Сызранский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
«Школа-интернат №2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г.о. Жигулевск

Воспитание элементарного чувства времени и альтернативной коммуникации у детей с РАС в образовательном процессе и семье.

Подготовила тьютор, учитель-логопед:
Догушева Наталья Валерьевна

Тьютор - это наставник, помощник, специалист, который исследует интересы и создает среду для развития ребенка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами и возможностями семьи.

Дети с РАС

- им свойственно отставание в развитии речи;
- неговорящий ребенок не пытается компенсировать речь жестами, мимикой;
- говорящий ребенок не использует речь в полной мере как средство коммуникации, трудно поддерживать разговор с другими людьми, присутствуют эхолалии;
- не обращаются с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы;
- отсутствует местоимение «Я», говорят о себе во 2-м или в 3-м лице;
- не воспринимая своего "Я", не чувствуя своего тела, его границ, испытывают определенные трудности в восприятии пространственно - временных представлениях, им сложно «почувствовать» временной интервал.

Эффективная практика взаимодействия с семьей

Индивидуальное консультирование и беседы

•Сбор и обработка информации об имеющихся знаниях, навыках, сформированных у ребенка.

•На консультациях с родителями говорится не только о конкретных проблемах и возможностях ребенка, но и о путях решения проблемы, о создании в домашних условиях коррекционно – развивающей среды, намечаем план работы.

СЕМЕЙНАЯ СЛУЖБА

Эффективная практика взаимодействия с семьей

Мастер –классы

- Показать наглядно родителям, как взаимодействовать с ребенком.
- Происходит обучение детей и родителей использованию средств альтернативной коммуникации.

Мастер – классы для родителей детей с РАС по воспитанию элементарного чувства времени		
№	Темы	Игры
1	**Мое восприятие времени.** Цель -формирование способности определять промежуток времени.	«Песочные часы» «Часы»
2	**Что я знаю о сутках.** Цель - уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.	«Сутки» «Назови соседей» «Что вы делали?»
3	**Три веселые подружки: вчера, сегодня, завтра.** Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, закрепление представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».	«Вчера, сегодня, завтра» «Домик дней» «Цветные шляпы»
4	**Госпожа неделя.** Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий и последовательности дней недели	«Разноцветная неделя» «Живая неделя» «Неделька, стройся!» «Мяч бросай, дни недели называй»

Эффективная практика взаимодействия с семьей

Совместные детско-родительские занятия

Цель: отработка родителями техник, полученных на мастер–классе, возможность овладеть способами обучения ребенка новым навыками, чтобы приобретенные навыки в школе по воспитанию элементарного чувства времени использовались ребенком в повседневной жизни.

Эффективная практика взаимодействия с семьей

Серия групповых детско-родительских занятий.

Цель: организовать обратную связь по выполнению задания и повышение психолого-педагогических знаний у родителей. Работа в такой группе позволяет почувствовать родителям, что они не одиноки в решении своих проблем, дает возможность с помощью специалиста эмоционально и позитивно контактировать со своим, с другим ребенком в игровой форме.

Техники и приемы визуализации, помогающие детям с аутизмом в развитии элементарного чувства времени.

1) <u>Песочные часы-</u> использовать каждый раз, когда речь идет о коротких задачах или если ребенку нужно подождать «1 минуту»: почистить зубы, повесить пальто или убрать что-то на место.

2) <u>Визуальное расписание</u>, составленное с использованием символов и картинок альтернативной коммуникации, очень помогают детям с аутизмом. Оно отлично показывают течение времени в течение дня.

Техники и приемы визуализации, помогающие детям с аутизмом в развитии элементарного чувства времени

3) Корзинка «сделано». Когда та или иная задача выполнена, то ребенок кладет результаты работы или символический предмет или картинку в корзинку «сделано». Это позволяет ребенку лучше представлять, как его действия соотносятся с течением времени.

4) Календари. Это прекрасный способ учить ребенка смене дней, недель и месяцев, времен года.

Эффективная практика взаимодействия с семьей

Выход детей с родителями в социум

Родители начинают выполнять роль тьютора, что позволяет не только продолжать обучение детей вне стен школы, но и дает родителям возможность практиковаться в использовании новых форм взаимодействия с ребенком.

Эффективная практика взаимодействия с семьей

Родительский всеобуч

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания детей с РАС.

Рекомендации родителям

Сроки	Деятельность тьютора
I четверть	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности. Консультация для родителей на тему: «Значение стимулирования/поощрения детей с РАС в процессе школьного обучения».
II четверть	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности. Консультация для родителей на тему: «Подборка игр по воспитанию элементарного чувства времени»
III четверть	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности . Консультация для родителей на тему: «Коррекционные методики, которые можно использовать в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра».
IV четверть	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по образовательной деятельности. Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье «Мастерская добрых дел; ручная умелость»

Тренинг -приветствие «Друг к другу».

Цель: создание позитивного настроения, обогащение сенсорного опыта, сплочение группы, развитие невербальных средств общения.

Нужно поздороваемся необычным способом: ладошка к ладошке; спинка к спинке; коленка к коленке; лобик к лобику; плечо к плечу; локоть к локтю; пальчик к пальчику; пятка к пятке; кулак к кулаку.

Тренинг- прощание «Ток»

Цель: объединение группы, создания «мы» чувства.

Сидящие по кругу участники и ведущий берутся за руки, плечевой пояс расслаблен, руки свободно висят. Ведущий или участник легко сжимает кисть одного из соседей (справа или слева), «передает ток», тот сжимает руку следующего участника и так далее, пока «ток» не вернется к тому, кто начал.

Тренинг "Поза Наполеона"

Цель: эмоциональное раскрепощение, настрой на работу.
Участникам показывается три движения: руки скрещены на груди, руки вытянуты вперед с раскрытыми ладонями и руки сжаты в кулаки. По команде ведущего: "Раз, два, три!", каждый участник одновременно с другими должен показать одно из трех движений (какое понравится). Задача в том, чтобы вся группа или большинство участников показали одинаковое движение.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский