семей.
8.	Создание перечня организаций разной ведомственной принадлежности и НКО, оказывающих медицинские, социальные и образовательные услуги детям с РАС и их семьям.	Размещение и текущая актуализация на сайте перечня организаций, оказывающих помощь детям с РАС.
9.	Организация деятельности областного Учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми с РАС	4 заседания. Организация консультационных пунктов/кабинетов в территориальных образовательных округах
10.	Организация просветительских мероприятий для населения в рамках Международного дня информирования об аутизме	Региональный семинар-практикум «Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательных организациях Самарской области» в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди»
11.	Участие в мероприятиях Межведомственной рабочей группы по организации комплексного сопровождения	Подгруппа по организации комплексного сопровождения детей с РАС в СО межведом-

	лиц с РАС и их семей при министерстве образования и науки Самарской области.	ственной рабочей группы по созданию и развитию системы комплексной реабилитации инвалидов, службы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, и социального сопровождения их семей в СО (Протокол заседания от 20.02.2021 № 16)

Реализация работ по курсовой подготовке

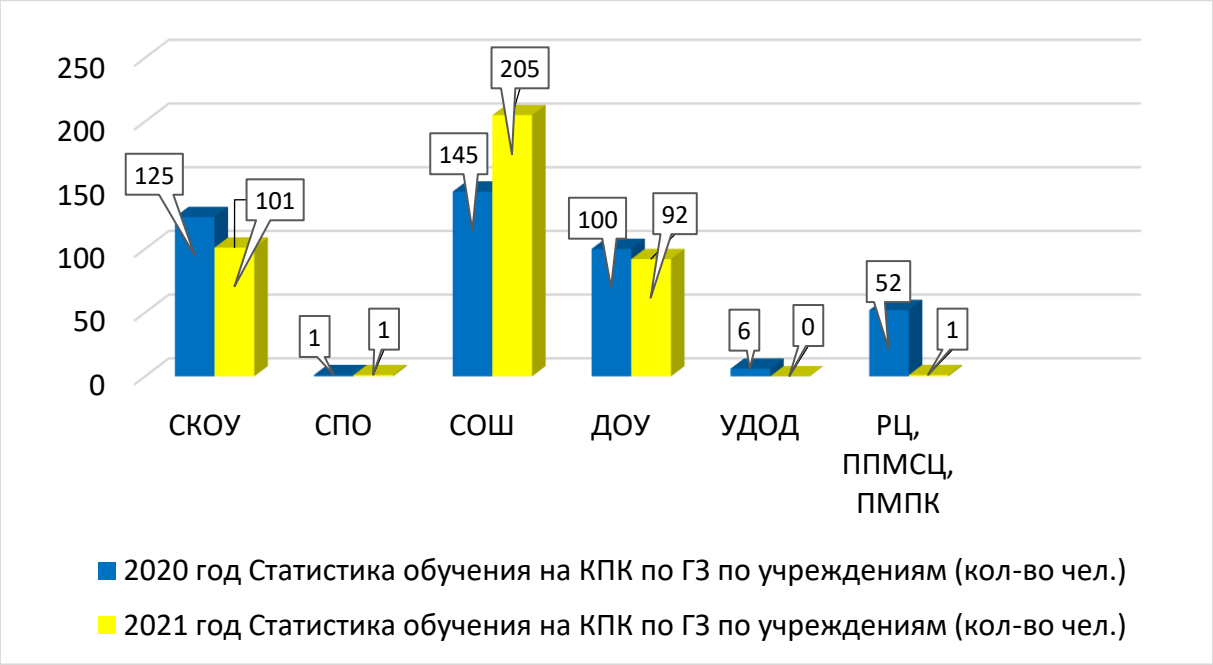
За отчетный период Центром были организованы и проведены курсы повышения квалификации по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области, на основе именного образовательного чека, по договорам с юридическими и физическими лицами на хозрасчётной основе.

Так, по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области повышение квалификации прошли **400** педагогических работника (2020 год – 429) по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы	Количество обучившихся
1.	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ дошкольного возраста	21
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ как ресурс стрессоустойчивости	39
3.	Нормативные и методологические аспекты организации обучения детей с ОВЗ на дому (дистанционные курсы на платформе Moodle)	74
4.	Функциональная грамотность и жизненные компетен-	88

	ции обучающихся с ОВЗ (дистанционные курсы на платформе Moodle)	
5.	Обучение, воспитание и социальная адаптация детей с РАС в ДОУ	21
6.	Алгоритм составления ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)	27
7.	Система работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи школьного и дошкольного возраста	56
8.	Адаптация и реализация рабочих программ учебных предметов для обучающихся с РАС	45

В 2021 году Центром впервые была разработана Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», предназначенная для развития профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей общеобразовательных организаций Самарской области, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Было организовано обучение по этой программе, на котором переподготовку прошли 29 педагогов: СПО – 1 человек, СКОУ – 13 человек, СОШ – 12 человек, ДОУ – 2 человека, ГКОУ – 1 человек.

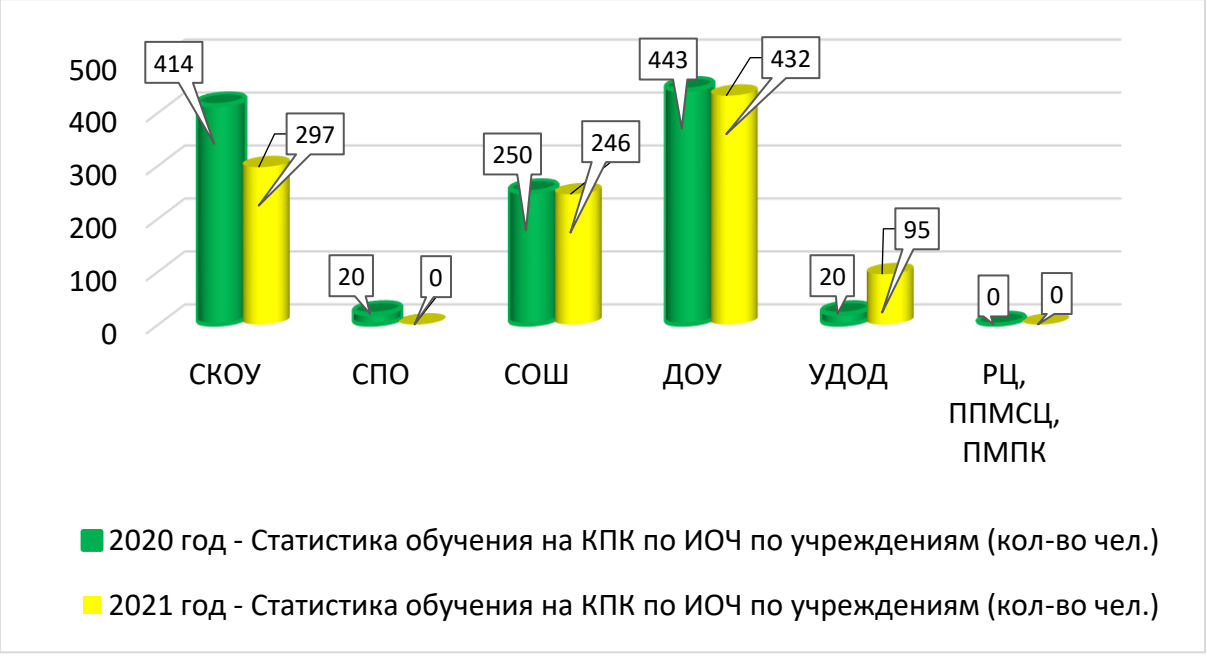


По именным образовательным чекам за 2021 год было обучено **1070** человек (2020 год - 1147) из числа педагогических и руководящих работников области:

- по инвариантному учебному блоку в объёме 18 часов – **200** человек (2020 год – 246),
- по вариативному учебному блоку в объёме 36 часов – **870** человек (2020 год – 901).

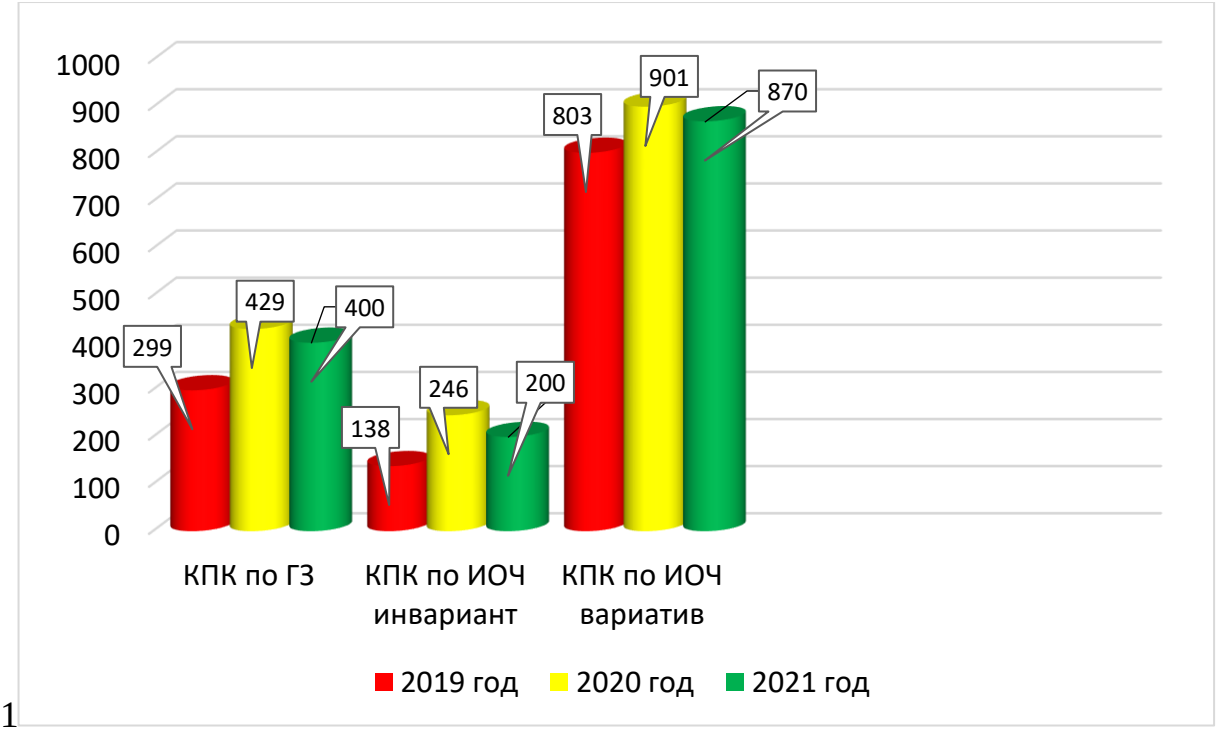
№ п/п	Наименование программы	Количество обучившихся
Инвариантный блок		
1.	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере дополнительного образования детей)	27
2.	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» (в сфере дошкольного образования)	104
3.	«Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образования» на региональном уровне» (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)	69
Вариативный блок		
4.	Педагогические условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования	68
5.	Профилактика и коррекция трудностей освоения математики обучающимися начальной школы	25
6.	Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	50

7.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	268
8.	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ со сложной структурой дефекта	50
9.	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	106
10.	Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	174
11.	Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития	54
12.	Специфика разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования	25
13.	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в ДОУ	25
14.	Специфика разработки АООП в ДОУ	25



Наиболее востребованными у педагогических работников Самарской области в 2021 году были программы вариативного блока: «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (268 чел.) и «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (174 чел.).

Количество педагогических работников, обученных на КПК, в сравнении 2019 - 2021 г.г. (человек)



1

Вся образовательная деятельность педагогов Центра в отчётном периоде базировалась на использовании современных образовательных технологий с учётом требований ФГОС. Выбор используемых технологий основывался на принципах системно-деятельностного и компетентностного подходов, позволяющих создать комфортные и продуктивные психолого-педагогические условия для поиска путей эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Вывод: Несмотря на то, что на протяжении всего отчетного периода

продолжалась неблагоприятная эпидемиологическая ситуация с введением ограничительных мер и большинство учебных занятий проводились в онлайн формате в режимах видеоконференцсвязь на платформах ZOOM и Mirapolis, работа специалистов была достаточно эффективной.

Общее количество педагогических работников Самарской области, прошедших курсовую подготовку в Центре в 2021 году составило **1470 человек** (2019 год – 1260 чел., 2020 год - 1576 чел.)

Современные образовательные технологии,
реализуемые специалистами Центра в отчетный период

Название технологии	Диапазон реализации	Результаты в соответствии с ФГОС	
		личностные	метапредметные
Технология сотрудничества	Используется специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и.т.д.	Развитие умений работать в группе, устанавливать субъект-субъектные отношения	Развитие умений согласовывать, координировать свои действия в соответствии с правилами группы, выслушивать мнение собеседника, эмпатийных умений
Технология развивающего обучения	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на	Развитие познавательных процессов обучающихся	Построение индивидуальной образовательной траектории

	всех занятиях		
Технология индивидуализации (адаптивная)	Используется специалистами Центра на всех занятиях	Развитие мотивации к самообразованию	Построение индивидуальной образовательной траектории
Элементы теории решения изобретательских задач	Используется при проведении групповых занятий с родителями	Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений	Овладение универсальными учебными действиями
Информационно-коммуникационные технологии	Используется при проведении групповых занятий с родителями	Развитие критичного мышления, мотивация к самообразованию	Развитие аналитических, коммуникативных, рефлексивных умений
Технология проблемного обучения	Используется специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и.т.д.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Развитие исследовательских умений и новых способов действия
Игровые технологии	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Воспитание самостоятельности, сотрудничества, активности. Социализация личности	Развитие коммуникативных умений
Интерактивные	Используется	Формирование	Формирование

технологии обучения	специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и.т.д.	способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	способности к познавательной и социальной практике. Развитие самостоятельности
Здоровьесберегающие технологии	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Воспитание у обучающихся личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. Формирование представления о здоровье как ценности. Развитие мотивации на ведение здорового образа жизни.	Развитие саморегулятивных умений

Вывод: использование в образовательном процессе Центра современных образовательных технологий, с акцентом на принципы технологии сотрудничества, позволило достичь в отчетный период положительных результатов в образовательной деятельности, что нашло свое отражение в результатах анкетирования, а также в распространении опыта работы специалистов Центра на семинарах, конференциях, форумах разных уровней.

