

# Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

# ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

 $N_{0}06 - 2021$ 

Самара

# **Практика инклюзивного образования** в Самарском регионе

Электронный периодический журнал

Издается согласно Государственному заданию министерства образования и науки Самарской области один раз в два месяца

Учредитель — Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Директор – Архангельская И. В.,

443034 г. Самара, ул. Металлистов, 61А

тел/факс: (846) 954-35-00

crso@yandex.ru

www.csoso.ru

#### Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Архангельская И. В. технический редактор – Орехова М. Г. члены редколлегии – Морозова Е. В., Брыткова Е. В.,

Аркадьева Л. В.

# Содержание номера

От редакции	9
СЕКЦИЯ «МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕ-	
АЛИЗАЦИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ И ГРУППЫ	
РИСКА»	
Абрамова Е. А. Междисциплинарная команда специалистов как ме-	10
тод работы с детьми раннего возраста и их родителями в условиях	
реабилитационного центра	
Бадартдинова Н. А. Рецептивная речь – основа развития коммуни-	18
кации ребенка раннего возраста с чертами РАС	
Барабанова Н. В. Взаимодействие специалистов в коррекционно-	24
развивающей работе с ребенком, имеющим ЗПР	
Барабанова С. Е., Солодилова Е. Г. Игровое занятие «Круг как эф-	28
фективная технология формирования коммуникативно-речевой дея-	
тельности у детей раннего возраста с OB3»	
Воробьева С. В. Опыт организации коррекционно-развивающей ра-	35
боты с детьми с нарушением слуха раннего возраста в условиях ре-	
абилитационного центра	
Глухова Е. А. Роль организации эмоционального диалога в развитии	41
речи ребёнка раннего возраста с нарушением слуха	W
Ермакова Т. П., Неверова И. В., Осовик Е. А. Взаимодействие педа-	45
гога-психолога и музыкального руководителя через цикл арт-	
терапевтических занятий с детьми с ОВЗ "Рисуем музыку"	
Захаренко Т. А. Развитие сенсорного восприятия у детей с ОВЗ че-	49
рез методику Марии Монтессори	W
Коновалова Н. В. Реализация непрерывных индивидуальных марш-	52
рутов комплексной реабилитации детей с РАС в КОУ «Нефтеюган-	

ская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возмож-	
ностями здоровья»	
Никифоров А. И. Хореография как развитие вестибулярных функ-	56
ций у детей с OB3 в возрасте 2,5-7 лет	
Новоселова Е. Л. Актуальные вопросы межведомственного взаимо-	62
действия в реализации ранней помощи детям с ОВЗ и группы риска	
Савчиц А. В. Развитие познавательных интересов у детей с ОВЗ с	69
помощью игровых технологий на уроках математики	
Сергеева А. А. Системная работа социального педагога с ребенком с	71
ограниченными возможностями здоровья из семьи, находящейся в	
социально опасном положении	
Щелочкова С. Ю. Применение технологии интегрированных заня-	76
тий с участием специалистов ДОУ для развития познавательной и	
коммуникативно-речевой деятельности у детей с ОВЗ	
Юдакова Н. В. Развитие речевого общения у детей дошкольного	79
возраста с нарушением слуха на занятиях ручного труда	
СЕКЦИЯ «ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДО-	
ШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Барахоева З. А. Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях об-	84
щеобразовательной школы	
Волкова С. Н., Сарайкина Г. В. Эффективность использования тех-	89
нологии «Расскажи стихи руками» в развитии речи детей дошколь-	
ного возраста	
Гонца Ю. В., Резникова Е. В. Роль внеурочной деятельности в со-	95
провождении детей с ограниченными возможностями здоровья	
Горунова И. М. Дидактическая игра «Домино» в коррекционно-	98
развивающей работе с обучающимися с ОВЗ	
Изомова И Р Формирование пространственного мышления у летей	101

#### c OB3

$K$ равченко $M$ . $H$ ., $C$ арайкина $\Gamma$ . $B$ . Развитие связной речи у детей с	107	
задержкой психического развития посредством логопедической		
квест-игры «Там, на неведомых дорожках»		

Махетова А. В., Резникова Е. В. Проблемы психолого- 112 педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения

Михайлова Н. В. Единая линия развития ребёнка с ограниченными 116 возможностями здоровья на этапах дошкольного и школьного образования

Полковникова Н. М. Развитие мышления у детей с OB3 на уроках 119 английского языка

Сидорова Е. В., Ященко С. М. Развитие зрительного восприятия в 126 системе коррекционной работы по профилактике оптической дисграфии у детей с ЗПР

СЕКЦИЯ «РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОР-МАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Астафьева О. В. Цифровые технологии в работе педагогов 134 дошкольных организаций

Васильева Е. В. Опыт организации дистанционного обучения с 141 применением электронных технологий для обучающихся с ЗПР основной школы

Вильдина Е. А., Слепушкина А. А., Фомина И. Н. Использование 143 авторских курсов на платформе MOODLE в образовательной деятельности учреждения

Губарева Е. Г. Риски цифровой трансформации школьного 149 образования

Гунько М. В. Применение информационных технологий в 152

организации образовательных услуг и управленческой деятельности		
на ступени дошкольного образования		
Еремеева И. В. Использование интерактивных дидактических игр и 155		
шаблонов при развитии счетно-вычислительных навыков у		
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Кулемина И. Е. Цифровая образовательная платформа: коэффициент 160		
полезного действия в образовательном процессе		
Мачака Т. А., Селиванова Н. С., Черкасов М. И. Организация 167		
деятельности обучающихся с ограниченными возможностями		
здоровья в информационной образовательной среде		
Минина Е. В., Проскурякова Е. Б., Рудакова Г. Н. Реализация 172		
современных технологий с участниками образовательного процесса		
в условиях дистанционного взаимодействия		
СЕКЦИЯ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ		
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»		
Артюшина О. А. Программа профессионального самоопределения 178		
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья		
«Профессия, которую я выбираю»		
Богодомова Э. В. Возможности предметной области «Технология» в 182		
подготовке обучающихся с ОВЗ к трудовой деятельности		
Боженова М. С. Особенности профессионального ориентирования 186		
детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение		
интеллекта)		
Гребнев В. Л. К вопросу об организации и совершенствовании 191		
инклюзивного образования в ВУЗе		
Еремина О. В., Лисицына Е. А. Использование психологической 194		
игры в профориентационной работе с подростками с OB3		
Ильина О. А. Особенности психолого-педагогического 198		

сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	
(нарушение интеллекта)	
Круглова О. В. Особенности профориентационной работы с	202
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
(интеллектуальными нарушениями)	
Мурзякова Л. И. Профориентационная работа с детьми и	208
подростками в условиях реабилитационного центра	
Пьянова Л. А. Развитие и профилактика речевых нарушений у детей	213
с ОВЗ через коммуникативную и театрализованную деятельность	
Ромаданова Е. В. Профориентация детей с ограниченными	219
возможностями здоровья	
Фролкина А. Н. Геймификация как способ повышения качества	228
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Четверикова Л. Н. Использование различных методов и приёмов	231
обучения учащихся на уроках СБО с целью развития у них	
ключевых компетенций и успешной социализации в обществе	
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	
Бодягина М. А., Овчинникова Е. В., Федюнина И. В. Развитие и	238
коррекция физических качеств дошкольников с ОВЗ и детей-	
инвалидов средствами включения элементов адаптивной	
физической культуры в образовательную деятельность	
Будкина М. И. Физкультура тоже речь развить поможет!	243
Захарова С. М. Использование средств физического воспитания для	247
развития психомоторных функций у обучающихся с ОВЗ как одна	
из форм коррекции речевых нарушений	
Кох Н. А., Саткина М. С., Чекмарева Т. В. Совершенствование	254
физического развития петей старшего пошкольного возраста с OR3	State of

в кружке «Весёлые ребята»

Кузнецова О. А. Активный отдых как эффективная форма 258 организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

*Нугуманова А. М., Маслихова Т. А.* Организация здорового образа 263 жизни дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством многофункциональных пособий

Николаева Е. А., Федорченко Е. Ю. Использование технологии 268 дневник «Я готов» в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, как элемент адаптивной физической культуры

*Русинова Т. К.* Адаптивная физическая культура в системе 272 специального и инклюзивного образования

Щеглак А. А. Сенсомоторная интеграция на занятиях по физической 287 культуре с детьми дошкольного возраста с OB3

## От редакции

Уважаемые коллеги! Авторы и читатели Электронного журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе»! В заключительном выпуске журнала 2021 года представлены статьи участников ІІІ Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики», которая состоялась 16-17 ноября.

В разделе «Межведомственное взаимодействие в реализации ранней помощи детям с ОВЗ и группы риска» освещены вопросы комплексного сопровождения детей обозначенной группы, представлены практики взаимодействия специалистов на всех этапах развития особых детей.

Авторы раздела «Основные аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования» раскрывают многоаспектность коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В раздел «Риски и перспективы цифровой трансформации образования» вошли описания практического опыта широкомасштабного внедрения дистанционного обучения в образовательную деятельность детей.

Материалы, представленные в разделе «Теоретико-методологические основы профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью», расширяют представления детей о мире современных профессий.

Содержание раздела «Актуальные вопросы адаптивной физической культуры» представляет собой описание практик включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в спортивно-оздоровительные мероприятия.



Редколлегия электронного журнала электронного периодического журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» поздравляет авторов и читателей с наступающим Новым 2022 годом и приглашает к дальнейшему сотрудничеству.

# СЕКЦИЯ «МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ И ГРУППЫ РИСКА»

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Абрамова Е. А., старший воспитатель, ГКУ СО «Сергиевский РЦДиПОВ»

Оказание своевременной помощи детям раннего возраста, сопровождение и поддержка их семей способствует формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своих детей.

Согласно концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года по распоряжению Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. №1839-р были рекомендованы новые подходы к оказанию ранней помощи. В связи с этим увеличилась потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем развития детей раннего возраста, с активным участием в них родителей и «междисциплинарной команды специалистов» (группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи).

Так родилась идея нашего проекта с использованием нового метода работы «междисциплинарной команды специалистов» с детьми раннего возраста и их родителями. Группой творческих педагогов был адаптирован

метод работы в условиях реабилитационного центра и разработан методический комплекс, предоставляющий новые коррекционно-развивающие возможности для детей раннего возраста в соответствии с предоставлением социальных услуг в полустационарной форме «Ранняя помощь». Это метод работы, при котором коррекция ребёнка происходит мягко, естественно и гармонично.

Данный проект реализуется в течение календарного года и состоит из четырёх блоков с частотой встреч — 1 раз в квартал. Каждый блок рассчитан на 10 дней и включает в себя основные линии развития детей раннего возраста:

- 1. Социальное развитие (формируется представление о себе, о других и об окружающем мире).
- 2. Физическое развитие (развитие и коррекция общих движений, ручной и мелкой моторики и формирование зрительно-двигательной координации).
- 3. Познавательное развитие (сенсорное развитие, слуховое восприятие и внимание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
  - 4. Формирование предметных и предметно-игровых действий.
- 5. Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- 6. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности (формирование интереса к лепке, рисованию, аппликации, конструированию).
- 7. Музыкальное развитие (развитие чувства ритма у детей раннего возраста с применением музыкально-ритмических и дидактических игр, формирование эмоционального контакта с новым взрослым, формирование предпосылок к общению со сверстниками).
- 8. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своих детей.

Каждый блок состоит из двух частей: практическая, которая предполагает работу с детьми и родителями, и теоретическая, разработанная для родителей. Содержание работы с родителями рассчитано на формирование у них осознанного отношения к развитию основных линий развития детей раннего возраста, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста (с этой целью разработаны примерные темы бесед с родителями в каждом блоке). Работа с детьми включает развивающие занятия для детей с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на физическое, социальное, познавательное, музыкальное развитие.

Групповые занятия были организованы для детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет и их родителей.

Для реализации проекта нам понадобился следующий перечень необходимых материалов: мягкие игрушки, кукольные и настольные театры, фланелеграф, спортивный инвентарь (мячи, обручи, гимнастические палочки, дорожки здоровья, гимнастические скамейки и т.д.). Демонстрационный материал для детей раннего возраста должен быть выполнен в цветном виде, иметь достаточно большой размер, без лишних деталей (картинки домашних и диких животных, игрушек, посуды, мебели, растений, времен года и т.п.). Для занятий с сыпучими и мелкими материалами мы используем горох, фасоль, гречку, орехи, пуговицы, прищепки, клубочки и т.д. Игры с мелкими деталями обязательно проводятся под пристальным вниманием взрослых. Для свободной игры нужны развивающие игры, пирамидки, вкладыши, кубики, машины, качалки, каталки – все, что интересно для детей раннего возраста. Необходимо иметь канцелярские принадлежности для занятий творческими видами деятельности (бумага для рисования формата А4, цветная бумага, картон цветной и белый, клейкарандаш по количеству детей, пластилин, салфетки, природный и бросовый материал, восковые цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, пальчиковые краски и т.д.), альбом для занятий продуктивными видами деятельности, музыкальное сопровождение. Хорошо иметь сенсорную комнату.

Занятия можно проводить в небольшой комнате, свободной от мебели или небольшом музыкальном зале. В комнате должен быть музыкальный инструмент: пианино или синтезатор. Можно записать музыку на кассеты или диски. Тогда необходимо иметь магнитолу. Необходимы маленькие столы и стулья для занятий творчеством по количеству детей на занятии. Обязательно наличие в комнате ковра, на котором будут проводиться все игры. Обязательно, чтобы ведущих занятия было двое. Это могут быть педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (каждое занятие идёт чередование специалистов). Приветствуется, если есть музыкальный руководитель. Специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт работы с детьми раннего возраста, владеть игровыми технологиями с маленькими детьми. Кроме психолого-педагогических услуг дети раннего возраста получают медицинские услуги, такие как массаж, ЛФК, физиопроцедуры.

Проект «Междисциплинарная команда специалистов» как метод работы с детьми раннего возраста и их родителями в условиях реабилитационного центра» реализуется с 2016 года по настоящее время. За это время в программе приняло участие 55 детей (от 1,5 – 3 лет) с ограниченными возможностями здоровья и такое же количество родителей. Систематическое предоставление социальных услуг позволило специалистам центра обобщить накопленный опыт, выделив новый метод работы с детьми раннего возраста и их родителями в условиях реабилитационного центра. По итогам работы был разработан методический комплекс для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями. Данный проект был представлен в областном конкурсе методических проектов «SOCIODRIVE-2018», который стал номинантом и рекомендован к применению.

# І. Практическая часть проекта

В практической части используется единая структура занятий для каждого блока, представленная в таблице 1.

Таблица 1.

# Структура развивающего занятия

№	Составные части занятия	Продолжи- тельность занятия	Примечание
1	Музыкальное приветствие	2 мин.	Неизменно каждое занятие
2	Игры основных блоков	15-20 мин.	Новый материал каждое занятие
3	Игры, направленные на развитие и коррекцию общих движений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации	5 мин.	Меняется через каждые 2 занятия
4	Игры, направленные на формирование предпосылок к развитию продуктивных видов деятельности	10 мин.	Новый материал каждое занятие
5	Свободная игра для детей. Минилекции, консультации для мам	15 мин.	Новый материал каждое занятие
6	Прощание с музыкальным сопровождением	2 мин.	Неизменно каждое занятие

Из таблицы 1 видно, что многие фрагменты занятия повторяются. Частая их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет радость.

# **II.** Теоретическая часть проекта

Работа с родителями является важной составляющей данных занятий. Основными методами работы являются: групповая дискуссия, отработка отдельных умений и навыков в специальных упражнениях, разбор конкретных случаев. Необходимый теоретический материал представляет мини-лекции, а акцент делается на интенсивное групповое взаимодействие и получение динамического знания. Мини-лекции затрагивают актуальные вопросы, связанные с особенностями данного возраста ребенка, специфи-

кой и целесообразностью раннего развития, взаимодействием родителей, конфликтами в семье и различными аспектами воспитания. Составными частями практического раздела являются: обсуждение с родителями затруднительных и конфликтных ситуаций, «круглые столы», помогающие совместно решать выявляемые проблемы и создавать благоприятные условия взаимодействия взрослых и детей, показ различных приемов по саморегуляции и управлению эмоциональными состояниями. В рамках проекта разработан примерный тематический план занятий с родителями. Его реализация зависит от личного опыта педагогов и психолога, их стиля общения и навыков взаимодействия, а также от запросов родителей.

Представленный опыт уникален тем, что структура занятий соответствует психолого-педагогическим закономерностям детей раннего возраста с ограниченными возможностями, имеет значимую цель, и может быть рекомендован к использованию в условиях реабилитационных центров.

Контролем эффективности реализации данного проекта является диагностический инструментарий в начале и в конце каждого курса реабилитации. Используется методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста Е. А. Стребелевой. Родителям также предлагается анкета, в которой они отмечают изменения, происходящие с ребёнком за время прохождения курса реабилитации «Ранняя помощь».

Результатом реализации проекта являются:

- положительные изменения в социальном развитии детей раннего возраста (формируется представление о себе, о других и об окружающем мире);
- положительные изменения в физическом развитии детей раннего возраста (развитие и коррекция общих движений, ручной и мелкой моторики и формированию зрительно-двигательной координации);

- положительные изменения в познавательном развитии детей раннего возраста (сенсорное развитие, слуховое восприятие и внимание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи);
- положительные изменения в формировании предметных и предметно-игровых действий;
- положительные изменения в формировании предпосылок к продуктивным видам деятельности (формирование интереса к лепке, рисованию, аппликации, конструированию);
- развитие чувства ритма у детей раннего возраста с применением музыкально-ритмических и дидактических игр (формирование эмоционального контакта с новым взрослым, формирование предпосылок к общению со сверстниками);
- родители чувствуют себя компетентными в воспитании и развитии своих детей.

Таким образом, зафиксированные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике и об эффективности реализации данного проекта.

#### Список литературы

- 1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. №1839-р. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.
- 2. Приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 09.12.2016 № 590 (предоставлении курса реабилитации «Ранняя помощь»).
- 3. Дети-сироты: консультирование и диагностика/Ред. Е. А. Стребелева; Под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Полиграф сервис, 1998.-с.12-329
- 4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Под ред./ Е. А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Москва: Экзамен, 2006.

- 5. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Под ред./Т.В. Пятница, Т. В. Башинская. Ч. 1. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 6. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий / авт. сост. Т. М. Блинкова. Волгоград: Учитель, 2011.
  - 7. Логопедия. 6-е издание. Под ред./Е. Краузе. СПб.: КОРОНА-Век, 2010.
- 8. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Под ред./М. Г. Борисенко, Т. А., Датешидзе, Н. А. Лукина. СПб.: Паритет, 2002.
- 9. Наши пальчики играют. Под ред. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. СПб.:Паритет, 2002.
- 10. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Под ред./ Т. В. Голановой. Ярославль, 2004.
- 11. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Под ред./ Л. Г. Голубевой. -М.: Просвещение, 1996.
  - 12. Гармоничный ребёнок. Под ред./ Л. Дыкман.-СПб.: Петро-Риор, 1998
  - 13. Игры для детей от 2-6/Пер. с нем. О. Асиповой.-М.: Росмен, 2001.
- 14. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. M.: Просвещение, 2000.
- 15. Развитие эмоционального мира детей. Под ред. Н. А. Кряжевой Ярославль, 1996.
- 16. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка: Методическое пособие. Под ред./Е. В. Ларечиной. -СПб.: Речь, 2004.
  - 17. Работать с маленькими детьми. Под ред./Д. Лешли. -М.: Просвещение, 1991.
- 18. Тренинг общения с ребёнком раннего возраста. Под ред./ К. Лютовой, Г.Б. Мониной. -СПб.: Речь, 2006.
- 19. Проблемы маленького ребёнка. Под ред./ К. Лютовой, Г. Б. Мониной.-СПб.: Речь, 2002.
- 20. Игры для детей до трёх лет. Под ред./Г. Б. Мониной, Е. В. Ларечиной.-СПб.: Речь, 2008.
  - 21. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Ярославль: Академия, 2000.
  - 22. Первые три года жизни. Под ред./ Б.Уайт.-М.: Педагогика, 1986.
- 23. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего обучения/Пер. с англ. Под ред./Р. Фьюэлл, П. Вэдэзи.-СПб.: ИРАВ, 2003.
  - 24. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л. Н. Елисеева. М.: Просвещение, 1972.

25. Авторская развивающая психолого-педагогическая программа «Вместе играем и растём». Под ред. О. К. Сечкиной, О. И. Чичигиной, Е. Ю. Умяровой.

# РЕЦЕПТИВНАЯ РЕЧЬ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЧЕРТАМИ РАС

Бадартдинова Н. А., учитель – логопед, методист ГБУ ДПО СО "Центр специального образования"

Расстройство рецептивной речи — это снижение способности к пониманию и слуховому восприятию речи при сохранном физическом слухе.

Рецептивная речь начинает развиваться задолго до того, как появляется экспрессивная коммуникация и является основой для её развития.

Первостепенными причинами сложностей в развитии рецептивной речи у детей раннего возраста с чертами аутистического расстройства являются:

- нарушение в сфере социального взаимодействия (восприятие речи и экспрессивная речь развиваются в процессе общения и взаимодействия с окружающими, у ребенка раннего возраста с чертами РАС не развито полноценное взаимодействие с близкими взрослыми);
- отставание формирования речевого (фонематического) слуха (обусловлено спецификой функционирования центральной нервной системы ребенка с аутизмом).

Недостаточное понимание речи у ребенка раннего возраста с чертами РАС внешне выражается следующим образом:

1. Ребёнок реагирует на невербальные сигналы. Родителям кажется, что ребёнок понимает больше, чем на самом деле, потому что он научился искать подсказки в контексте ситуации, опору на привычную последовательность действий. Обычно это типичный этап в развитии маленьких детей, которые учатся различать инструкции. Но дети с аутизмом могут истей, которые учатся различать инструкции. Но дети с аутизмом могут истей, которые учатся различать инструкции.

пользовать эти стратегии гораздо дольше, поскольку они продолжают испытывать трудности с пониманием вербальных конструкций без опоры на контекст. Пример: мама берет полотенце ребенка в руки и говорит: «Пойдем купаться», ребенок направляется в сторону ванной. Кажется, что ребенок прореагировал на речевое обращение. На самом деле действие мамы послужило сигналом, вызывающим реакцию ребенка.

2. Ребенок не реагирует на вербальную речь. Нередко можно наблюдать, как в ответ на просьбу взрослого ребёнок даже не поворачивает головы.

Для того чтобы специалист мог разработать качественную программу по развитию у ребенка рецептивной речи, необходимо выявить актуальный уровень развития понимания речи ребенком на данный момент. Рекомендуется использовать диагностические инструментарии, разработанные для детей раннего возраста с чертами РАС и отражающий их типичный профиль развития. К таким инструментариям можно отнести «Список целевых навыков для построения учебного плана», разработанный в рамках Денверской модели раннего вмешательства (EDSM) для детей с аутизмом, переведенный на русский язык и адаптированный в соответствии с существующей отечественной педагогической системой работы с детьми раннего возраста.

«Список целевых навыков для построения учебного плана» — нормированный по критериям инструмент оценки, показывающий освоение ребенком навыков в различных областях возрастного развития, в том числе и в формировании рецептивной речи. Список разбит на 3 уровня, соответствуют возрастным периодам: Уровень 1 — 12-18 месяцев, Уровень 2 — 18-24 месяцев, Уровень 3 — 24-36 месяцев.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Полностью «Список целевых навыков для построения учебного плана EDSM (Early Start Denver Model) для детей с аутизмом» приведен в методическом пособии ГБУ ДПО СО «Центра специального образования» «Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка раннего возраста в соответствии с нарушениями развития» / Бадартдинова Н. А., Терентьева И. Ю. - Самара, 2019. - 120 с.

На начальном этапе коррекционно-развивающей работы по развитию рецептивной речи наиболее актуально обучение ребенка умению следовать вербальным инструкциям.

Основные моменты, которые важно учитывать при формировании рецептивной речи у ребенка раннего возраста с РАС и умения следовать вербальным инструкциям:

- 1. Инструкция должна быть короткой. Следим, чтобы все взрослые, общающиеся с ребенком, использовали одни и те же инструкции в похожих ситуациях.
- 2. Появление инструкции предшествует подсказке. В качестве подсказок используются физическая помощь, указательные жесты.

Чтобы понять значение слова, ребёнок должен услышать его и сразу увидеть то, к чему оно относится. Например, если мы хотим научить ребёнка понимать инструкцию *«садись»*. Ребёнок слышит: *«Садись»*. Ему помогают сесть на пол или на стульчик и дают любимую игрушку. Это последовательность повторяется каждый раз, когда ребёнок садится.

3. Ожидание и требование реакции ребенка на инструкцию.

Нередко детям с аутизмом дают инструкции и при этом не ждут их выполнения и не настаивают на нем. Ребёнку важно дать понять, что звуки речи, которые исходят от окружающих, имеют смысл. При отработке инструкции времени должно хватать на подсказку и на доведение «учебного момента» до конца.

4. Подкрепление реакции ребенка на инструкцию.

Не всегда такие действия, как снимать ботинки или спеть приветственную песенку могут быть интересными для ребёнка, особенно на начальных этапах работы. Но, когда у взрослого есть интересная игрушка или занятие, которая появится сразу после инструкции (например, «Са-дись») — будет более эффективным для обучения.

Работа по формированию умения следовать вербальным инструкциям включена в процесс игры педагога с ребенком на занятии, пока ребёнку интересно, и он внимателен. Короткие и частые инструкции в контексте занятия, которые соответствуют действиям в игре — это ключевой приём обучения пониманию речи. Родители закрепляют реагирование на инструкцию в домашних условиях: в игровом взаимодействии с ребенком, а также в деятельности в ежедневных жизненных ситуациях (прием пищи, прогулка, купание, одевание и пр.).

Реализация конкретных задач программы по развитию рецептивной речи у детей раннего возраста с чертами РАС происходит в формате трехступенчатого обучения:

- 1. Инструкция + подсказка.
- 2. Реакция ребенка.
- 3. Социальное подкрепление или естественное поощрение в процессе игрового взаимодействия (в бытовой ситуации).

## Навык отдавать предметы

No.	Игрушка в руках ребенка +		
1	протянутая ладонь взрослого+ инструкция «Дай мне»		
	Ребенок дает игрушку	Ребенок не дает игрушку →	
2		Следует физическая подсказка → ре-	
		бенок дает игрушку	
Sec.	Взрослый называет предмет и	Взрослый называет предмет и сразу	
3	сразу отдает игрушку обратно	отдает игрушку обратно	

Физическая подсказка в данном случае: взрослый аккуратно помогает ребенку вложить в свою руку игрушку. В самом начале работы над данным навыком удобно использовать моменты в игре, когда ребенку требуется помощь взрослого. Например, когда нужно завести тугой механизм

заводной игрушки, в которую ребенок и взрослый с интересом играют или открыть крышку баночки с тестом для лепки, которым ребенок заинтересовался.

#### Умение отзываться на имя

Данный навык может быть разделен на отдельные шаги по степени усложнения условий выполнения:

- Взрослый перед ребенком на близком расстоянии.
- Взрослый перед ребенком дальше (более 1 метра).
- Взрослый находится сбоку от ребенка.
- Взрослый находится позади ребенка.

	Взрослый на близком расстоянии перед ребенком +	
1	предмет в руках, зовем по имени	
See 1	Ребенок поднимает голову,	Ребенок не смотрит на взрослого
2	смотрит на взрослого.	→ зовем ещё раз → ребенок смотрит
	THE STATE	на взрослого.
	Сразу передаем мотивацион-	Сразу передаем мотивационный
3	ный предмет, улыбаемся ре-	предмет, улыбаемся ребенку.
of all	бенку.	

Мотивационным предметом на игровой сессии с ребенком может быть интересная игрушка, в домашних условиях — игрушка, угощение, напиток — все, что является мотивационным в определенной ситуации.

# Выполнение инструкций

Последовательность работы:

- •Обучение выполнять одно одноступенчатое действие с физической помощью.
- •Обучение выполнять одно одноступенчатое действие с помощью указательного жеста.

- •Обучение выполнению нескольких одноступенчатых действий с помощью указательного жеста (доводим до 10 инструкций).
- •Обучение выполнению одного действия по инструкции. Затем доводим до выполнения нескольких инструкций без подсказок.
- •Обучение выполнению двухступенчатых действий с предъявлением указательного жеста.

1	Одноступенчатая инструкция + жест	
	Выполняет инструкцию Не выполняет —	
2		оказываем физическую помощь
3	Хвалим ребенка	Хвалим ребенка

При работе над развитием рецептивной речи обязательно даем ребенку время на выполнение инструкции, достаточно сделать паузу в 2-3 секунды, затем уже предъявляем более сильную подсказку, оказываем физическую помощь. Это покажет ребёнку, что именно означает инструкция. Если мы задерживаем в руках то, что интересно ребенку и начинаем давать дополнительные инструкции, то рискуем потерять его внимание и интерес, а в конечном итоге не сформировать связь между вербальной инструкцией и действием после неё.

#### Список литературы

1. Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» (руководитель рабочей группы – С. А. Морозов).

https://autism-frc.ru/news/russia/549.

- 2. Роджерс С., Доусон Дж., Висмара Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. / Перевод с англ. Под общей редакцией В. Дегтяревой. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.
- 3. Расстройство рецептивной речи у детей. https://www.zdorovieinfo.ru/bolezni/rasstroystvo\_retseptivnoy\_rechi\_u\_detey/.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ ЗПР

Барабанова Н. В., учитель-дефектолог, ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, зависит от многих факторов. Среди них: учет уровня актуального развития, начало оказания коррекционной помощи, взаимосвязь между специалистами, работающими с ребенком, взаимодействие с родителями.

Илья 8 л. 2 мес., ЗПР, ОНР 3 уровня. По мнению мамы, мальчик развивался как обычный ребенок, только начал позднее говорить, чем другие дети, был очень подвижным и невнимательным. Родители не больших проблем и не пытались их решить. В ходе видели диагностического обследования было выявлено отставание в психическом развитии ребенка по всем критериям развития. У ребенка отмечалось недоразвитие речи, неустойчивость функции внимания, сужение объёма механической памяти, конкретность, наглядность мышления, слабость познавательной активности, эмоционально-личностная недостаточность моторных и пространственных функций. В беседе с мамой выяснилось, что в дошкольном возрасте мальчик плохо запоминал стихи, быстро неразборчиво говорил и не любил принимать участие на занятиях в детском саду. Большие трудности проявились при поступлении ребенка в школу и, как результат, неусвоение школьной программы. В итоге диагноз «задержка психического развития» был выставлен мальчику лишь к 8 годам. За годы, ушедшие на постановку диагноза у мальчика сформировались вторичные нарушения в виде невротических расстройств, чувства неуверенности в себе, низкой самооценки. Всего этого можно было бы избежать при раннем выявлении проблемы.

