Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

Принято:
Решением Совета
Центра специального образования
Протокол

от 21.12.2021 № 6

Утверждаю:
Директор
Центра специального образования

И.В. Архангельская

ОТЧЕТ
о деятельности учебно-методического объединения педагогов Самарской области, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в 2021 году

Самара, 2021

Учебно-методическое объединение педагогов Самарской области, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития функционирует на базе на базе ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (далее – ЦСО) по приказу министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од. с 01.01.2020 года**.**

В состав учебно-методического объединения на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Учебно-методическое объединение проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы дошкольного образования, а также для профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

В соответствии с Госзаданием ЦСО 27 января 2021 года в режиме ВКС было проведено совещание членов регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития по теме: «Проектирование работы РУМО педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в 2021 году».

На совещании был утверждён план работы регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в 2021 году**.**

1. «Специфика развития игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта» – **21.04.2021 года**,
2. «Дидактические игры и их роль в развитии слепых и слабовидящих детей» – **22.09.2021 года**,

3. «Специфические особенности подвижных игр для детей разных нозологических групп (для детей с нарушениями в развитии) – **15.12.2021 года.**

Также на совещании был утверждён алгоритм подготовки проведения семинаров.

1. Вступительное слово председателя РУМО.
2. Научно-методические аспекты изучаемой темы.
3. Освещение практического опыта по теме (презентации, видео обзоры, НОД).
4. Подведение итогов семинара: выбор материалов для размещения на сайте ЦСО (вкладка РУМО).

21 апреля 2021 года состоялся семинар совещание по теме «Специфика развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта». Программа представлена в приложении 1.

Член РУМО, методист ОРП ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Комарчева Татьяна Евгеньевна, подготовила сообщение «Возрастные особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта».

Педагоги Самарской области, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, представили свой практический опыт по заявленной теме.

Педагоги СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, рассказали от том, как они работают с детьми с синдромом Дауна и используют потенциал для развития у них игровой деятельности, при условии организации специального коррекционного обучения, с учетом особенностей психического развития данной категории детей. Недоразвитие игровой деятельности у детей с умственной отсталостью оказывается как бы «запрограммированной» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения

двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми. Обучение игре таких детей строится на признании того, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития. Процесс обучения игре представляет собой форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками, что очень важно так как дети с нарушением интеллекта часто не умеют взаимодействовать с окружающими людьми. В своей работе педагоги ДОУ используют разнообразные игры:

1. Игры, направленные на развитие сенсорного восприятия. Они развивают у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, помогают ощущать, позитивно воспринимать окружающую действительность через свою практическую деятельность.

2. Игры, направленные на развитие внимания и памяти, учитывают сохранную у детей с синдромом Дауна зрительно-двигательную память. Поэтому, при работе с детьми, используется большое количество наглядности, с обязательным включением усвоенного материала в повседневную деятельность и свободную игру. Продемонстрировав новый предмет или игрушку, а также способы взаимодействия с ним, создаётся ситуация, в которой ребенок может сам обыграть или использовать новый для него объект. Постепенно работа смещается на развитие слуховой памяти, а в случае затруднения подключается зрительно-двигательный канал памяти.

3. Работая над обобщением образов, формированием представлений и понятий, а также сравнений реального объекта и его изображения используются дидактические игры.

4. Работая над развитием исследовательской деятельности, необходимо придерживаться общего направления развития в норме. На

занятиях группы работу следует начинать с этапа развития адекватных манипуляций и завершать этапом появления простой цепочки действий, что составляет хорошую базу для формирования различных видов деятельности.

5. Обучая ребенка сюжетно-ролевой игре, улучшаются его возможности контакта со сверстниками, расширяются его знания о мире и закладывается основа гибкого поведения, что в конечном итоге делает его более самостоятельным и независимым. Сюжетно-ролевая игра помогает ребенку понять цель и последовательность действий, совершаемых в реальной жизни, развивает память, ассоциативное мышление и планирование, дает ему те сюжетные элементы, которые он в дальнейшем может включать в свои собственные игры и игры с другими детьми.

Шунина Людмила Анатольевна, учитель-дефектолог СП «детский сад Алёнушка ГБОУ СОШ № 3 поделилась приёмами использования балансировочной доски для создания игровой ситуации на коррекционном занятии. Из всего арсенала инновационных технологий, педагоги ДОУ остановили свой выбор именно на комплексе «LEARNING BREAKTHROUGH KIT» (BALAMETRICS). И этот выбор не случайный, т. к. на сегодняшний день этот балансировочный комплекс вызывает стойкий интерес со стороны специалистов и учреждений различного профиля, который подкрепляется хорошими показателями эффективности его применения в коррекционно-развивающей работе (это подтверждается многолетними наблюдениями, исследованиями, положительными отзывами со стороны детей и их родителей).

Специалисты МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти, Сухарева Елена Викторовна, воспитатель и Иванова Светлана Викторовна, педагог-психолог презентовали свой опыт по развитию игровой деятельности у дошкольников с РАС посредством использования сюжетного конструирования. Для создания условий по конструированию педагоги предлагают использовать специальные карточек, подсказок, опорно-визуальных стимулов. Использование игровых ситуаций при совместном

сюжетном конструировании у детей с РАС (учет степени аутизма, название игрового упражнения, цель, используемый материал, алгоритм выполнения упражнения) педагоги представили в видео на примере одной игровой ситуации.

Овчинникова Ксения Владимировна, старший воспитатель и Ананьева Ирина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №208 г.о. Самара поделились опытом общего тьюторскоего сопровождения ребёнка со сложной структурой дефекта (синдром Дауна) в процессе развития навыков сюжетно-ролевой игры.

Педагоги ДОУ при составлении плана сопровождения ребенка были намечены направления развития игровых умений ребенка и обогащение сюжета игровой деятельности. Для этого были использованы методики Баряевой Л.Б. и Зарин А.Л., Примерная АООП детей с ТМНР, а также основные подходы к организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой.

В целях преемственности в работе дошкольных и школьных педагогов Инчина Евгения Викторовна, педагог – психолог, ГБОУ школа - интернат №71 г.о.Самара выступила с сообщением «Организация игровой деятельности младших школьников с умственной отсталостью в условиях школы-интерната». Инчина Евгения Викторовна рассказала об использовании элементов игровой деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе для детей с нарушениями интеллекта. А также об игровой деятельности на коррекционном занятии сказкотерапия в начальной школе.

В августе-сентябре 2021 года проводилась работа по подготовке к семинару «Дидактические игры и их роль в развитии слепых и слабовидящих детей».

К подготовке были привлечены заведующий, методист ОСИО ГБУ ДПО ЦСО Брыткова Елена Викторовна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти Гриценко Анастасия Николаевна. Членам РУМО

было направлено информационное письмо с целью обеспечить информирование о семинаре РУМО педагогов ТУ.

22 сентября 2021 года в 13.00 ч. ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» в соответствии с планом работы РУМО педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, проведен семинар-совещание по теме «Дидактические игры и их роль в развитии слепых и слабовидящих детей». Программа представлена в приложении 2.

Открыла семинар Брыткова Елена Викторовна, методист ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» сообщением на тему: «Значение зрительной функции в познании мира».

Специалисты МБУ детский сад № 56 «Красная гвоздика» Степанова Анна Евгеньевна, учитель – дефектолог, Мазаева Елена Геннадьевна, учитель-логопед поделились опытом работы с тотально слепым ребёнком и развитием у него цветовосприятия, осязания и речи через игры с красками.

Специалисты отметили, что краски - интересное и доступное средство для развития способностей дошкольников. По мере взросления, дети знакомятся с сенсорными эталонами, отражающими цвет. Для детей с нарушением зрения игры с красками – хороший стимул для развития познавательных способностей, осязания, речи и формирования представления о цвете.

Новизна данного игрового пособия в том, что стимульный материал переработан и адаптирован для слепых детей старшего дошкольного возраста, имеющих как зрительную, так и речевую патологии, а именно картинки выделены рельефом либо фактурой, лишены перегруженности, избыточных элементов затрудняющих опознавание объектов. Изображения доступны для восприятия, конкретны по содержанию, лаконичны по структуре, соответствуют тематической направленности работы ДОУ, эстетичны по форме.

Мокеева Лариса Ивановна, учитель-дефектолог, Ендальцева Виктория Владиленовна, учитель-дефектолог МБУ детского сада №33 «Мечта

поделились опытом использования игрового вариативного комплекса по развитию компенсаторных механизмов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Одной из главных задач АООП для детей дошкольного возраста с функциональным расстройством зрения (далее –ФРЗ) является развитие компенсаторно-адаптивных механизмов в освоении социальных сред. Возникла определенная необходимость развития компенсации у детей с ФРЗ за счет использования сохранных анализаторов. Важно, что недостаточность зрения, его расстройство, может приводить к нарушению коммуникации и взаимодействия, как с предметной, так и социальной средой, а в дальнейшем к серьезной дезадаптации. У детей дошкольного возраста с нарушениями зрения из-за недостаточности образов предметного мира сложнее осуществляется ориентация в социокультурном пространстве, что затрудняет овладение различными видами деятельности и необходимыми навыками общения. Специалистами была представлена сравнительная диагностическая карта, а также вариативный комплекс «Мир возможностей» разработанный для детей среднего и старшего дошкольного возраста, как создание педагогических условий развития компенсаторных механизмов через игровую деятельность. Кроме того, речь пойдет об основных формах и приемах использования комплекса в представленной возрастной категории, результаты и попытки внедрения вариативного комплекса в ведущую игровую деятельность детей с ФРЗ.

Многочисленные вопросы и комментарии вызвало выступление Хачатуровой Елены Геннадьевны, мамы незрячего ребёнка. Она рассказала о том, что её сын Даниил потерял зрение в раннем возрасте в результате онкологического заболевания. И именно специальные дидактические игры, направленные на развитие слухового и двигательного анализаторов позволили запустить компенсаторный механизм и помочь мальчику адаптироваться в обществе. Слушателям семинара был представлен клип с авторской песней Даниила Хачатурова.

В рамках подготовки к семинару «Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития» было принято решение уделить внимание таким нозологическим группам, как дети с нарушениями слуха, дети с НОДА, дети с ТМНР. Активное участие в подготовке РУМО принимали: педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти Гриценко Анастасия Николаевна и член РУМО Тестова Валентина Сергеевна, учитель - логопед Службы ранней помощи СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г.Похвистнево. Программа семинара представлена в приложении 3.

Об особенностях развития двигательных умений у детей дошкольного возраста с ОВЗ рассказала Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти. В презентации была представлена методическая литература по теме РУМО.

Коблова Галина Алексеевна, руководитель СП и Трефилова Юлия Анатольевна, учитель – дефектолог СП «Служба ранней диагностики коррекции, и развития ребёнка и его семьи» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» поделились с присутсвующими на семинаре педагогами результатами реализации проекта для детей раннего возраста с ОВЗ «Спорт с пеленок!».

Служба ранней помощи не отстает от современных тенденций. Специалисты Службы активно реализуют новые формы работы с семьёй. Так, одной из инновационных форм стал проект «Спорт с пелёнок», победивший в Конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» и получивший грант на его реализацию (2016г.) Цель проекта – популяризация спортивного и здорового образа жизни среди семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта были созданы условия для спортивных занятий детей раннего возраста с ОВЗ (совместно с родителями) в спортивном клубе «Спорт с пелёнок».

«Спорт с пелёнок» включает в себя проведение под музыку спортивных игр и упражнений, где параллельно закрепляются сенсорные представления (цвет, форма, величина); игр – подражаек, где идет закрепление звуков по подражанию. Вводятся танцевальные элементы, сопровождающиеся пением детей и закреплением того материала, который они проходили при индивидуальном консультировании по проблемам развития.

Значительную часть времени на детско-родительских спортивных занятиях уделяется проведению релаксационных моментов и обучению пары «Родитель – ребёнок» снятию эмоционального и мышечного напряжения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ склонны к повышенной нецеленаправленной двигательной активности, расторможенности и мышечному напряжению. Особенно трудно им снять это напряжение после активных игр и физической нагрузки.