IV.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2021 года специалистами лаборатории специальной помощи

детям раннего и дошкольного возраста было проведено анкетирование **90 родителей** (2020г. - 75), которое показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения – 83% (2020 г. - 81 %);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью специалистов – 100 % (2020 г. – 100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательного процесса – 90 % (2020 г. - 89 %);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95 % (2020 г. – 95 %);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым –93 % (2020 г. - 92 %).

Специалистами ТПМПК проведено анкетирование 315 родителей, которое показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, полностью удовлетворенные качеством предоставляемых услуг – 86%;
- доля получателей услуг, скорее удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 14%.

Также за период с 10.03.2021 по 30.06.2021 года в ходе мониторинга качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, специалистами ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» было опрошено **235 получателей услуг** ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования». Опрос проводился онлайн, с использованием сервиса GoogleФормы.

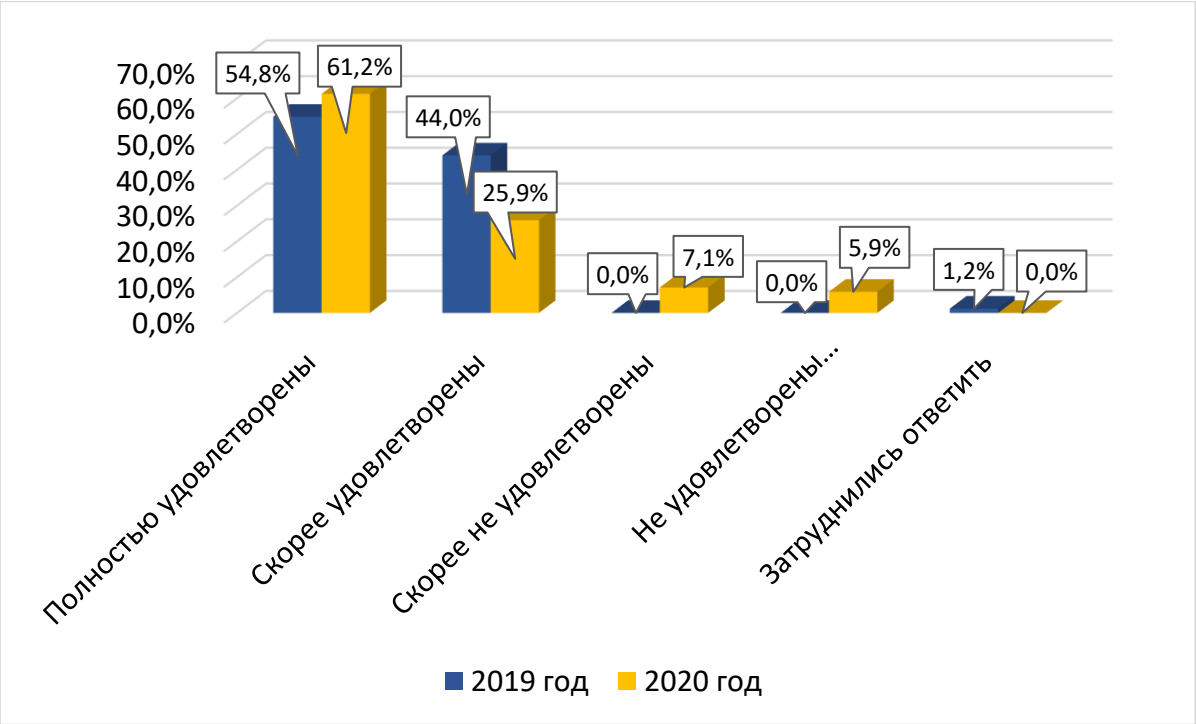
По итогам обработки результатов полностью удовлетворены оказанными услугами 48,1% опрошенных, скорее удовлетворены – 24,3%, скорее не удовлетворены – 6,4%, полностью не удовлетворены – 3,0 %, затруднились с ответом – 18,3 % респондентов.

