

# **Формирование учебного поведения обучающихся с ОВЗ**

Кондратьева Т.В.  
семейный психолог, методист

ГБУ ДПО «Центр специального образования»  
(РРЦ РАС СО), г. Самара

# План

1. Участие родителей в формировании учебного поведения у своего ребенка с ОВЗ.

*Действия в семье и в быту*

2. Влияние привязанности к родителю на обучение и поведение ребенка с ОВЗ

*Важнейшее условие обучения ребенка*

# Учебное поведение – набор навыков

- Способность усидеть на своем месте («учебная поза»);
- Концентрация внимания на говорящем взрослом и на задании;
- Выполнение инструкций педагога;
- Использование учебных материалов по назначению (смысл);
- Выполнение действий по образцу и по подражанию;
- Умение выполнять задания – самостоятельное действие в течение определенного периода времени, от начала до конца, целенаправленно, с заданным качеством;
- Умение самостоятельно переходить от одного задания (действия) к другому в соответствии с алгоритмом деятельности, расписанием занятий.

# Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с разными ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Проблемы с речью, мышлением;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Нарушение координации движений;
8. Низкая самооценка;
9. Повышенная тревожность;
10. Высокий уровень психо-мышечного напряжения;
11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
12. Повышенная утомляемость и психическая истощаемость: повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.



# Не сформированные навыки учебного поведения:

- Неумение копировать и использовать в жизни социальное поведение (еда за столом, одевание, мытье рук, пользование туалетом и т.п.);
- Неумение слышать и выполнять словесные инструкции (простые, бытовые);
- Неумение ориентироваться в пространстве;
- Неумение взаимодействовать с детьми и взрослыми (спросить, обменяться впечатлениями, говорить по очереди, подстраиваться под партнера и т.п.);
- Неумение удерживать внимание на предмете;
- Неумение доводить дело до конца (уборка, одевание, игра и т.д.).

# Мотивация

Вызывать интерес не в момент действия!

1. Концентрировать внимание на том, что у ребенка уже получается.

2. Хвалить, одобрять **ЭМОЦИОНАЛЬНО**:

– За результат (кроме «Молодец!» можно: «красиво у тебя получилось», «ах, как чисто!», «ух ты, здорово!», «мне так понравилась вот эта буква» и т.п.)

Если ребенок делал что-то для вас, то благодарить.

– За процесс («мне нравится смотреть, как ты...»)

# Формирование учебного поведения у детей

- Формирование одного вида социального поведения (чистка зубов, умывание, одевание, уборка, и т.д.);
- Формирование и расширение словарного запаса (методики глобального чтения, визуальные подсказки, карточки, альтернативная коммуникация)
- Формирование умения «ждать» (игры на соблюдение очередности – настольные, парные, групповые, АВА-терапия, RDI, поощрения – для мотивации)
- Формирование понятия «рабочая зона» (структурирование места, времени (режим!!!), деятельности; эмоциональное окрашивание для мотивации)
- Формирование навыка «доводить начатое дело до конца» (начинать с маленьких дел, метод визуальных расписаний)
- Формирование умения копировать, списывать с доски (постепенно, т.к. задействованы несколько анализаторов, которые надо синхронизировать)

