УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 24.02.2022 г. № 186-р

Положение
о региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022»

Настоящее положение определяет цели и задачи Конкурса профессионального мастерства регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат проведения, критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.Общие положения

1.1. Учредителем Конкурса является министерство образования и науки Самарской области (далее – министерство). Оператором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (далее – ЦСО). Рабочим сайтом Конкурса является официальный сайт ЦСО (www.csoso.ru).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогов, имеющих дефектологическое образование, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами Конкурса являются:

создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

повышение престижа педагогической профессии, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной реализации.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится дистанционно в два этапа: заочный и очный в онлайн формате.

Прием пакета документов от участников в электронном виде (техническая экспертиза) Оператором Конкурса осуществляется с 14 марта по 23 марта 2022 года.

Регистрация участника регионального этапа Конкурса осуществляется на сайте Оператора (ЦСО) в срок с 14 марта 2022 года по 18 марта 2022 года.

Заочный этап Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением, с 28 марта по 28 апреля 2022 года.

Объявление участников, вышедших в финал Конкурса – 29 апреля 2022 года.

Видеозаписи конкурсного испытания «Мастер-класс» (активная ссылка) направляются на электронный адрес Оператора Конкурса с 23 мая по 26 мая 2022 года.

Очный этап (в онлайн формате) будет проходить с 7 июня по 9 июня 2022 года.

Подведение итогов Конкурса – 10 июня 2022 года

Результаты Конкурса размещаются на сайте Оператора Конкурса (www.csoso.ru).

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Участники Конкурса должны иметь педагогический стаж работы в указанной должности не менее двух лет.

4.4. Участники очного этапа Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

5. Условия участия и порядок проведения Конкурса

5.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется министерством образования и науки Самарской области с учётом настоящего положения.

5.2. Представление на участие в региональном этапе формирует территориальное управление (департамент образования) образовательного округа, территориальный отдел округа министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области (далее – минсоцдемографии) (Приложение 1).

5.3. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

профессиональное портфолио (Приложение 4);

видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса;

конспект занятия/технологическая карта урока.

Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

формат видео – MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280×720 HO 16:9;

продолжительность видеоролика – от 15 до 20 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и характеристика контингента обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 13-18 мин.).

5.4. Жюри оценивает поступившие для участия в Конкурсе заявки и материалы (Приложение 5).

Пять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, выходят в очный этап. В случае, если участники набрали одинаковое количество баллов, то решение о прохождении в Финал данных участников принимает жюри Конкурса.

5.5. В очном этапе Конкурса испытания проводятся очно в онлайн формате.

5.6. В очном этапе (в онлайн формате) Конкурса жюри оценивает личное выступление участников в следующих конкурсных испытаниях (Приложение 6):

самоанализ открытого занятия/ фрагмента урока;

мастер-класс;

кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании.

5.7. Самоанализ «Открытого занятия/фрагмента урока».

Используется видеоролик занятия, представленный на заочном этапе. В дистанционном онлайн-формате участник проводит самоанализ занятия (7-10 минут) и отвечает на вопросы жюри (5 минут).

5.8. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Проводится участником Конкурса с родителями и (или) педагогами учреждения участника (до 20 мин). Видеозапись мероприятия предоставляется Оператору на электронный адрес Конкурса для дальнейшего ознакомления. Формат и тема конкурсного испытания «Мастер-класс» определятся участником самостоятельно. В дистанционном онлайн - формате Конкурса жюри задаёт вопросы участнику (до 5 мин).

5.9. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождение участников образовательных отношений). Испытание проводится дистанционно в формате онлайн.

5.10. Порядок выступления участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий очного этапа определяется жеребьёвкой.

5.11. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в рейтинге по результатам очного этапа Конкурса, объявляется победителем Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

6.1. Выдвижение кандидатов на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется следующим образом: участник Конкурса предоставляет в территориальное управление (департамент образования) образовательного округа, территориальный отдел округа минсоцдемографии по месту работы участника следующие документы:

представление от образовательной организации;

заявку на участие в региональном этапе Конкурса;

конкурсные материалы.

Каждое территориальное управление (департамент образования) образовательного округа, территориальный отдел округа минсоцдемографии выдвигает не более трёх участников для участия в региональном этапе Конкурса.

6.2. Территориальное управление (департамент образования) рассматривает документы участника и оформляет протоколом решение о выдвижении участника на Конкурс. Положительное решение по кандидатуре участника Конкурса подтверждает, что материалы, представленные конкурсантами, могут быть представлены для участия в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022».

6.3. Участник регионального этапа Конкурса направляет Оператору Конкурса (ЦСО) следующие материалы (формат PDF):

заявление в Оргкомитет на участие региональном этапе Конкурса и согласие на обработку персональных данных (Приложение 2);

представление территориального управления (департамент образования) на участника Конкурса по прилагаемой форме (Приложение 1);

информационную карту участника Конкурса;

профессиональное портфолио участника Конкурса в электронном виде в формате DOC с использованием редактора WORD одним файлом. Редактор MS WORD, формат DOC или RTF, шрифт Times New Roman – 12 кегль, интервал – 1,5. Параметры страницы: формат А4, поля верхнее, нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Разделы портфолио могут дополняться приложениями, оформленными в виде отдельной папки с указанием номера;

активную ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока;

конспект занятия/технологическую карту урока.

6.4. В сроки, указанные в п. 3.1, каждый участник Конкурса направляет сформированный пакет документов единым архивным файлом в формате zip в адрес Оператора Конкурса orgkomitetcso@gmail.com. В теме письма указать фамилию конкурсанта и сделать пометку «Конкурс Учитель - дефектолог».

Каждый участник Конкурса регистрируется на сайте ЦСО по ссылке, размещенной в разделе «Новости».

Конкурсные материалы, не соответствующие Положению, или поданные с нарушением сроков, установленных настоящим Положением, не подлежат рассмотрению.

6.5. Каждый участник Конкурса получает уведомление о результатах технической экспертизы портфолио на электронную почту.

7. Организационный комитет Конкурса

7.1. Оператором регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России- 2022» является Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».

7.2. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

7.2.1. Оргкомитет Конкурса утверждается распоряжением министерства образования и науки Самарской области.

7.2.2. Оргкомитет:

определяет требования к оформлению конкурсных материалов, предоставляемых на региональный этап Конкурса;

организует проведение конкурсных мероприятий и церемонию награждения победителей и призеров;

организует информационную поддержку Конкурса, освещение подготовки и хода Конкурса в средствах массовой информации;

решает другие вопросы, связанные с подготовкой и проведением Конкурса.

7.2.3. Заседания Оргкомитета проводятся председателем по мере необходимости.

8. Жюри Конкурса

8.1. Для оценки работы участников создается жюри Конкурса. Состав жюри Конкурса утверждается распоряжением министерства образования и науки Самарской области.

8.2. Жюри Конкурса:

оценивает материалы, представленные участниками Конкурса на заочный этап Конкурса;

отбирает участников для очного этапа Конкурса;

оценивает выступление участников очного этапа в конкурсных испытаниях, проводимых в онлайн формате;

определяет победителей и призеров Конкурса;

участвует в церемонии награждения победителей и призеров Конкурса.

9. Награждение победителей Конкурса

9.1. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа Конкурса, объявляется победителем Конкурса.

9.2. Участники, занявшие второе и третье место, становятся призерами, остальные два участника лауреатами Конкурса.

9.3. Пять участников Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, объявляются участниками очного этапа.

9.4. Всем участникам Конкурса вручается сертификат участника регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог Самарской области – 2022» Организатора конкурса.

9.5. Победитель и призеры Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области и денежными премиями. Размер денежных премий устанавливается учредителем ежегодно.

9.6. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами Оператора Конкурса.

9.7. Победитель Конкурса получает право представлять Самарскую область на федеральном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

9.8. В случае невозможности участия победителя Конкурса в федеральном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» жюри Конкурса принимает решение о направлении на федеральный этап Всероссийского конкурса призёра Конкурса, набравшего наибольшее количество баллов в рейтинге участников регионального этапа Конкурса.

10. Контактная информация

Оператор регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2022» Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» 443034, Самара, ул. Металлистов, 61а, www.csoso.ru

Контактные телефоны: (846) 954-35-00, Брыткова Елена Викторовна, методист, Орехова Мария Геннадьевна, методист.

Приложение 1

В Оргкомитет
регионального этапа
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России- 2022»

Представление

_____ территориальное управление (департамент образования) образовательного округа, территориальный отдел округа минсоцдемографии Самарской области* представляет к участию в региональном этапе региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022»:

1) _____;

(Ф.И.О. конкурсанта полностью, должность. место работы)

2) _____;

(Ф.И.О. конкурсанта полностью, должность. место работы)

3)_____.

(Ф.И.О. конкурсанта полностью, должность. место работы)

Портфолио конкурсантов прилагаются.

_____ _____

(фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

МП

*оставить нужное

Приложение 2

В Оргкомитет
регионального этапа
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России- 2022»

_____

Ф.И.О. (полностью)

_____

Заявление

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022» и внесение сведений, указанных в информационной карте, в базу данных об участниках Конкурса, за исключением раздела «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4. ст. 9. Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»:

«_____» _____20_____ год

_____ (_____)

(подпись) *(фамилия, имя, отчество участника)*

Приложение 3

В Оргкомитет
регионального этапа
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России- 2022»

_____
Ф.И.О. (полностью)
_____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
участника регионального этапа V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022»

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

_____
(место работы полностью)

Общие сведения

Дата рождения (день, месяц, год)	
Место жительства (населенный пункт)	
Район	

Работа

Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Возраст воспитанников	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	

Образование

Название и год окончания учреждения профессионального образования	

Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень, звание	

Контакты

Полный рабочий адрес	
Полный домашний адрес	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта педагога в сети «Интернет» (при наличии)	
Приложения (заполняются по желанию участника)	
Досуг (хобби, увлечения)	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	
Портрет 9х13 см; Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Подпись участника (_____)
(Фамилия, имя, отчество участника)

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

Подпись руководителя

_____ (_____)
(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество руководителя)

М.П.
«____» _____ 2022 г.

Приложение 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

(фотопортрет 4×6 см)

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

1. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
2. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	*Указать возрастную категорию, нозологические группы воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.*
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	*Перчислить*

Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	*Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (кабинеты, комнаты и т.д.) Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса.*
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	*Описание существующего психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)*
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	*Описание содержания и форм взаимодействия с членами ППк и родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью*
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	*Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия.*
4. Публикации участника Конкурса и публичные выступления	

Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	*Перечень статьей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года*
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	*Перечень программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ, результаты внедрения, отзывы)*
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	*Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)*
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	*Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)*
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	*Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)*
5. Результаты проектной деятельности	

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	*Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов за последние 3 года*
6. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	*Указать наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус*
Участие в деятельности коллегиальных органов образовательной организации (общее собрание, педагогический совет, управляющий совет и др.)	*Указать наименование, дату вступления, статус участия*
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	*Указать наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия*
7. Дополнительные материалы	

Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	*Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу*
8. Эссе, дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Почему Вам нравится Ваша профессия?	*Эссе до 300 слов оформляется в приложении*
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись) *(фамилия, имя, отчество участника)*

«____» _____ 20____г.

Приложение 5

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Показатели	Баллы
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО	
Общие сведения Актуальность предоставленных сведений	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части Конкурса. 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса. заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса. Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – работает и (или) работал только с 1 категорией обучающихся; 2 – работает и (или) работал с 2 - 3 категориями обучающихся; 3 – работает и (или) работал более чем с 3 категориями обучающихся (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса (опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – обучающиеся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом);

	2 – инклюзивно обучающиеся дети с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом); 3 – инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической	0 – Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 – Участник включен в процесс

комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК; 2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК, общественных организаций.
Публикации участника Конкурса и публичные выступления	
Количество публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого- педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций, научных статей, опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
Наличие программ, разработанных участником Конкурса с учётом требований действующего законодательства в сфере образования и тематики Конкурса с приложением аннотации программ, результатов внедрения, отзывов.	0 – информация не представлена или не подтверждена (отсутствует приложение); 1 – программа (программы), разработана в соавторстве; 2 – программа (программы), разработана лично конкурсантом.
Наличие авторской методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	0 – информация не представлена или описывается устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 1 – методика актуальна; 2 – методика актуальна, содержатся положительные результаты применения.
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 4 мероприятий в своей организации; 3 – участник провел более 4 мероприятий, в которых приняли участие в том числе

	обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – мероприятия проведены на уровне организации; 2 – мероприятия проведены на муниципальном уровне; 3 – мероприятия проведены на региональном (федеральном)уровне.
Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	
Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – Ресурс отсутствует; 1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
Эссе	
Особенность написания Эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса, и (или) является плагиатом. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует предъявляемым требованиям. 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 – Предпринята попытка подбора и

	приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и ёмкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио	**36**
2. ЗАНЯТИЕ (видеоролик и технологическая карта / конспект)	
Видеоролик фрагмента урока/занятия	

Соответствие предъявленным формальным требованием (требования к видеоролику см. Положение), выдержан регламент	0 – ролик не в полной мере соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам или не прослеживаются цели и задачи; 1 – содержание видеоролика не в полной мере соответствует заявленным целям и задачам; 2 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы не в полной мере соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не в полной мере соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал не в полной мере дифференцирован с учетом особенностей

	психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 2 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства.
Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Дидактические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства.
Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся.

Конспект занятия/технологическая карта	
Четкая постановка цели и задач совместной деятельности	0 – цель и задачи определены неоднозначно; 1 – цель и задачи определены однозначно.
Обоснованность планируемых результатов	0 – планируемые результаты не соответствуют поставленным задачам; 1 – планируемые результаты соответствуют поставленным задачам.
Степень соответствия цели и задач виду нарушения и возрасту детей	0 – цель и задачи не соответствуют виду нарушения и возрасту детей; 1 – цель и задачи соответствуют виду нарушения и возрасту детей.
Соответствие содержания совместной деятельности поставленным цели и задачам	0 – содержание совместной деятельности не соответствует поставленным цели и задачам 1 - содержание совместной деятельности частично соответствует поставленным цели и задачам 2 - содержание совместной деятельности соответствует поставленным цели и задачам
Эстетика оформления	0 – конспект (технологическая карта) оформлен не эстетично; 1 – конспект (технологическая карта) оформлен недостаточно эстетично; 2 – конспект (технологическая карта) оформлен эстетично.
Максимальное количество баллов	**24**
Максимальное количество баллов за заочный этап	**60**

Приложение 6

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОГО (онлайн) ЭТАПА КОНКУРСА

Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Самоанализ открытого группового занятия/урока с обучающимися с ОВЗ»		
Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Актуальность и методическое обоснование	Аргументированность постановки цели и выбора типа урока (темы занятия) (Соответствие цели урока/занятия промежуточным результатам в системе целей темы; сформулирована цель урока/занятия с позиции обучающихся/воспитанников)	0 – Участник не может аргументировать постановку цели и выбор типа урока (темы занятия); 1 – Участник затрудняется в аргументации цели и выбора типа урока (темы занятия); 2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание цели и выбора типа урока (темы занятия);
	Деятельность и учебные задания каждого этапа занятия/урока согласованы между собой и с прогнозируемыми результатами	0 – не согласованы; 1 – согласованы частично; 2 – согласованы в полном объеме.
	Обоснованность изменения содержания урока (занятия) с учетом реальной ситуации, изменения методов и форм преподавания	0-Участник не может оценить насколько реализовано содержание урока (занятия), не может обосновать изменение методов и форм преподавания 1-Участник может оценить насколько реализовано содержание урока (занятия), но не может обосновать изменение методов и форм преподавания 2-Участник в полной мере

		может оценить насколько реализовано содержание урока (занятия), может обосновать изменение методов и форм преподавания
	Обоснование эффективности выбранных средств	0 – Участник не может аргументировать выбор средств, инструменты не соответствуют цели и задачам; 1 – Участник затрудняется в аргументации выбора средств. 2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования средств и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет психолого-педагогических особенностей класса (группы) при реализации запланированного урока (занятия)	0 – Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями

		обучающихся.
	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода	0 – Участник не даёт оценку реализации индивидуально-дифференцированный подхода в ходе урока (занятия) 1 – Участник частично даёт оценку реализации индивидуально-дифференцированный подхода в ходе урока (занятия) 2 – Участник даёт оценку реализации индивидуально-дифференцированный подхода в ходе урока (занятия).
	Темп и ритм деятельности оптимален для данных обучающихся и воспитанников	0 – Участник не организует включение каждого обучающего/воспитанника в активную учебно-познавательную деятельность, не может быстро переключить с одного вида деятельности на другой. 1 – Участник организует включение каждого обучающего/воспитанника в активную учебно-познавательную деятельность, может быстро переключить с одного вида деятельности на другой.
Эффективная коммуникация	Оптимальное использование психолого-педагогических возможностей эффективной коммуникации	0 – Участник не создает комфортную, творческую атмосферу, речевые обороты не соответствуют особенностям детей, не использует различные формы позитивного поощрения. 1 – Участник создает комфортную, творческую атмосферу, речевые обороты

		соответствуют особенностям детей, использует различные формы позитивного поощрения.
Рефлексивная культура	Достоверность и адекватность самооценки	0 – самооценка не адекватна; 1 – самооценка частично адекватна; 2 – самооценка адекватна;
	Умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы	0 – Участник не умеет аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы; 1 – Участник не в полном объёме умеет аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы; 2 - Участник в полном объёме умеет аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы.
	Умение управлять собственным эмоциональным состоянием	0 – Участник не умеет управлять собственным эмоциональным состоянием в ходе самоанализа проведенного урока (занятия); 1 – Участник умеет управлять собственным эмоциональным состоянием в ходе самоанализа проведенного урока (занятия).
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1		**19**

Критерии оценки конкурсного испытания 2 «Мастер-класс»		
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 1 – Речь участника грамотная соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного

		выступления.
	Ход ведения мастер-класса	0 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – Мастер-класс имеет четкую структуру и план.
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – Недостаточно наглядного материала; 1 – Достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или)не отвечает на них; 1 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
	Критичность	0 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной

		дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 – Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; 1 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; 1 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются

		оригинальностью; 2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2		**13**
Критерии оценки конкурсного испытания 3 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»		
Владение профессиональными компетенциям и в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	0 – Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.
	Использование творческого	0 – Участник использует шаблонные типовые решения;

	подхода, креативность.	1 – Участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 3		**8**
Максимальное количество баллов за очный этап (финал):		**40**