Таким образом, доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,

от общего числа опрошенных получателей услуг в ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» по итогам 1 полугодия 2021 года составляет 72,4 %.

Среднее значение показателя по региону составляет 82,5%.

Результаты по критерию «Удовлетворенность качеством предоставленных психолого-педагогических услуг»



Вывод: анкетирование родителей и мониторинговое исследование показали достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых специалистами учреждения образовательных услуг.

V.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно штатному расписанию за 2021 год Центр был укомплектован кадрами на 98,4 %. Всего работало 30 человек, из них педагогических работников 22 человек.

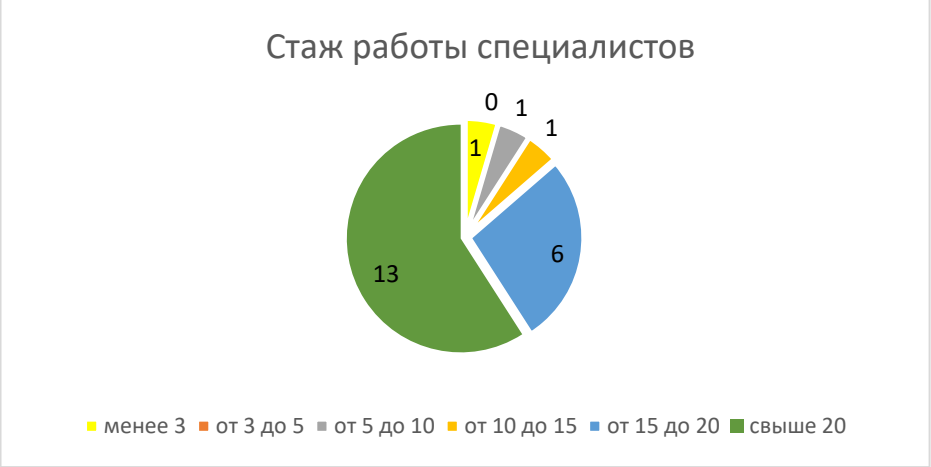
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

– первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации и переподготовку в 2020 году прошли 22 работников Центра.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Центра



В течении 2021 года педагоги Центра принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

- Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству», номинация «Наставник + педагог = команда»,
- Конференция работников дополнительного образования Самарской области «Современное доп. образование детей: новые цели и возможности»,
- Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО»,
- Конкурс «Методическая разработка дистанционного урока 2021»,
- РУМО РАС,
- III Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального

мастерства «Учитель-дефектолог России — 2021»,

- Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Без знаний нет будущего»,
- Региональный семинар-практикум «Организация специальных условий сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании» в рамках методической лаборатории «Технологии инклюзивного образования»,
- Региональный семинар-совещание специалистов территориальных управлений МОиН Самарской области и департаментов образования городов Тольятти и Самара, курирующих вопросы организации образования обучающихся,
- Региональные семинары-совещания руководителей образовательных организаций Самарской области в рамках реализации проекта «Университетские среды»,
- Региональный семинар-практикум «Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии»,
- II Всероссийская конференция с международным участием "Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)",
- Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии»,
- Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности обучающихся с ЗПР и УО»,
- Региональный семинар-практикум «Организация деятельности ППк в образовательной организации»,
- Семинар, организованный ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям»,
- Межрегиональный семинар для педагогов ДОУ, организованный ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»,
- III межрегиональный форум «Путевка в жизнь: система жизненной ориентации и формирования личностной зрелости как условие обеспе-

чения качества жизни людей с инвалидностью и особыми потребностями, 14-17.12.2021.

Вывод: работники Центра постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, всего педагогического сообщества, а также активно саморазвиваются. Специалисты Центра систематически аккумулируют, обобщают и транслируют лучшие инклюзивные практики педагогов Самарской области, участвуя в работе семинаров, конференций и форумов различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности учреждения и улучшении качества предоставляемых образовательных услуг.

VI.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2021 году руководством и специалистами Центра была проведена оценка имеющегося учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В рамках подпрограммы «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Самарской области на 2019 – 2023 годы» государственной программы Самарской области «Доступная среда Самарской области» на 2014-2025 годы, Центром было приобретено:

- методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности»;
- логопедический комплекс БОС;
- новые учебно-методические пособия развивающие пособия на липучках Frenchoponcho для работы с детьми раннего возраста и детьми с расстройствами аутистического спектра:
    - Набор «Визуальное расписание».
    - Планшет для школьника.