# Структурирование пространства



# Структурирование деятельности (мытья рук)



# Структурирование времени

## Примеры визуального расписания

Доброе утро



Туалет



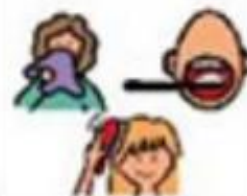
Завтрак



Лекарства



Умыться

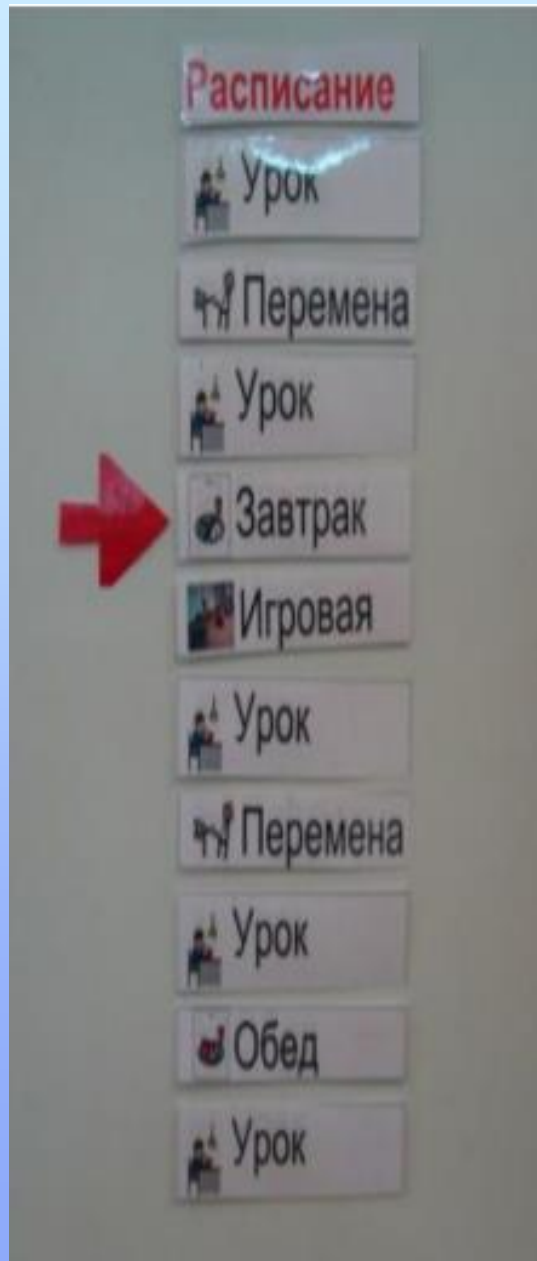


Одеться





# Примеры визуального расписания



# Альтернативная коммуникация





# Семья – единый организм



# ПРИВЯЗАННОСТЬ – ЭМОЦИОНАЛЬНО НАСЫЩЕННАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

Джон Боулби

*Вклады родителя и ребенка в формирование привязанности:*

**Доминантная  
забота**

уверенность, знание,  
инициатива, руководство,  
удовлетворение потребностей

**НАДЕЖНАЯ**

**Доверчивое  
следование**

доверие, подчинение,  
следование указаниям  
родителя





# Надежная привязанность



# Нарушения привязанности

Избегающая

Тревожная

Дезорганизованная

? Доминантная

? забота

Растерянность,

Депрессия,

Агрессия,

Психосоматика,

Неуверенность

И т.д.

? Доверчивое

? следование

Игнорирование, страхи

Проблемы поведения и обучения,

Психосоматика,

Психиатрические расстройства

И т.д.

## **Влияние привязанности на обучение и поведение ребенка**

Любой ребенок может эффективно учиться, только если он спокоен за свою связь со «своим взрослым».

Влияние привязанности на обучение и поведение ребенка может быть как стимулирующим, так и тормозящим, и зависит оно ***от эмоционального состояния родителя.***



# **Влияние привязанности**

**Плохое поведение, проблемы обучения ребенка**



**Нереализованные потребности** (помощь педагогов)



**Неумение ребенка достигать своих интересов  
разными способами** (ОВЗ, возраст, ...)



**Состояние тревоги у ребенка из-за нарушения  
отношений с родителем**



**Отсутствие ресурсов у родителя**

# **Влияние привязанности**

**Хорошее поведение, обучение ребенка**



**Готовность принять помощь взрослых (педагоги)**



**Интерес, желание пробовать различные способы удовлетворения своих потребностей**



**Чувство безопасности, спокойствия и уверенности у ребенка в отношениях с родителем**



**Наличие ресурсов у родителя**

# **Эмоциональный ресурс в семье с детьми с ОВЗ**

---

**Гурли Фюр «Запрещенное горе»**

**ГОРЕ от потери «ребенка мечты» и  
ГОРЕ от появления вместо него  
ребенка с ОВЗ**



# Эмоции в семье

- Гнев, раздражение, возмущение, злость;
- Страхи, тревога, паника;
- Вина и поиск виноватых;
- Стыд, чувство собственной негодности, отверженности;
- Отвращение, презрение, отвержение;
- Печаль, отчаяние, грусть;
- Уныние, тоска, апатия;
- Разочарование;
- Бессилие; и др.