Интересный практико-ориентированный опыт проведения коррекционных дидактических игр с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха представил коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №5» г.о. Самара. Игра занимает важное место в жизни ребенка-дошкольника и является главным средством воспитания. Среди многообразия игр в детском саду особое место занимают подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми взрослым или самими играющими. Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Все игры для детей дошкольного возраста можно разделить на две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные. В жизни ребенка с нарушенным слухом роль игры не менее важна, чем для слышащего дошкольника. Из-за недостаточности развития речи труднее и дольше дети с нарушением слуха осваивают новые движения, испытывая трудности в точности и согласованности действий,

сохранении статического и динамического равновесия, воспроизведении заданного ритма движений. Кроме того, они хуже ориентируются в пространстве. Неустойчивость внимания, замедленное и непрочное запоминание, ограниченная речь, малый запас слов, неспособность к адекватному восприятию и воображению, свойственные этим детям, требуют особого подхода при подборе, организации и проведении подвижных игр для них.

Так как компенсация нарушения слуха идет, как правило, за счет зрения, важно использовать эту особенность при организации игр с детьми с нарушением слуха. Ребенок должен видеть то, что ему предстоит делать, поэтому показ движений (направление, темп, скорость, последовательность действий, маршруты перемещения и т.п.) должен быть особенно точным и обязательно сопровождаться словесной инструкцией (объяснением, указанием, командой и т.п.). При этом особое внимание следует обращать на два момента:

1. Дети должны хорошо видеть движения губ, мимику, жесты говорящего;

2. При показе дети должны повторять задание вслух.

Педагог должен быть абсолютно уверен, что каждый участник игры понял ее правила. Наиболее важным условием формирования игры у дошкольников с нарушением слуха является последовательное руководство ими со стороны педагога. Осуществляя это руководство в разных формах (на занятиях, в свободной деятельности детей, во время досуга и праздников), воспитатель ориентируется на задачи обучения игре детей данного возраста и возможности каждого ребенка. Подвижные игры позволяют стимулировать активную деятельность детей во время занятий.

Мустафина Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №5» г.о.Самара отметила, что игры с элементами соревнования, игры-эстафеты помогают развивать основные физические качества детей: мышечную силу, быстроту, выносливость. Для детей с нарушением слуха

также очень важно развивать вестибулярный аппарат. Игры с элементами соревнования, игры-эстафеты позволяют в интересной и увлекательной форме проводить коррекционную работу в этом направлении. Дети с нарушением слуха в играх осваивают новые движения, учатся точности и согласованности в своих действиях, учатся сохранять статическое и динамическое равновесие, воспроизводить заданный ритм движений, учатся ориентироваться в пространстве.

Коллектив педагогов из Тольятти подробно осветил работу по развитию двигательной активности детей с ТМНР. Вниманию участников семинара было представлено видео открытой непосредственной образовательной деятельности «Забавная эстафета». Занятие в игровой форме проводили Бодрова Наталья Александровна, инструктор по физической культуре, Гойдина Светлана Николаевна, воспитатель МБУ детский сад №197 «Радуга» г.о.Тольятти, Тарасова Юлия Николаевна, методист и Ануфриева Елена Игнатьевна, учитель-дефектолог Пустынникова Ирина Леонидовна, воспитатель МБУ детский сад №197 «Радуга» г.о. Тольятти рассказали о специфике коррекционно-развивающей работы в ДОУ. В МБУ детском саду №197 «Радуга» г. о. Тольятти обучается 24 ребенка, имеющих тяжелые множественные нарушения в развитии. Множественные нарушения у наших воспитанников представляют собой сочетание двух и более первичных отклонений психофизического развития, т. е. нарушений, которые вызваны органическим повреждением, приводящие к недостаточности психических, сенсорных, двигательных функций в различной степени.

Команда педагогов, работающих с дошкольниками в группе ТМНР для детей с множественными нарушениями характерна вариативность структуры дефекта, которая определяется наличием нескольких первичных нарушений, возникших под влиянием различных патогенных факторов, и вторичных, третичных нарушений существенное значение имеет степень выраженности интеллектуального расстройства: чем тяжелее нарушение, тем сильнее страдает психофизическое развитие в целом, что влияет на двигательную

активность. Дети с множественными нарушениями в развитии испытывают трудности социального приспособления, что наиболее ярко проявляется в игровой деятельности: они не подражают повседневным действиям. У них наблюдается несформированность двигательных умений – они ограничены в физиологических способностях для формирования первичного приспособления к социальной среде. Основным средством коррекционной работы с детьми ТМНР в дошкольном учреждении являются подвижные игры и упражнения, которые состоят из специальных подобранных упражнений, определяемых, в первую функциональными возможностями ребенка. Коррекционные подвижные игры и упражнения имеют большое значение в развитии детей с ТМНР. Игра является сознательной двигательной деятельностью, направленной на достижение цели.