- «Карточки-пексы «Специально для мальчиков».
- «Карточки-пексы «Специально для девочек».
- «Летит. Едет. Плывет»
- «Части тела»
- «Материалы. Что из чего»
- Альбом «Животные».
- Альбом «Предметный счет. Состав числа»
- «Математические таблицы. Адаптивный материал»

Кроме этого было приобретено реабилитационное оборудование для службы ранней помощи и для детей с расстройствами аутистического спектра:

– Метрономы механические.
– Бордюры для развития координации "Балансир".
– Утяжеленные регулируемые жилеты на 3-5 лет и утяжеленный наплечник.
– Балансировочная доска "Лабиринт 3" и воздушный балансир.
– Лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму – Улитки.
– Противошумные наушники детские.
– Машины для «обнимания» детей с аутизмом (одинарная и двойная).
– Умное зеркало "ArtikMe" со встроенным компьютером.
– Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих.
– Интерактивный стол МАЛЫШ со столом для рисования песком.
– Волшебная виртуальная комната. Комплект стандарт.
– Воздушно-пузырьковые колонны Ø10см и Ø18см.
– Столик на ножках для рисования песком «Радуга» и кварцевый песок.
– Коммуникатор GoTalk 20+ Light Touch и кнопки Big Talk
– Панели звуковые интерактивные "Домашние животные" и "Зверинец".
– Интерактивная жидкая плитка «Сенсорный пол»
– Парашют игровой для групповых занятий с детьми и набор аксессуаров к

нему.

- Мешочки для метания 200гр., 100гр. и 300 г.
- Дуги для подлезания, деревянные гимнастические палки.
- Универсальные утяжелители по 0.25 кг и 0.5 кг.

Таким образом, оборудование и оснащение Центра достаточно для реализации дополнительных образовательных программ и работы с детьми. Созданы условия для качественного оказания образовательных услуг педагогам, детям раннего возраста и их родителям. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Центре сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и работы с педагогами, детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Имеются помещения, оборудованные для занятий (учебная аудитория, кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет дефектолога, физкультурный зал и т.д.).

В 2021 году были окончены работы по ремонту и модернизации детского туалета, работы по обустройству гардероба для обучающихся и посетителей Центра.

Была проведена ревизия материально-технической базы и дооснащение помещений новым оборудованием:

- Мебель для занятий с детьми с РАС (стулья и столы ученические одноместные, регулируемые по высоте и углу наклона столешницы, конторки, предназначенные для занятий каллиграфией, письмом, рисованием, а также для чтения сидя за столом).
- Столы массажные переносные 2-х и 3-х секционные.

– Скамейка гимнастическая для физкультурного зала.
– Тренажеры детские механические ("Беговая дорожка", "Бегущая по волнам", "Степпер" с ручкой., Велотренажер, "Твистер", батут детский).

Была приобретена компьютерная и оргтехника:

– Компьютеры и ноутбуки и программное обеспечение (Microsoft Windows и Microsoft Office) к ним.
– Принтер струйный цветной
– МФУ лазерные
– Интерактивная доска с проектором.

Вывод: Материально-техническое состояние Центра и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в об-	человек/%	1441/98 %

	разовательной организации		
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	29 чел./2 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0 чел./0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	16 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	15 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	10 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	9 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных	%	0

	программ		
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	22/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/18 %
1.10.1	Высшая	человек/%	3/13,6 %
1.10.2	Первая	человек/%	1/4,5 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	41