Родители приняли решение обратиться за помощью в ГБУ Центр диагностики и консультирования, приступить к занятиям со специалистом. Сопровождение ребенка с задержкой психического развития в условиях Центра предполагает решение следующих задач: первичная диагностика, разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы, занятие с ребенком, консультирование родителей и педагогов по развитию, обучению и воспитанию ребенка, привлечение других специалистов центра к работе с ребенком.

Деятельность специалиста заключается в отборе содержания коррекционно-развивающей работы на основе комплексного изучения ребенка осуществляется И c позиции индивидуальнодифференцированного подхода, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка. При выстраивании тактики работы очень важно учитывать и такое явление как зона ближайшего развития (Выготский Л. С.). Оно определяется как различие между уровнем сложности задач, доступным ребенку при самостоятельном решении, и тем, которого он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников.

На основе полученных данных были определены направления работы:

- Коррекция и развитие высших психических функций:
- развитие устойчивости и переключаемости внимания при нахождении отличий, копировании узоров или движений;
  - следование инструкции при выполнении заданий;
- совершенствование зрительного восприятия путем узнавания предметов, букв, цифр, находящихся в непривычном положении, контурных, схематичных изображений;
  - развитие памяти при запоминании картинок, слов, простейших

считалок, скороговорок, стихов, пересказе рассказов;

- развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе группирования предметов по определенным признакам, нахождения их сходства и различия, пополнения обобщающих представлений, анализа пространственных отношений между предметами, достраивания простейших закономерностей, умозаключений, причинно-следственных связей;
- развитие коммуникативной функции речи, понимание инструкции, обогащение словарного запаса, составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Коррекция пространственно-временных представлений путем развития ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве, на листе бумаги, закрепления знаний о частях суток, днях недели, месяцах в году.
- Расширение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
- Развитие мелкой моторики при выполнении упражнений на регулирование силы нажима на карандаш в зависимости от формы изображенного предмета, штрихование и раскрашивание рисунков, не выходя за контуры.

В определенные сенситивные периоды развития ребенка происходит резкое увеличение чувствительности к определенным внешним влияниям из-за высокой пластичности нервной системы. Младший школьный возраст является одним из таких периодов. Поэтому дети отличаются гибкостью психических процессов и их компенсаторные возможности наиболее развиты, чем в более позднем возрасте. Они могут обучаться новым занятиям, при этом велика роль родителей в совместной деятельности с ребенком. Определенная просветительская работа была проведена с родителями Ильи, поскольку важнейшим компонентом любой

программы помощи для ребенка с ограниченными возможностями здоровья является поддержка семьи. Родители, как участники образовательного процесса, нуждаются в актуальной и достоверной об особенностях информации, в расширении знаний задержки психического развития и дальнейших рекомендациях. Не менее важным направлением семейного воспитания является распространение тех умений, которые ребенок осваивает на занятиях со специалистом. Таким образом, задача родителей состоит в создании «естественных» ситуаций, в которых Илья сможет закрепить освоенные знания, преобразуя их в навык.

В ходе диагностического обследования возникла необходимость привлечения специалистов другой направленности: педагога-психолога и учителя-логопеда. Родители были проконсультированы по развитию компонентов познавательной деятельности личностных мальчика (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), осуществлению преодолению интеллектуальной пассивности, самоконтроля, самооценки и мотивации к обучению через похвалу, поощрение ребенка за успехи в деятельности. Они получили информацию по коррекции нарушений письменной речи. Педагог образовательной организации, в которой обучается Илья, проинформирован о том, что мальчику в данный период недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу и индивидуальному развитию ребенка. Даны рекомендации по обучению и воспитанию ребенка образовательной адаптированной программе начального общего ПО образования обучающихся задержкой C психического развития, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи детям с задержкой психического развития позволяют значительно снизить риск возникновения проблем в обучении. В условиях современного обучения все более важная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

# ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ «КРУГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»

Барабанова С. Е., педагог-психолог, Солодилова Е. Г., учитель-дефектолог, Служба ранней помощи ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» г. Чапаевск

С каждым днем растет количество родителей, обратившихся в Службу ранней помощи, которые столкнулись с проблемами речевого недоразвития у детей и отсутствием умения налаживать коммуникацию. Это неудивительно, ведь значительная часть контингента современных детей в возрасте до 3-х лет находится в зоне риска коммуникативноречевого развития, в первую очередь это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья.

У таких детей функция речи формируется с запаздыванием и только в результате специальной работы с педагогами. В коррекционной работе с детьми данной категории на этапе запуска речи среди множества других технологий мы используем игровое занятие «Круг». Свойственные ему доброжелательная атмосфера, открытость, обстановка, в которой окружающие слушают и слышат друг друга, предсказуемость событий, являющаяся основой чувства безопасности, создают условия для развития коммуникативных и речевых навыков детей с ОВЗ. Кроме того, переживание единства с остальными участниками и эмоциональная насыщенность «Круга» мотивирует речевое развитие. Занятие

способствует не только активизации зрительного восприятия, стимуляции сенсорного развития и тактильного взаимодействия, развитию способности к переключению внимания, но и является важным звеном в плане запуска и развития речи. Оно содействует активизации слухового восприятия, развитию подражания, формированию и увеличению пассивного и активного словаря.

В ходе проведения «Круга» мы работаем над решением таких задач речевого развития, как:

- формирование мотивационной основы речевой деятельности;
- воспитание речевой и психической продуктивной активности ребёнка;
  - совершенствование неречевых процессов;
  - развитие импрессивной речи (восприятие и понимание речи);
- формирование активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению;
- формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях (поддержание элементарного диалога).

В процессе подготовки к занятиям подбираются игры, которые помогают решать одновременно несколько коррекционных задач, способствующих речевому развитию.

Первоначально основное внимание мы уделяем совершенствованию неречевых процессов и развитию предпосылок речевого общения, таких как развитие речевого дыхания, слухового восприятия, мелкой моторики, подготовка артикуляционного отдела речевого аппарата и формирование элементов невербальной коммуникации (жестов) у детей с расстройствами аутистического спектра. Хотелось бы поподробнее остановиться на том, как мы используем игровые упражнения в структуре игровых занятий «Круг».

# Игры на развитие слухового восприятия

О начале занятия ребёнок узнаёт по традиционному звуковому позывному сигналу — звенит колокольчик.

Во время приветствия, на первых порах, формируем умение демонстрировать соответствующий жест, после того, как мама представляет малыша. Позднее учим слышать своё имя и реагировать на вопрос педагога о своём присутствии жестом, указывая на себя.

При проведении ритмических игр у детей вызывает удовольствие выполнение таких упражнений на развитие слухового внимания как, «Быстро-медленно», «Громко-тихо», «Прятки». Одна из любимых игр по правилам — «Дождик», в ходе которой крохи учатся различать звучание музыкальных инструментов (если играет бубен прячемся под «зонтик» — мамины ладошки, если звучит треугольник — хлопаем в ладоши). Огромную радость у малышей вызывают разнообразные музыкальные игры на развитие слухового восприятия («Мишка или зайка?»). Кроме того, для данных целей хорошо адаптировать игры из музыкальных сборников Железновых.

Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха

Неизменным окончанием занятий является задувание интерактивной игрушки «свеча». В процессе занятия дети, во время игр по правилам (с обязательным соблюдением очерёдности), дуют на кусочки бумажной салфетки, ваты, листочки, снежинки, пёрышки, изображают «ветерок».

Игровые упражнения, направленные на подготовку артикуляционного отдела речевого аппарата

На занятия вводятся игры, развивающие мышцы артикуляционного аппарата («Надуй пузырь», «Язычок выглядывает из домика», «Окошко», «Шарик» и другие). С радостью дети играют и со звуками: сопят, как ёжик;

гудят, как автомобиль; ухают, как совушка; изображают, как болит ушко, воет вьюга, рычит мишка и т. п.

Огромное значение для речевого развития детей имеют многочисленные пальчиковые игры. Их регулярное использование на занятиях активизирует речевые центры и способствует обогащению пассивного словаря.

# Игровые упражнения,

направленные на развитие импрессивной речи

Одной из ключевых черт данных занятий является их эмоциональная и сенсорная наполненность. Сенсорные игры — важный сегмент «Круга». Данные игры с использованием дидактического материала разных форм и фактур, подобранного в соответствии с сюжетом занятия, не только стимулируют интеллектуально развитие, но и обогащают пассивный словарь. А частая повторяемость игр и их перенос с усложнением в последующие занятия активизируют его.

# Игровые упражнения,

направленные на формирование экспрессивной речи

В ходе подготовки к каждому занятию проектируются ситуации, в которых ребёнку потребуется подражать речи окружающих. А для активизации речевой деятельности на игровых занятиях создаются благоприятные возможности для появления желания произносить и неоднократно повторять одни и те же звукокомплексы и облегчённые слова. Так, например, одним из важных условий «Круга» является его эмоциональная насыщенность. Обязательным требованием каждого занятия является использование игр с эмоциональной кульминацией, во время которой нужно что-то договорить или крикнуть. Заражаясь эмоциями окружающих, ребёнок присоединяется к кругу и пытается

проявить речевую активность. Это способствует активизации речевых проявлений детей.

Кроме того, на каждом занятии используем весёлые стихи с договариванием («Котик», «Муха»), музыкальные игры («Гуси-гуси») и игры, в которых встречаются звукоподражания с многократными повторами («Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп...», «Наши ручки хлопают Хлоп-Хлоп-хлоп...» и т.п.). Подобными играми изобилуют практически все структурные части круга: и приветствие, и ритмические игры, и сенсорные игры и, конечно же, игры по правилам. Дети с удовольствием подпевают звукоподражания и исполняют танцы, в которых движения дублируются словами («Капельки прыг-прыг, капельки хлоп-хлоп, капельки топ-топ-топ-топ - топ...»).

На занятиях часто прибегаем к помощи дополнительных средств (игрушек, музыкальных инструментов, волшебного рюкзачка и т. п.), которые нужно передать, употребив, хотя бы самую простую речевую фразу: «На», «Дай», что не только содействует речевому развитию, но и является ступенькой к формированию навыков общения.

Общение служит основной движущей силой развития ребенка. Специалистами Службы ранней помощи ведется активная работа по формированию коммуникативных способностей детей раннего возраста, особенно тех, кто имеет какие-либо проблемы в развитии.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одной из задач является вовлечение ребенка в совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. В ходе проведения занятия «Круг» специалистами Службы ранней помощи решаются такие коммуникативные задачи:

• создание условий для формирования мотивации к взаимодействию и общению;

- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимулирование собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребёнка;
  - развитие произвольной регуляции поведения.

Для детей, имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере и с расстройствами аутистического спектра занятие «Круг» становится опорой для организации своего поведения, формирования стереотипа группового занятия. Детей с низким уровнем собственной активности это эмоциональное ритмическое занятие тонизирует, стимулирует к участию в общем действии.

«Круг» начинается с ритуала приветствия. Это помогает ребенку почувствовать себя членом группы. Дети начинают обращать внимание друг на друга, радоваться встрече, что может привести к эмоциональному подъему, который способствует активизации их речи и формированию коммуникативных способностей.

Подбор стихотворного материала для ритуала приветствия и следующих этапов занятия зависит от имеющегося опыта ребенка и преобладающих нарушений в развитии детей данной группы. Для многих детей важна стимуляция речевой активности, для этого мы используем стихотворения с вопросами и ответами, повторами, восклицаниями: «А где наш ...?», которые так же влияют на развитие навыков коммуникации. Внесение игрушек в ритуал приветствия не только привлекает внимание детей, но и стимулирует их речевую активность, побуждает желание общаться со сказочными героями.

Ритмичные игры являются важной частью занятия «Круг». Основная их цель — это заражение эмоциями. В условиях ритмически организованного действия мы не заставляем ребенка выполнять определенные действия, а

создаем такую среду, в которой ребенок сам включается в игру и будет совершать простые повторяющиеся движения. Так же ритмичные игры способствуют развитию координации речи и движений, развитию общей и мелкой моторики, развитию слухового и зрительного внимания. Так в хорошо знакомом стихотворении про мишку и шишку ребенок не только с помощью жестов передает содержание, но и учится выражать с помощью мимики и жестов эмоциональное состояние героя.

Очень эффективны игры с ярким изменением темпа речи. Например, на основе простой потешки «Еду, еду к бабе, к деду» не только происходит стимулирование речевой активности, но и создается прекрасная атмосфера взаимодействия ребенка и родителя.

Простые игры на развитие взаимодействия, где не обязательно разговаривать, например, «Паровозик», «Передай бубен», очень нравятся детям и позволяют осваивать коммуникативные навыки, активно используя мимику и жесты. Такие игры формируют желание взаимодействовать и быть более уверенным в себе, а также приносят много положительных эмоций.

Для развития коммуникативных навыков мы используем хороводные игры. Данные игры способствуют формированию потребности в общении, способствуют развитию умения вступать в эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками. Детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы такие игры даются нелегко, так как для них сложно взять за руки другого человека, что является начальной ступенькой к формированию коммуникативных навыков.

В конце занятия включаем игры на релаксацию, которые помогают снимать эмоциональное напряжение. Чаще всего для этих целей используется игровой массаж. Он способствует социализации детей, развивает у них внимание, терпение, снимает мышечное напряжение. Массажные движения, выполненные мамой, являются дополнительным

способом эмоционально-физического общения, способствует укреплению чувства доверия и взаимопонимания.

Опыт работы с детьми раннего возраста показал, что занятие «Круг» очень эффективно для формирования коммуникативно-речевой деятельности.

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Воробьева С. В., учитель-дефектолог, ГКУ СО «РЦДиПОВ «Варрель»

Тугоухость является третьим по распространенности заболеванием. В мире от потери слуха страдает 466 миллионов человек, 34 миллиона из них составляют дети. В Российской Федерации около 13 млн. лиц с нарушенным слухом, из них около 1 млн. дети.

Каждая из сенсорных систем имеет свое уникальное значение в ходе развития ребенка и дальнейшей жизни человека. Слух является важнейшим в становлении общения индивида с другими членами общества, в формировании когнитивных процессов, речи, мышления, способности ориентироваться и адаптироваться в меняющейся окружающей обстановке.

Ребенок с нарушением слуха может родиться у абсолютно здоровых родителей, так же тугоухость может быть приобретена в первые годы жизни. Значительное снижение либо полное отсутствие слуха осложняет и ухудшает процесс речевого и интеллектуального развития малыша. Особенно важным является оказание ранней помощи семье с ребенком с нарушением слуха. На сегодняшний день существует техническая

возможность компенсации практически любой степени потери слуха от тугоухости до глухоты. При раннем слухопротезировании и своевременном начале коррекционной работы с ребенком появляется возможность спонтанного развития речи ребенка в повседневной жизни. Уровень развития диагностики и слухопротезирования на сегодняшний день позволяет специалистам, приходящим на помощь таким семьям с уверенностью говорить, что неслышащий малыш имеет все шансы быть интегрированным в среду слышащих сверстников и в дальнейшем стать успешной личностью. Но ни одно техническое средство не может быть эффективным без сопровождения специалистов, без соответствующей коррекции. Ребенок педагогической должен иметь возможность использовать вновь обретенную способность воспринимать родителям необходимо научиться общению со своим малышом заново.

Для оказания максимально эффективной комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха, необходимо участие ряда специалистов:

- врача-сурдолога (диагностика, слухопротезирование, оптимизация параметров настройки СА и КИ);
- сурдопедагога (формирование и развитие необходимых навыков у ребенка, обучение родителей);
- врача-оториноларинголога (своевременное лечение заболеваний лор-органов);
- врача-невролога (диагностика и лечение заболеваний нервной системы);
  - психолога (оказание психологической помощи семье);
- логопеда (дополнительная работа по развитию речи при сопутствующем речевом нарушении);

- тифлопедагога, эрготерапевта, олигофренопедагога (для работы с детьми, имеющими дополнительные особенности развития).

В стенах нашего реабилитационного центра семьи с детьми раннего возраста могут получить сурдопедагогическую помощь, консультации сурдолога и психоневролога, занятия с педагогами дополнительного образования (музыкальные занятия, двигательная реабилитация, изодеятельность, хореография, ручной труд).

Деятельность сурдопедагога направлена на создание условий развития ребенка, предотвращение задержки психического и речевого развития, коррекцию вторичных нарушений, обусловленных нарушением слуха. Сурдопедагог также может давать рекомендации для педагогов дополнительного образования по отработке тех или иных слуховых и речевых навыков на занятиях.

В своей работе сурдопедагоги нашего центра используют различные формы:

- Индивидуальные занятия с обязательным участием родителей. В помещении, где проводятся занятия, организовано несколько зон: ковер для работы с ребенком на полу, зона с зеркалом и зона для работы за столом. Игрушки и дидактические пособия подбираются в соответствии с задачами этапа слухоречевого развития, возрастом и интересами ребенка.
- Групповые занятия с несколькими детьми (2-5 человек) в формате «мама+малыш». С группой работают два специалиста: учитель-дефектолог (сурдопедагог) и учитель-дефектолог (фонопед). Местом проведения занятий является игровая комната, отвечающая требованиям создания развивающей среды. Дети, родители и педагог располагаются на полу (на ковре) в общем кругу, что создает комфортные условия для коммуникации. Дети могут сидеть на руках у мамы или самостоятельно. Выполнение некоторых заданий в кругу стимулирует формирование направленного

довербальной коммуникации, внимания, элементов налаживанию доверительных отношений с педагогом, другими детьми и родителями. Статические упражнения чередуются с динамическими, речевые с музыкальными. Дети имеют возможность свободно перемещаться в пространстве во время речевых и музыкальных игр, манипулировать с игрушками, взаимодействовать с родителями, другими детьми и педагогом. Свободно перемещаясь по комнате, малыши учатся воспринимать звуковые стимулы в естественных условиях. Опыт работы с детьми раннего возраста и их родителями в группах был обобщен и представлен в двух конкурсных проектах «Групповые занятия с использованием верботонального метода в системе ранней помощи детям с нарушением слуха и их семьям в условиях реабилитационного центра» в 2016 году и «Методическая разработка по планированию «Интегрированных развивающих занятий по реконструкции коммуникации у детей с нарушением слуха раннего возраста» в 2019 году. Работы были представлены на конкурсе методических «SOCIODRIVE» Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области и получили высокую оценку жюри и коллег.

- Консультирование членов семьи. Родители смогут активно включаться в процесс развития и обучения ребенка только, если смогут научиться самостоятельно взаимодействовать с ребенком, а не просто получат инструкцию от педагога. Поэтому сурдопедагог в ходе занятия:
  - объясняет, что и зачем нужно делать;
  - показывает, как именно делать;
  - делает совместно с родителями;
- дает родителям возможность выполнить игровые действия с ребенком под наблюдением, чтобы убедиться в правильности исполнения;
- поддерживает в родителях уверенность в их умении самостоятельно общаться с ребенком.

• Проведение праздничных мероприятий. Традиционно с 2014 года проводится Новогодний утренник по специально адаптированной для раннего возраста программе и с учетом слухоречевых возможностей детей. В конце 2017 г. нами было предложено проводить с детьми, занимающимися в группах, квартальные тематические мероприятия с предметно-практической деятельностью (закрепление пройденного материала с изготовлением поделки). Такие занятия проводятся группой педагогов (сурдопедагог, фонопед, педагог по ручному труду). Были организованы занятия «Новогодний сюрприз» (зимняя тематика), «Встреча птиц» (весенне-летняя тематика).

Занятия с педагогами дополнительного образования могут проводиться в групповой и индивидуальной форме. Дети получают возможность развития моторной сферы, музыкальных и художественных способностей. Педагоги, зная специфику коррекционного процесса адаптируют задания и виды работы в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей. На каждом занятии проводится стимуляция слухового восприятия, активизация коммуникативных и речевых навыков малышей. Совместная предметнопрактическая, изобразительная, музыкальная деятельность ребенка и родителя, совместная двигательная активность позволяют укреплять эмоциональную связь, улучшать детско-родительские отношения, налаживать продуктивную коммуникацию между малышом и его семьей. Важным является и то, что непрерывно происходит наращивание опыта адаптации ребенка к различным акустическим условиям, речи педагога, смене видов деятельности.

В реабилитационный маршрут ребенка раннего возраста обязательно включаются занятия, направленные на развитие двигательной сферы. Моторные навыки детей с нарушенным слухом отличаются своеобразием в уровнях скоростных качеств и развитии равновесия. Дети с трудом

выполняют либо не выполняют совсем задания на сохранение статического равновесия, имеют сложности в формировании мелкой и артикуляционной моторики, что отражается в дальнейшем на формировании разных видов детской деятельности. Основными направлениями работы педагогов по двигательной реабилитации становятся: развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, развитие дыхания, координации движений, ориентирования в пространстве.

В процессе музыкальных занятий у детей формируется чувство ритма, которое положительно влияет на слитность и плавность речи. Развивается правильное дыхание и артикуляция. На музыкальных занятиях дети так же много двигаются: танцуют, играют, выполняют упражнения, участвуют в подвижных играх.

Таким образом, в результате оказания ранней комплексной помощи ребенку с нарушенным слухом и его семье становится возможным:

- 1. Максимально рано позволить ребенку воспринимать окружающие звуки и речь с помощью эффективного слухопротезирования.
- 2. Создать оптимальные условия формирования и развития у ребенка необходимых навыков (коммуникации, слухового восприятия, речи, мышления, моторики).
  - 3. Значительно улучшить качество жизни ребенка и всей семьи.

#### Список литературы

- 1. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб.: КАРО, 2008г.
- 2. Королева И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста. СПб: КАРО, 2017г.
- 3. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение,1991г.

4. Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Если малыш не слышит. - М.: Просвещение, 2003г.

#### РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Глухова Е. А. учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №5» г. о. Самара

Эмоции являются начальной формой психической жизни, ведущим звеном в психическом развитии личности.

Ребенок не пассивно приспосабливается к окружающей среде, миру предметов и явлений, а активно познает их в процессе деятельности, в результате общения с окружающими людьми.

Нарушение словесного общения частично изолирует ребенка с нарушением слуха от окружающих, создает трудности в усвоении социального опыта.

Исследования отечественных и зарубежных авторов, которые рассматривали проблемы, связанные с неполноценностью эмоционального и речевого общения детей с нарушенным слухом с первых дней их жизни с окружающими людьми, показали особенности психического развития детей с нарушением слуха. Было установлено, что трудность социализации детей с нарушением слуха, их приспособления к обществу лишь косвенно обусловлена их дефектом и непосредственно зависит от характера эмоционально-действенного и речевого общения с взрослыми. Неумение взрослых слышащих людей вызывать ребёнка на эмоциональное общение приводит к задержке формирования эмоциональной сферы, которая непосредственно связана со стимуляцией слухового внимания, развитием речи, познавательной активностью ребенка, произвольностью деятельности. Основные направления в развитии эмоциональной сферы у ребенка с нарушенным слухом те же, что и у нормально слышащего. Дети рождаются с готовым механизмом оценки значимости внешних воздействий, явлений и ситуаций с точки зрения их отношения к жизнедеятельности — с эмоциональным тоном ощущений.

Эмоции детей первого года жизни кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются и оказывают огромное влияние на всё поведение. Чувства выступают в роли побуждающего мотива поведения, заставляя ребёнка действовать, не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Отличительной особенностью эмоциональной сферы детей раннего возраста является «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один из детей, то его сразу же поддерживают остальные.

Эмоциональный диалог слышащего малыша с близкими проявляется в норме в «комплексе оживления». В этот период у ребёнка возникает выраженная ориентация и соответствующие реакции на эмоциональные проявления взрослого (эмоциональное заражение). Он впервые начинает отвечать звуками на голос матери, появляется первая улыбка и первые голосовые реакции в ответ на разговор с ним, он не просто радуется, когда к нему подходят, но проявляет инициативу в общении, начинает его активно требовать, получая удовольствие от общения с близким. Ребёнок начинает активно «звучать». В ходе эмоционального взаимодействия ребенка с близким взрослым слуховое восприятие естественно включается в становление и развитие комплекса оживления — одной из начальных форм эмоционального диалога.

У ребенка с нарушенным слухом общение с взрослыми, даже на самой ранней ступени развития, оказывается менее дифференцированным из-за того, что ребенок не воспринимает интонаций взрослого и не может правильно реагировать на них. Однако, несмотря на то, что у ребёнка с нарушением слуха значительно снижена возможность слухового восприя-

тия, развитие речи ребёнка данной нозологии следует рассматривать не изолированно, а в совокупности развития его эмоционального взаимодействия с близкими на первом году жизни. Лицо матери, ее подвижная утрированная мимика и голос, плюс естественные жесты — базовый язык (протоязык) на ранних этапах речевого развития плохо слышащего малыша. Очень важно, как можно раньше слухопротезировать ребёнка. Это даст возможность малышу улавливать эмоциональную окраску речи окружающих его людей, осознавать, что обращаются к нему и у него непременно возникнет желание ответить. Ребенок учится локализовывать звуки, потому что они приобретают для него определённый смысл. «Эмоциональное заражение», возникающее в процессе совместного сосредоточения на звучащей игрушке, проявляется переживанием общего удовольствия от общения с близким взрослым. Далее ребенок начинает дифференцировать звучания, потому что звуки связываются с определенными впечатлениями и переживаниями. Поэтому реакция на звучания непременно содержит эмоциональное отношение ребенка к услышанному.

Начальный этап речевого развития ребёнка необходимо соотносить с развитием эмоционального диалога с близкими взрослыми на первых месяцах жизни, когда малыш активно начинает общаться с окружающими его взрослыми с помощью гуления. Поэтому правы те мамы и папы, которые разговаривают с малышом с первых месяцев его жизни. Произносимые ребёнком звуки следует дублировать, неоднократно повторять, тем самым стимулируя его к новому подражанию. Все действия, связанные с режимными моментами, нужно проговаривать и чаще общаться с ребёнком не по необходимости, а для установления контакта.

И у слышащих, и у глухих детей в одинаковом возрасте появляется гуление (что иногда затрудняет распознавание глухоты). Но, в отличии от живых интонаций и певучего гуления слышащих, гуление глухих детей монотонно.

Так как глухой ребенок не слышит своего гуления, оно, как и всякие неподкрепляемые реакции, быстро сокращается и исчезает (Ф.А. Рау и Ф.Ф. Рау, 1955).

Следующий этап раннего речевого онтогенеза — появление лепета. Он развивается потому, что служит коммуникации ребенка с близким взрослым, стимулируется участием взрослого и постоянно сопровождает их общие игры. Закрепление за этими повторяющимися ситуациями первых протослов (бай-бай, ку-ку, бах и т.п.) становится очередным шагом в речевом развитии малыша.

При отсутствии слухопротезирования лепет у глухого не появляется, так как ребёнок не имеет возможности воспринимать словесную речь взрослых, не обладает образцами для подражания. Здесь ещё раз хочется подчеркнуть важность раннего слухопротезирования ребёнка с нарушением слуха. Если к 6-8 месяцам ребенок адекватно протезирован, он имеет возможность воспринимать окружающие его звуки, эмоциональную окраску голоса окружающих его близких, речь ребёнка развивается наравне с нормально слышащими детьми, становится эмоционально окрашенной.

Во втором полугодии нужно чаще рассматривать предметы и игрушки, называя их, сопровождать словами движения ребёнка. Для стимуляции детской речи очень важно вызвать у малыша потребность говорить. Можно задавать ребёнку вопросы, ответом на которые служат слова «да», или «нет», предлагать звукоподражания, если малыш затрудняется в назывании предмета: «Что тебе дать? Собачку? Ав-ав?», «Где машина? Где биби?». Такая стратегия родительского поведения принесёт весомые плоды в виде активной речевой деятельности.

Появление первых «настоящих» слов в функции просьбы, обращения, призыва, указания (мама, на, дай и т.д.) связано с дальнейшим усложнением эмоционального контакта с близким взрослым. Возможности общения расширяются не только через предметы, игрушки, жесты, мимику,

интонацию голоса, но и через слово. Разговаривая с малышом, взрослые передают ему смысл слов, обозначающих предметы и действия. Также слово начинает обозначать переживание происходящего (бяка, нельзя, можно, бо-бо), что не просто расширяет возможности самого контакта, но качественно меняет его. Именно в ходе эмоционального взаимодействия со взрослым ребенок спонтанно осваивает эти слова и начинает активно использовать их для игры и общения.

#### Список литературы

- 1. Варфоломеева С. В. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста // ВАЛЕОЦЕНТР.
- 2. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. 9-е изд., стер. М.: Академия, 2004.
- 3. Петрова Н. Ю., Соколова И. К. Особенности развития эмоций в раннем возрасте//Электронный журнал «РОНО».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ЦИКЛ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ "РИСУЕМ МУЗЫКУ"

Ермакова Т. П., старший воспитатель, Неверова И. В., музыкальный руководитель, Осовик Е. А., педагог –психолог, ГБОУ лицей № 16 СПДС «Красная Шапочка» г.о. Жигулевск, г. Жигулевск Самарская область

В нашем дошкольном учреждении уже более десяти лет открыты группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В большинстве случаев примерно 74 % — это дети с тяжелыми нарушениями речи, 20% — с задержкой психического

развития, 2% — с умственной отсталостью, 1% — с расстройством аутистического спектра, 3% — с нарушениями зрения (слуха), до 8% от общего числа детей с ОВЗ – дети инвалиды. По результатам психолого- педагогического обследования у детей с ОВЗ ярко выражены речевые нарушения и сниженные показатели развития психических процессов, а также имеет место незрелость эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы. Как правило, у 60% детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается:

- неустойчивый эмоциональный фон и перепады настроения (чем сложнее диагноз, тем более резкие перепады настроения и ярко выраженные);
  - повышенный уровень тревожности (наличие страхов);
- на похвалу или замечания взрослых реакция, как правило, или излишне эмоциональная, или негативная, в некоторых случаях неадекватная (от бурной радости до расстройства и обид). На замечания или критику взрослого дети, как правило, обижаются, расстраиваются, сразу проявляется тревожность, или тремор, у детей с нарушением самоконтроля присутствуют отказные реакции и импульсивность действий;
- наблюдаются сложности в установлении контактов со взрослыми и со сверстниками: конфликтность, негативизм, агрессия. Дети вступают в спор не только со сверстниками, но и со взрослыми, часто раздражаются.

С детьми с ОВЗ, у которых наблюдаются данные поведенческие реакции, организуется и проводится коррекционно-развивающая работа по коррекции эмоционально-волевых нарушений. Занятия проводятся с использованием разных приемов и технологий. В коллективе отлажено тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В рамках взаимодействия с музыкальным руководителем была составлена методическая разработка цикла занятий для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста «Рисуем музыку». Воздействие музыки на детей имеет большое

значение. Оно оказывает положительное влияние на развитие эмоциональной сферы, сенсорного аппарата, моторики, волевых качеств, способствует развитию слухового внимания и восприятия детей с ОВЗ. По нашим наблюдениям музыка является активным действенным средством эмоциональной коррекции, помогает детям войти в нужное эмоциональное состояние. Для особенных детей со сложными диагнозами музыка, как правило, является сверхценным интересом и одна из возможных причин такой притягательности музыки — это отсутствие необходимости использовать речь, столь трудную для большинства детей с ОВЗ.

Занятия в рамках методической разработки «Рисуем музыку» проводятся с участием педагога-психолога и музыкального руководителя в музыкальном зале во второй половине дня. В структуру занятия входят: приветствие, беседы об эмоциях, просмотр на интерактивной доске картинок (игр, пиктограмм на разнообразные эмоциональные состояния), этюды по психогимнастике под музыкальное сопровождение, слушание музыки, изотерапия, рефлексия, выставка работ.

Тематика занятий разнообразна. Основные разделы занятий: «Настроение музыки», «Сказка и музыка», «Эмоции и музыка», «Времена года», «Музыкальные загадки». В каждый раздел входят 4 занятия. Дети в первой части занятия учатся распознавать разные эмоциональные состояния. В этом помогают педагогу-психологу разные игры, пособия, фотографии и картинки, этюды с мимикой и пантомимикой. Далее музыкальный руководитель предлагает прослушать музыкальное произведение. В зависимости от целей и задач занятия дети могут беседовать по результатам слушания музыки (рассказывать о ее настроении, характере и при повторном прослушивании рисовать), а могут под музыкальное произведение сразу начинать рисовать то, что им хочется. На занятиях с арттерапевтической направленностью дети под музыкальную композицию

выражают свои эмоции и чувства с помощью красок, мелков. В методическую разработку входят и занятия с нетрадиционными техниками рисования: рисование пальчиками, ладошками, воздушными шариками и мыльными пузырями. За длительный период работы накоплен опыт проведения данных занятий совместно родителями. Для этого были использованы разные формы работы с родителями: мастер-классы по арттерапии для родителей и детей с ОВЗ, практические занятия в рамках работы родительского клуба «Родной Малыш», музыкальные гостиные. Для детей с ОВЗ со сложными диагнозами, с сочетанием нескольких диагнозов (дети инвалиды, дети с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра) предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с родителями, что положительно влияет не только на развитие ребенка, но благоприятно воздействуют на гармонизацию детско-родительских отношений.

Совместное взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя через методическую разработку «Рисуем музыку» очень плодотворно и даёт положительные результаты, динамику в развитии эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфере детей с ОВЗ. По наблюдениям воспитателей и родителей данные занятия снимают лишнее напряжение, способствуют развитию личности и творческих способностей воспитанников, а для нас, специалистов, видеть положительные эмоции детей: восторг, удивление, радость; познавательный интерес, творческие поиски каждого ребенка, развитие и раскрытие личности, просто бесценно.

### РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ МЕТОДИКУ МАРИИ МОНТЕССОРИ

Захаренко Т. А., ГКУ СО "РЦДиПОВ"Светлячок" «Чувствительное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни». М. Монтессори

Работая в центре реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья, мы, как никто другой, понимаем, что важной составляющей по отношению к детям с ОВЗ, становится доступность и равные получения ими навыков, знаний и умений.

Как правило, у наших воспитанников слабо развиты память, мышление, внимание. Они не могут классифицировать, обобщать, сравнивать предметы. У детей с ОВЗ слабо развита мелкая моторика, нарушено сенсорное восприятие повседневной информации, получаемой при помощи ощущений. Такие дети могут иметь трудности с интерпретацией зрительных, звуковых, тактильных и двигательных ощущений. В нашем центре ведётся комплексная коррекционная работа, помогающая социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями.

Так как система М. Монтессори в ее классическом виде подходит далеко не всем детям, то мы выбрали направление педагогического метода с использованием принципов педагогики М. Монтессори для коррекционной работы. Пытаясь помочь детям адаптироваться и социализироваться в окружающем мире, мы оборудовали специальную дидактическую организованную среду М. Монтессори, где ребята, исходя из индивидуальных особенностей, занимаются в подгруппе детей или индивидуально.

Детям доставляет большое удовольствие самим выбирать материал и работать с ним, а мы, уже отталкиваясь от их интересов, решаем постав-

ленные задачи. Так для развития осязания ребята очень любят игру «Чудесный мешочек». Они с большим восторгом распознают, что там спрятано.

Богатый выбор материала для развития зрительного восприятия тоже не оставляет детей равнодушными. Они очень любят строить башни, лестницы, заборы, елочки, тем самым овладевают методом сравнения. Работая с объемными геометрическими телами и сооружая свои постройки, дети лучше запоминают название форм и величин предметов, а, следовательно, развивают стереогностическое восприятие.

У детей большую радость вызывают игры на развитие слухового восприятия, где мы используем маракасы, колокольчики и ищем пары шумовым цилиндрам.

Для знакомства с основными цветами и различения оттенков одного и того же цвета используем цветные таблички, где дети учатся по просьбе взрослого находить и называть такой же цвет. А затем на закрепление играем в игры на зрительное соотнесение и дифференциацию цветов: «Найди пару»; «Цветные бусы»; «Разложи по цвету»; «Цветное лото» и т.д.

Учитывая индивидуальность детей (особенность заболевания, их темп развития), мы отказались от однообразного планирования занятий и единой тематики. Свою работу мы выполняем поэтапно, исходя из имеющихся умений, навыков и интересов ребёнка.

Индивидуальная программа развития включает в себя три основных блока:

- 1. Диагностический:
- определение текущего уровня развития данного навыка.
- 2. Коррекционный:
- определение ближайших шагов;
- презентация материала педагогом;
- совместное выполнение действий педагогом и детьми;

- упражнения; игры и задания по темам; обсуждение;
- выполнение действий ребенком.
- 3. Оценка эффективности коррекционной работы.

В процессе работы над развитием сенсорного восприятия мы не оставляем без внимания и формирование навыков самообслуживания, развитие мелкой моторики, социально положительное поведение (самостоятельный выбор материала, просьба о помощи, соблюдение установленных правил).

В своей работе мы находимся в тесном контакте с родителями. Для этого проводим родительские собрания; размещаем информационные листы на стенде; раздаем буклеты; выкладываем статьи на сайт центра; проводим родительские собрания и мастер-классы по сенсорному развитию детей. На консультациях мы обучаем родителей применению игр Монтессори в домашних условиях. В результате наших встреч у родителей появился интерес, и они начали самостоятельно изготавливать игры и пособия для сенсорного развития. Ими были изготовлены: шероховатые таблички из наждачной бумаги; шумовые бутылочки с разными крупами; геометрические фигуры-вкладыши. Такое тесное сотрудничество с родителями привело к положительным результатам. Среди разнообразия материала М. Монтессори, именно в сенсорной зоне у ребенка развиваются тактильные ощущения, слуховое восприятие, умение устанавливать причинно-следственные связи, он учится различать длину, высоту, форму, объем, определять цвет и вес предметов.

О том, как важно, помочь ребенку М. Монтессори писала: «Воспитание должно направлять деятельность, но не подавлять ее. Задача педагога состоит скорее в том, чтобы питать и содействовать, наблюдать и поощрять, руководить побуждать, чем вмешиваться, предписывать или ограничивать».

Как показал опыт, работа с материалом М. Монтессори в сенсорной зоне благотворно влияет на формирование сенсорного восприятия, на всестороннее развитие личности, тем самым, давая возможность более успешной социализации ребенка в обществе.

#### Список используемой литературы

- 1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому /Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. М.: Издат. дом «Карапуз», 2000.
- 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

# РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Коновалова Н. В., заместитель директора по учебновоспитательной работе, КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с Концепцией комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе Югре в городе Нефтеюганск создан Координационный совет по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей расстройствами аутистического спектра И другими ментальными нарушениями.

Представители образовательной организации входят в состав

Координационного совета. На заседаниях рабочих групп во взаимодействии с родителями (законными представителями) разрабатываются непрерывные индивидуальные маршруты комплексной реабилитации людей с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.

Межведомственной рабочей группой разработаны маршруты для обучающихся КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты реализации индивидуальных маршрутов рассматриваются на заседаниях рабочей группы, направляются предложения по внесению корректировок.

Достижение положительных результатов реализации непрерывных маршрутов зависит от качества работы каждого участника комплексного сопровождения (учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта, социальной сферы).

В общеобразовательной организации созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями (кабинеты специалистов (педагогапсихолога, учителя-логопеда), кабинет Монтессори, кабинет практической направленности, мастерские (столярная, швейная), теплица, учебноопытный участок).

В учебно-воспитательном процессе при обучении детей с OB3 применяются специальные образовательные технологии.

К коррекционно-развивающим технологиям можно отнести: сказкотерапию, сенсорную интеграцию, песочную терапию, игротерапию, психогимнастику, кинезиологические упражнения.

К коррекционно-образовательным технологиям относятся: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, личностно-

ориентированные технологии, Монтессори-педагогику, альтернативные средства коммуникации (карточки (система PECS), методика Г.Домана (глобальное чтение)), формы визуальной поддержки (письменные инструкции – изображения подсказки, «визуальное расписание»).

Расширение образовательного пространства в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в части учебного плана внеурочной деятельности организовано посредством проведения экскурсий, участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на базе социально-культурных учреждений города Нефтеюганска.

В период летних каникул на базе школы была организована работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей с трехразовым питанием и дневным сном. В лагере была реализована программа профориентационной направленности «Поиск».

Для обучающихся с РАС организованы мероприятия, направленные на закрепление социально-бытовых навыков, правил поведения:

- День знаний.
- День здоровья (1 раз в четверть).
- Тематические линейки (1 раз в неделю).
- Неделя начальных знаний «Букваренок».
- Коллективно-творческое дело «Новогодние хлопоты».
- Олимпиада по ручному труду.
- Экономическая игра «Ярмарка».
- Коллективно-творческое дело «Вахта памяти» и др.

В общеобразовательной организации создана Служба психолого-педагогической помощи.

В состав Службы входят педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

Все дети с РАС и ментальными нарушениями, посещающие образовательную организацию, охвачены непрерывным психолого-педагогическим сопровождением.

На базе образовательной организации функционирует психологопедагогический консилиум, задачами которого являются: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК, разработка и реализация специальных программ развития.

В рамках деятельности ППк проводится работа по оказанию психологической помощи, в том числе по профилактике психоэмоционального выгорания семей, воспитывающих детей с РАС.

Коллектив КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отмечает положительные результаты работы в отношении детей, которым была оказана комплексная помощь Координационным советом комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

#### Список литературы

- 1. «Аутичный ребенок: пути помощи». Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., М.: Теревинф, 2018.
- 2. Хилтунен Е. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. М., 2017.
- 3. Магутина А. А. Использование методики глобального чтения в коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития и не владеющими устной речью Краснодар: Новация, 2016.

#### ХОРЕОГРАФИЯ КАК РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВОЗРАСТЕ 2,5-7 ЛЕТ

Никифоров А. И., педагог дополнительного образования, ГКУ СО «РЦДиПОВ «Варрель»

Как часто мы повторяем: «Движение - это жизнь». Но движение это и огромная радость, которая появляется от удовлетворения естественной потребности в движении, от познания окружающего мира, от сознания, что тело подчинено разуму и воле. Многие дети, имеющие нарушение слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию движений. По данным А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской и Э. И. Леонгард, 70% детей позже срока начинают держать голову, позднее начинают сидеть, стоять и ходить. Некоторая неустойчивость походки, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих детей с недостатками слуха на протяжении всего дошкольного возраста. Особенности развития моторики проявляются как в передвижении, так и в действиях с предметами. Замедленная скорость выполнения отдельных движений, по сравнению со слышащими детьми, влияет на темп деятельности в целом: он оказывается более медленным.

Многочисленными научными исследованиями доказано: удовлетворение потребности в движении является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Занятия хореографией способствуют формированию и развитию вестибулярного аппарата, который, как правило, страдает у детей с нарушением слуха.

Основная направленность занятий хореографией с детьми раннего и дошкольного возраста (2,5-7лет) — это воспитание у них художественного вкуса, познание общей культуры движения тела, формирование навыков

творческой деятельности, физическое совершенствование организма, развитие координации движений и ориентации в пространстве.

На занятиях хореографией у детей закладываются:

- навыки правильной осанки и совершенствование основных естественных движений, что очень важно для здоровья детей;
  - развитие сенсорных умений и совершенствование восприятия музыки;
- формирование координации движений и моторной памяти, внимания, волевых качеств, таких как настойчивость, целеустремлённость, дисциплинированность, выносливость;
  - освоение техники правильного дыхания во время движения;
  - умение ориентироваться в пространстве;
- развитие пластической выразительности и творческих способностей детей на основе музыкально пластических движений и танцевальных элементов;
- воспитание творческой инициативы в процессе исполнения движений под музыку.

Обязательными условиями проведения занятий с детьми до трёх лет является игровая форма их проведения, эмоционально-положительное общение с ребёнком, музыкальное сопровождение каждого упражнения. Каждое упражнение-игра длится 1-3 минуты, а всё занятие — 15-25 минут.

Занятие проводится не реже 2-х раз в неделю. Занятия могут проводиться не только в специальных студиях и кружках, но и в домашних условиях. Занятия с ребёнком с нарушением слуха мы рекомендуем родителям начинать с подготовительных общеразвивающих упражнений в возрасте 6-ти месяцев. Очень важно не только вызвать у ребёнка положительные эмоции, но и стараться поддерживать их в процессе всего занятия.

Рекомендуемый комплекс общеукрепляющих и развивающих упражнений для детей от 6 месяцев:

- 1. Держать малыша за ладони и медленно из положения лёжа приводить в положение сидя и обратно. Так повторять 4-8 раз.
- 2. Переворачивать малыша с одного бока на другой из положения лёжа, как бы потягивая его за руку и ногу.
- 3. Различные формы сжимания, разжимания, похлопывания игрушек и просто хлопки в ладоши.
- 4. Ребёнок в положении лёжа на спине. Взять кисти рук ребёнка в свои и лёгкими, нажимающими и потягивающими движениями сгибать и разгибать руки в локтевых суставах, вытягивать руки вперёд, вверх, в сторону, вдоль туловища. Упражнение можно выполнять двумя руками одновременно или поочерёдно.
- 5. Ребёнок в положении лёжа на спине. Повороты головы из стороны в сторону, привлекая внимание яркими игрушками, звуками музыкальных инструментов и т.д. так, чтобы ребёнок самостоятельно поворачивал голову.
- 6. Ребёнок в положении лёжа на спине. Взять ладонями стопы ног ребёнка и лёгкими движениями, поочерёдно как бы нажимая, сгибать и разгибать ноги в коленях, имитируя езду на велосипеде.

Комплекс общеукрепляющих и развивающих упражнений для детей от 2,5 до 7 лет:

- 1. Упражнение «лодочка». Лёжа на животе вытянутые вперёд руки сомкнуть ладонями друг к другу, ноги максимально выпрямить в коленях. Поднять максимально вверх прямые руки и ноги, подержать несколько секунд, а затем принять исходное положение. Повторить упражнение 5-8 раз.
- 2. Упражнение «звезда». Лёжа на животе руки в стороны, ноги максимально разведены. Из такого положения поднять вверх руки, ноги и голову на несколько секунд и вернуться в исходное положение. Повторить упражнение 5-8 раз.

- 3. Упражнение «улитка». Лёжа на спине руки вытянуты вдоль головы, прямые ноги вытянуты вместе. Принять положение сидя, при этом обхватить согнутые в коленях и подтянутые к себе ноги, а голову положить на колени, затем вернуться в исходное положение. Повторить упражнение 5-8 раз.
- 4. Упражнение «пловцы». Лежа на животе руки вытянуты в стороны, голова повернута лицом в сторону, ноги вместе вытянуты. Сгибать и разгибать ноги в коленях сначала вместе, затем поочередно. Повторить 5-8 раз.
- 5. Упражнение «быстрые ножки». Сидя, упираясь ладонями в пол, ноги вытянуты вперед. Круговые вращения стопами ног (колени прямые) поочередно и вместе.
- 6. Упражнение «нога на ногу». Лёжа на спине ноги согнуты в коленях, руки в стороны. Положить одну ногу на другую в согнутом положении, поменять ноги местами и т. д., затем сочетать движения ног попеременно с хлопками в ладоши вытянутых вперёд рук.

Движения, развивающие вестибулярные функции и способствующие подготовке к танцевальности:

- 1. Упражнение «неваляшка». Стоя, ноги врозь, руки вытянуты в стороны, голова прямо. Перемещение тяжести тела с одной ноги на другую. Повторить упражнение 5-8 раз. Стоя, ноги вместе, руки вытянуты в стороны, голова прямо. Перемещение тяжести тела с пяток на носки и обратно ноги вместе.
- 2. Упражнение «погуляем». Ходьба на носочках и пятках с положением рук на поясе, в стороны, вперёд, вверх, хлопки над головой.
- 3. Упражнение «Лягушата». Стоя, ноги шире плеч, руки согнуты в локтях. Присесть, максимально раздвигая колени в стороны, спина прямая. Встать, руки вытянуть вверх, затем опустить вниз и снова согнуть в локтях. Повторить несколько раз.

4. Упражнение «юла». Повороты на месте вокруг своей оси через правое, затем через левое плечо. Повторить 5-8 раз.

Движения, развивающие координацию движений и ориентацию в пространстве:

- 1. Упражнение «прогулка». Различные виды ходьбы и бега (по заданному рисунку на полу). Обозначить предметами круг, квадрат, линию, зигзаг, чтобы ребёнок передвигался по заданным рисункам.
- 2. Упражнение «незнайка». Поднимание плеча вверх, вниз поочерёдно и вместе. Круговые вращения плечами. Плавные наклоны и повороты головы.
- 3. Упражнение «принеси игрушку». В разные части комнаты на разном расстоянии разложить игрушки. Ребёнок приносит и складывает игрушки в заданное место.

Движения, развивающие чувство ритма: хлопки, притопы и т. д. в положении стоя, сидя, лёжа. Ладоши в ладоши поочерёдно и две одновременно. Хлопки по столу, предметам и т.д. Хлопки можно сочетать с притопами.

Произвольные музыкально-танцевальные игры, способствующие развитию слушания и восприятию темпа и характера музыки:

- 1. Игра «отгадай музыку». Поочерёдно звучит марш, вальс и полька. Под звуки марша ребёнок ритмично шагает, высоко поднимая колени, держа спину прямо, руки на поясе. Как только музыка прекращает звучать пауза, ребёнок прекращает движение. Когда звучит вальс, можно двигаться на носочках, поднимая руки вверх и опуская их вниз. Пауза. Ребёнок должен остановиться. Звучит «полька», скачем галопом и т.д. Следует чередовать музыку в различном порядке. Каждый музыкальный отрывок звучит 15-20 секунд.
- 2. Игра «импровизация». Под заданную музыку ребёнок изображает птиц, насекомых, животных. В возрасте 2,5-7 лет дети могут запоминать несколько движений подряд и даже маленькие комбинации движений из

простых танцевальных элементов (в зависимости от их интеллектуальных способностей). Поэтому можно составлять танцевальные композиции и организовывать выступления перед зрителями. Как правило, в таких композициях танцуют образы и изображают поведение птиц, животных, насекомых и т. д.

Делая выводы и, как показывает практический опыт, занятия коррекционной хореографией с детьми 2,5-7 лет с нарушением слуха и другими ОВЗ — это ещё одна возможность гармоничного развития навыков творческой деятельности детей, а также их психического и физического здоровья и социального развития.

На практике открытых занятий с родителями совместно с детьми рекомендуемый музыкально-двигательный материал достигает желаемого практического результата как для детей, так для родителей, что и является главным целеполагающим педагогическим вектором. И данная цель имеет место быть, поскольку она приносит пользу в плане социализации детей и подростков с ОВЗ.

Рекомендуемый музыкальный материал: музыка и песни из мультфильмов для детей, а также классическая музыка: В. А. Моцарт, Ф. Шуберт, И. С. Бах, П. И. Чайковский и т.д.

#### Список литературы

- 1. Афонин А. Б. «Особый театр» как жизненный путь. М.: ИД «Городец», 2018.
- 2. Лебедева Н. Н. Принципы и методы игровой терапии. https://search.rsl.ru/ru/record/01001781253
- 3. Петрановская Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка /Л. В. Петрановская «АСТ», 2015 (Близкие люди)
- 4. Страковская В. П. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года», 1994. https://search.rsl.ru/ru/record/01001684199
- 5. Телегин А. А. Экспериментальная программа и методические рекомендации по предмету ритмика и танец. https://search.rsl.ru/ru/record/01001681748

- 6. Черемнова Е. Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей / Е. Ю. Черемнова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- 7. Фельденкрайз М. Осознавание через движение. Оздоровительные движения для личностного роста. Институт общегуманитарных исследований. Москва. 2001. https://lifehacker.ru/wp-content/uploads/2017/02/to08\_1486465664.pdf

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ И ГРУППЫ РИСКА

Новоселова Е. Л., учитель-логопед, МБОУ «Гимназия» г. Югорск

Представления отечественной педагогической науки об актуальности ранней коррекционной помощи на ранних этапах в развитии ребенка и семьи соответствуют зарубежным мнениям. Проблемы оказания ранней помощи детям с особенностями в развитии впервые были представлены в зарубежной специальной педагогике. Российская педагогическая наука использует метод, который предложил директор Института коррекционной педагогики РАО, член-корреспондент Российской Академии образования, Малофеев Н. Н. Это метод сравнительного анализа практик специального образования разных стран мира в системе социокультурных координат.

Малофеев Н. Н. подчеркивает, что первые попытки создания программ ранней помощи приходятся на различные периоды, но всегда соотносятся с одним и тем же этапом в жизни страны — переходом к строительству открытого гражданского общества.

Понятия «раннее вмешательство» или «ранняя помощь» приняты в разных странах и означают процесс:

- выявления возникших трудностей у детей раннего возраста и их семей;

- оказания социальной и педагогической поддержки детям раннего возраста и их семьям в случае имеющихся трудностей;
- предупреждения вторичных нарушений для уменьшения потенциальных негативных последствий, которые могут возникнуть под влиянием имеющихся неблагоприятных фактов и трудностей, что поможет улучшить здоровье и развитие детей раннего возраста [1].

Разенкова Ю. А., которая на сегодняшний момент является одним из ведущих российских исследователей данной проблемы, сформулировала понятие «ранняя помощь». По её мнению, «ранняя помощь» направлена на профилактику и предотвращение возможных проблем в развитии ребенка, коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия, сопровождение и поддержку его семьи [2]. Уточнение содержания понятия «ранняя помощь», по её мнению, возможно лишь при условии рассмотрения этого феномена в качестве социальной системы.

Максимально раннее начало комплексной психолого-медикосоциальной помощи семье, в которой воспитывается ребенок с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья, является решающим фактором дальнейших образовательных возможностей и социально-экономических перспектив ребенка [3]. Исследователь называет практику защиты прав ребенка важным шагом к качественному улучшению положения инвалидов в обществе.

Исследования отечественной научной школы (Баенская Е. Р., Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Мухамедрахимов Р. Ж., Разенкова Ю. А., Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. и др.) позволяют утверждать, что в нашей стране создана система раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с особенностями в развитии. Так, Разенкова Ю.А. разработала и опубликовала «Схему логопедического обследования ребенка 1 года жизни», «Методику выявления значимых раздражителей

для стимулирования гукания, гуления и лепета» (издательство «Полиграф Сервис» Москва, 1998 гг.). И таких примеров, методик, исследований, схем, содержащих рекомендации по выявлению детей с проблемами в физическом и нервно-психическом развитии, множество.

Вместе с тем, проблема оказания ранней помощи семье с особенным ребенком и вопросы совершенствования отечественной системы специального образования признается актуальной. Необходимо дальнейшее развитие системы межведомственного взаимодействия, выходящее за рамки отечественного образования.

Какие плюсы имеет наша система раннего выявления и ранней коррекционной помощи на сегодняшнем этапе развития общества?

Результатами многочисленных исследований в области «ранней помощи» детям с особенностями в развитии, подтверждается её целесообразность.

На уровне академической науки разработан инструментарий в виде методик выявления проблем развития, мониторингов и аудио-скринингов детей от 0 до 3лет.

Имеется социальный заказ государства на формирование здорового ребенка и воспитание полноценного члена гражданского общества.

Какие сложности возникают на пути оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями в развитии?

Во-первых, ряд российских ученых считает, что у нас нет единого подхода к учету лиц, имеющих нарушения в развитии. Так, по мнению директора Российского научно-практического центра аудиологии и слухопротезирования Росздрава, доктора медицинских наук, профессора Таварткиладзе Г. А., до настоящего времени в России нет единого подхода к учету лиц с нарушениями слуха. Это объясняется тем, что учет производится по обращаемости пациентов в специализированные кабинеты. Позд-

нее выявление нарушений слуха у детей 1-го года жизни ведет к развитию глухонемоты и, как следствие, их инвалидизации.

Диагностика тугоухости и глухоты проводится не своевременно. Дети до года составляют лишь 5% от общего числа обследованных; от 1 года до 3 лет — 14%, около трети детей (28%) берется на диспансерный учет в возрасте от 3 до 7 лет. У 30% детей нарушение слуха выявляется в возрасте от 7 до14 лет, от 14 до 18 лет — у 23%. Единственно эффективным решением данного вопроса может стать внедрение универсального, аппаратного аудиологического скрининга всем новорожденным во всех родильных домах страны [4].

Во-вторых, у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Действительно, семейное воспитание является оптимальным для маленького ребёнка. Однако, далеко не все родители понимают возрастные особенности детей от рождения до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия, теряя драгоценное время.

В-третьих, для оказания детям с особенностями в развитии и их семьям необходимой поддержки должна быть разработана стратегическая программа единой модели комплексной помощи, предусматривающая условия, материально-технические ресурсы и конкретное экономическое обоснование, задействованы все механизмы межведомственного взаимодействия.

В РФ организована реабилитационная работа с детьми и их семьями. Однако, не все социально-медицинские центры, «Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», которые являются структурными подразделениями учреждений социального обслуживания населения РФ, укомплектованы тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами и т.д.

Массовое использование специалистами системы общего образования ранней коррекции достаточно проблематично, так как в нашей стране нет учреждений преддошкольного образования. Дети от 0 до 3-х лет вос-

питываются, как правило, в семьях. Необходимо привлечь семьи к своевременному обращению в социально-медицинские центры, организовать среди родителей информирование, психолого-педагогическое просвещение и социальную поддержку.

Несмотря на существующие трудности, региональная практика создания служб ранней помощи расширяется. Действуют различные модели служб, реализуются региональные эксперименты. Региональные инициативы имеют поддержку со стороны местных руководителей. Расширить этот процесс, активизировать движение регионов в направлении создания служб и центров ранней помощи детям-инвалидам, оптимизировать их деятельность способна продуманная социальная политика, реализуемая через федеральные социальные программы [5].

Правительством Российской Федерации на сегодняшний период развития общества реализуется Концепция развития ранней помощи в РФ, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 31.08.2016 № 1830-Р. В ней подтверждена актуальность ранней помощи. Проведен анализ информации, представленной субъектами Российской Федерации. Подчеркнуто, что до настоящего времени отсутствуют единые подходы, нормы и стандарты организации предоставления услуг ранней помощи и координации деятельности различных ведомств. В Концепции определены основные понятия, цели и задачи. Отмечена роль органов местного самоуправления, общественных объединений и экспертов в формировании программ ранней помощи; предусмотрены механизмы и этапы их реализации.

Рассмотрены имеющиеся в субъектах Федерации типы или модели организации системы ранней помощи. Первая модель включает сеть типовых служб ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия с определением единого регионального информационно-методического центра. Принимаются совместные приказы Департаментов: социального

развития, здравоохранения, образования и молодежной политики, культуры, труда и занятости населения, физической культуры и спорта (Республики Марий Эл, Татарстан, Тюменская область и другие). На территории Советского района, включая г. Югорск, координацию по оказанию услуг ранней помощи осуществляет БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В основе второй модели центральное место занимает одно учреждение, обеспечивающее оказание услуг в разных сферах (Астраханская, Архангельская, Вологодская, Курская область и другие). При третьей модели происходит открытие служб ранней помощи на базе 3-4 организаций, в том числе медицинских (Забайкалье, Камчатский край, Калининградская область и другие).

Задачи регионального уровня комплексной ранней помощи состоят в том, чтобы на территории региона продолжить работу по обобщению имеющегося практического опыта и его трансляции. Для этого сделаны шаги в рамках межведомственного взаимодействия:

- 1. Выработаны актуальные рекомендации по дальнейшему развитию региональной политики в области организации медицинской, педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями через нормативные акты Правительства ХМАО-Югры.
- 2. Организовано внедрение универсального аудиологического скрининга новорожденным в родильных домах Ханты-Мансийского автономного округа.
- 3. Продолжено укрепление материально-технической базы образовательных учреждений округа в части насыщения элементами развивающей и образовательной среды.
- 4. Актуализирована система подготовки и использования специалистов, работающих с детьми, имеющими особенности развития.

Вместе с тем, имеются ряд проблем, для решения которых следует:

- укомплектовать Реабилитационные Центры, ПМПК, образовательные учреждения тифлопедагогами и сурдопедагогами, олигофренопедагогами;
- создать алгоритм привлечения семей, имеющих детей от 0 до 3-х лет к своевременному обращению в социально-медицинские и реабилитационные центры, укрепив связи межведомственного взаимодействия; организовать систему информирования и просвещения родителей, имеющих детей от 0 до 3-х лет;
- продолжить изучение положительного опыта регионов России и других стран по вопросам оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями в развитии и их семьям.

Чтобы применить имеющиеся теоретические разработки и методические рекомендации, утвержденные нормативными актами Правительства РФ и ХМАО-Югры по оказанию ранней помощи, каждая конкретная медицинская, социальная либо образовательная организация должна увидеть себя в общей структуре и реализовать свое направление работы по оказанию ранней помощи.

Опыт работы МБОУ «Гимназия» свидетельствует о наличии в образовательном учреждении системы в организации обучения детей, имеющих выраженные нарушения структур и функций организма. В МБОУ «Гимназия» обучаются 28 учащихся с ОВЗ и имеющих статус «ребенокинвалид». Из них на дому — 16 человек, инклюзивно — 12 человек. Статус «Ребенок - инвалид» имеют 8 учащихся, статус «Ребенок с ОВЗ» — 11 учащихся. Количество детей, которые имеют оба вышеназванных статуса, составляет 9 человек. Как организована работа по оказанию ранней помощи в МБОУ «Гимназия» города Югорска? Работа педагогов регламентирована нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами образовательного учреждения. Первое, что предпринимается в образовательном процессе: образовательном

ные программы адаптируются учителями, согласно рекомендациям ПМПК, бюро МСЭК, ВКК лечебного учреждения. Данная категория учащихся охвачена коррекционно-развивающей помощью со стороны специалистов по традиционным направлениям. Это диагностические услуги, коррекционно-развивающие занятия, просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

#### Список литературы

- 1. Емелина О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом //Специальное образование. 2013. №3. 54 с.
- 2. Малофеев Н. Н., Разенкова Ю. А., Урядницкая Н. А. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации// Дефектология. 2007. №6. 2 с.
- 3. Разенкова Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. М.: ООО Изд-во Карапуз. 2011. 98 с.
- 4. Разенкова Ю. А. Служба ранней помощи семье с особым ребенком: проблемы роста // Благотворительный фонд Даун сайд Ап.2009. №2.47с.
- 5. Таварткиладзе Г. А., Загорянская М. Е., Румянцева М. Г., Гвелесиани Т. Г., Ясинская А.А. Методики эпидемиологического исследования нарушений слуха. Режим доступа: http://www.audiology.ru/ru/surdo/epid/, свободны (дата обращения: 15.05.2017).

#### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Савчиц А. В., учитель математики, МКОУ Новочановская СОШ

В соответствии с ФГОС учителям, которые работают с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), необходимо создать для детей такие условия, которые будут ориентированы на полноценное и эффективное получение основного общего образования с применением со-

временных технологий. У детей с ОВЗ достаточно часто наблюдается их застенчивость и нерешительность, незаинтересованность и равнодушие, следовательно, пассивность к учебной и внеурочной деятельности. Поэтому обучение и воспитание детей с ОВЗ необходимо строить таким образом, чтобы у них проявился интерес к знаниям, появилась потребность в усвоении учебного материала, развивалась инициатива и самостоятельность. Чтобы у детей возник интерес к знаниям нужно организовать урок с помощью игровых технологий. Данная технология считается самой актуальной и отлично работает при обучении, поскольку игра не только считается одним из основных видов деятельности детей школьного возраста, но и признана действенным обучающим и воспитательным инструментом, который понятен и интересен детям.

Для того чтобы включить игру в учебно-воспитательный процесс, учитель должен понять функции и классификации педагогических игр.

Реализация игровой технологии при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям, как:

- 1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
  - 2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
  - 3. Учебный материал используется в качестве ее средства.
- 4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.
- 5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом» [2].

Поэтому в своей работе я использую игровую деятельность. В качестве части урока (например, при работе с терминами) использую следующие игры:

• Игра 1 «Лото». На доске написаны с одной стороны слова, на другой — значения. Соединить стрелками слова и значения. «Кто быстрее?».

Варианты заданий могут быть разные: вывешиваются 2 группы картинок для их соответствия или математические примеры и ответы.

• Игра 2 «Поймай мяч». Ведущий называет часть слова (тет ...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... радь). Можно задавать вопросы по теме, а учащийся должен дать ответ. Также попросить дать определение какого-либо термина по теме. Варианты могут быть разные. В роли ведущего ребенок и взрослый могут выступать поочередно.

Данные игры ставят их в условия поиска, пробуждают интерес к победе и, как следствие, стремление быть быстрым, собранным, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становиться продуктивней.

#### Список литературы

- 1. Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. М., 1987. 80
- 2. Кудимова Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) // Образование и воспитание. 2017. № 5.

# СИСТЕМНАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИЗ СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Сергеева А. А., социальный педагог, МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Контингент коррекционных школ подразумевает работу с очень разнообразными слоями общества. В коррекционной школе обучаются дети как из благополучных семей, так и из семей, состоящих на различных видах учета. Это могут быть семьи со статусом «Трудная жизненная ситуация»; семьи, находящиеся в социально опасно положении; многодетные, неполные семьи. Основная задача социального педагога при поступлении ученика в школу — это определение особенностей ребенка и его семьи, выяснение кто занимается непосредственным воспитанием ребенка. Часто складывается так, что ребенок воспитывается не официальными родителями, а близкими родственниками — бабушками, тетями, иногда даже старшими братьями, сестрами. Социальный педагог должен понимать, что причины сложной адаптации ребенка могут быть связаны как раз со сниженным контролем со стороны взрослых (в подавляющем большинстве случаев это именно так). Кроме этого, социальный педагог должен ознакомиться с физическими особенностями ребенка, с его диагнозом, анамнезом.

Также основной задачей социального педагога является поиск и закрепление в ребенке положительных качеств как эмоционального плана, так и физического. Педагог должен обратить внимание на то, что у ребенка хорошо получается, в чем он может быть успешнее других детей, будь то физические упражнения, творческие способности ученика, общественно полезный труд или помощь старшему поколению. Педагогу необходимо понять, какой вид деятельности ребенку нравится больше, в какой деятельности он может почувствовать себя в «ситуации успеха».

После изучения документов ребенка, его анамнеза, личного дела, коррекционного маршрута, а также результатов периода адаптации, социальный педагог, совместно с классным руководителем, ставит перед собой определенные задачи.

#### Задача 1

#### Работа с семьей

Цель — дать понять родителям, что ребенок важен как им, самым близким людям, так и обществу — учителям, детям в школе. Мир ученика должен расширяться, родители должны в итоге понимать, что их ребенок должен быть частью большого мира.

Для достижения этой цели, можно использовать следующие методы:

- посещение места проживания ребенка (с согласия законных представителей). Пусть посещение будет неформальным, можно придумать любой добрый повод. Например, на предстоящий день рождения (конечно же с небольшим подарком) или пусть это будет визит вежливости, например, с позиции экскурсии, на которой экскурсоводом будет выступать сам ребенок.
- привлечение родителей к плановым школьным просветительским мероприятиям. Например, «Школа эффективного родителя» это встречи с небольшой группой родителей, на которых освещаются вопросы воспитания, особенностей ребенка с ОВЗ, методы воспитания детей с ОВЗ, досуг семьи ребенка с ОВЗ и многие- многие другие вопросы;
- плановые и внеплановые беседы родителей с узкими специалистами школы (психологами, дефектологами) про особенности именно их ребенка. Пусть эти беседы будут короткими, по существу. Смысл этих бесед заключается в том, чтобы оказать именно прицельную помощь в воспитании ребенка с ОВЗ. После индивидуальных встреч родители обычно понимают, что к ним отношение в школе особенное, индивидуальное, дружеское, что школа работает на одну цель помочь родителю сделать ребенка счастливым в процессе его взросления. Родители, оказавшиеся одинокими в ситуации воспитания ребенка с особенностями, перестают чувствовать себя брошенными. До родителей необходимо донести, что социальный педагог это доверенное лицо ребенка и семьи в школе. Важно, чтобы инициатива общения с родителями исходила от школы.

#### Задача 2

# Работа с ребенком по повышению его самооценки и статусности в детской среде

Этого можно достичь, используя следующие методы:

- проведение классных часов социальным педагогом совместно с классным руководителем на такие темы как: «Я и моя семья», «Разрешите познакомиться» и прочие. При подготовке к классному часу ребенку необходимо дать задание, например, приготовить фото, рисунки, с особенностями именно его семьи. Педагог должен помочь ребенку выбрать особенность его семьи, будь то место проживания (я живу в центральном районе города) или состав семьи (мы впятером живем в общежитии «в тесноте, да не в обиде». У меня пять братьев и сестер нам вместе хорошо). То есть при подготовке ребенка к рассказу о своей семье необходимо делать акценты на положительные стороны его жизни;
- ребенку следует давать индивидуальные задания в той сфере, в которой он чувствует себя уверенно. Например, ребенок может хорошо пользоваться ножницами пусть помогает учителю в заготовке шаблонов для всего класса. Или ребенок хорошо умеет обращаться с линейкой дать ему возможность помогать своим одноклассникам.

#### Задача 3

# Работа с ребенком по повышению навыка общения с социумом

Этого можно достичь следующими действиями:

- назначить ответственным ребенка за какую-то деятельность в классе. Например, назначить его главным по дежурству в столовой (ученик напоминает ребятам кто сегодня дежурит). Или ребенок будет ответственным за заполнение дневников в классе (через напоминание своим одноклассникам, через подсказки, ребенок начнет более близко общаться со сверстниками с позиции ответственного);
- при подготовке к общешкольным мероприятиям ребенок привлекается в качестве помощника педагога-организатора, социального педагога, классного руководителя. Даже элементарные вещи — переключать презен-

тацию, расставлять стульчики, отвечать за свет, будут помогать ребенку чувствовать себя нужным, повышать его внутреннюю ответственность.

Социальный педагог в работе с ребенком в период его обучения в начальной школе должен достичь определенных результатов:

- 1. Повысить самооценку ребенка.
- 2. Изменить отношение родителей к школе в целом, а также дать понять родителям, что они приняли правильное решение, приведя ребенка в коррекционную школу.
  - 3. Довести до ребенка, что в школе, с детьми комфортно и безопасно.
- 4. Внушить ребенку что он центр своего мира, в котором всё происходит.
- 5. Дать понять ребенку, что его помощь необходима как в школе, так и дома.
- 6. К старшей школе и раннему подростковому возрасту дать понять ребенку, что он сам может принимать решения, нести ответственность за себя, за свои поступки.

При использовании методов в решении поставленных задач ребенок начнет показывать положительные результаты коррекционной, воспитательной работы и социализации в целом.

Ребенок начинает чувствовать себя комфортно в школе и в детской среде (нередко становится лидером класса). Благодаря работе специалистов и классного руководителя связь «ребенок + родители + школа» становится тесной и неразделимой. Вся семья активно общается с классным руководителем, принимают общие решения. Самооценка ребенка повышается.

Если работать по примерной схеме, описанной выше, ребенок будет подготовлен к старшей школе к окончанию четвертого класса.

При этом социальный педагог должен работать на опережение. Проводить беседы с будущим классным руководителем, с педагогами-

предметниками, чтобы существовала преемственность между начальной школой и старшим звеном. Тогда ребенок будет далее следовать к намеченной цели — успешной социализации, комфорту и станет выпускником, подготовленным к взрослой жизни за пределами школы, для получения дальнейшего образования.

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Щелочкова С. Ю., старший воспитатель, СП д/с «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель Самарской области

Построение образовательного процесса в ДОУ, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания специальных условий, одним из которых является взаимодействие специалистов, проводящих в коллективе единую политику по достижению поставленных целей и способных совместно решать проблемы и задачи.

Сегодня совершенствование кадрового потенциала и профессионального взаимодействия становится одним из первостепенных условий эффективности деятельности дошкольной образовательной организации. Профессиональное взаимодействие призвано обеспечить системное сопровождение детей с ОВЗ с целью их позитивной социализации, успешного освоения образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии [1].

Определение проблемного поля в профессиональном взаимодействии педагогов мы видим в правильности подбора варианта интеграцион-

ного действия всех специалистов для достижения итогового результата формирования личности ребенка с ОВЗ, имеющего высокий уровень гносеологического базиса и в максимальной степени развитого в социально педагогическом и психологическом планах [2].

Таким образом, для того чтобы развивать профессиональное взаимодействие, необходимо понять его направленность как момент совместной мыслительной деятельности, которая и придает взаимодействию избирательный и направленный характер.

В нашем случае мы решили посмотреть, как изменится результат коррекционной работы с детьми, если в процесс взаимодействия добавятся интегрированные занятия с участием всех специалистов.

Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов будет создаваться единое образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Для этого мы выбрали две группы комбинированной направленности, где в равном количестве есть дети с ОВЗ с одинаковыми проблемами. В одной группе мы будем проводить интегрированные занятия с участием всех специалистов ДОУ, в другой — нет. Но во второй группе будут проводиться занятия по циклограмме деятельности узких специалистов.

Продуктом нашего проекта будет являться «Методическая разработка по проведению цикла интегрированных занятий» с участием всех специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Наибольший эффект интегрированные занятия дают, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система.

На каждом занятии педагоги будут являться как активными организаторами, так и тьюторами.

Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию нового, развитию мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес.

Педагоги получают возможность взглянуть на свое занятие как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний и приемов работы на практике во взаимодействии с группой и конкретными воспитанниками. Это — рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

На данном этапе нашего проекта создано комплексно-тематическое планирование интегрированных занятий. Это 10 итоговых интегрированных занятий с участием всех специалистов по темам: «Осень, в гости просим!», «Путешествие в лес», «Есть у каждого свой дом», «Быть здоровым хотим», «Здравствуй, Зимушка зима», «Моя страна, мой город, моя улица», «Моя семья», «Весна красна», «Скоро лето», «В мире животных».

Занятия будут проводиться 1 раз в месяц в музыкальном зале с сентября по май. Структура интегрированных занятий выглядит примерно так:

- 1. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.
- 2. Основная часть. Детям даются задания, необходимые для решения проблемного вопроса. Здесь каждый педагог предлагает свое задание.
- 3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая коллективная работа, рисование и др. на закрепление полученной информации по теме.

Измерить процесс взаимодействия всех специалистов, влияющий на эффективность коррекционной работы, нам поможет анализ результатов диагностики в двух группах и личные наблюдения. В конце учебного года возможно будет понять насколько эффективна и работает технология интегрированных занятий.

#### Список литературы

- 1. Анохина Н. В. Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада// Сборник материалов III Международной научнопрактической конференции. М. МГППУ,2015. С.288.
- 2. Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М. МГППУ, 2015.

# РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ РУЧНОГО ТРУДА

Юдакова Н. В., педагог дополнительного образования высшей категории, «ГКУ СО РЦДиПОВ Варрель»

Основная функция речи — общение. С ее помощью дети учатся делать обобщения — этап, необходимый в мыслительной деятельности. Особой функцией речи является регуляция поведения в широком плане и, в частности, ручного труда. Сначала действия ребенка носят подражательный характер. Однако, поскольку показ любого действия сопровождается, простейшими речевыми указаниями, такое изменение в характере деятельности ребенка имеет определяющее значение для всего последующего развития психики.

Регуляция ручного труда с помощи речи придает качественно новые свойства: навыки и умения приобретают обобщенный характер.

Наблюдая за детьми с нарушениями слуха, нетрудно обнаружить, что в их практической и речевой деятельностью в ряде случаев нет согласованности. Дети с нарушениями слуха далеко не всегда могут рассказать о своих действиях, а также не всегда могут организовать свою деятельность в соответствии с речевыми инструкциями.

Между тем именно степенью согласованности между практической и речевой деятельностью определяется уровень организации ручного труда, а также уровень самостоятельности ребенка, которая проявляется как единство в развитии мышления, речи, творчества.

Развитию речи посвящаются отдельные занятия с дефектологами — это составная часть единого реабилитационного процесса, в котором постоянно переплетаются, чередуются, дополняя друг друга, ручной труд и работа по развитию речи и мышления у детей.

Работа по развитию речи на моих занятиях включает следующие моменты: словарная работа, опрос детей, беседы, словарный анализ средств наглядности и, как заключительный этап работы, установление взаимосвязи между речевой и ручной деятельностью детей.

Словарная работа начинается с первых же занятий ручного труда. В новых условиях дети с нарушениями слуха чувствуют себя неуверенно и поначалу теряются, услышав обращенный к ним вопрос. Только путем опроса можно выяснить качество усвоения детьми материала, а, выявив пробелы в знаниях и умениях детей, можно направить свои усилия на их устранение.

Беседа закрепляет знания детей, углубляя и расширяя их, способствует стимуляции речи. Место беседы в структуре занятия может быть различным: в начале, в конце или середине — все зависит от темы занятия и целей, которые педагог ставит перед собой данном случае. Беседа пред-

лагает тренировку памяти детей, логического мышления, умения строить связное высказывание. Устанавливая сходство и различие предметов, дети учатся обобщать, выделять главное.

В процессе беседы необходимо добиваться полных ответов детей, так как часто за пропущенным словом скрывается непонимание задания. Постепенно сложность вопросов возрастает, так как дети накапливают определенный уровень знаний. Их речь становится более четкой, адекватной, поскольку они ориентируются в задании и чувствуют себя более уверенно. При беседе надо пользоваться формулировками, активизирующими мысль, ставящими ребенка перед необходимостью ответить на предлагаемый вопрос.

Хотя устная проверка является гибким и эффективным методом, ограничиваться ею не следует. Её полезно сочетать с другими видами контроля — изобразительным, графическим, практическим.

Использование различных средств наглядности помогает более четко формулировать мысль, прослеживать переход от одной операции к другой, создает необходимые условия для активизации пассивного словаря детей. Наглядный материал стимулирует речь детей, они более четко, полно, правильно рассказывают о проделанной работе.

Большое место в работе по стимуляции речи занимает беседа с детьми. Этот метод обучения, при котором педагог с помощью вопросов выясняет, насколько прочно ученики овладели учебным материалом и, опираясь на имеющиеся у них знания, навыки, опыт, готовит их к усвоению нового материала.

Беседа пройдет более успешно, если педагог найдет естественный повод для ее начала. Помимо непринужденности тона важен также умелый переход от беседы к объяснению.

Дело в том, что если этот переход слишком резок и внешне не оправдан, то может просто дезорганизовать детей с нарушениями слуха, так как они не способны к переключению.

Немало важен и сам тон беседы — спокойный и доброжелательный. Вместе с тем педагог следит за частотой речи детей, обращая внимание на пропущенные детьми ошибки, делая это с необходимой тактичностью.

Заключительный этап в системе работы по развитию речи — установление взаимосвязи между речевой и изобразительной деятельностью детей. Как правило, у детей с нарушениями слуха эта взаимосвязь нарушена, поскольку затруднено развитие обобщающей и регулирующей функции речи. Необходимо помочь детям по возможности преодолеть этот дефект.

На занятиях ручного труда, как более сложных по своей структуре, особенно важна роль педагогических, коррекционных средств, направленных на создание единой согласованной системы: «речь — действие — речь».

Сам по себе ручной труд, если его целенаправленно не использовать, не улучшает речевое развитие детей. Однако надо помнить, что он является тем условием, которое позволяет активизировать работу по стимуляции речи, поскольку сама ситуация делает общение необходимым и естественным. Установлено, что практическая деятельность значительно улучшается, повышается уровень самостоятельности, если этой деятельности предшествует специальная подготовка в чисто речевом плане. Например, проговаривается последовательность выполнения задания.

Влияние предварительной речевой отработки задания сказывается на каждом этапе его практического выполнения. На этапе ориентировки речь помогает детям лучше осознать предстоящее задание. На этапе планирования заметно влияние проговаривания — дети начинают более четко представлять себе порядок и содержание предстоящей работы. В ходе выполнения практического задания использование речи повышает уровень само-

стоятельности детей, что приносит им удовлетворение. Наконец, наблюдается и обратное: в процессе деятельности заметно улучшается речь детей, становится более четкой и эмоциональной.

В качестве педагогических средств стимуляции повышения речевой активности детей можно использовать следующие приемы:

- побуждение самостоятельно высказываться о проделанной работе;
- обсуждение образца предстоящей работы;
- планирование предстоящей работы;
- взаимное инструктирование и взаимопроверка;
- обсуждение готовой работы и ее показ;
- систематический опрос и работа с использованием средств в наглядности.

Занятия ручного труда также направлены на удовлетворение эстетических потребностей детей — это труд по изготовлению поделок из природного материала, цветной бумаги, картона, ткани, ниток, бисера. По характеру того, как ребенок выполняет поделку своими руками, можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях памяти, воображения и мышления. В своих поделках дети стремятся передавать свои впечатления и знания, получаемые из внешнего мира. Этот труд развивает внимание, усидчивость, воображение, фантазию, творческие способности, мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

При этом, создавая красивые поделки своими руками, видя результаты своей работы, дети ощущают прилив энергии, испытывают положительные эмоции и внутреннее удовлетворение, в них «просыпаются» творческие способности и возникает желание жить «по законам красоты».

# СЕКЦИЯ «ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Барахоева З. А., ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки им. А. М. Котиева»

Мир особого ребенка он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребенкадопускает лишь своих.
Мир особого ребенка интересен и пуглив.
Мир особого ребенка безобразен и красив.
А. Н. Калиман

Образование детей с ОВЗ на сегодняшний день является актуальным вопросом, поскольку из года в год количество таких детей увеличивается. Ухудшение питания, стрессовые ситуации, неустроенность семей, экологическое неблагополучие, нехватка времени и внимания к процессу развития и воспитания ребенка со стороны родителей привели к явно выраженному кризису детства.

Согласно Российскому законодательству в сфере образования (№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), необучаемых детей нет. Общее образование должны получать все дети вне зависимости от каких-либо обстоятельств, в том числе состояния здоровья. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня

профессиональной компетенции педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общим образовательным программам. Вся работа с детьми с ОВЗ в ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки им. А. М. Котиева» осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с OB3.
  - 2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
  - 3. Взаимодействие с районной и республиканской ПМПк.
  - 4. Работа с родителями детей с ОВЗ или лиц их заменяющих.
  - 5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
  - 6. Работа школьного ПМПк.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в эту группу входят дети с разными нарушениями развития: нарушением зрения и слуха, речи, интеллекта, опорнодвигательного аппарата, с выраженными расстройствами аутистического спектра, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Несомненно, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающей системы в работе учителя.

Наряду с детьми с OB3, отстающими в развитии или требующими щадящего режима обучения, в последнее время в классы попадают дети с явными отклонениями в поведении, социально запущенные или просто неуправляемые в поведении, таким детям бывает сложно адаптироваться к учебному процессу. В связи с этим психолого-медико-педагогические консилиумы, лечебно-профилактические учреждения выдают справки и заключения с рекомендациями индивидуального обучения таких детей в школе или на дому.

Однако индивидуальное обучение таких детей нередко приводит к изоляции ребенка от детского коллектива, формированию у ребенка замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Учитывая эти возникающие проблемы, педагоги создают адаптированные учебные программы по предметам общеобразовательной школы, в том числе индивидуальные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, учебных возможностей, обучаемости и социально- психологической адаптированности. Образование обучающихся с ОВЗ мы осуществляем совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение) и в условиях домашнего обучения. Это дети с нарушенным слухом, которые обучаются по адаптированной образовательной программы для слабослышащих детей (вариант 2.1...):

- дети с нарушением зрения, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, разработанной с использованием адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих детей (вариант 4.1.);
- дети с расстройствами аутистического спектра (PAC), имеющие проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, у которых ограничены когнитивные возможности. Нужно отметить, что адаптированной основной образовательной программы для такой категории детей

не существует, так как ребенок с РАС может обучаться по адаптированной образовательной программе (в общеобразовательном классе), учитывающей особенности таких детей.

В последнее время растет число детей с умственной отсталостью, для которых создаются специальные образовательные условия, обеспечивающие максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. С ними работают учитель-логопед, психолог и обучение проводится по адаптированной образовательной программе с использованием программы для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

На сегодняшний день в школе насчитывается определенное число детей с нарушением речи, они отстают в речевом развитии, т.е. с преимущественным нарушением лексики и грамматики. Если раньше таких детей определяли в специальное образовательное учреждение, так как именно в нем были созданы необходимые для обучения таких детей условия, то сейчас, благодаря специалистам (учителя- логопеды, дефектологи), основная школа в полной мере может осуществлять образование детей данной группы по разработанной адаптированной образовательной программе, учитывающей индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка, в основу которой будет положена основная общеобразовательная программа школы и адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1.7.2.).

Работа с детьми с ОВЗ в нашей школе построена на основе предварительного углубленного психодиагностического обследования учащихся данной категории. Каждый учебный год начинаем с диагностики первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала каждого ребенка, уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности ребенка к школе. В результате применения данной диагностики мы приходим к вы-

воду, что уровень психологической готовности детей к школьному обучению снижается с каждым годом. Следовательно, количество детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, увеличивается. Если в прошлом 2020-2021 учебном году в школе было 9% детей, определенных в «Группы риска» по состоянию здоровья, то в текущем 2021-2022 году их число увеличилось на 2%. Педагоги и специалисты ПМПк систематически осуществляют наблюдение за детьми с ОВЗ и изменения, которые происходят в результате работы, фиксируют в специальных «Дневниках наблюдений». Таким образом, собираются сведения за весь период обучения ребенка в классе. Эти наблюдения позволяют учителю планировать работу по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, опираясь на индивидуальные особенности каждого ученика.

В школе функционирует 4 дошкольные группы, которые получают в штатном режиме дошкольное образование. Всего дошкольников — 83. Из них инклюзивное дошкольное образование получают 7 человек. Для детей с ОВЗ данная практика позволяет не только чувствовать свою полноценность, но дает возможность детям получить опыт общения с другими детьми. Совместно с дошкольным учреждением «Теремок» проводятся совместные праздники, конкурсные мероприятия с вовлечением родителей дошколят. В школе активно реализуется программа для дошкольников по духовно-нравственному воспитанию «Лучшие друзья», «Мы — вместе дружная семья».

Дошкольники с ОВЗ успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

При реализации практики инклюзивного образования в образовательной организации мы получили следующие результаты:

• Созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физи-

ческих особенностей.

- Социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья (у детей с ОВЗ будут развиты личностные качества, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям, и они смогут реализовать свой потенциал в обществе);
- Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с OB3.

Вовлечение детей с ОВЗ в различные конкурсы, внеклассные мероприятия даст учащимся ценный опыт общения и доброжелательного отношения к людям с особенностями развития.

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ» В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Волкова С. Н., учитель-логопед, Сарайкина Г. В., учитель-логопед, ГБОУ СОШ № 7 СПДС «Дружные ребята», г.о. Жигулевск

На современном этапе развития общество нуждается в образованной и воспитанной личности. В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» основой воспитания и обучения в дошкольном детстве является овладение речью. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Методика «Расскажи стихи руками» широко используется логопедами, воспитателями, психологами при работе с детьми, имеющими речевые

недостатки. Целью является развитие речи, мелкой моторики (тонких движений пальцев) и координации слова с движением у детей. Ею легко могут овладеть и родители. Чтение простых стихотворений сопровождается движениями рук, пальцев. Взрослый читает стихи по одной строчке, а ребёнок воспроизводит эту строчку, сопровождая соответствующими выразительными движениями рук. Показывать можно не только строки, но и каждое слово. Этот вид деятельности — прекрасная возможность проявить совместное творчество, снять зажатость и неуверенность у ребёнка.

Также можно расширить спектр решаемых в ходе логопедического занятия коррекционных задач за счёт сочетания традиционных и нетрадиционных упражнений. В нашем случае мы сочетаем упражнения артикуляционной гимнастики с движениями рук. Сопряженную гимнастику совместно с методикой «Расскажи стихи руками» рекомендуется использовать на втором году обучения, когда у детей уже сформированы устойчивые навыки традиционной артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Известно, что движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны и свободны, помогают активизировать естественное распределение энергии в организме. Это оказывает благотворное воздействие на активизацию интеллектуальной деятельности детей, а также развивает речь, координацию движений и мелкую моторику.

На начальном этапе сопряженную гимнастику выполняют в медленном темпе, сидя перед зеркалом. Ребенку предлагается разучить от 3 до 5 упражнений. При выполнении сопряженной гимнастики необходимо следить за синхронностью движений губ, языка, пальцев и кистей рук (рук в целом). Для коррекционной работы учителя-логопеда наиболее значимым является объединение упражнений сопряженной гимнастики коротким сюжетом, что позволяет педагогу параллельно вести работу по развитию связной речи детей. После того, как дети усвоили условные обозначения

слов, данных учителем-логопедом, начинается составление (заучивание) определенного текста (чаще всего это небольшие познавательные истории или авторские сказки детей). После предварительной работы (после того, как придумана история или сказка, а также выучены все условные обозначения) ребенок пересказывает тексты, опираясь на упражнения, которые показывают вслед за логопедом другие дети. Показ упражнений является своеобразной опорной схемой для пересказа.

# Примерные упражнения пальчиковой гимнастики Дом и ворота

На поляне дом стоит (пальцы обеих рук делают «крышу»)

Ну, а к дому путь закрыт (руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх — «ворота")

Мы ворота открываем (ладони разворачиваются)

В этот домик приглашаем.

### Засолка капусты

Мы капусту рубим, (движения прямыми кистями вверх-вниз)

Мы морковку трем, (пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим, (имитировать посыпание солью из щепотки)

Мы капусту жмем. (сжимать и разжимать пальцы)

# Барашки

Захотели утром рано, (ладони обеих рук опущены вниз)

Пободаться два барана. (локти разведены в разные стороны, указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков).

Бой затеяли они.

Долго так они бодались, (бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки)

Друг за друга все цеплялись.

Но к обеду, вдруг устав,

Разошлись, рога подняв (локти разведены в разные стороны, указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков).

# Примерные упражнения сопряженной гимнастики Поздняя осень

1. Сегодня весь день идет дождь.

Кончиком языка постучать в альвеолы. Подушечками больших пальцев постучать по столу.

2. Сильный холодный ветер раскачивает деревья.

Язык попеременно то в левом уголке губ, то в правом. Поднятые вверх прямые руки движутся из стороны в сторону, имитируя ветер.

3. Кружатся в воздухе желтые листья.

Язык в форме иголочки совершает круговые движения. Прямые руки подняты вверх. Указательные пальцы обеих рук рисуют в воздухе круги.

4. Большие грязные лужи на асфальте мешают прохожим.

Язык свободно лежит на нижней губе. Кисти рук прижаты друг к другу, ладони повернуты вверх.

5. Люди, прячась под зонтами, спешат домой.

Язык подвести к небу и подтянуть вверх. Одна рука — ножка зонта (указательный палец). Вторая рука — шляпка (горизонтально лежащая на «ножке» ладонь). Руки подняты над головой в виде «крыши».

6.Только воробьи никуда не спешат, они прячутся от дождя под крышей беседки.

Кончик языка напряженно прижат к небу. Пальцы рук «домиком».

### Наша страна - Россия

1. Небо синее в России.

Кончик языка упирается в небо. Прямые руки подняты вверх (к небу).

2. Реки синие в России.

Язык плавно двигается вперед-назад. Руки делают волну.

3. Васильки и незабудки не растут нигде красивей!

Язык свернут трубочкой. Сложить ладони вместе в форме бутона.

4. Есть и клены, и дубы,

Язык тянется к носу. Руки подняты вверх, пальцы разжаты. Производим небольшое покачивание рук вправо-влево.

5.А какие есть грибы!

Язык подвести к небу и подтянуть вверх. Одна рука — ножка гриба (пальцы, сложенные щепоткой). Вторая рука — шляпка (горизонтально лежащая на «ножке» ладонь).

6.А еще пекут в печи

Рот широко раскрыт. Когда раскрывается рот, большие пальцы рук опускаются вниз, а четыре пальца поднимаются вверх.

7. Вот такие калачи!

Губы принимают форму артикуляции звука «О», руки вытянуты вперед, большие пальцы обеих рук подняты вверх.

#### Сказка о чайнике

1.Жил-был чайник.

Язык тянется к носу. Подушечки пальцев соединены вместе, кисти рук принимают форму шара. Большие пальцы вытянуты в сторону.

2. Чайник был пузатый-препузатый.

Надуть щеки. Руки вытянуть в стороны и округлить.

3.У него была ручка,

Широкий кончик языка упирается в бугорки за нижними резцами, спинка языка прогибается вверх. Упереться подушечками пальцев в стол, нажать на них, выгибая пальцы. Одну руку опустить вдоль туловища, другую поставить на пояс.

### 4. крышка,

Язык свободно лежит на нижней губе. Кисти рук положить друг на друга и расположить над головой.

5.и маленький носик с одной ноздрей.

Язык в форме иголочки. Указательным пальцем одной руки закрыть одну ноздрю носа.

6. Чайник был железный и очень полезный.

Кончик языка напряженно прижат к небу. Пальцы сжаты в кулак, выставляются вверх большие пальцы.

7. Люди его любили и чай из него пили.

Язык в форме чашечки. Руки в форме чашечки вытянуть вперед.

#### Список литературы

- 1. Бардышева Т. Ю. «Вышли пальчики гулять». Издательский дом «Карапуз» М., 2012г.
- 2. Бардышева Т. Ю. «Привет ладошка». Издательский дом «Карапуз» М., 2012г.
- 3. Бардышева Т. Ю. «Мой мизинчик, где ты был?». Издательский дом «Карапуз» М., 2012г.
- 4. Бардышева Т. Ю. «Кулачки-ладошки». Издательский дом «Карапуз» Москва, 2012г.
- 5. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 112 с.
- 6. Рыженкова О. А. «Расскажи стихи руками»: Методическое пособие по пальчиковой гимнастике. Армавир 2020г.
- 7. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов» М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
  - 8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» М.: Издательство АСТ», 2004
  - 9. Юдина Я. Л., Захарова И. С. «Сборник логопедических упражнений» М.: ВАКО, 2010

# РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гонца Ю. В., учитель-дефектолог, МАОУ СОШ №73 Россия, г. Челябинск, Резникова Е. В., научный руководитель к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Россия, г. Челябинск

В современном мире остро стоит проблема создания специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, ведь они нуждаются в особом подходе со стороны образовательной организации. Важным условием ее успешной реализации является система внеурочных занятий, которая способствует развитию мотивации в общении со сверстниками, стимулированию личностных интересов, а также творческой самореализации.

Как урочная, так и внеурочная деятельность являются базой для развития и социального становления ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность — это такая проявляемая вне уроков деятельность, которая направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности и обусловлена интересами и потребностями самих детей [1].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования детей с ОВЗ, в учебном плане отводится десять часов на организацию внеурочной деятельности, из которых 5 часов — это коррекционно-развивающая работа [2]. Внеурочная деятельность может реализовываться во взаимодействии с дополнительным образованием, например, организация культурных и спортивных кружков.

В каникулярный период внеурочная деятельность осуществляется в лагерных школьных сменах, в летних школах, а также на базе организаций дополнительного образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития ребенком своих интересов, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций.

Направлениями внеурочной деятельности являются: коррекционноразвивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное и др.

Приоритетные направления внеурочной деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно, учитывая возможности учреждения, особенности и потребности детей и их родителей.

Такая деятельность является частью основного образования, осуществляет помощь как ребенку, так и педагогу в освоении нового вида учебной деятельности, а также формирует учебную мотивацию учеников.

Школа после уроков должна способствовать проявлению и раскрытию каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- Образовательная (ребенок обучается по дополнительным образовательным программам и получает новые знания).
- Воспитательная (формируется и обогащается культурная среда образовательной организации).
- Креативная (создаются условия для реализации индивидуальных способностей и интересов обучающихся).
- Компенсационная (освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование).

- Социализирующая (освоение детьми социального опыта, развитие личностных качеств, которые необходимы ля жизни в обществе).
- Функция самореализации (самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие).
- Контролирующая (проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени [1].

Благодаря внеурочной деятельности дети с OB3 лучше адаптируются в образовательном учреждении, закрепляют и практически применяют знания и умения, полученные во время урочной деятельности. Посредством внеурочной деятельности выявляются и реализуются интересы, склонности и способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети сами выбирают направление деятельности, отталкиваясь от своих предпочтений и умений. Это могут быть спортивные секции, творческие кружки, волонтерская деятельность. Во время посещения таких секций ребенок с ОВЗ получает опыт неформального общения со сверстниками, а также со взрослыми.

Таким образом, внеклассная работа является условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями, она помогает раскрыть их социальные, духовно-нравственные, эстетические и физические возможности.

#### Список использованной литературы

- 1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 48 с.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОМИНО» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Горунова И. М., педагог-психолог, ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти

С началом систематического школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер (Л.С. Выготский).

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход к словесно-логическому, понятийному мышлению, основу которого составляет оперирование понятиями. Появляется более высокий уровень способности: к обобщению, абстрагированию, сравнению. Поэтому нужно начать формирование у детей научного понятия на основе обобщения существенных признаков предметов (Л. Ф. Тихомирова).

У некоторых школьников отмечаются трудности в мыслительной деятельности, а у детей с OB3 это встречается повсеместно.

Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что знания становятся поверхностными, ошибочными, несистемными.

Для того, чтобы каждый учащийся активно владел умственными операциями, их надо выделить, довести до уровня осознания и специально им обучить.

Для этого могут быть использованы дидактические игры. Активизация деятельности школьников посредством игры позволяет успешно решать обучающие задачи. Дидактическая игра «Домино» направлена на обучение обобщению, развитие и закрепление навыков обобщения понятий. За основу взяты методические разработки Акимовой М. К. и Козловой В. Т. по развитию мыслительных навыков младших школьников и младших подростков.

В своей практической деятельности я использую эту игру для работы с младшими школьниками и младшими подростками. Обычно начинаю использовать в работе с обучающимися 3 класса, но имеется опыт применения во 2 классе у детей с речевыми нарушениями и сохранным интеллектом.

В предложенном авторами пособии игра составлена на основе материала курса «Окружающий мир» и общих знаний. Учитывая большой интерес школьников к такой деятельности, я доработала «Домино» материалом на основе русского языка (можно отрабатывать понятия: часть речи, часть слова, знаки препинания), математики (математическое действие, геометрическая фигура, мера длины), а также материалом разных учебных курсов для школьников 5-6 классов (стихийное бедствие, часть реки, стихотворный размер и т.д.). При обогащении другим, соответствующим возрасту, программным содержанием она может быть использована в работе со старшеклассниками.

Суть игры детям, как правило, знакома. Они сталкиваются с пониманием принципа игры в домино уже в дошкольном возрасте. Но в этой игре на каждой карточке написаны два слова. Одно слово представляет собой частное, конкретное понятие, обозначающее какой-то реальный объект, например, треугольник, круг, море, солнце и т. д. Другое слово на карточке обязательно представляет собой обобщенное понятие, например, геометрическая фигура, водоем, небесное тело. Затем все по очереди должны прикладывать карточки друг к другу одинаковыми понятиями — как конкретными (понятиями из одной и той же группы), так и обобщенными. Это переворачивает дошкольное восприятие игры (когда

подбираются одинаковые карточки). Здесь ребенок должен не столько видеть карточку, а, прежде всего, РАЗМЫШЛЯТЬ.

Важная роль при этом отводится помощи педагога. Какие можно использовать приёмы, чтобы облегчить процесс усвоения игры:

- познакомить детей с карточками, провести предварительную ориентировку в материале;
- начинаем разбирать, что можно отнести к тому или иному обобщающему понятию, например, «Какие есть стороны горизонта?», «Что можно отнести к водоемам?»;
- прошу детей выкладывать карточки словами вверх, чтобы я могла подсказать, есть ли у ребёнка карточка, которую можно выложить;
- использовать разные виды помощи, начиная от стимулирующей («Смелее», «У тебя всё получится!») до направляющей («Посмотри внимательно, у тебя есть даже 2 карточки, которые ты можешь выложить») или, даже обучающей;
- играть на начальном этапе вместе с детьми (показ правильности ходов или проговаривание своих рассуждений).

По мере освоения игры дети начинают лучше ориентироваться в ней, появляется соревновательный азарт, который и помогает решать образовательные задачи по развитию умения обобщать понятия.

#### Список литературы

- 1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. Обнинск. Изд-во «Принтеры», 1993.
- 2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр.- Издательство «Лабиринт», М., 1999.
- 3. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Изотова И. Р., воспитатель, СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки м.р. Ставропольский Самарской области, Россия.

С раннего возраста у детей нужно развивать пространственное мышление. Это необходимо для становления интеллектуальной личности.

Пространственное мышление у детей — это вид мыслительной деятельности, в ходе которого создаются пространственные образы и происходит оперирование ими для решения задач. Развитие этого вида мышления начинается с 3-4 лет. Даже после 30 лет человек может существенно улучшить свои способности представления образов в пространстве.

Развитие пространственного мышления у детей просто необходимо. Такое мышление необходимо для ориентации в пространстве, создания в голове образов, которые нужны для решения различных задач. Дети должны уметь правильно воспринимать формы, размеры предметов и то, как они движутся в пространстве.

Родителям нужно знать, что для детей ориентировка в пространстве — это развитие таких умений как:

- определять направления «вперед-назад», «вверх-вниз», «влевовправо»;
- уметь определять другого человека или предмета по отношению к себе и вообще в пространстве;
- понимать заданное направление, чтобы перемещаться в соответствии с ним:
- знать левую и правую стороны и определять стороны горизонта и ориентироваться на плоскости.

Многие родители думают, что нет ничего проще, чем научить ребенка ориентироваться в пространстве. Пространственное мышление развивается поэтапно.

#### Этапы:

- До трёх лет. На этой стадии ребёнок учится воспринимать образы, звуки и запахи. Формируется навык определения своего положения в пространстве. Ребёнок может выполнять простые задания: рисовать фигуры, соединять точки, собирать фигуры из счётных палочек, лепить из пластилина.
- С трёх до пяти у ребёнка на интуитивном уровне закладываются определение субъектов в многогранном пространстве и понятия «большой», «маленький». Формируется навык определять форму. Ребёнок уже может перерисовать несложный рисунок, сравнивает изображения. Здесь в числе упражнений для развития создание аппликаций, фигурок из бумаги, дорисовка эскизов.
- С 5 до 7 лет ребёнок уже может самостоятельно улучшать объекты дорисовывать, достраивать. Здесь нужны задания на внимательность, графические задачи, логические игры, которые развивают мозг, в частности пространственное и образное мышление: шахматы, шашки и т.д.

Пространственные представления и пространственное воображение являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого являются ощущение), внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль при этом играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.

Ребенок с развитым пространственным мышлением:

- хорошо ориентируется на местности. Он быстро запомнит расположение кабинетов в школе, не заплутает в коридорах, самостоятельно

найдет выход из торгового центра или музея, будет уверенно чувствовать себя на экскурсиях с классом и при посещениях театра, выйдет на нужной остановке из транспорта (а если совершит ошибку — легко поймет, как ее исправить и понятно объяснит взрослому, где он находится);

- развитие пространственного мышления интенсивно происходит в дошкольном возрасте, для которого игра является ведущей деятельностью. Игра — это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Для развития пространственного мышления можно использовать развивающие блоки Дьенеша, дидактический материал Фридриха Фребеля, развивающие пособия Воскобовича.

# Картотека развивающих игр Игра «Помести кошку»

*Цель:* учить видеть разные предметы и соотносить их с размерами других.

Материал: Блоки Дьёнеша.

*Ход игры.* Предложите ребенку представить какое-либо животное (кошку, слона, таракана) — пусть ответит, в какой предмет это животное уместится. В стакан? А в коробку от телевизора? Может, в проезжающий мимо грузовик?

# Игра «Расставь правильно!»

*Цель*: развитие пространственных представлений о расположении объектов.

*Материалы*: набор плоскостных геометрических фигур из цветного картона по количеству учащихся.

*Ход игры*. Разложить перед ребенком различные фигуры (предметы) и предложить ему поместить, либо расставить их, следуя вашим указаниям: ближе (ближе чем), дальше (дальше чем), немного вперед, назад, слева от и т.п.

# Игра «Метаморфозы»

*Цель*: развивать пространственное мышление посредством геометрических фигур.

*Материал:* набор плоскостных геометрических фигур из цветного картона по количеству учащихся.

*Ход игры*. Попросите ребенка нарисовать круг за квадратом, треугольник перед прямоугольником. Можно усложнить задачу: нарисовать цилиндр перед кубиком или изобразить домик с другой стороны, сверху, «разрезать» игрушечные гантели пополам и т.д.

# Игра «Спецагент на задании»

*Цель*: ориентировка в пространстве, развитие внимания, зрительной памяти, пространственного мышления.

Ход игры. Предложите ребенку внимательно осмотреть помещение, где он находится и запомнить окружающие предметы. Затем задавайте вопросы, используя слова-указатели местоположения: «Какого цвета стол стоит слева от тебя?», «Какой предмет находится прямо под люстрой?». Эта игра еще интереснее на улице — там уже можно задействовать движущиеся предметы.

# Игра «Рисунок на спине»

*Цель*: Игра способствует развитию мышления, внимания и памяти; сенсорного и тактильного восприятия, эмоциональной сферы ребёнка.

Материал: на выбор карандаш, фломастер либо аналогичный предмет.

*Ход игры*. Нарисовать у ребенка на спине различные фигуры, предметы и т.д., и попросить его их угадать, назвать.

# Игра «Муха»

Цель: развитие пространственных представлений.

Ход игры. В нее играют два человека и один «наблюдатель». Игроки представляют, а наблюдатель расчерчивает игровое поле: решетку размером 9 квадратов в длину и 9 в ширину. В левом верхнем углу нужно мысленно поместить муху. Игроки по очереди делают ходы, переставляя муху на разные квадраты, а наблюдатель отмечает эти ходы на игровом поле. Когда наблюдатель останавливает игру, каждый игрок называет квадрат, в котором, по его мнению, находится муха. Побеждает тот, кто назовет верно.

# Игра «Маршрут движения»

*Цель:* развитие ориентировки на карте, речь, навыки перемещения по дороге.

Материал: схема города, села и др.

Ход игры. Нарисуйте сложную схему улиц города (или просто возьмите карту). Объясните ребенку, что он — полицейский, выехавший из пункта А (покажите его на схеме) в пункт Б (тоже покажите). Ребенок должен проехать по маршруту, называя каждый поворот. При этом варианте игры активными словами будут «направо» и «налево». Затем «смените роль»: теперь ребенок — диспетчер, который отслеживает траекторию на карте. В описании маршрута должны появиться слова «вверх» и «вниз».

# Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильно-двигательного восприятия.

Материал: чудесный мешочек с различными предметами на выбор.

Ход игры. Сложите в небольшой мешочек различные фигурки (лучше стереометрические (кубик, шарик и др.)), но можно и игровые (пирамидки, матрешки и др.). Предложите ребенку на ощупь угадать, что в мешочке.

# Игра «Путаница»

*Цель*: закрепление знаний о частях тела человека, определение сторон на самом себе, различение левой и правой руки.

*Ход игры*: Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянутся левой рукой до правого носка, а правой рукой – до левой пятки и т. д.

# Игра «Адресное бюро»

*Цель*: учить ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствие с расположением реальных объектов.

*Материал и оборудование*: карта города, фотографии достопримечательностей.

*Ход игры*: Перед началом игры дети просматривают карту и расположение картинок на ней. Затем карточки складываются в стопку, и дети по памяти должны расположить фотографии достопримечательностей на карту города (села).

# Игра «Вратарь»

*Цель*: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Оборудование: мяч.

Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Ведущий: Раз, два, три - Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

#### Список литературы

1. Алейников С. М. Метод граничных элементов в контактных задачах для упругих, пространственно неоднородных оснований / С. М. Алейников. - М.: Ассоциация строительных вузов (АСВ), 2016. - 133 с.

- 2. Альбом по развитию малыша. Логика, внимание, память, пространственное мышление. М.: Издательство «АСТ», 2016. 753 с.
- 3. Амосов Н. М. Моделирование мышления и психики / Амосов Н. М.. М.: Наукова думка, 2015. 303 с.
- 4. Логическая игра "Пространственное мышление" (9-12 лет). Москва: ИЛ, 2019. 765 с.
- 5. Майер Э. Контроллинг как система мышления и управления / Э. Майер. М.: Финансы и статистика, 2016. 650 с.

# РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КВЕСТ-ИГРЫ «ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»

Кравченко М. Н., воспитатель, Сарайкина Г. В., учитель-логопед, ГБОУ СОШ № 7 СПДС «Дружные ребята», г. Жигулевск

Дошкольное образовательное учреждение как начальная ступень образования имеет все возможности для более успешного и полного включения детей с задержкой психического развития в среду обычных сверстников, т. е. инклюзии.

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Часто в раннем возрасте у детей данной категории отмечается задержка речевого развития (позднее появление первых слов, отставание в

формировании фразовой речи), а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Нарушение в речевом развитии дошкольников с ЗПР проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у большинства детей недостатков произношения и низкой речевой активности, а также несформированности умения связного высказывания.

Перед нами педагогами встала задача: как помочь таким детям и преодолеть эти трудности? Ведь зачастую детей, имеющих такие нарушения, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание к процессу обучения в целом, но, несмотря на проблемы в психическом и психологическом состоянии, дети данной категории остаются детьми. Они так же любят играть, хоть и испытывают трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры.

Конечно же, на помощь нам приходит игровая деятельность, в нашем случае – логопедическая квест- игра.

Квест в переводе с англ. quest означает поиск предметов, поиск приключений, — один из способов построения сюжета, путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.

Наша квест-игра помогает детям раскрепоститься, развивает умение взаимодействовать друг с другом; создает положительный эмоциональный фон. Такая игра помогает развивать словотворчество (формирование в речи детей эмоциональной лексики, развитие навыков интонационной выразительности речи).

Педагог в ней выступает как координатор, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательный результат дети делают самостоятельно. Наша задача: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.

Название квест-игры «Там, на неведомых дорожках» подобрано нами не случайно. Детям с задержкой психического развития очень сложно составить рассказ в логической последовательности, передать смысл понимания текста, поэтому мы решили начать работу с более простого направления — пересказ знакомых сказок, придумывание новой сказки и др.

В основном мы планируем краткосрочные квест-игры, задания в них логически связаны друг с другом и запланированы так, чтобы дети могли с ними справиться.

Для игры мы делим воспитанников на подгруппы, в которые входят не только дети с ЗПР, но и дети с ТНР и нормой, для того, чтобы они могли помочь друг другу.

Предлагаем вашему вниманию один из вариантов логопедической квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Там, на неведомых дорожках».

### Тема: «Сочиним сказку»

Ход игры: детям дается маршрутный лист и предлагается сочинить сказку, а про кого или про что, они узнают, когда выполнят первое задание.

На маршрутном листе первое задание обозначено карточкой, на которой изображены кубики. Дети находят место с таким изображением, им необходимо взять по одному кубику и сделать свой ход, выпавшие грани кубика предполагают героев сказки (например, выпали грани с изображением сказочных героев: Буратино, Снегурочка, Баба Яга).

В любой сказке присутствуют волшебные предметы. Следующее задание — найти такой предмет. На маршрутном листе следующее задание изображено картинкой «Солнышко». Дети находят это место, и педагог предлагает поискать конверт с заданием. В конверте загадка о предмете.

Он быстро может отправиться в полёт,

Вовсе не ракета это, а самолёт.

Но не обычный он, а расписной,

Совсем не стальной он, а мягкий, льняной.

С красивой бахромой ... (Ковер-самолет)

Дети, отгадав загадку, двигаются дальше по маршрутному листку. Следующее задание на листке с изображением облака. Дети находят место и выполняют следующее задание (складывают разрезную картинку, на которой изображен лес (место сюжета)).

Следующее задание обозначено карточкой со знаком вопроса. Это означает, что вводится какой-то предмет или герой. Дети вытягивают кубики из волшебного сундука (корзинка, карандаш, ветер). Последнее задание на маршрутном листке обозначено книгой. Значит, детям предстоит сочинить сказку с теми героями и предметами, которые были выбраны в заданиях.

Детям дается время на обсуждение, и далее один ребенок или по очереди - по цепочке, дети рассказывают сказку.

### Сказка «В гости к Снегурочке»

Однажды Буратино решил пойти в лес за грибами, он взял корзинку и отправился в долгий путь. Шел, шел Буратино, и вдруг ему повстречалась Баба Яга. Баба Яга оказалась очень злой старухой и хотела съесть Буратино. Но она не знала, что он деревянный. Расстроилась Баба Яга и стала плакать, а Буратино ее успокоил и отдал ей корзинку с грибами. Баба Яга сразу стала доброй и подарила Буратино ковер-самолет. Сел Буратино на него и полетел. Ковер-самолет был немножко старый и дырявый и очень плохо летел, помогал ему ветер, который дул на север. Летел, летел Буратино и прилетел к Снегурочке. Снегурочка удивилась, но Буратино ей сказал, что ковер-самолет старенький и не знал куда лететь.

Пожалела Снегурочка Буратино, достала свой волшебный карандаш, который исполняет желание и отправила Буратино домой.

В таких играх мы можем развивать сюжет как с меньшим, так и с большим количеством героев, предметов. Вводим кубики, где изображено, например, место действия (дворец, поляна, пещера и т.д.), время действия (день, ночь, зима, лето и т.д.), природные явления (дождь, ветер, снег и т.д.).

Для прохождения этапов используем не только маршрутные листы, но и, например, «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены картинки или записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции).

Благодаря нашей квест-игре у детей развивается связная речь: диалогическая (разговорная) и монологическая (рассказывание).

Ценность квест- игры «Там на неведомых дорожках» состоит в том, что дошкольники, работая в подгруппе, учатся взаимодействовать друг с другом. Они не сидят на месте, а постоянно двигаются и перемещаются по группе, тем самым у них развивается умение ориентироваться в пространстве.

В заключении хочется сказать, что, преимущество использования предлагаемых нами таких игр для детей с задержкой психического развития в среде инклюзии наравне с детьми, занимающимися по общеобразовательной программе, заключается в том, что в этих играх дети сами, добровольно подчиняются определённым правилам, общим для всех, что делает их поведение осмысленным, осознанным, критичным и дает почувствовать себя равными.

### Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недораз витием речи: учеб. пособие. — М. АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. - 158 с.

- 2. Кондратьева С. Ю. Комплексные игровые занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. 2006. № 5. С. 40
- 3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. М.: Владос, 2004. С. 303.
- 4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/10/04/kvest-igra-kakeffektivnaya-tehnologiya-rechevogo-razvitiya

# ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Махетова А. В., студент 2 курса магистратуры Факультета инклюзивного и коррекционного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Россия, г. Челябинск, Резникова Е. В., научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Россия, г. Челябинск

Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования. При этом основная роль отводится общеобразовательной школе, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Тема дистанционного обучения актуальна и динамична в своем развитии.

Дистанционное обучение — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня, получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра [3, c. 69].

Читая форумы и чаты родителей, можно заметить, что в последнее время их все чаще переполняют негативные эмоции. Дети и родители, оказавшиеся в непривычных для них условиях дистанционного обучения, сталкиваются с трудностями как технического, так и организационного характера. И, если такие трудности возникают даже у детей с условно нормативным развитием, как же быть родителям учеников с задержкой психического развития? Попробуем разобраться в самых частых проблемах: нет специального технического оборудования для учителей и школьников; нет прямого (живого) контакта между учителями и учениками, а также между детьми; отсутствие возможности изложить знания в устной форме; отсутствие 100% контроля над знаниями учащихся; не всегда есть доступ к заданиям в силу особенностей интернетного трафика; переизбыток коммуникации; отсутствие самодисциплины у школьников; низкая компьютерная грамотность большинства детей и родителей; перегрузка образовательных платформ; отсутствие единого канала связи учеников и образовательной организации.

Правильная организация процесса дистанционного обучения, при которой онлайн-уроки выстраиваются учителем с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, дает ряд преимуществ: учебный материал может быть доступен детям в любое время, причем наряду с усвоением общеобразовательной программы дети приобретают опыт работы на ком-

пьютере, учатся сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней.

Однако у учащихся начальных классов эти умения и навыки только начинают формироваться, вследствие чего возникает и ряд проблем, как у самих детей, так и у их родителей. Основной особенностью дистанционного обучения является акцент на самостоятельную работу, что вызывает наибольшую трудность у младших школьников. Родителям приходится активно включаться в образовательный процесс и учиться помогать ребенку в освоении образовательной программы в новых условиях. Задачи родительской поддержки зависят от содержания и формы дистанционной работы, т. е. от того, учится ли ребенок дистанционно, постоянно общаясь с учителем в онлайн-режиме, или же он преимущественно получает задания, которые предполагают использование компьютера, а учитель, главным образом, осуществляет контроль и оценку выполнения этих заданий.

Согласно утверждениям, Н. Н. Малофеева, О. С. Никольской, О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой задержка психического развития — это затормаживание темпов психического созревания, в результате чего когнитивные (познавательные) функции (память, восприятие, внимание, мышление) и эмоционально-волевая сфера детей значительно отстают от установленных общепризнанных норм [2, с. 6].

Особые трудности возникают у детей с задержкой психического развития, которые в силу своеобразия познавательной и речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы, недостаточной сформированности саморегуляции, испытывают трудности в освоении образовательной программы. Поэтому родители должны хорошо знать психологические особенности своего ребенка, понимать причины трудностей в обучении, ориентироваться в требования школьной программы, осваивать некоторые ме-

тодические приемы, чтобы эффективно помогать ребенку преодолевать эти трудности.

Психолого-педагогическое сопровождение является не только суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации в обществе. Достижение цели сопровождения — создание таких психолого-педагогических условий, при которых ребенок с особыми образовательными потребностями сможет стать субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира, является главной задачей всего образовательного процесса современной системы образования [1, с. 3].

Положительным моментом является то, что в условиях сотрудничества со взрослым дети с задержкой психического развития способны значительно улучшать результаты выполнения учебных заданий, продуктивно воспринимать помощь, осуществлять перенос показанных способов и приемов выполнения задания на новое, аналогичное задание. В обычных условиях школьного обучения им помогает в этом учитель, и, кроме того, учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, проводящие коррекционноразвивающие занятия. А в условиях дистанционного обучения основная работа ложится на родителей — именно они должны помочь ребенку не только в освоении школьной программы, но и в преодолении тех недостатков познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, которые затрудняют ее освоение.

Таким образом, под дистанционным обучением младших школьников с задержкой психического развития понимается особый вид образования, при котором происходит интерактивное взаимодействие обучающихся со специализированной образовательной системой. При этом происходит самостоятельное изучение материалов, при незначительном участии преподавателя или вообще без него.

### Список литературы

- 1. Бабкина Н. В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР / Н. В. Бабкина // Дефектология. 2016. № 5. С. 3—9.
- 2. Малофеев Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. 2010. № 1. С. 6–22.
- 3. Педагогический энциклопедический словарь/ Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

## ЕДИНАЯ ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова Н. В., педагог-психолог, ГБОУ СОШ с. Георгиевка структурное подразделение детский сад

Преемственность дошкольного и начального образования — очень сложная и всё ещё до конца нерешённая проблема. Наш педагогический опыт позволяет говорить о двустороннем процессе, требующем выработки общих подходов к оценке готовности ребёнка к школе с позиции самоценности дошкольного детства и обеспечение успешного перехода к школьному обучению. С введением ФГОС НОО и ФГОС ДО особенно остро встает вопрос об обеспечении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в том числе и преемственности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Целью преемственности психолого-педагогического сопровождения детей является реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, обеспечение преемственности образовательных программ.

Работа с детьми включает:

- коррекционно-развивающую работу с детьми с OB3 с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школьного образования, дальнейшая коррекция нарушений;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе («Школа Дошкольника»);
- совместную работу педагогов по отслеживанию динамики, определению «готовности к школе»;
- совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, проектов;
  - посещение школьного музея, библиотеки;
  - выставки рисунков и поделок;
  - участие в театрализованной деятельности;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями начальной школы;
  - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

Система взаимодействия педагогов представляет:

- совместные педагогические советы (детский сад и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов детского сада и учителей начальной школы;
- психологические тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- проведение диагностики адаптации первоклассников к школе;
- педагогические и психологические наблюдения;

- посещение воспитателями уроков в начальной школе;
- посещение педагогами занятий в детском саду.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы;
- встречи-дискуссии, круглые столы по вопросам адаптации детей к школе;
  - заседания детско-родительского клуба;
  - дни открытых дверей;
  - встречи родителей с будущими учителями;
  - консультации с педагогами детского сада и школы;
- анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи на пороге школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе.

Помимо работы по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, с детьми ведется работа по дополнительным программам (кружковая работа), исходя из возможностей, способностей и наклонностей детей. Результатом работы является разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование социальной зрелости, в том числе достаточно успешное вхождение в школу.

Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей помогает открывать и познавать окружающую действительность, влияет на позитивное вхождение ребенка в социальную среду и, как следствие, формирует готовность ребенка к школьному обучению.

#### Список литературы

1. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. - Айрис-Пресс, 2006г.

- 2. Родионова Е. С. Преемственность в работе детского сада и школы. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2010 г.№ 10.
- 3. Федосова Н. А. Подготовка к обучению в школе основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Начальная школа, 2010г. № 0.

### РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Полковникова Н. М., учитель английского языка, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рощинский м.р.Волжский Самарская область

Говоря о развитии мышления ребенка, мы, в первую очередь, подразумеваем развитие мыслительной деятельности. Развитие мыслительной деятельности у ребенка с ЗПР очень специфично, хотя с легкой степенью задержки ребенок внешне может не отличаться от сверстников, но он имеет специфические особенности развития своего мышления. Но, если ребенку создать благоприятные условия, то он может догнать своих одноклассников с типичным развитием. И задача учителя создать для ребенка с ЗПР такие условия.

Ключевые особенности детей с ЗПР:

- 1. Снижение познавательной активности.
- 2. Неготовность к интеллектуальным усилиям.
- 3. Неполнота дошкольного опыта взаимоотношения с окружающим миром.
  - 4. Недостаточно сформированы основные мыслительные операции.
  - 5. Недостаточный объем знаний и представлений.

Что же важно понять учителю, у которого в классе учится ребенок с ЗПР. Во-первых, определить то, что у данного ребенка хорошо сформировано, на что можно опираться. Оценить объем знаний и представлений у ребенка. Ведь каждый ребенок индивидуален.

Когда мы говорим о мышлении нужно понимать не только особенности, но и то, что эти особенности на разных этапах мыслительной деятельности проявляются по-разному.

Этапы мыслительной деятельности:

- 1 Ориентировка в условиях задачи.
- 2 Создание схемы решения.
- 3. Выделение способов решения.
- 4. Контроль результатов.

Учителю важно знать этапы мыслительной деятельности, потому что особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР на каждом этапе могут проявляться по-разному. И учитель сможет понять почему конечный результат не получился только после того, как поймет на каком этапе у ребенка возникают трудности. Только после этого он сможем подобрать реальные способы помощи, которые можно предложить ребенку на уроке.

В развитии мыслительной деятельности очень важна самостоятельность. Когда мы говорим, что мы помогаем ребенку на уроке, мы всегда предполагаем, что учитель должен в это время выстроить личный контакт с ребенком, подойти к нему. На уроке присутствует много детей. Понятно, что возможность такой помощи ребенку очень ограничена. И, поэтому важно понимать, как развивать самостоятельность ребенка, как формировать его умение учиться. Можно выделить этапы формирования учебных действий:

1. Совместное пошаговое выполнение по речевой инструкции учителя (учитель стоит рядом и вместе с ребенком выполняет задание)..

- 2. Совместное пошаговое выполнение по наглядной программе (создание плана действий вместе с ребенком, учитель помогает этим планом пользоваться).
- 3. Совместное выполнение по частично свернутой наглядной программе (дальнейшая помощь взрослого сокращается).
- 4. Самостоятельное выполнение по внутренней программе с опорой на наглядную программу в случае затруднений (на этом этапе ребенок научится самостоятельно пользоваться таким планом и это будет важным шагом в развитии учебной самостоятельности).
- 5. Самостоятельное выполнение действий по внутренней программе. Учителю важно выделять данные этапы, т.к. без них ребенок не научится учебной самостоятельности.

На уроках английского языка я уделяю большое внимание организации деятельности ученика с ЗПР на уроке.

Организация деятельности на уроке:

- Использование внешнего мотивирующего подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
  - Создание ситуации успеха на занятии.
  - Создание благоприятного климата на уроке.
  - Опора на эмоциональное восприятие.
  - Введение физминуток.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
  - Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
  - Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. Постоянное управление вниманием.

• При планировании уроков использовать игровые моменты, яркую наглядность, применять ИКТ.

Очень важно использовать разнообразные приемы обучения.

Вариативные приемы обучения:

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор.
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

Ребенку с ЗПР очень трудно включиться в работу. И задача учителя помочь ему в этом.

На уроках я использую различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие.

### Учебная помощь

Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

### Стимулирующая помощь

Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или, когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у

разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

### Направляющая помощь

Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании — в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

### Обучающая помощь

Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, помогают учащимся усвоить фонетические аспекты говорения, структуру слова и предложения, особенности морфем, преодолеть лексическограмматические трудности говорения, особенности чтения английских слов.

При изучении английского языка я использую коррекционные упражнения, которые развивают мышление, память, внимание и создают на уроке ситуацию успеха. За счет специальных упражнений учащиеся лучше воспринимают новый материал и лучше запоминают старый. Использование таких приемов в структуре урока как индивидуально, так и в малых группах, позволяет сделать урок насыщенным, разнообразным и интересным. Систематическая целенаправленная коррекционно-

развивающая работа способствует повышению уровня учебной деятельности школьников с задержкой психического развития.

При помощи этих упражнений я решаю несколько задач:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности школьников, имеющих трудности в обучении.
  - Развитие основных мыслительных операций.
  - Различие разных видов мышления.
  - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
  - Снятие эмоциональной напряженности.
  - Создание ситуации успеха.

Коррекционные упражнения содействуют активизации процесса усвоения образовательных программ. На развитие мышления, внимания я часто использую кроссворды, «лишний предмет», лабиринты, «Собери слово», лесенки, «Найди отличия» и др.

Эффективно использую на своих уроках современные образовательные технологии:

- Разноуровневую дифференциацию обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.

Работа с текстом — это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка с детьми с ЗПР. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных

образцов. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher). Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно 10 - 15 % новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также в заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться

Работая с детьми с ЗПР, я корректирую подачу учебного материала:

- уменьшаю объем изучаемой лексики;
- выбираю легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подбираю упрощенные тексты.

Я считаю, что оценивание учащихся с ЗПР нужно проводить не только по достигнутым результатам, но и за старание и усилия учащихся.

Подводя итог, хочется отметить, что развитие мышления — это одна из высших психических функций, и, если она не будет сформирована, то ребенок будет неуспешным. А успешность — это то важное обстоятельство, которое помогает ребенку не только учиться здесь, в этот момент, но и поможет ему в дальнейшем догнать своих типично развивающихся сверстников и стать успешным.

### РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Сидорова Е. В., учитель-логопед, ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти, Ященко С. М., учитель-логопед, МБДОУ «Д/с № 407» г.о.Самара

Восприятие — первая ступень к познанию окружающего мира. Она является отражением в сознании человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. Эта ступень остается важной на протяжении всех лет жизни. Особенности восприятия детей с ЗПР изучали психологи Е. М. Кудрявцева, И. М. Соловьёв, К. И. Вересотская, М. М. Нудельман. В своих исследованиях они указывают на замедленный темп зрительных восприятий, который сочетается у учащихся с ЗПР со значительным сужением объёма воспринимаемого материала. Дети плохо усваивают связи отношения между объектами. Наиболее выраженной особенностью зрительного восприятия является инактивность этого психического процесса. Глядя на какой-нибудь предмет, ребёнок не обнаруживает стремления рассмотреть его во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение детей с ЗПР всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого[1].

Дошкольники с ЗПР при подготовке к школе испытывают трудности в овладении навыками чтения, письма: наблюдаются смешение букв, близких по оптическому образу и графическому начертанию (о – а , с – е, б – д, н - п), зеркальное изображение букв в связи с трудностями ориентации на плоскости слева – направо и сверху – вниз, замена букв, отличающихся

лишь количеством элементов ( $\pi - M$ ,  $\mu - M$ ,  $\mu - M$ ,  $\mu - M$ ,  $\mu - M$ ). Все эти специфические ошибки препятствуют нормальному усвоению письменной речи.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей и в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Исходя из механизмов каждого вида дисграфии, авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии (Р. И. Лалаева, В. А. Ковшиков, И. Н. Садовникова, И. Н. Ефименкова Г. Г. Мисаренко, А. Н, Корнев и др.) предлагают различные методики коррекционной работы [7].

Дисграфия — это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Специфические ошибки письма, т.е. ошибки, не связанные с применением грамматических правил, при отсутствии логопедического воздействия сохраняются в письме школьников и в последующие годы обучения, хотя и в несколько изменённом виде, так как дисграфия к тому времени осложняется дизофографией. Из сказанного вытекает важность раннего выявления и профилактики дисграфии [4].

Одним из видов таких нарушений письменной речи является оптическая дисграфия. Причина возникновения данного вида дисграфии — несформированность зрительно-пространственных функций, зрительномоторной координации, зрительного восприятия. При оптической дисграфии у детей наблюдаются: неточность представлений о форме, величине, цвете; недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений; недифференцированность оптических образов букв; труд-

ности оптического и оптико-пространственного анализа; нарушения зрительного восприятия. Проявляется в заменах и искажениях на письме графически сходных рукописных букв (и-ш, п-т, т-ш, в-д, б-д, л-м, э-с и др.).

Примеры смешения букв по кинетическому сходству:

- о-а в ударной позиции бонт, ураки;
- б-д людит, убача;
- и-у прурода, миха;
- п-т стасали, пемно;
- х-ж еха, можнатый;
- г-р гечка, ролова.

В данных заменах происходит совпадение начертания первого элемента взаимозаменяемых букв. Ребёнок либо неправильно передал количество однородных элементов л-м, п-т, и-ш, либо ошибочно выбрал последующий элемент и-у, г-р, д-б. При несформированности кинетической и динамической стороны двигательного акта у детей, двигательные ощущения не могут иметь направляющего значения.

Без сомнения, дети с ЗПР, имея низкий уровень развития зрительного восприятия, нуждаются в коррекционной работе, которая требует привлечения разнообразных приёмов и методов.

Смешивание букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта [7].

Для проведения эффективной коррекционной работы с детьми по профилактике оптической формы дисграфии логопеду нужно принять во

внимание ранние сроки начала коррекционной работы, комплексность мероприятий, направленных на преодоление специфических ошибок, своевременно подключить к выполнению домашних рекомендаций родителей. После проведения комплексного обследования проводится серия специальных коррекционных занятий, а также параллельно ведётся работа по индивидуальным тетрадям. В работе по устранению специфических нарушений письменной речи у ребенка необходимо:

- 1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
- 2. Развивать зрительный анализ и синтез.
- 3. Развивать зрительно-моторные координации.
- 4. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
  - 5. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
  - 6. Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.

Вниманию специалистов предлагаются игры, предназначенные для работы с детьми, имеющими низкий уровень развития зрительного восприятия. Использование в работе данных приёмов позволит учителюлогопеду провести эффективную коррекционную работу и профилактику нарушений письменной речи ребенка.

Для лучшего усвоения образа букв ребенку традиционно предлагается:

- ощупывать, вырезать, лепить из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв и т.д. (Р.И. Лалаева);
- конструировать и реконструировать буквы из элементов (В. А. Ковшиков): «переделка» одной буквы в другую, складывание букв из составляющих их элементов, вырезание букв из бумаги или картона;
- проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях: вылепливание смешиваемых букв из пластили-

на, письмо смешиваемых букв в воздухе (опора на более сохранный в данном случае двигательный анализатор), письмо смешиваемых или неправильно изображаемых букв под диктовку;

- ряд упражнений по развитию зрительного, зрительнопространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах: обводка контуров букв; узнавание букв, по-разному
расположенных в пространстве («перевернутых», «положенных на бок» и
пр.); узнавание букв, наложенных друг на друга; узнавание букв, написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, заглавные, строчные,
стилизованные.

### Упражнение «Сенсорная азбука»

Цель: развивать зрительное восприятие, фонематические процессы, слуховую память, тактильную память.

На выходных дети вместе с родителями должны были сделать изученную букву из подходящего материала: так из макарон появилась в азбуке буква М, из железных кнопок – буква Ж, из ваты – В, из хвои ели – буква Е, из бусин - Б, из пластилина буква П.... Такая работа помогает детям запоминать образ буквы.

### Упражнение «Буквенный конструктор»

Цель: развивать пространственную ориентацию, соотносить форму, размер, цвет.

На начальном этапе детям предлагается собрать буквы из нескольких частей. В дальнейшем — побыть волшебниками и превратить в другую заданную букву.

### Упражнение «Жук – буквоед»

Цель: развивать целостность зрительного восприятия, зрительную память.

Детям предлагается восстановить (допечатать) букву, которую почти всю съел жук – буквоед.

### Упражнение «Умники и умницы»

Цель: развивать умения выделять фонему из слова и соотносить ее с определенной буквой; совершенствовать избирательность восприятия, слухового внимания и памяти.

Детям предлагается лист бумаги, на котором изображены пересекающиеся геометрические фигуры. Дается задание: только в треугольнике напечатайте букву, обозначающую последний звук в слове "сок"; в общей части треугольника и круга гласную букву из последнего слога слова "молоко"; в общей части треугольника и квадрата напечатайте первый слог из слова "макароны"; справа от рисунка напечатайте букву, обозначающую согласный звук в середине слова "цирк". Прочитайте полученное слово ("комар").

### Упражнение «Волшебный сундучок»

Цель: развивать зрительное осязания формы, совершенствовать зрительную память.

Детям предлагается опустить руку в сундучок и на ощупь определить, какая буква ему досталась (буквы могут быть использованы из магнитной азбуки или из мягкого конструктора).

### Упражнение «Зеркало»

Цель: назвать буквы наложенные друг на друга.

Детям рассказывается история о том, что буквы становятся друг перед другом и смотрятся в зеркало. Узнайте, какие буквы смотрятся в зеркало.

### Упражнение «Художник»

Цель: развивать зрительную память, пространственные отношения.

Учитель на доске рисует в рамке цветными мелками или маркерами буквы, а потом стирает их. Дать детям установку: "Смотрите, что я рисую,

потом сотру, будете рисовать самостоятельно то, что запомнили ваши глазки".

### Упражнение «Сыщики»

Цель: развивать зрительное внимание и избирательность восприятия пространственных отношений, слуховой памяти.

Оборудование: у каждого ребенка лист бумаги формата А4, поделенный на квадраты 6 на 6, в верхнем ряду квадратов приклеены предметные картинки (фишка, касса букв).

Учитель предлагает детям пройти по его заданию по квадратам и найти нужную картинку.

### Упражнение «Подзорная труба»

Цель: развивать зрительное восприятия, зрительную память, создавать устойчивый образ буквы.

Учитель предлагает детям посмотреть в подзорную трубу (из картона) и узнать буквы. Это могут быть недописанные буквы, буквы, изображенные пунктиром, стилизованные буквы. Как вариант можно попросить определить, какие из букв написаны неправильно и исправить их, а также назвать неправильно расположенные буквы.

### Упражнение «Рукодельники»

Цель: развивать целостность зрительного восприятия, зрительную память.

Оборудование: в зависимости от варианта игры могут быть использованы шерстяные нитки и бархатная бумага; цепочки; веревочки; счетные палочки. Детям предлагается выложить заданную букву.

### Список литературы

- 1. Александров Ю. И. «Основы психофизиологии» М., 1998 г.
- 2. Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. и др. Логопедия: Учебное пособие. - Москва: Просвещение, 1989. - 528 с

- 3. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. // Методические разработки для школьного психолога / Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Поливанова. М.
- 4. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. М.: Академия, 2006.
- 5. Крупенчук О. И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. /О. И. Крупенчук // Дошк. педагогика. 2005. №6. 989
- 6. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 7. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е. В. Мазанова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 88 с.
  - 8. Поваляева М. А. Справочник логопеда Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 448 с.

### СЕКЦИЯ «РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

### **ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Астафьева О. В., учитель – логопед Нефёдова О. В., педагог – психолог, МБДОУ «Детский сад № 373» г.о. Самара

Современный этап развития российского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс интерактивных технологий. Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ, при грамотной его организации, позволяет ребёнку с интересом учиться, усиливает мотивацию, расширяет его возможности овладевать новыми знаниями и навыками.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Компьютер или планшет — это новые интересные игрушки, формирующие представления о мире, развивающие творческие и интеллектуальные способности детей. При работе с дошкольниками речь идет о занятиях на основе обучающих компьютерных игр и стандартных компьютерных программ, которые наиболее близки к игровой деятельности.

Применение интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста может осуществляться при ознакомлении с окружающим миром, развитии элементарных математических представлений, речи, логики и пространственного мышления.

Использование компьютерных технологий в специальном обучении создаёт игровую среду, которая позволяет разнообразить подачу информации с учётом коррекционных задач, уровня сложности и оптимального

темпа прохождения заданий каждым ребенком с ОВЗ. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие дети охотно работают с компьютером/планшетом, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях побуждает некоторых из них обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно добиваться знаний в игре.

Преимущество компьютерных технологий по сравнению с другими средствами специального обучения состоит:

- в возможности индивидуализации коррекционного обучения;
- в возможности обеспечить каждому ребёнку с OB3 адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний;
- в представлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

Мы предлагаем обзор веб-сервисов, которые могут быть полезны педагогу в его профессиональной деятельности.

### LearningApps

Это конструктор интерактивных заданий, которые помогают закреплять знания в игровой форме, развивать психические процессы. Бесплатный сервис позволяет создавать разные типы упражнений: «Хронологическая линейка», «Классификация», «Кроссворд», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа», «Найди пару», «Сортировка картинок» и другие. Можно создать упражнение самостоятельно по шаблону или выбрать подходящее из каталога и добавить его в свой курс.

Как использовать платформу педагогу: создавать различные игровые задания по шаблону (20 видов шаблонов), интерактивные видео.

### Плюсы сервиса:

- интуитивно понятный бесплатный русскоязычный интерфейс и простое создание упражнений;
  - многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео;

- содержит большую коллекцию уже созданных другими педагогами упражнений.

### Минусы сервиса:

- внешний вид упражнений «устаревший дизайн»;
- перевод на русский язык с ошибками и неточностями;
- отсутствует полноценная статистика по упражнениям;
- фактически задания выполняются для самоконтроля.

### Wordwall

Сервис позволяет создавать интерактивные упражнения и миниигры. Есть 33 интерактивных и 21 шаблон для печати, часть из них платная. После создания задания можно одним кликом переключить его на другой шаблон с сохранением учебного контента. К примеру, задание «Найти пару» можно превратить в «Кроссворд».

Педагог может использовать платформу, создавая различные игровые задания по шаблону и мини-игры.

### Плюсы сервиса:

- возможность выбора шаблонов и тем для уже созданного задания (была викторина стал «Самолёт», кроссворд: сервис делает это самостоятельно);
  - задания сопровождаются музыкальными и визуальными эффектами;
- после выполнения задания можно получить мгновенный результат, посмотреть рейтинговую таблицу;
  - обширная библиотека заданий;
- полученный код от любой работы легко встраивается в сайт или блог в режиме HTML;
  - есть возможность распечатать созданные материалы в формате PDF. Минусы сервиса:
- базовый тарифный план позволяет бесплатно создать только 5 ресурсов;

- обучающиеся могут увлечься формой, а не содержанием задания.

### **Padlet**

Данный сервис представляет собой виртуальную стену, на которую можно прикреплять видео, фото, файлы, ссылки на страницы интернет, заметки, музыку. Стена состоит из окон, каждое из которых активно и содержит загруженный материал.

Это удобное хранилище контента. Подбирая материалы по теме курса (текст, иллюстрации, видео), можно создать доски или веб-страницы с совместным доступом, чтобы педагоги и родители совместно с детьми могли получать и добавлять полезную информацию. Кроме того, можно встраивать такую доску в блог или делиться ей в соцсетях и по QR-коду.

Педагог может использовать платформу, собирая дополнительные материалы к занятиям, делать консультации, виртуальные экскурсии, онлайнгазеты, проекты, удобно проводить коллективный мозговой штурм. Сервис поможет создать доску объявлений, обсуждения, рассуждения, головоломки, сбор отзывов. В режиме «холст» можно создавать интеллект - карты.

### Плюсы сервиса:

- удобный, легкий в работе сервис для хранения, организации и совместной работы с различным контентом (документы, материалы);
- самым важным преимуществом на уровне подобных сервисов является то, что доска не ограничена и можно разместить на ней информацию разного характера.

### Минусы сервиса:

- несмотря на то, что значительная часть интерфейса Padlet переведена на русский язык, перевод панели инструментов, к сожалению, не выполнен;
- обратная сторона удобной функциональности Padlet требовательность к браузеру;

- базовый (свободный) план Padlet позволяет новым пользователям иметь только три доски (стены).

### **Jigsaw Planet**

Этот сервис позволяет создать пазлы из любых картинок и фотографий в три клика.

Педагог может использовать плтформу, создавая пазлы.

Плюсы сервиса:

- бесплатный сервис;
- количество кусочков пазлов можно регулировать.

Минусы сервиса:

- реклама.

### MindMeister

MindMeister — облачное решение для создания интеллект-карт, диаграмм и презентаций. В MindMeister можно создавать макеты в режиме реального времени. Построение ментальных карт происходит в конструкторе.

Как использовать платформу педагогу: создание интеллект-карт, презентаций.

Плюсы сервиса:

- совместная работа в режиме реального времени;
- добавление изображений, ссылок, заметок, файлов или видео;
- вставка файлов на сайт или блог;
- режим презентации;
- экспорт карт в документы Word, PNG, PDF, zip и другие форматы;
- настройка тем;
- коллекция готовых шаблонов.

Минусы сервиса:

- в бесплатном тарифе можно одновременно работать с тремя разными картами.

### Genially

Многофункциональное приложение, с помощью которого можно создать ряд авторских образовательных ресурсов: интерактивную презентацию, интерактивный плакат, дидактические игры, инфографику и тесты.

В сервисе появляется возможность создать на одном слайде целый ряд интерактивных кнопок, с помощью которых могут появляться и исчезать текст, изображение, видео, анимации.

Как использовать платформу педагогу: можно создавать интерактивные презентации, виртуальные экскурсии, инфографику, дидактические игры, интерактивные закладки, ленты времени, плакаты, графики, таблицы, а также подготовить сертификаты, грамоты, расписание и целый ряд других оригинальных ресурсов.

### Плюсы сервиса:

- бесплатный, простой в использовании;
- полученный код от любой работы легко встраивается в сайт или блог в режиме HTML;
  - имеется множество шаблонов образовательных ресурсов.

### Минусы сервиса:

- отсутствие русскоязычной версии;
- в бесплатной версии доступны не все возможности сервиса и шаблоны.

### Learnis

Образовательная платформа уникальна, прежде всего, тем, что она обладает многофункциональностью. С её помощью можно создать образовательные квесты, дидактические игры, интерактивное видео.

Как использовать платформу педагогу: создавать свои квесты, игры, интерактивные видео.

### Плюсы сервиса:

- бесплатный;
- удобный в использовании;
- русскоязычный интерфейс.

### Минусы сервиса:

- не все квест-комнаты загружаются корректно;
- некоторые квест комнаты доступны по подписке.

Благодаря компьютерным технологиям появляется возможность мотивировать познавательную деятельность ребёнка с OB3 в тех случаях, когда другими средствами это сделать затруднительно.

Признавая, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации занятий. При соблюдении санитарногигиенических условий компьютеризация естественно вписывается в жизнь детского сада и является еще одним эффективным техническим средством при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

### Список литературы

- 1. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста//ИТО-Троицк 2008.
- 2. Горина Е. Н., Махотина А. Н. Применение компьютерных технологий при обучении учащихся различных категорий//Коррекционная педагогика. 2013. № 2.-С. 58-61

### ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Васильева Е. В., учитель, ГБОУ СО «Новоуральская школа «2» г. Новоуральск, Свердловская обл.

В настоящее время образование с использованием цифровых технологий повсеместно стало реальностью. Сложная ситуация, вызванная новой коронавирусной инфекцией в первой половине 2020 года, заставила образовательные учреждения изыскивать пути и средства продолжения образовательной деятельности.

Эта же проблема встала и перед коллективом нашей коррекционной «Новоуральской школы № 2», в которой обучаются дети с задержкой психического развития. Для всех нас эта ситуация была и новой, и неожиданной. И в этом новом формате, как потом стало ясно, нам предстояло работать в течение неопределенного времени.

В связи с этим у нас сразу появились вопросы: какие мы еще можем задействовать ресурсы, кроме нашей школьной системы дистанционного образования, оперативно организованной на основе сайта школы; как обустроить дистанционное обучение в цифровом формате так, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно продолжать обучение в четвертой четверти?

В этой небольшой статье нам хотелось бы поделиться опытом проведения дистанционных уроков в основной школе для детей с ЗПР [1].

В связи с тем, что дети с задержкой психического развития характеризуются незрелостью высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, самостоятельное изучение материала с выдачей заданий и инструкций учителем и обменом на выполненные учениками было нами исключено. На основании того, что наши

обучающиеся по своим особенностям испытывают трудности с самоорганизацией, проявляют тревожность, нуждаются в поддержке со стороны педагога (родители не всегда обладают необходимыми навыками), мы приняли решение о проведении учебных занятий по привычному для детей и родителей графику через цифровую платформу, ранее выбранную нами среди прочих протестированных в период каникул, с обязательным визуальным контактом. Надо отметить, что в этой новой для нас деятельности нас горячо поддержали родители обучающихся.

На начальном этапе мы столкнулись с некоторыми трудностями технического характера, но преодолели их. К слову, обучающиеся, с которыми мы работали, были обеспечены электронными средствами с выходом в интернет.

Занятия, как было сказано выше, проводились по расписанию с переменами, все этапы уроков, как и в школе, были соблюдены. Урочное время было ограничено до 30 минут вместо 40.

До конца учебного года 90 – 100% обучающихся в таком режиме занимались до конца учебного года. Конечно, были и определенные трудности: «опаздывания» обучающихся, нежелание посещать уроки (домашний режим несколько расслаблял наших слабо мотивированных учеников), невозможность учителя лично подойти к ученику, оказать индивидуальную направляющую помощь, временное ограничение.

Безусловно, дистанционное образование с использованием электронных технологий не сможет полностью заменить традиционную систему, но в текущих обстоятельствах обращение к инновационным технологиям скорее было благом.

На сегодняшний день «Федеральным государственным образовательным стандартом» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования") определен статус дистанционного образования с применением электронных технологий, которое, как сказано, призвано не заменять образование традиционное, а дополнять его [2].

В целом мы довольны условиями работы на выбранной нами цифровой платформе, т.к. она позволила нам мотивировать наших учеников к учебе, собирать их в одном месте в условленное, привычное для всех время, строить уроки так, чтобы наши непростые обучающиеся смогли нормально учиться в предложенных условиях, изучать новые темы или повторять пройденные, задавать вопросы в реальном времени, находясь не в классе, а по ту сторону монитора.

### Список литературы

- 1. Васильева Е. В. Опыт выбора дистанционной платформы для проведения учебных занятий в 8 классе. Платформа ZOOM: плюсы и минусы / Васильева Е. В; Семинар РИМС // коррекционное-образование, 3-секция. URL: <a href="https://clck.ru/YQzb7">https://clck.ru/YQzb7</a>. Дата публикации 07.12.2020.
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ КУРСОВ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Вильдина Е. А., педагог-психолог, заместитель директора по УР, Слепушкина А. А., учитель технологии, Фомина И. Н., учитель математики, ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара

В настоящее время использование дистанционных форм работы становится наиболее актуальным. В связи с этим у педагога появляется

много вопросов: как подобрать нужный контент, какие использовать задания и виды работ, как правильно отобрать и продемонстрировать учебный материал? Однако для обучения лиц с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) в огромном разнообразии выбора платформ и контентов сложно найти полностью подходящее, потому что каждая группа нозологий имеет свои особые образовательные потребности и свои особенности развития, и в каждой группе существует еще большое количество индивидуальных особенностей у обучающихся. Однако перед педагогами, работающими с лицами с ОВЗ, также поставлена задача «создание условий для качественного получения образования».

Одним направлений работы педагогов для ИЗ выполнения поставленной задачи является разработка собственных авторских курсов, которые подошли бы детям с ОВЗ. Уже более 12 лет педагоги ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара работают на платформе MOODLE на базе Центра дистанционного образования инклюзивного И государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования». Они создают электронные учебные курсы для обучающихся с особыми возможностями здоровья, а, именно, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с сочетанием различной степени нарушения интеллекта. Реализация таких курсов проходит в дистанционной форме, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, так как каждый обучающийся работает в своем темпе, с необходимым количеством повторов и осваивает нужные компетенции.

Использование авторских курсов создало принципиально новые условия для получения образования лицами с ОВЗ. Занимаясь с помощью компьютера, ребенок перестает быть инвалидом, ограниченным в пространстве, — у него появляется связь буквально со всем миром.

Наиболее значимой для детей с ограниченными возможностями здоровья (особенно малоподвижных) является потребность в активном общении, расширении кругозора и получении дополнительной информации. Наши авторские курсы позволяют удовлетворить эту потребность обучающихся с ОВЗ, они могут общаться в группе сверстников, с разными педагогами или с обучающимися других школ.

При разработке курсов учтены особенности восприятия обучающихся с ОВЗ: шрифт, картинки, таблицы подобраны и созданы так, чтобы было удобно в них работать обучающимся с нарушением зрительного восприятия, и с нарушением мелкой моторики.

Курсы в школе используются как в системе дистанционного обучения, так и на обычных уроках. Они позволяют наглядно продемонстрировать то, что в реальности трудно показать детям с ОВЗ, отработать навыки сначала виртуально, а потом уже переходить к использованию в реальной жизни. Все курсы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения с учетом ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Мы постарались максимально использовать деятельностный принцип обучения, во все курсы включены практические задания из жизни, что позволяет решать вопрос о формировании функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ.

Мооdle предполагает единое учебное пространство для учителя и ученика и других участников образовательного процесса. Коммуникации между участниками образовательного процесса в Moodle осуществляются в реальном времени через чат, видеосвязь и отсрочено с использованием электронной почты. Еще один положительный момент — это создание системы детального контроля знаний: задания, опросы, тесты практические ситуации. Обучающиеся сразу получают свой балл с

комментариями, в связи с этим не возникает проблема «неправильно выставленной оценки».

Работа в курсе может строиться разными способами: дифференцированная работа с обучающимися в группах, по классам, по уровню подготовленности, индивидуально. Педагогом заложен постоянный мониторинг всех действий обучающихся, информирование о предстоящих событиях. Можно соотнести все элементы традиционного урока и инструментов курса:

Дискуссия, диспут Форум

Вводный контроль Опрос

Контроль знаний Тест, Задание

Справочник терминов Глоссарий

Краткий конспект Вики

Учебные файлы Ссылка на файл

Альбом фотографий Ссылка на каталог

Пошаговый алгоритм Лекция

Индивидуальное общение Рабочая тетрадь

Так авторские курсы обучения на платформе Moodle позволяют реализовать классические методы обучения, используя интерактивные системы обучения.

Курсы педагогов размещены в Виртуальном классе ЦИО, и вы можете познакомиться с ними по ссылке http://cde.sipkro.ru/moodle/.

Содержание курсов соответствует возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, НОДА и УО. Курсы состоят из блоков. Каждый блок в свою очередь состоит из нескольких модулей, которые могут быть использованы как блоком, так и самостоятельно на соответствующем этапе обучения.

Модули структурированы в логике познавательной деятельности:

- ознакомление с новым материалом,
- овладение новым материалом,
- применение новых знаний для решения исследовательских, практических творческих задач,
  - контроль.

Правильный учет знаний, обучающихся является сложной задачей. Они не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои мысли. В данных учебных курсах учтена эта особенность детей с НОДА, НОДА и интеллектуальными нарушениями. Для проверки теоретических знаний используются различные способы взаимодействия между учителем и обучающимся:

- тесты;
- кроссворды;
- задания типа «собери предложение»;
- «вставь пропущенное слово»;
- ответы в виде текстового файла;
- проекты.

Все это позволяет учителю получать достоверные сведения о количественном и качественном уровне усвоения учебного материала, умении мыслить. В любом курсе есть подсказки для обучающихся, что делать, если задание не получается, к какому материалу надо вернуться.