# **Проживание горя (потери):**

---

- 1) шок,**
- 2) агрессия,**
- 3) торг,**
- 4) депрессия,**
- 5) принятие.**

**Норма – 2 года**

# Осложнения кризиса принятия

- депрессия: уныние, отчаяние, отсутствие сил,
- некритичное пробование всех методов подряд («поиск волшебной таблетки»), фанатизм одного метода,
- бессонница,
- соматические заболевания родителя,
- самонаказания,
- социальная самоизоляция,
- изменения в отношениях с друзьями и знакомыми,
- сильная и продолжительная злость и упреки в адрес разных людей, помогающих специалистов, и в адрес самих себя,
- перекладывание своей ответственности на соц. службы, саботаж своих обязанностей,
- самоотверженное и всепоглощающее участие в горе других,
- и т.д.

# Помощь родителей своему ребенку с ОВЗ

Эмоциональное благополучие каждого члена семьи не существует по отдельности. Мы связаны между собой.

Роль любого ребенка в любой семье – всегда «медиатор» (объединяющий). Бессознательно считывающий эмоции всех.

Все напряжение между любыми членами семьи ребенок чувствует и КОМПЕНСИРУЕТ СОБОЙ:

болезнями, плохим поведением, проблемами в обучении, страхами, зажимами и поэтому не имеет сил развиваться. Все его силы – на «просто выжить».

Уменьшение эмоционального напряжения между родителями (бабушками, дедушками, сиблингами) снимает с ребенка задачу «спасать семью» от разрушения (объединять любой ценой, жертвуя собой) и дает ему шанс заняться собственным развитием – с интересом познавать мир.

# Влияние семьи на обучение ребенка с ОВЗ

## ЧТО ДЕЛАТЬ ?

- Структурирование пространства, времени (режим дня) и любой деятельности (систематичность и регулярность дают ребенку предсказуемость и ощущение безопасности пространства);
- Совместные бытовые дела, и в процессе их выполнения:
- Хвалить эмоционально за результат и за процесс;
- Игры на соблюдение очередности, умения ждать;
- Обмен впечатлениями, развитие общения, коммуникации;

## КАК ДЕЛАТЬ ?

**Эмоциональное состояние родителя → обучение ребенка**

Для успешной коррекции ОВЗ ребенка необходимо положительное насыщение привязанности (**поток радости от родителя к ребенку**). Заботиться о СВОЕМ благополучии!

Только родители могут изменить эмоции внутри семьи.

# Забота о себе



**Цель – достижение: Ж – РАССЛАБЛЕНИЕ, М – ТОНУС.**

1. Режим дня (структура, предсказуемость, планирование).
2. Здоровое питание (возможно, витамины).
3. Режим сна (не менее 8 ч, ранний подъем, ранний отход ко сну).
4. Водные процедуры, пить воду (min 1,5 л в день).
5. Прогулки (min 30 мин, оптимум – 1,5 ч каждый день).
- 6. Прекратить самокритику (!), хвалить себя за мелочи.**
7. Время на себя (min 30 минут каждый день).
8. Ограничение отрицательных эмоций вокруг (не смотреть телепередачи, не критиковать, не жаловаться, если кто-то критикует вас – не оправдываться).
9. Дневник благодарностей (min 20 в день).
10. Молитва, медитация, аутотренинг (min 2 раза в день).
- 11. Если необходимо – лечение!**

**Спасибо за внимание!**