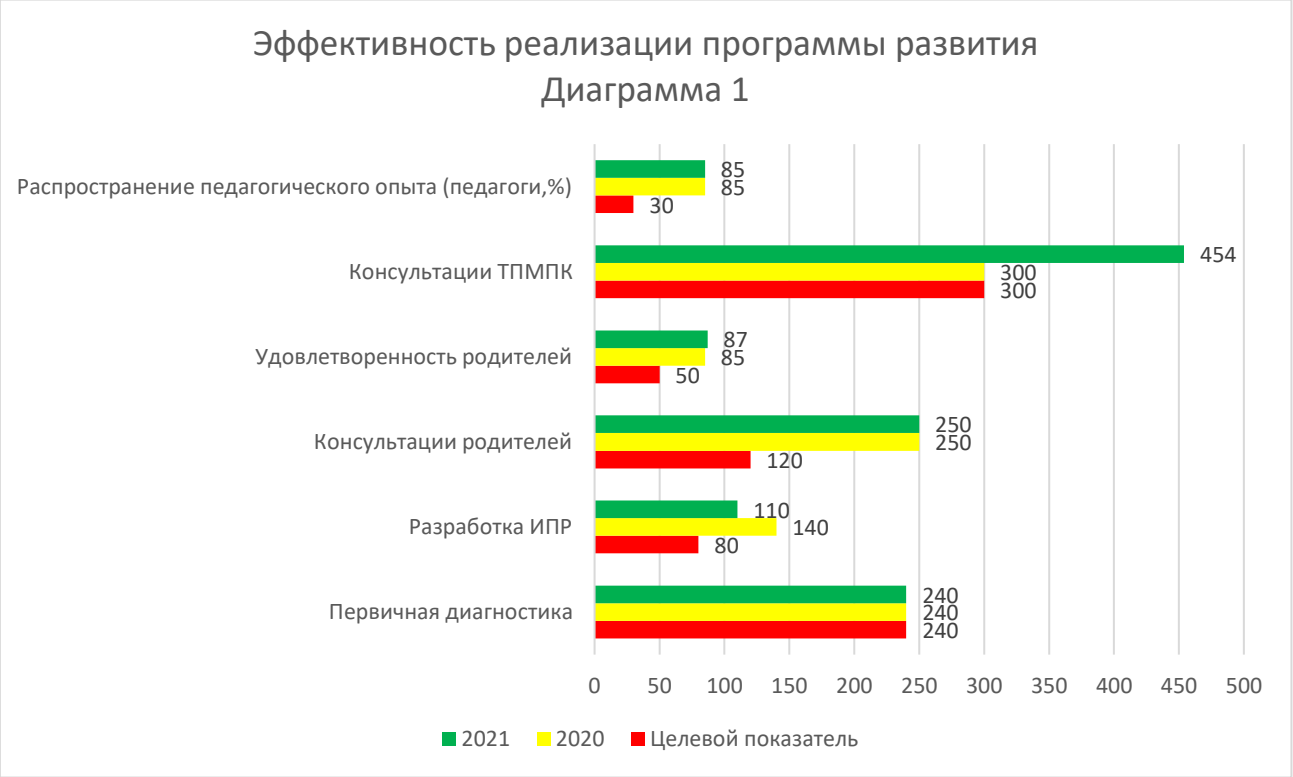
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0

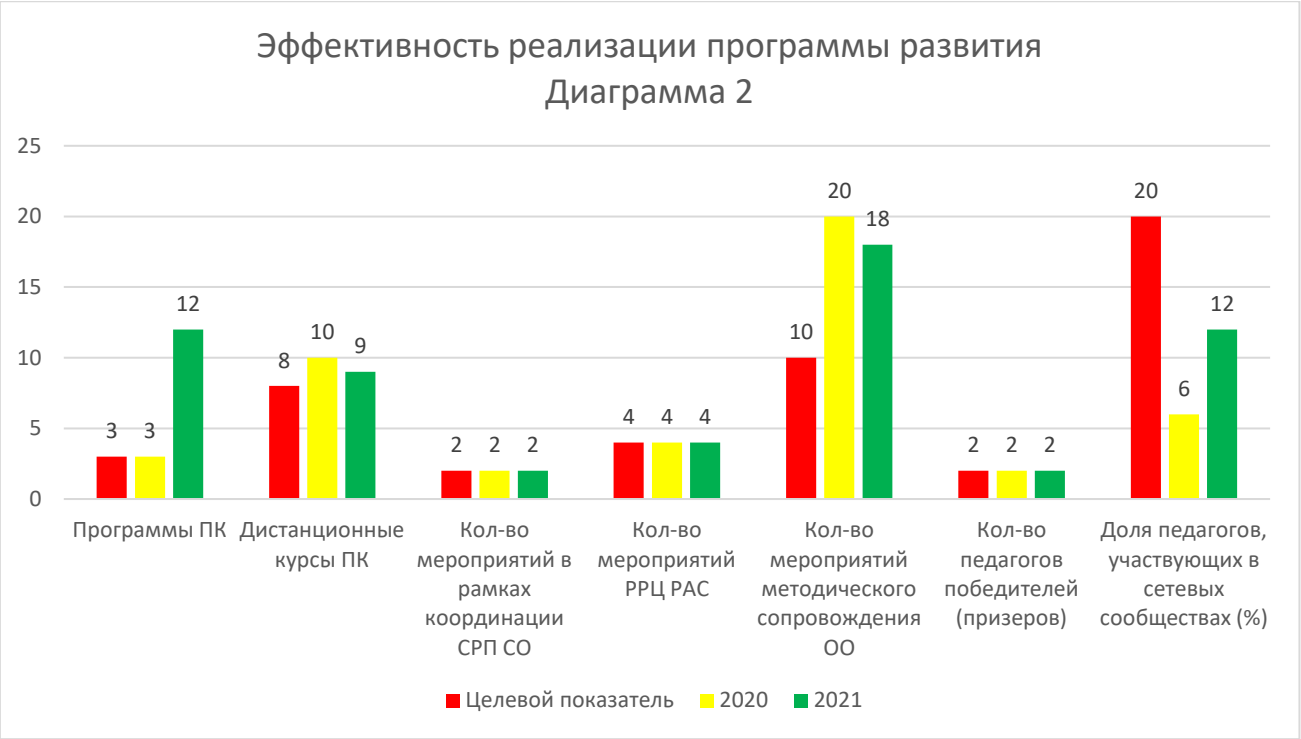
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	6
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	2
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	**Финансово-экономическая деятельность**		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	13230,2
3.2	Доходы образовательной организации по	тыс. руб.	696,3