Учителя-логопеды СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, Кильговатова Наталья Юрьевна, Петрова Вера Геннадьевна, представили презентацию «Из практического опыта работы учителя-логопеда с детьми с НОДА в ДОУ».

Специалисты отметили, что специфика работы логопеда с детьми с ортопедической патологией заключается в том, что логопедическая коррекция строится: на изучении анамнеза детей, знании особенностей заболеваний опорно-двигательного аппарата, соблюдении ортопедического режима, на выполнении рекомендаций врача-ортопеда, на построении логопедического занятия с учетом режима разнообразной двигательной активности детей.

Задачи, которые можно решить в процессе логопедических занятий в связи с заботой о здоровье детей:

1 задача - формировать навык правильной осанки,

2 задача - разнообразить режим двигательной активности детей,

3 задача - применять релаксацию, т.е. обучать детей снимать напряжение с мышц шеи, плечевого пояса, спины, рук, ног,

4 задача - заниматься коррекцией мелкой моторики,

5 задача - вырабатывать мотивацию к укреплению и сохранению здоровья,

6 задача - проводить массаж (логопедический; массаж ладоней массажными мячами),

7 задача - использовать некоторые упражнения для укрепления свода стопы (различные виды ходьбы при динамической разминке),

8 задача - развивать и укреплять глазные мышцы (проводить зрительную гимнастику),

9 задача - использовать дыхательные и фонетические упражнения.

Выводы

1. Анализ сводного листа регистрации семинаров-совещаний РУМО в 2021 году показал, что все мероприятия проводились в режиме онлайн.

При технической возможности 100 подключений, посещаемость мероприятий 22.09.2021 и 15.12.2021 оценена как высокая.

Дата	Тема	Количество выступающих	Количество слушателей
21.04.2021	Специфика развития игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта	12	18
22.09.2021	Дидактические игры и их роль в развитии слепых и слабовидящих детей	7	60
15.12.2021	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии	16	80
	Всего	45	158

Также анализ листов регистрации показал, что, несмотря на то, что информационные письма о проведении мероприятий РУМО рассылаются в не только ТУ СО, но и в Администрации Департамента образования г.о.Самара, Департамента образования г.о. Тольятти участие ДОУ г.о.Самары очень незначительны.

2. Отмечается пассивность большинства членов РУМО в подготовке и проведении мероприятий РУМО. Организационную работу по

привлечению педагогов для трансляции методического и практического опыта в 2021 году проводили члены РУМО:

Коблова Галина Алексеевна руководитель Службы ранней диагностики, коррекции и развития ребенка и его семьи «Новокуйбышевский ресурсный центр,

Комарчева Татьяна Евгеньевна Методист, ОРП ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти,

Тестова Валентина СергеевнаУчитель -логопед Службы ранней помощи СП «Детский сад» Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.

3. Активное участие в привлечении педагогов города Тольятти к выступлениям принимала Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти. Рекомендовано включить Гриценко Анастасия Николаевна, педагога-психолога, методиста МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти в состав членов РУМО.

4. Анализ комментариев чатов семинаров позволяет утверждать, что темы, включённые в годовой план мероприятий на 2021 год были актуальны для участников и отвечают одной из задач Положения: о проведении семинаров по вопросам совершенствования системы дошкольного образования, а также для профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Приложение №1

Программа РУМО педагогов Самарской области,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития
Тема: «Специфика развития игровой деятельности дошкольников
с нарушениями интеллекта»
Дата проведения: 19.04.2021 года

1	Особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	Комарчева Татьяна Евгеньевна, методист, педагог-психолог ОРП ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти
2	Экспериментирование как средство развития игровой мотивации у детей раннего возраста	Франива Анастасия Викторовна педагог-психолог ОРП ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти
3	Развитие игровой деятельности у дошкольников с РАС посредством использования сюжетного конструирования.	Сухарева Елена Викторовна, воспитатель Иванова Светлана Викторовна, педагог-психолог МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти
4	Специфика развития игровой деятельности у дошкольников с синдромом Дауна	Дунаева Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог, Молостова Елена Александровна учитель-логопед. СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево Самарской области
5	Возможности применения комплекса «LEARNING BREAKTHROUGH KIT» (BALAMETRICS) в развитие игровой деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Шунина Людмила Анатольевна, учитель-дефектолог СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево Самарской области
6	Авторские дидактические игры как средство формирования игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	Исаенко Елена Сергеевна, учитель-дефектолог, МАОУ ДС №120 "Сказочный" .г.о. Тольятти
7	Формирование символических игровых действий у ребенка старшего дошкольного возраста с синдромом Коффина-Лоури	Терентьева Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
8	Общее тьюторское сопровождение ребёнка со сложной структурой дефекта (синдром Дауна) в процессе развития навыков сюжетно-ролевой игры	Овчинникова Ксения Владимировна, старший воспитатель Ананьева Ирина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №208 г.о. Самара
9	Организация игровой деятельности на логопедических занятиях с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта и аутичным поведением	Бадартдинова Наталья Анатольевна учитель-логопед ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
10	Организация игровой деятельности мл. школьников с умственной отсталостью в условиях школы-интерната	Инчина Евгения Викторовна, педагог – психолог, ГБОУ школа - интернат №71 г.о.Самара

Приложение №2

Программа РУМО педагогов Самарской области,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития
Тема: «Дидактические игры и их роль в развитии
слепых и слабовидящих детей»
Дата проведения: 22.09.2021 года

1	Значение зрительной функции в познании мира	Брыткова Елена Викторовна, методист ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
2	Использование игрового вариативного комплекса по развитию компенсаторных механизмов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Мокеева Лариса Ивановна, учитель-дефектолог Ендальцева Виктория Владиленовна, учитель-дефектолог МБУ детского сада №33 «Мечта»
3	Развитие цветовосприятия, осязания и речи у тотально слепого ребенка через игры с красками	Степанова Анна Евгеньевна, учитель – дефектолог, Мазаева Елена Геннадьевна, учитель-логопед МБУ детский сад № 56 «Красная гвоздика»
4	Путь незрячего ребёнка к успеху (рассказ мамы)	Хачатурова Елена Геннадьевна

Приложение №3

Программа РУМО педагогов Самарской области,
работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития
Тема: «Коррекционные подвижные игры и упражнения
для детей с нарушениями в развитии»
Дата проведения:15.12.2021 года в 14.00

1	Особенности развития двигательных умений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти
2	Проект «Спорт с пелёнок» - инновационная форма работы с родителями, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ	Коблова Галина Алексеевна, руководитель СП Трефилова Юлия Анатольевна, учитель – дефектолог СП «Служба ранней диагностики и коррекции и развития ребёнка и его семьи» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» г. Новокуйбышевск
3	Подвижные игры, как одна из форм коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Шилтова Ольга Александровна, учитель – дефектолог; Черных Галина Михайловна, педагог – психолог; Тестова Валентина Сергеевна, учитель – логопед Службы ранней помощи СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево
4	Методика проведения подвижных игр с детьми с нарушениями слуха	Аюпова Оксана Растемовна, старший воспитатель; Учеватова Светлана Геннадиевна, воспитатель. МБДОУ «Детский сад №5» г.о. Самара
5	Игры-эстафеты, игры с элементами соревнования, в работе с детьми с нарушением слуха (из опыта работы)	Мустафина Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №5» г.о. Самара
6	Методика организации и проведения подвижных игр с детьми с нарушением слуха в свободной деятельности	Шарапаева Людмила. Дмитриевна, воспитатель; Худякова Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №5» г.о. Самара
7	Подвижные игры-помощники в работе учителя-логопеда с детьми с НОДА в ДОУ	Кильговатова Наталья Юрьевна, учитель-логопед, Петрова Вера Геннадьевна, учитель-логопед СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево.
8	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с ТМНР	Тарасова Юлия Николаевна, методист Ануфриева Елена Игнатьевна, учитель-дефектолог,

		Пустынникова Ирина Леонидовна, воспитатель МБУ детский сад №197 «Радуга» г.о. Тольятти
9	НОД "Забавная эстафета"	Бодрова Наталья Александровна, инструктор по физической культуре, Гойдина Светлана Николаевна, воспитатель МБУ детский сад 197 "Радуга" г.о. Тольятти