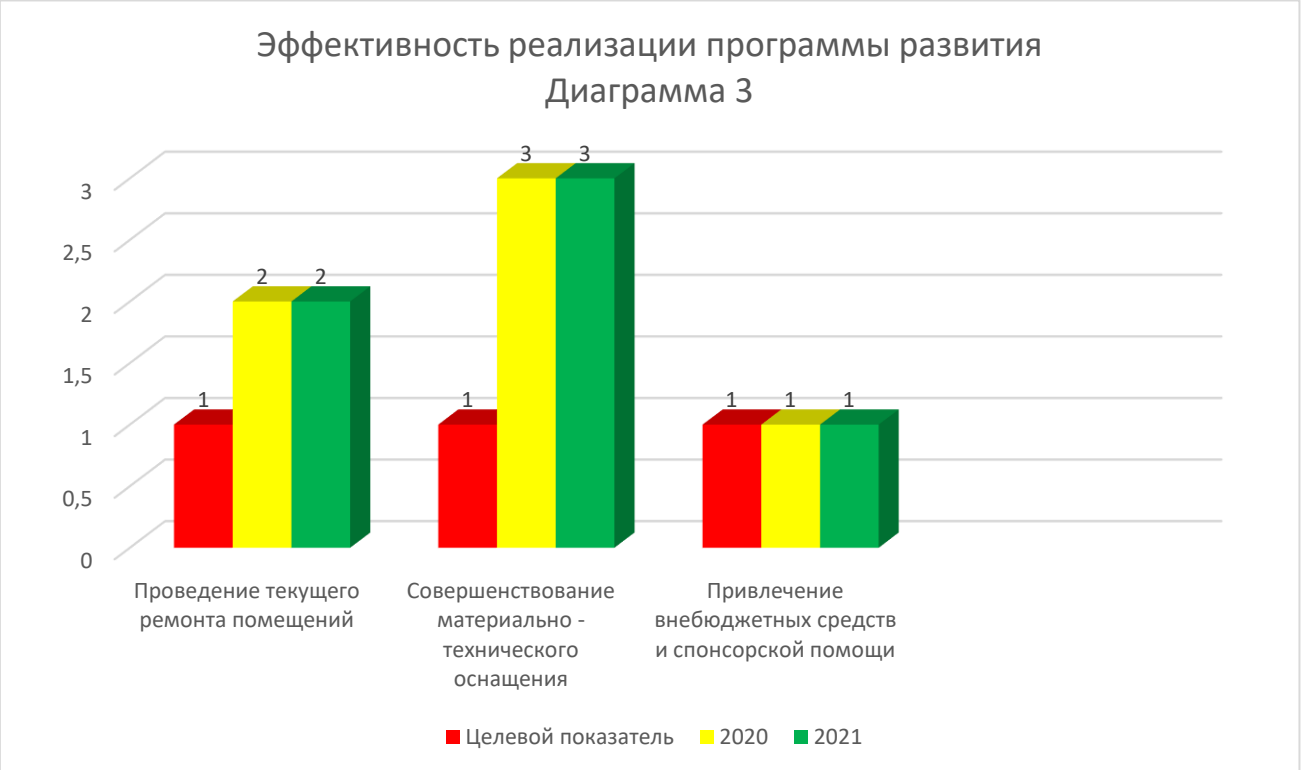
	всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	73,9
4.	**Инфраструктура**		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1,65
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1,65
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, учебно-методическое и информационное обеспечение, что соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основные направления деятельности учреждения в полном объеме.

Педагогические и иные работники учреждения имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.




Эффективность реализации программы развития
Диаграмма 2
25
20
15
10
5
0
3 3 12
8 10 9
2 2 2
4 4 4
10 20 18
2 2 2
20 6 12
Программы ПК
Дистанционные курсы ПК
Кол-во мероприятий в рамках координации СРП СО
Кол-во мероприятий РРЦ РАС
Кол-во мероприятий методического сопровождения ОО
Кол-во педагогов победителей (призеров)
Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах (%)
Целевой показатель
2020
2021


Эффективность реализации программы развития
Диаграмма 3
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
1 2 2
1 3 3
1 1 1
Проведение текущего ремонта помещений
Совершенствование материально - технического оснащения
Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи
Целевой показатель
2020
2021