В последнее время мы используем курсы для разработки и проведения олимпиад по изучаемым курсам как в школе, так и в регионе. Нами разработаны олимпиады по физике, математике (для детей с разным уровнем интеллектуального развития), социально-бытовой ориентировке. В 2020-21 учебном году, ввиду сложившей эпидемической обстановки, впервые был проведен онлайн областной конкурс «ЗНАЮ. УМЕЮ. ДЕЛАЮ» на базе наших курсов.

Хотелось бы представить наши курсы:

1) Курсы по подготовке младшего обслуживающего персонала и социально-бытовой ориентировке

http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=86

2) Курс «Уход за больным»

http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=1170

3) Курс «Домовёнок Кузя или социально-бытовая ориентировка 5-9 классы»

http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=111

4) Олимпиада по курсу «Социально-бытовая ориентировке 5-9 класс»

http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=1139

- 5) Курс по математике «С математикой в путь!» http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=1092
- 6) Физика 7 класс. Курс учителя физики Культюшкиной С. Н. https://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id
- 7) Математика-алгебра 9 класс. Курс учителя Фоминой И. Н. https://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id
- 8) Математика (геометрия-планиметрия) 9 класс. Курс учителя Фоминой И. Н.

https://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=952

9) Курсы используются во внеурочной деятельности: Вильдина Е. А. Курс по психологии «Какой я? Кто я? (саморефлексия)

http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=1063

10) Курс «Экология жилища»

http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=704

Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки — работать с

каждым ребенком до полного решения учебной задачи, тем самым создается ситуация успеха для каждого ученика! Обучающиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Использование авторских курсов позволяет достичь более высоких результатов в формировании не только предметных, но и метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся.

В связи со сложившейся ситуацией в нашей стране и во всём мире (пандемией коронавируса), единственный вариант продолжить обучение школьников в период карантина — организация дистанционного обучения. Наши курсы явились базой для организации полноценного дистанционного обучения обучающихся нашей школы в этот период.

Опыт создания курсов получил высокую оценку Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования — признан лучшей практикой дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Губарева Е. Г., учитель математики, ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара

С 10 декабря 2020 года в нашей стране начался эксперимент — внедрение цифровой образовательной среды в школах. На сегодняшний день ситуация в образовании кардинально меняется. Теперь первостепенный

фактор — использовать цифровые технологии для обучения детей, с помощью которых будет реализоваться задача подготовки детей к жизни в обществе, основанном на цифровой экономике.

Я считаю, что все то, что закладывается в ребенка в школе, во многом будет определять всю его дальнейшую жизнь. И дело даже не в знаниях, в полученной информации, а в формировании личности, закладке основных навыков. Роль учителя, по словам О. Ю. Васильевой (бывшего министра просвещения) «меняется, он должен стать куратором, ориентирующем ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников». Возникает вопрос кто будет выполнять воспитательные задачи? (компьютер не воспитывает).

Практика начальной цифровизации образования (многочасовое сидение за компьютером, дистанционное-обучение, просмотр образовательных программ и общение с учителем по видеосвязи) уже на сегодня показывает, что и вред здоровью, и низкая эффективность усвоения информации, и отсутствие целостных знаний сопровождает благие намерения цифровизации. Кроме того, учителя, ведущие дистанционные занятия убедились, что более 60% школьников не воспринимают новый формат всерьез, прогуливая онлайн-занятия. Ограниченность живого общения может негативно сказываться на взаимодействии с окружающими, адаптации юных граждан к обществу и новым навыкам. Программы онлайн-образования несовершенны и требуют модернизации. На сегодняшний день надежды на то, что дистанционные образовательные технологии заменят школы, не оправдалось.

Европейские исследования в области образования выявили, что материал, прочитанной с электронного носителя усваивается и запоминается хуже, чем с бумажной книги. Врачи предупреждают о вредном влиянии

долгого провождения за компьютером, особенно детей младшего школьного возраста.

Какие же риски цифровой трансформации существуют? На мой взгляд это:

- вытеснение неэффективных образовательных организаций (их заменят образовательные платформы);
- неэффективное использование цифровых возможностей и искусственного интеллекта;
  - проблема доступности онлайн-образования и информации;
  - квалификация учителей;
  - трансформация сферы коммуникаций.

Данные риски необходимо учитывать для успешного развития образования и других сфер нашей жизни.

Поскольку «образование» должно представлять собой просто приобретение компетенций, нужных в данный момент работодателям для нормального преподавания оставляют только часть предметов, остальные, в первую очередь, гуманитарные, переводят в онлайн-обучение. Фундаментальное образование остаётся только для немногих. Это дорогое, «человеческое» образование. Для остальных – дешёвое, «компьютерное», дистанционное.

Цифровое обучение — это закономерность, принципы и механизмы усвоения обучающимися предметных знаний, умений, навыков, компетенций, в том числе с использованием компьютера.

Цифровое образование — это система цифрового образования (компьютер не занимается воспитанием) широкого использования на всех уровнях системы непрерывного образования информационнокоммуникативных технологий.

В заключении хочу сказать, что система образования призвана обеспечивать уверенный переход общества в «цифровую эпоху». Процесс трансформации образовательного пространства предполагает при этом не только риски, но и возможности. Обучение становится адресным, персонализированным, с возможностью формировать индивидуальную образовательную траекторию и обучаться удаленно.

Изначальное неравенство: одни —творцы, другие — «люди одной кнопки». Отсюда — индивидуальные траектории развития и ставка на «одарённых детей». Одним — «человеческое обучение», другим — дистанционное, онлайн обучение.

### Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 2. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? Андрей Афанасьев

https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-chto-budet-s-detmi

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гунько М. В., старший воспитатель, СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»

СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» (далее ДОУ) — малокомплектная дошкольная образовательная организация, в которой размещаются две разновозрастные группы от 1 года до 7 лет.

В штате ДОУ — 3 воспитателя: один из них совмещает педагога-психолога, один — музыкальный руководитель и старший воспитатель.

Материально-техническая база ДОУ очень скромная, но это не препятствует использовать в организации образовательных услуг и управленческой деятельности информационные технологии. Затрагивая тему цифровизации, мы подразумеваем подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, оснащение каждой групповой ячейки интерактивной доской, проектором, аудио системой, что позволит развивать у детей любознательность к окружающему его миру через яркое его «виденье» и «слушанье» с первой ступени образования. К сожалению, наше ДОУ не располагает средствами «цифровизации» в образовательном процессе. Но использовать информационное пространство мы обязаны по требованиям законодательства.

Педагоги во время организованной деятельности с детьми используют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые сейчас называют «цифровым обучением» (ноутбук, видео и аудио аппаратуру). Педагог-психолог, учитель-логопед используют с детьми на коррекционных занятиях цифровое обучение, но это лишь является средством обучения, что в свою очередь не может заменить прямого, личного общения с педагом.

Организация информационной среды в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» включает в себя:

- электронный документооборот ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий при реализации программы ДОУ;
  - межведомственное сетевое взаимодействие;
  - взаимодействие всех участников образовательных отношений;
  - организация сайта ДОУ.

Цель организации цифровой образовательной среды:

- 1. Создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава.
- 2. Использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов в ходе воспитательно-образовательного процесса.
- 3. Обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам.

Электронный документооборот позволяет оперативно создавать, распределять, отправлять документ по назначению. ДОУ насчитывает множество информационных платформ, на которых осуществляется управленческая деятельность (Е-Услуги, АСУ РСО и т.д.), которые сопровождают ребенка от постановки на учет для зачисления в ДОУ до отчисления.

Организация питания в ДОУ, закупка продуктов питания осуществляется через электронную площадку.

Информационная открытость СП ГБОУ СОШ пос. – детский сад «Зоренька» осуществляется благодаря ведению собственного сайта.

Использование информационно-коммуникационных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования облегчает работу педагогам, поскольку они мгновенно учатся создавать презентации, игры, пользуются большим спектром готового материала. «Занятие», НОД, детская деятельность, кому как удобно, становится с использованием ИКТ более увлекательной, позволяет продемонстрировать, услышать больше яркого материала, заинтересовать, привлечь внимание ребенка, что очень важно в дошкольном возрасте.

СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» широко использует информационные технологии при межведомственном сетевом взаимодействии, так, например, в период пандемии обследование детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК)

осуществлялось через экран ноутбука. Специалисты психологического центра оказывали свои услуги дистанционно.

Педагоги повышают квалификацию, участвуют в УМО, конкурсах, используя информационно-коммуникационные технологии.

Используются социальные сети и мобильные мессенджеры в общении и взаимодействии с родителями через Твиттер, ВК, Вайбер. Все большую популярность набирает Zoom конференция для организации родительских собраний.

В период пандемии педагогические работники продолжают реализацию воспитательно-образовательного процесса на страничке сайта.

Услуги консультационно методического пункта можно получить онлайн.

Таким образом, с помощью «цифровой среды» в условиях дошкольной образовательной организации можно перейти на новый уровень управленческой деятельности. «Цифровое обучение» способствует организации детской деятельности, но личного общения, контакта с воспитателем, педагогом ни что не сможет заменить, особенно при работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ШАБЛОНОВ ПРИ РАЗВИТИИ СЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Еремеева И. В., учитель-дефектолог, ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»

Формирование у школьников вычислительных навыков — одна из главных задач начальной школы, поскольку вычислительные навыки необходимы как в практической жизни каждого человека, так и в учении.

Вычислительный навык — это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительный навык — значит знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, выполнять эти операции достаточно быстро и, главное, правильно.

Формирование вычислительных умений и навыков — сложный длительный процесс, его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и организации вычислительной деятельности. На современном этапе развития начального образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности младших школьников, которые способствуют не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка. Одним из таких способов является дидактическая игра.

Игровая деятельность привлекательна для детей с ОВЗ и способна вызвать положительную мотивацию к познанию нового. В то же время дидактическая игра является не только развлекательным средством, а еще это образовательным упражнением, облачённым в занимательную форму. Игра требует от обучающихся с ОВЗ сообразительности, внимания, учит выдержке, взаимоподдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться, находить правильное решение, развивает и повышает интерес к предмету. Игровая обстановка способствует развитию познавательных интересов каждого ребёнка, даёт возможность участвовать в обсуждении, что позволяет ученику понять и усвоить новый материал, даёт возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки.

Особенно интересной становится игра, когда она содержится на электронном носителе и является интерактивной. Что же представляет собой интерактивная игра? Интерактивное обучение — это обучение в про-

цессе взаимодействия человека (в нашем случае ученика) и компьютера в диалоговом режиме.

Говоря об эффективном использовании интерактивных технологий в процессе обучения детей с ОВЗ важно помнить, что в этом процессе все подчинено возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

У обучающих с ОВЗ (умственная отсталость) преобладает нагляднообразное мышление, слабо осознанное восприятие и внимание, низкая мотивация, слабое развитие познавательной активности. Учитывая данные особенности детей, можно и даже нужно периодически на уроках использовать ИКТ, включающие интерактивные дидактические игры, созданные на основе обучающих шаблонов.

Цель интерактивных игр на уроке может быть различной: от подготовки к усвоению материала урока до его закрепления и проверки знаний и навыков. При этом интерактивные игры стимулируют самостоятельность у детей, так как построены в форме диалога с компьютером/игрой непосредственно. Интерактивная игра может быть использована на различных этапах урока. Регулярное и успешное проведение игр даёт не только множество дополнительных знаний, но и учит детей самостоятельно их добывать.

Таким образом, применение интерактивных игр способствует развитию у обучающихся психических процессов, делает обучение более эффективным, повышает интерес к изучаемому материалу, повышает мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Одной из важнейших задач обучения математике младших школьников с ОВЗ является формирование у них вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных вычислений. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Обучению счету в интерактивной игре происходит значительно эффективнее и быстрее, к тому же это способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Систематическое использование интерактивных игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности детей с ОВЗ, положительно влияющих на повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Хочу предложить вашему вниманию несколько интерактивных игр, которые возможно использовать на уроках математики.

### Тренажер «Сколько»

Интерактивная игра представляет собой тренажер. Тренажёр представлен в виде тестового материала. Ребенок (дети) читает вопрос и выбирает правильный ответ из предложенных вариантов. После ответа на все вопросы ребенок может проверить себя, нажав на клавишу «Проверь себя», он увидит количество сделанных им ошибок.

На основе данного шаблона по аналогии можно разработать и использовать на уроках дидактические игры по различным темам и разделам как учебного предмета математики, так и других предметов.

### Интерактивная игра «Посчитай»

На слайде поляна и небо. Ребенок нажимает на кнопку «СТАР» появляется пример и начинают лететь шары с ответами, ученик определяет правильный ответ, щелкает кнопкой мыши по нужному шару, если ответ сосчитан верно, то шар лопнет.

Используя шаблон данной интерактивной презентации, можно разработать большое количество игр по различным предметам, не только математики. Например, «Вставь нужную букву» — по русскому языку или «Когда это было?» — по истории и так далее.

### Интерактивная игра «Помоги сосчитать»

Говорим детям, что Незнайка просит помощи — решить примеры, которые ему задали в школе, отыскать верный ответ. Дети решают пример, определяют правильный ответ, щелкая кнопкой мыши. Если ответ выбран верно, то на экране появится друг Незнайки. Далее по стрелке ребенок переходит к следующему примеру. Шаблон игры можно дополнить «своим» содержанием. В шаблоне можно легко заменить сказочных героев, тем самым разнообразить тематику или создать новые презентации с новыми заданиями.

Предложенные интерактивные игры можно использовать при дистанционном обучении детей. Они послужат хорошим мотивирующим стимулом для детей, так как нельзя забывать, что игра для особых детей — это важный источник получения зданий. А предложенные шаблоны можно использовать по своему усмотрению, дополнив и разнообразив их содержание. Данные шаблоны можно адаптировать и к другим предметам.

### Список литературы

- 1. Чилингирова Л. К., Спиридонова Б. С. Играя учимся математике. М.: Просвещение, -1990
- 2. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики. М.: Просвещение.,1990.
  - 3. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений, М., 1960
  - 4. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. М., 1996.
  - 5. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат., 1988.
- 6. Жигалкина Т. К. Система игр на уроках математики в 1-2 классах. Москва,1996
- 7. <a href="https://xn--j1ahfl.xn--">https://xn--j1ahfl.xn--</a>
  <a href="plai/library/igrovie-tehnologii-effektivnij-instrument\_formir-214340.html">https://xn--j1ahfl.xn--</a>
  <a href="plai/library/igrovie-tehnologii-effektivnij-instrument\_formir-214340.html">plai/library/igrovie-tehnologii-effektivnij-instrument\_formir-214340.html</a>
  - 8. <a href="https://multiurok.ru/files/vychislitelnye-navyki-didakticheskaia-igra.html">https://multiurok.ru/files/vychislitelnye-navyki-didakticheskaia-igra.html</a>
- 9. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/11/ispolzovanie-didakticheskih-igr-s-tselyu-sovershenstvovaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/11/ispolzovanie-didakticheskih-igr-s-tselyu-sovershenstvovaniya</a>
- 10. <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-pri-formirovanii-u-mladshih-shkolnikov-vichislitelnih-navikov-3665653.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-pri-formirovanii-u-mladshih-shkolnikov-vichislitelnih-navikov-3665653.html</a>

### **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА: КОЭФФИЦИЕНТ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Кулемина И. Е., советник отдела общего образования Департамента образования города Заречного Пензенской области

Цифровая трансформация образования — тренд эпохи. Все возрастающее количество платных и бесплатных IT-ресурсов создает конкурентную борьбу за потребителя данного вида услуг, а также ставит вопрос о качестве предлагаемого цифрового образовательного контента.

Руководители и сотрудники цифровых образовательных платформ все силы отдают конкурентной борьбе за потенциальных абонентов, активно рекламируя свой продукт. Но никто из них не озабочен всерьез выстраиванием прочной обратной связи с практикующим педагогическим сообществом. Это вызывает удивление, ведь коммерческий успех любого дела зависит от того, умеет ли предприниматель взглянуть на свой продукт глазами клиента.

В случае с цифровизацией важно понять, что ее основная задача — сделать процесс обучения удобным для педагога и обучающегося в любой точке времени и пространства. Эффективность любой системы очень точно характеризует понятие «коэффициент полезного действия» (КПД). В самом общем понимании КПД есть соотношение использованной энергии к затраченной.

Цифровая образовательная платформа (ЦОП) на современном этапе играет пока вспомогательную роль и не может, к счастью, заменить учителя. Это означает, что, как и любой вновь возникший дополнительный элемент, ЦОП (ее структура, функция и др.) должна подчиниться более крупным, фундаментальным компонентам — учебнику, учебной программе и Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Проблема № 1: процесс обучения невозможно сделать удобным без единой навигации в следующей линейке продуктов «ФГОС – РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ – УЧЕБНИК – ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА».

Нужна структуризация, каталогизация, как в библиотеке.

Структура материала, предложенная современными ЦОП, в лучшем случае соответствует классам и учебным предметам. Это создает иллюзию для потребителя (в первую очередь — для родителей обучающихся), что ЦОП полностью заменяет учебник и дает возможность освоить ФГОС в полном объеме. Но опытный педагог, взглянув на ЦОП, сразу увидит, что очень многие планируемые результаты, отраженные во ФГОС и в рабочих предметных программах, даже не упоминаются в содержании ЦОП.

Почему нужно идти от ФГОС и рабочих программ? Стандарт объединяет образовательное пространство страны, структурирует содержательные линии (блоки) учебного материала. Именно из Стандарта рождается рабочая программа учебного предмета. Из рабочей программы учитель берет тему урока. В рабочей программе отражен полный перечень планируемых результатов, которому, кстати, не всегда соответствуют даже учебники.

Принципы и подходы к структурированию материала должны быть едиными для всех участников образовательного процесса и образовательных отношений: авторов ФГОС, авторов учебников, учителей, обучающихся и родителей, и, разумеется, авторов цифровых образовательных платформ. Отсутствие единой навигации в линейке «ФГОС – РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ – УЧЕБНИК – ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА» говорит о неумении взглянуть на положение дел глазами потребителя.

Об учебниках...

Сейчас в Интернете можно найти бесплатную сканированную копию любого учебника, что в большинстве случаев является нарушением авторских прав. Эту проблему нужно решать на государственном уровне. Нам не освоить цифру, если доступ к скан-копии учебника для ученика не станет легальным, доступным, массовым явлением. Скан-копия учебника — это только один маленький шаг вперед к цифровому скачку. Она позволяет: во-первых, открыто (на законном уровне) облегчить портфель ученика; во-вторых, под контролем учителя сформировать у ученика и у общества в целом привычку к тому, что учебное пособие можно читать на экране компьютера.

Проблема № 2: отсутствие качественной визуализации учебного материала, основанной на модульном принципе подачи материала с использованием лучших методических приемов.

Минус современных учебников заключается в отсутствии модульной подачи материала. Учебный контент «размазан». Педагоги не учат детей работать с теорией. Все говорят о клиповом мышлении современного поколения, а авторы учебников это упорно игнорируют, будто и не было в истории российской педагогики Шаталова В. Ф., Эрдниева П. М. и др. прекрасных педагогов и ученых.

Авторы ЦОП пытаются использовать модульный принцип, но методические приемы в подаче учебного материала во многом уступают учебным пособиям, а тем более педагогам-практикам. Часто учитель-мастер, увидев материал, представленный ЦОП, испытывает разочарование, так как может донести до детей материал урока ярче, проще, интереснее.

Современные авторы-разработчики игнорируют обратную связь с учителями-практиками, забывая, что лучший учебник всегда рождается в соавторстве ученого и практика. Вспомните, сколько дополнений и изданий было у учебников советской эпохи.

Если мы хотим, чтобы цифра давала удобство пользователю, то нужна прочная связь между учебниками конкретного учебно-методического комплекта (УМК) и цифровой образовательной платформой, а, значит, за едиными учебными модулями (книжными и цифровыми) будущее. Тогда ученику легко будет ориентироваться в учебном материале печатного или электронного формата.

В цифровое пространство нужно выводить в первую очередь теоретические учебные модули, учебные видеофильмы, углубленный материал, олимпиадный уровень, виртуальные лаборатории и т.д. В цифре нужно осваивать технологию «перевернутый класс». Пока ее реализация только задекларирована, но не реализована даже на 5 %.

Проблема № 3: качество контрольно-измерительных материалов (КИМов).

Еще одна иллюзия для потребителя заключается в том, что 5-10 проверочных заданий (КИМов), представленных на сайтах ЦОП по заявленной теме обеспечивают формирование прочного навыка.

Это иллюзия, так навыки не формируются. Навык формируется многократным повторением, в идеале – с анализом допущенных ошибок.

Рассмотрим на примере темы «Нумерация многозначных чисел» учебного предмета «Математика» (3 или 4 класс в зависимости от УМК).

Если сгруппировать самые типовые задания, которые встречаются в учебниках математики разных УМК начальной школы, то получится следующее:

### Уровень А (репродуктивный уровень)

- 1. Разбей на классы и прочитай числа: 57309567, 980432055, 60098866.
- 2. Запиши числа: пять миллионов шесть тысяч сорок два; 25 млн. 4 тыс. 36 ед.

- 3. Запиши число, в котором 20 единиц II класса и 360 единиц I класса.
- 4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 380 500, 61 002, 30 040.
  - 5. Сравни числа: 39 652 и 37 948.
  - 6. Сколько единиц каждого разряда в числе 36 070?
  - 7. Назови последующее и предыдущее число для числа 74 039.
  - 8. Что обозначает цифра 5 в записи числа 582 101?
  - 9. Какая цифра в разряде сотен тысяч числа 2 653 022?
  - 10. Вставь пропущенные числа: 9 997, 9 998, ..., ..., 10 001, 10 002.
  - 11. Вычисли: 90 100 -1, 40 000 1, 39 999 + 1, 699 999 + 1.
  - 12. Найди сумму:  $10\ 000\ 000 + 50\ 000 + 6\ 000 + 800 + 20 + 2$ .
  - 13. и др.

### Уровень В (рефлексивный)

- 1. Определи, по какому правилу построен ряд чисел: 600 007, 600 008, 600 009, ...
- 2. В каких числах показано, сколько всего в числе десятков? сотен? тысяч?

### 3 845 56 018 370 843 67 349 375 274

- 3. Проверь, верно ли неравенство: 5 312 000> 5 320 000. Обоснуй свой ответ.
- 4. Что обозначают одинаковые цифры в записи чисел 608 и 608 000?
- 5. Запиши наибольшее семизначное число. Запиши "соседей этого числа.
  - 6. и др.

### Уровень С (функциональный)

- 1. Сколько цифр потребуется для записи числа, высший разряд которого сотни тысяч? десятки тысяч?
- 2. Объясни, как изменяется значение цифры 5 в записи чисел 6, 50, 500, 5000, 50 000.
- 3. У трех автомобилей такие заводские номера: 280 000, 279 999, 280 001. Какой из них сошел с конвейера первым? вторым? третьим?
- 4. Записали подряд все трехзначные числа. Сколько всего цифр записано в этом ряду?
- 5. Вычислительная машина работает так: X □ 100 1. Какое число ввели в машину, если на выходе получились числа 199? 5 999? 399?
  - 6. Составь проект "Наш город в числах".
- 7. Какой толщины получилась бы книга в 1 000 000 страниц, если толщина книги в 100 страниц составляет 1 см.
- 8. Покажи, как можно одними и теми же цифрами записать разные числа. Объясни на примере, как изменяется значение цифры при изменении ее места в записи числа.
- 9. Какие трехзначные числа можно составить из цифр 3, 7 и 1 при условии, что в записи числа не должно быть одинаковых цифр? Сколько таких чисел? Чему равна разность наибольшего и наименьшего из этих чисел?

10. и др.

Навык формируется тогда, когда по каждому виду задания (см. соответствующий номер) обучающийся выполнит («нарешает») 10-20 тренировочных упражнений. Тренинг очень важен. Сначала формируется техника, а затем, овладев техникой, мы начинаем вдеть внутренние связи между содержательными блоками.

Какую часть заданий можно отрабатывать с помощью компьютерной программы, когда учителю самому проверять не нужно? Ответ очевиден:

только репродуктивные задания из уровня А. Таких заданий меньшинство, но, и с ними не все так просто.

Утверждение, что компьютер равнозначно учителю проверяет репродуктивные задания, есть еще одна иллюзия. Когда ученик выполняет тренинг, «нарешивая задания», учитель видит причины ошибок своих учеников. На одно и то же правило можно допустить ошибки, у которых причины пробелов в знаниях разные. На этом построено обучение в системе Д. Б. Эльконина — В. В.Давыдова, когда детей учат анализировать причины неудач, составляя задания с «ловушками».

Я соглашусь с авторами образовательных платформ только в том случае, если тренинговый материал будет подан следующим образом: на каждый вид репродуктивного задания будет предложено 20 заданий на отработку материала за ограниченное время (20 самостоятельных работ на 15 минут). По итогам выполнения компьютерная программа определяет причины ошибок и дает ссылку на определенный теоретический материал, который поможет осознать причину ошибки и устранить ее. Это похоже на уровни в компьютерной игре: освоил один уровень, проанализировал вместе с искусственным интеллектом причины неудач, а затем перешел на другой уровень. Учитель же получает обобщенную информацию о том, как ученик проходит уровень: скорость, количество и типы ошибок, объем, как он при этом действовал и др.

Готовы ли платформы к такому в ближайшем будущем? Думаю, нет.

Но можно начать хотя бы движение в этом направлении. Не заявлять, что ЦОП готовит ученика в полном соответствии с ФГОС. Начать структурировать теоретический материал и КИМы вместе с авторами учебников.

### РЕЗЮМЕ:

1. Системность и единство требований при создании цифрового образовательного ресурса должно прийти на смену избыточной вариативности.

- 2. Качество любой цифровой образовательной платформы необходимо рассматривать с точки зрения того, насколько точно и рационально она может дополнять учебно-методический комплект.
- 3. Единая навигация, качественная визуализация и тренинг, обеспечивающий формирование навыка основа обучения цифровой эпохи.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Мачака Т. А., Селиванова Н. С., Черкасов М. И.,

ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса»

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования — одна из задач образования данной категории детей, определенная Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задаются спецификой нарушения, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для наиболее полноценного личностного развития категории обучающихся с нарушением слуха, получения ими качественного образования,

социальной адаптации необходимо создание образовательных условий, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, в том числе, связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

Современная коррекционная педагогика расширяет горизонты, а современные информационные технологии предоставляют безграничные возможности для реализации проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, тем самым способствуя их успешной социализации.

Одним из таких проектов является предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» среди обучающихся с нарушением слуха образовательных организаций России и ближнего зарубежья. Это в своём роде уникальное мероприятие, направленное прежде всего на эффективную реализацию специальных образовательных условий, учитывающих особенности данной категории обучающихся по раскрытию познавательных возможностей и интеллектуального потенциала.

Организатором проведения предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» выступает государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» при поддержке министерства образования Саратовской области, государственного автономного учреждения дополнительно профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

Целью проекта является поддержка творческого потенциала обучающихся с нарушением слуха и повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям.

### Задачи проекта:

- выявление одаренных, эрудированных обучающихся с нарушением слуха, раскрытие их интеллектуального потенциала;
- пропаганда знаний и развитие у обучающихся с нарушением слуха интереса к интернет-технологиям;
- развитие взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.

Для координации и организационно-методического обеспечения интернет-олимпиады «Родник знаний» ежегодно утверждается организационный комитет, а также методическая комиссия и жюри. Организационный комитет осуществляет организационно-методическое обеспечение интернет-олимпиады и устанавливает регламент проведения, утверждает список победителей и призеров; обеспечивает формирование, функционирование и безопасность единой электронной базы данных участников, а также шаблоны наградных документов. Методическая комиссия, в состав которой входят педагоги из 12 общеобразовательных Российской Федерации и ближнего зарубежья, разрабатывает содержание заданий и критерии их оценки, обрабатывает результаты. Жюри контролирует автоматизированную проверку результатов участников, определяет кандидатуры победителей и призеров, а также рассматривает совместно с организационным комитетом и методической комиссией апелляции участников. С целью информационной поддержки данного масштабного проекта создан специальный официальный сайт https://родникзнаний.рф.

Весомый вклад в разработку содержания заданий по предметам внесли педагогические коллективы общеобразовательных организаций:

- КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" (Алтайский край);
  - ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»;
  - МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»;
  - МБОУ "Школа-интернат № 10 г. Челябинска";
  - ГБОУ Школа-интернат № 5 городского округа Тольятти;
- ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи» (г. Пермь);
- ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Тамбов);
  - ОКОУ «Курская школа-интернат»;
  - ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат».

В предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» принимают участие обучающиеся с нарушением слуха 2-12 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации и за ее пределами, в период с января по май текущего года:

- начальная школа по предметам: русский язык (развитие речи, грамматика), математика, окружающий мир (ознакомление с окружающим миром, природоведение), по направлению внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» (январь);
- основная школа по предметам: русский язык, развитие речи (работа с текстом), литература, английский язык, казахский язык, история, история Казахстана, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, география, география Казахстана, технология, по направлению внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» (февраль март);

- начальная и основная школа по специальному коррекционному предмету «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» (апрель).

Задания по каждому предмету, состоящие из 15 – 20 тестовых вопросов с разными формами опроса (с выбором одного ответа, с множественным выбором, с вводом текстового ответа, с вводом числового ответа, на установление соответствия и т.д.), составляются с учетом специфики содержания адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (для глухих, для слабослышащих), адаптированных программ основного общего образования. По предмету «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» подготовлено свыше 200 видеороликов и аудиозаписей с учётом особенностей восприятия речевого материала обучающимися с различной степенью потери слуха.

Сроки и основные сведения о проведении интернет-олимпиады (порядок предоставления заявок на участие, дата, время) публикуются в сети Интернет на официальном сайте: https://pодникзнаний.pф, а также производится рассылка писем с информацией на электронные адреса образовательных организаций, участвующих в интернет-олимпиаде.

Немного из истории развития предметной интернет-олимпиады «Родник знаний».

Изначально организатором данного мероприятия выступало интернет-сообщество педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми. Информационная поддержка обеспечивалась 12-ым Всероссийским интернет-педсоветом.

Первая интернет-олимпиада состоялось 1 февраля 2012 года. В ней приняли участие 37 школ Российской Федерации и ближнего зарубежья. С

января 2014 года роль организатора перешла к ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса». География участников и количество школ-участниц предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» ежегодно расширяется.

Многочисленные отзывы и фотоотчеты участников свидетельствуют об актуальности данного проекта и результативности работы по созданию специальных образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Работа над проектом «Родник знаний» путем взаимодействия педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, продолжается. В дальнейшем планируется расширение географической составляющей проекта, совершенствование технических возможностей, включение в тестирование новых направлений, обновление базы тестовых заданий.

### РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Минина Е. В., старший воспитатель, Проскурякова Е.Б., учитель-логопед, Рудакова Г.Н., учитель-логопед, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 102» города Магнитогорска

Предлагаем опыт работы деятельности педагогического коллектива Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 102» города Магнитогорска по теме «Реализация современных здоровьесберегающих технологий с участниками образовательного процесса в условиях дистанционного взаимодействия».

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, которая составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса. Вариативная часть представлена программами: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С. Г., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Нищева Н. В, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г. А., Филичева Т. Б.

В наши дни проблема сохранения и укрепления здоровья детей является очень актуальной. Перед дошкольным учреждением остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья.

Воспитанники нашего учреждения имеют диагнозы, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства, которые имеют различную степень выраженности, от легких ортопедических нарушений, до сложного дефицитарного развития (ДЦП). Дети с нарушением опорнодвигательного аппарата регулярно находятся на длительной реабилитации или лечении вне дома. Поэтому важно, чтобы образовательный процесс нашего дошкольного образовательного учреждения был непрерывным для всех участников.

Педагоги нашего учреждения реализуют современные здоровьесберегающие технологии: Су-Джок терапия и самомассаж, утренняя гимнастика, динамическая пауза, сказкотерапия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, песочная (рисовая) терапия, пальчиковая гимнастика, релаксация, физкультминутки, подвижные и спортивные игры.

Реализация с участниками образовательного процесса в условиях дистанционного взаимодействия происходит через такие формы как:

### 1. Сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия, педагоги дошкольного образовательного учреждения проводят прямые трансляции для законных представителей детей — Су-Джок технологии с элементами самомассажа.

Отсылают видеозаписи пальчиковых игр и гимнастик по лексической теме недели.

Педагоги дошкольного учреждения отправляют родителям консультации по дыхательной гимнастике, логоритмике, артикуляционной гимнастике.

Подбирают интересный видеоматериал для внедрения заданий по сенсорной интеграции в условиях семьи.

Это игры с пластилином, глиной, тестом, пеной, песочная, рисовая технология.

Детям нравится играть с пластилином и другими пластичными массами, что очень полезно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В настоящее время есть огромный выбор пластичных масс, которые можно приобрести или приготовить самостоятельно.

Следующий вид сенсорной интеграции, это — «Тяжелая работа». Эти виды деятельности необходимы для детей, которые испытывают трудности в регулировании уровня своего возбуждения. Регулярные двигательные и дозированные нагрузки для опорно-двигательного аппарата помогут детям успокоиться. Такие мероприятия оказывают воздействие на тело, мышцы и суставы, помогая получить необходимую нагрузку. Очень хороши упражнения с утяжеленными предметами, прыжки на батуте, лазанье по канату или шведской стенке, толкание предметов или раскачивание.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата часто испытывают проблемы с засыпанием и качеством сна. Для коррекции сна мы предлагаем

всем участникам дистанционного образовательного процесса использовать: звуки природы, солевые лампы, ароматические лампы, ночники, лава-лампы, пузырьковые трубы, расслабляющую музыку, утяжеленные одеяла, чередование физической нагрузки и релаксации перед отходом ко сну, прогулки перед сном, вибрирующие матрасы и подушки, спальные мешки.

Самый доступный вид сенсорной интеграции в условиях семьи для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — это игры с водой. Естественная и доступная для каждой семьи форма сенсорной интеграции. Игры с водой имеют терапевтический эффект. Структура воды оказывает успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Играя с водой, ребенок смывает отрицательные эмоции и получает положительный заряд энергии.

Для формирования вестибулярного аппарата рекомендуем участникам дистанционного образовательного процесса использовать большие терапевтические мячи, крытые батуты, водные трамплины, качели, раскачивающиеся игрушки, балансировочные доски Бильгоу, самокаты, скейты, ролики, мишень напольную с цифрами, набор мячей с фиксацией на одежде, кинезиологические мячи, мячи-маятники и планка для отбивания с цифрами, нейроскакалки на веревке с мячиком, балансировочные дорожки Нейротрек, роллерборды, шведские стенки, игры с тоннелями и палатками.

### 2. Портфолио здорового образа жизни семьи воспитанника «Мама, папа, я – здоровая семья».

Портфолио – это целенаправленная подборка документов, фотографий, достижений семьи, характеризующих ее жизнедеятельность.

В портфолио здорового образа жизни семьи помещаются материалы на бумажном носителе. Это распечатки, копии, фотографии, в том числе с пометками автора и рукописные материалы. Данная форма работы помогает создавать условия для эффективного взаимодействия членов семьи;

поддерживать личную мотивацию всех участников образовательного процесса в изучении семейных ценностей; развивать умение ставить цели, планировать и организовывать деятельность семьи, в которой есть дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; организовать работу родителей по изучению самих себя, своих традиций; формировать потребность в психолого-педагогических знаниях у родителей. Такая форма взаимодействия ориентирует ребенка на процесс самооценивания, а семью — на саморазвитие.

Основным содержанием портфолио здорового образа жизни семьи воспитанника «Мама, папа, я – здоровая семья» является: титульный лист, визитка семьи, спорт в семье, динамика физического развития, традиции, совместный отдых, гордость и успех семьи, вечные ценности, семейные истории, любимые стихи и песни ребенка, мечты и планы на будущее, архивные документы, творческие задания для всех членов семьи. Можно добавить в портфолио дипломы, грамоты, награды, медали, другие достижения ребенка и семьи. Родители могут добавить собственные разделы и добавить информацию, которую хотят распространить.

Структура и содержание портфолио определяется законными представителями детей, материалы оформляются в папке.

При оценивании оформления портфолио учитываются:

- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность заполнения;
- систематичность заполнения.

### 3. Трекеры.

Для формирования здоровых привычек в условиях семьи мы рекомендуем родителям использовать «Трекеры». Трекер — это инструмент для визуальной поддержки развития здоровьеориентированного образа жизни у детей в условиях семьи. К системе трекеров относится: заправка постели, умывание, чистка зубов, выполнение артикуляционной гимнастики, при-

ведение в порядок игровой зоны, самостоятельное одевание по погоде, кормление домашнего питомца, мытье посуды и т. д.

Для эффективного внедрения трекеров необходимо поощрение даже небольших результатов. Это является обязательной частью семейных традиций. Поощрять детей можно ежедневно, еженедельно или ежемесячно. Поощрение должно быть не материальным, а духовным. К духовным поощрениям относится словесное поощрение, косвенное поощрение, чтение сказок и стихов, прогулка, семейный поход в парк, зоопарк, выезд на природу, пикник, поход в кино.

Разработав и внедрив трекеры для формирования полезных привычек детей в условиях семьи, родители получают в ответ:

- качественно проведенное время с ребенком;
- формирование здорового поведения;
- развитие навыка планирования;
- снижение тревожности в общении с ребенком;
- улучшение взаимоотношений в семье.

В результате проделанной работы и использования различных форм и методов дистанционного общения с законными представителями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата повысилась психолого-педагогическая грамотность всех участников образовательного процесса.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберсгающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого дошкольного образовательного учреждения. Наша работа по реализации современных здоровьесберегающих технологий с участниками образовательного процесса в условиях дистанционного взаимодействия дала положительный результат.

### СЕКЦИЯ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ Я ВЫБИРАЮ»

Артюшина О. А., учитель профессионально-трудового обучения, ГБОУ Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место. Выполнение любой работы связано с использованием специальных знаний, умений навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. С определения у себя этих качеств и начинается для каждого человека его профессиональное самоопределение.

Для обучающихся с OB3 профессиональное самоопределение — длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Профориентация — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение

к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей [1]. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей.

Цель программы: оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности для учащихся с ОВЗ, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда в г.о. Тольятти Самарской области.

Задачи программы:

- 1. Развитие обще трудовых качеств и навыков у учащихся с ОВЗ.
- 2. Расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки.
- 3. Формирование способности соотносить индивидуальнопсихологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.
- 4. Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.
- 5. Развитие партнерского взаимодействия с социальными институтами по вопросам профессионального самоопределения, ориентации и профессионального выбора.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1. Профессиональная ориентация и самоопределение, появление у учащегося рациональных оснований для принятия решения о выборе профессии.
- 2. Понимание необходимости дополнительных образовательных ресурсов, важных для развития в выбранном профессиональном направлении и т.д.
- 3. Умение анализировать собственные профессиональные и личностные ресурсы.

Этапы программы:

1 этап (1 – 4 кл.) формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.

2 этап (5 –7 кл.) работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

3 этап (8 кл.) развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.

4 этап (9 кл.) оценка готовности к избранной деятельности.

Для характеристики готовности обучающихся к трудовой деятельности в программе приняты следующие критерии: критерий информированности, критерий мотивационно-потребностный, критерий деятельностнопрактический.

Зная эти критерии, педагог в своей воспитательной деятельности формируют у обучающихся те качества личности, которые помогут им выбрать профессию и определиться в жизни. Обучающимся же любого возраста знание этих критериев дает возможность иметь представление о самом себе, своих умениях, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах [4].

Выбор профессии — одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками коррекционных школ. Учащимся необходимы знания о мире профессий, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда. Профориентационная работа в первую очередь должна решать задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей в связи с тем, что данные учащиеся имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограничено количество учреждений начального профессионального образования, где могут обучаться наши дети. Предоставление возможностей учащемуся проявить свои способности, попробовать силы в различных видах деятельности, сформировать образ себя в будущем, способствует успешной адаптации и социализации выпускников в современных социально-экономических условиях [3].

Достижение целевых ориентиров возможно при эффективной реализации программы профессионального самоопределения учащихся «Профессия, которую я выбираю» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее - ГБОУ школа-интернат № 3).

Настоящая программа представляет собой долгосрочный документ, характеризующий процесс сопровождения постепенного профессионального самоопределения учащихся 1-9 классов, основные этапы, цели, задачи и направления профессиональной ориентации, различные формы образовательной деятельности и планируемые результаты.

Программу отличает своевременность в условиях успешно сформированной открытой образовательной среды, активное включение в нее со-

циальных партнеров школы, вариативность и событийный подход в организации деятельности участников программы [2].

#### Список литературы

- 1. Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегион. науч.-практ. конференции (Пермь Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О. Н. Новиковой. 2-е изд., испр. и доп. Пермь: ОТ и ДО, 2017 173 с.
- 2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2017. 501 с.
- 3. Резапкина Г. В. Самоопределение учащихся 5 9 классов: психологическая подготовка педагогов и родителей. Методическое пособие. М: Академия, 2016-86 с.
- 4. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителя. -М.: Академия, 2014-24с.

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богодомова Э. В., учитель СБО и технологии, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат № 4» г. Магнитогорска

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Получение лицами с ОВЗ и инвалидов профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако их реальное эффективное трудоустройство

оказывается существенным образом затруднено по целому ряду субъективных причин:

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
  - отсутствие ясной жизненной перспективы;
- неадекватная самооценка, недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей;
- негативность к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Основной целью общего образования обучающихся с ОВЗ является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а навыков профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.

Содержание профессионально образования в специальной (коррекционной) школе осваивается через учебные предметы, общественно полезный труд, внеурочную деятельность и дополнительное образование, профориентационную работу. В действующей системе профориентационной работы центральным звеном выступает предметная область «Технология».

Уроки предметной области «Технология» в современном их понимании призваны оказать положительное влияние на устранение вышеуказанных аспектов, затрудняющих профессиональное самоопределение данной категории обучающихся.

Предметная область «Технология» рассматривается как:

• общеобразовательный предмет, обеспечивающий знакомство с миром профессий и труда, понимание техники и технологии, овладение метапредметными результатами образования на примере предметнопрактической деятельности;

- профильный предмет, определяющий изучение тех технологий и технических систем, которые свойственны выбранной сфере профессиональной деятельности;
- социальная и производственно-технологическая практика, определяющая подготовку школьников к трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства.

Важнейшими принципами профессионального развития и обучения школьников с особыми образовательными потребностями являются:

- овладение необходимыми технологическими знаниями и умениями;
- ознакомление с общетрудовыми навыками, этикой трудовых отношений;
  - творческое и эстетическое развитие учащихся;
- профессиональное самоопределение и социально-трудовая адаптация.

Основной формой обучения в предметной области «Технологи» является учебно-практическая деятельность обучающихся. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяют особую логику построения учебного процесса предметной области «Технология», что находит свое отражение в особенностях преподавания:

1. Индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.

- 2. Обучение в замедленном темпе с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения.
- 3. Постепенное сокращение помощи со стороны педагога и такое же постепенное повышение степени трудности задач, не выходя из «зоны ближайшего развития» учащихся.
- 4. Четкая коррекционная направленность уроков: использование специальных методов, приемов и средств обучения, облегчающих усвоение учебного материала. Педагог должен максимально использовать систему «визуал» + «аудиал» + «кинестетик»: зрительный канал воспринимает схемы, презентационные материалы, наглядные лабораторные демонстрации опытов, слуховой канал воспринимает речь учителя, объяснения, рассуждения учащихся, чувственный канал закрепляется проживанием действий через самостоятельную работу).
- 5. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (педагог включает в работу не столько индивидуальные формы работы учеников, а преимущественно групповые формы работы, где роли участники распределяют непосредственно по своим силам и индивидуальным способностям, нет принципиального ограничения во времени работы отдельного ученика).
- 6. Особое внимание уделяется мотивационной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных процессов и профессиональной деятельности.

Возможности предметной области «Технология» позволяют обучающимся с OB3:

• скорректировать профессиональные планы и сделать адекватный выбор профессиональной карьеры с учетом конъектуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;

• овладеть некоторыми технологиями созидательной или преобразовательной деятельности, соответствующими выбранному профилю обучения и, при желании, получить начальную профессиональную подготовку, усовершенствовать владение элементами предпринимательства и потребительской культуры.

#### Список литературы

- 1. Актуальные проблемы современного образования детей с OB3 / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с OB3» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А. Я. Абкович, Н. В. Бабкина, Е. Л. Ворошилова, А. В. Закрепина, М. М. Либлинг, А. В. Мещерякова, Т. В. Николаева, Ю. А. Разенкова, Е. М. Алексапольская. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. 484 с.
- 2. Практика психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениям: сб. практ.-ориент. материалов / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова, Е. В. Якимова. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. 107 с.
- 3. «Современные подходы к преподаванию предметной области «Технология». М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. 168 с.

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА)

Боженова М. С., заместитель директора по УВР, МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Чтобы ребенок с особенностями в развитии был успешен, социализировался и адаптировался в современном обществе, школе необходимо создавать благоприятные условия, иными словами, организовывать их жизненное пространство. Необходимо наличие коррекционно-развивающей, практико-ориентированной среды и, обязательно, семейно-фелексологической среды (поддержка, забота родителей и их партнерское участие в учебно-воспитательном процессе).

Особое внимание в коррекционных общеобразовательных организациях уделяется проблеме социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Подготовка детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. За период обучения у ребенка формируются ответственное отношение к собственным поступкам, накаливается трудовой опыт и начальные профессиональные навыки, что впоследствии ведет к осознанному выбору будущей профессии и самоопределению.

Обучающиеся с умственной отсталостью и родители таких «особенных детей» не всегда понимают их особенности и возможности. Зачастую, как дети, так и их родители, желают и мечтают, что они станут поварами, программистами, экономистами.

Поэтому основная цель профориентационной работы школы — это сформировать представления обучающихся и их родителей о профессиях, доступных выпускникам коррекционной школы. Почему говорим и про родителей тоже, потому что система работы по вопросам профориентации выстраивается так, чтобы были задействованы все участники образовательного процесса.

Основа всей профориентационной работы — это профессиональное просвещение или информирование детей и родителей в процессе всего обучения, которое происходит и при взаимодействии с социальными партнерами через экскурсии на предприятия, в техникумы района и города, конкурсы профессионального мастерства и летнюю социально-трудовую

практику. Также нами проводится работа по профессиональному предопределению на начальном этапе профильного обучения.

Основные знания, умения и навыки ребята приобретают, конечно же, в процессе профильного обучения по направлениям, реализуемым в школе: штукатурно-малярное, швейное дело и растениеводство.

Начиная с 1 класса в школе организован и ведется курс внеурочной деятельности «Мир профессий», на занятиях которого ребята узнают о профессиях окружающих их людей. Но ближе к 4 классу спектр профессий сужается до тех, которые доступны детям с учетом их психофизических особенностей и возможностей. А уже с 5 класса на курсе внеурочной деятельности «Мой выбор» речь идет о профессиях, которые они могут получить в СПО города Челябинска.

Большую роль в профессиональном информировании выполняет воспитательная работа. Ежегодно мы проводим фестиваль профессий с презентациями рабочих профессий, доступных детям, с организацией фотозон с атрибутами, инструментами и заданиями в виде квеста, когда все дети проходят по разным станциям и погружаются в каждую профессию, выполняя занимательные задания практической и теоретической направленности. На одном из таких фестивалей мы изготавливали лэпбуки по профессиям, которые используются в учебно-воспитательном процессе как малышами, так и старшеклассниками на уроках и внеклассных мероприятиях.

С целью профессионального предопределения в последней четверти 4 класса нами организуются профессиональные пробы — погружение в профессии, начальные навыки которых преподаются в нашей школе в рамках профессионально-трудового (или профильного) обучения по трем направлениям.

Перед проведением профессиональных проб создается экспертная комиссия, которая наблюдает за каждым ребенком в процессе выполнения

заданий и предоставляет рекомендации для распределения обучающихся по подгруппам профессионально-трудового обучения (профильного труда) в 5 классе. Кроме того, обязательно изучаются мнения родителей через анкетирование об их видении своего ребенка в той или иной направленности, о его способностях и стремлениях.

В 8-9х классах упор делается на повышение уровня осознанности при выборе будущей профессии и организуются профориентационные встречи, мастер-классы на базе техникумов, наших социальных партнеров, которые принимают выпускников коррекционных школ на дальнейшее обучение. На данных мастер-классах и встречах также присутствуют родители обучающихся, которые помогают принять им правильное решение в получении будущей профессии.

Образовательный туризм, организованный в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяет детям также познакомиться с рабочими профессиями на предприятиях воочию, а не на словах. Дети воочию, а не на словах, узнают и видят, как производится тот или иной продукт, вещь, товар. Данным приемом еще и воспитывается уважение к людям труда.

Для отработки полученных умений и навыков в ходе обучения по профильному труду организуется летняя социально-трудовая практика на пришкольном участке. Для этого V нас организован опытноэкспериментальный участок, состоящий из двух теплиц, земельного участка для выращивания плодово-ягодных растений, клумб и рабаток для выращивания цветов. Для закрепления навыков по штукатурно-малярному делу ребята проводят косметический ремонт учебных кабинетов, хозяйственных построек на территории школы. По швейному делу – девочки шьют полотенца, фартуки, мешочки под семена, подшивают шторы, костюмы малышам для участия в различных конкурсах и мероприятиях в рамках городского календаря массовых дел.

Ребята могут получить ситуацию успеха и мотивацию на дальнейшее обучение, участвуя в муниципальных и региональных конкурсах профессиональной направленности («Лучший по профессии», «Абилимпикс»). Кроме того, это позволит им закрепить полученные на уроках трудового обучения знания и умения.

Таким образом, за весь период профессионального становления обучающиеся проходят три этапа:

- 1. Обучение в школе, где формируются основные, базовые учебные действия, знания и умения профессиональной направленности.
- 2. Получение профессиональных навыков в среднепрофессиональных организациях
  - 3. Трудоустройство.

Но, к сожалению, вопрос трудоустройства и дальнейшего становления уже взрослого человека с ограниченными возможностями здоровья является проблемой, т.к. предприятия не готовы принимать на работы лиц с определенными психофизическими особенностями, несмотря на то, что они имеют среднее профессиональное образование.

Редки случаи, когда наши выпускники устраиваются на работу: девочки в ателье, на швейную фабрику; мальчики разнорабочими в структуру ЖКХ, либо строительные организации.

По большей части они находятся под присмотром своих родителей, создают свои собственные семьи, воспитывают детей, но также, не без участия своих родителей.

Таким образом, школа проводит большую работу с учащимися на протяжении всего периода их обучения, чтобы их социализация и адаптация была успешной.

# К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Гребнев В. Л., кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Техносферная безопасность», Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования "Ижевский государственный технический университет имени Михаила Тимофеевича Калашникова"

С целью совершенствования условий для сохранения ценности каждого человека и обеспечение его права на получение образования, необходимого для самостоятельного вхождения в общество и профессионального самоопределения и, опираясь на нормативно правовую базу (документы, регулирующие образовательную деятельность в ВУЗе) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8], в Ижевском государственном техническом университете (ИжГТУ) имени Михаила Тимофеевича Калашникова в 2015 году создан Центр инклюзивного обучения (ЦИО).

Основной задачей ЦИО в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова является реализации госпрограммы «Доступная среда» и создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

На базе ЦИО в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова организована подготовка бакалавров по программе бакалавриата (направление 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств») для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Программа направлена на создание специальных условий инклюзивного образовательного пространства для студентов с инвалидностью (в том числе женщин и девушек) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху и особыми образовательными потребностями (ООП) в области инженерно-технического образования. В психолого-педагогическом

сопровождении учебного процесса участвуют: сурдопереводчик, тьютор, психолог и преподаватель. Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, осуществляющие обучение данной категории студентов, систематически проходят повышение квалификации в ведущих вузах России. Учебный процесс обеспечен сурдопереводом, студенты обучаются по индивидуальному учебному плану. Сделан акцент на практико-ориентированный подход, разработаны электронные курсы по читаемым дисциплинам с опорой на визуализацию информации. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием, в том числе индивидуальными FM-системами. С 2017 года одна из лекционных аудиторий оборудована индукционной системой. В зоне действия индукционной системы слабослышащие пользователи могут переключить свой слуховой аппарат в режим «Т» и слышать информацию без посторонних помех и шумов.

Преподаватели университета, обучающие студентов с ОВЗ по слуху, активно используют в учебном процессе элементы электронного обучения. Для реализации электронного обучения в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова развернут специальный сервер дистанционного обучения (https://ee.istu.ru/), работающий на открытой и наиболее популярной в мире платформе создания и проведения дистанционных курсов - Moodle.

Значительное внимание при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху и особыми образовательными потребностями в области инженерно-технического образования уделяется визуализации информации. Это особенно актуально для слабослышащих студентов. Известно, что более 80% информации об окружающей среде человек получает визуально. Свет — возбудитель органа зрения, первичного чувствительного канала для получения информации. Пространство и формы объектов среды жизнедеятельности человеком с ОВЗ по слуху особен-

но остро воспринимаются зрительным анализатором при достаточном уровне естественного и искусственного освещения на рабочем месте.

Проводя гигиенические исследования по характеристике освещенно-6 аудиторий ЦИО ИжГТУ нами установлено, что освещение в них сти совмещенное (искусственное и естественное). Естественное освещение боковое и одностороннее. Искусственное освещение в учебных аудиториях Центра – общее, равномерное, организовано с помощью люминесцентных ламп (ЛДЦ – 20), обеспечивающих оптимальные зрительные условия для различных видов деятельности, достижения целостности восприятия среды и эмоциональной выразительности интерьера. В процессе обучения студенты находятся на основных рабочих местах в вынужденной рабочей позе - сидя за столом. Выполняют зрительную работу очень высокой точности (СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»), второй разряд зрительных работ. При этом наименьший размер объекта различения колеблется в пределах 0,15-0,30 мм, подразряд зрительных работ Г (контраст объекта различения с фоном – средний, характеристика фона – светлый). Искусственная освещенность на рабочих местах согласно СНиП 23-05-95 должна быть равна 300 люкс. Естественное освещение - 2.0-2.5%.

Освещённость снаружи помещения и внутри учебных аудиторий измерялась люксметром – яркомером модели «ТКА - ПКМ».

Измерения уровня освещенности проводили на основных рабочих местах (учебных столах) студентов, а также в тех точках рабочей зоны, которые наиболее удалены от световых проёмов (окон). Снаружи освещенность замерялась в тени здания. Всего произведено более 100 измерений. Результаты измерений искусственной освещенности показали, что она достаточная и колеблется от 400 до 800 люкс. Естественная освещенность оценивалась по коэффициенту естественного освещения (КЕО). КЕО был значительно выше 2.5%, что соответствует СНиП 23-05-95.

Таким образом, в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова реализуется программа, направленная на создание специальных условий инклюзивного образовательного пространства для студентов инвалидов с ограниченными возможностями здоровья по слуху и особыми образовательными потребностями в области инженерно-технического образования. При этом значительное внимание уделяется гигиеническим и эргономическим требованиям к организации и освещённости рабочего места студента.

#### Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- 2. Закон о социальной защите. Ратификация конвенции о правах инвалидов 03.05.201г.
  - 3.Указ Президента «О социальной политике» 07.05.2012 г.
  - 4. Распоряжение Правительства РФ 15.10.2012 г.
- 5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с янв. 2016 г.).
  - 6. Методические рекомендации Минобрнауки России от 08.04.2014 г.
  - 7. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 2020 годы.
- 8. Положение «Об условиях обучения инвалидов и и лиц с ограниченными возможностями», утверждено приказом от 17.05.2018 № 642.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ С ОВЗ

Еремина О. В., педагог-психолог, Лисицына Е. А., педагог-психолог, ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными

возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Важную роль в работе психолога при подготовке подростков с ОВЗ к сознательному выбору профессии играет подбор методического инструментария и формы организации занятий, доступность, адекватность и наглядность преподносимой информации.

Быть подростком вообще трудно, а решать стоящие перед ним задачи в нашем бурно меняющемся неоднородном обществе — трудно вдвойне.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что основанием для развития ребенка является процесс деятельности. Именно в деятельности происходит развитие подростка. Наиболее благоприятным, на наш взгляд, для развития является такой вид деятельности, как игра, так как именно в ней проявляются разные стороны развития личности подростка.

Не только маленьким детям нравится играть в игры. Для подростков 14-16 лет такое времяпровождение тоже не чуждо, подростки с удовольствием играют в игры на занятиях с психологом.

В связи с этим, хотим поделиться опытом применения в практике профориентационной работы имитационной игры «На что потратить жизнь?»

Целью данной игры является создание условий для осознания подростками жизненных ценностей и последствий собственного выбора.

В игре решаются следующие важные задачи:

1. Понимание подростками отличий между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей.

- 2. Развитие духовно-нравственных качеств подростков через представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути.
- 3. Формирование ответственного отношения к собственной жизни и умения осознанно делать выбор.

Преимуществом данной игры является ее универсальность. Не меняя ее цель и задачи, мы используем ее в профориентационной работе с подростками с OB3.

Для проведения игры понадобятся: по 10 жетонов для каждого участника, карточки с названиями ценностей (выборов), CD – проектор, компьютер, слайд-шоу презентация "Жизненные ценности.

Перед началом игры каждый участник получает по десять жетонов. Ведущий дает такую инструкцию: «Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: "потратить" жетоны или "сэкономить". На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу. Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с "торгов". Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить».

Затем ведущий предлагает пары ценностей, а участники делают выбор, зачеркивая определенное количество жетонов и подписывая, что они «купили». В нашем варианте игры мы заменили некоторые ценности, сместив акцент в сторону профессионального самоопределения.

Предложения участникам в нашем варианте игры выглядят следующим образом:

№2 а) Полностью оплаченное кругосветное путешествие в течение года для вас и вашего лучшего друга (2 жетона).

- б) Полная гарантия поступления в любое учебное заведение мира (2 жетона).
- №4 a) Возможность получить дополнительное образование и практику в интересной вам сфере профессиональной деятельности. (2 жетона).
- б) Предприятие, которое может приносить большую прибыль. (3 жетона).
  - №6 а) Изменить любую черту своей внешности. (1 жетон).
- б) Полная гарантия того, что выбранная вами профессия будет востребованной в течении все вашей профессиональной карьеры. (2 жетона).
  - №8 а) Выигрыш в лотерею. (2 жетона).
- б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (в том числе в карьере). (3 жетона).

После того, как ведущий предложил участникам последнюю пару ценностей, он сообщает игрокам, что больше покупок делать нельзя. Если жетоны не израсходованы, то они пропадают.

Далее проводится обсуждение, в ходе которого детям задаются следующие примерные вопросы:

- Какой покупкой вы более всего довольны?
- Пришлось ли Вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?
- Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

Особое внимание в обсуждении ведущий уделяет парам №2, 4, 6 и 8, подводя детей к выводу о влиянии профессионального образования на жизнь человека, его потенциальные возможности и успехи в различных ее сферах.

Как правило, этап обсуждения является самой эмоциональной частью игры.

Задача взрослого подвести подростков к выводу о том, что нельзя дважды сделать один и тот же выбор, но от правильного профессионального выбора зависит многое в жизни человека.

Игра универсальна и эффективна. Она может проводиться отдельно, а может быть частью классного часа или тренингового занятия. В любом случае она помогает подросткам задуматься о том, на чем они основываются, делая жизненные выборы, и, какими могут быть последствия этих выборов.

#### Список литературы

- 1. Артюхова И. С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва: Изд. "Первое сентября", 2003
- 2. Составитель Хаткевич О. А. Переходный возраст. Минск: Изд. ООО "Красико - принт", 2003

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА)

Ильина О. А., педагог-психолог, МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»

В условиях современной социально-экономической обстановки остро стоит проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с нарушениями интеллекта.

Данная проблема осложняется особенностями психоэмоционального и личностного развития школьников данной категории, которые испытывают трудности ориентирования в условиях современного рынка труда [1].

На базе МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» для решения данной проблемы разработана система организационно-методических и практических мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель данной системы заключается не только в актуализации знаний и расширении представлений детей о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с нарушениями интеллекта, но В формировании И представлений у обучающихся о своих способностях и склонностях, важных профессионального самоопределения соотнесения ДЛЯ И своих особенностей индивидуально-психологических И возможностей требованиями профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью данной системы организационно-методических мер, направленной на выявление склонностей и интересов обучающихся [2].

К основным направлениям работы педагога-психолога относятся:

- диагностическое направление с целью создания банка данных о предпочтениях, склонностях и психофизиологических возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения [3];
- консультативное направление со всеми участниками образовательных отношений с целью оказания им адресной помощи в формировании осознанного выбора обучающимися будущей профессии [4];
- экспертное работа осуществляется во время проведения профессиональных проб обучающихся по трем направлениям профильного труда: «Швейное дело», «Растениеводство», «Штукатурно-малярное дело» с целью оценки психофизиологических особенностей детей для моделирования трудового обучения;

• просветительско-профилактическое направление представлено разработанным и апробированным программно-методическим комплексом урочной и внеурочной деятельности.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» (5-9 класс) (далее - Программа) основывается на программе курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (1<sup>1</sup>-4 класс).

На начальной ступени образования (1<sup>1</sup>-4 классы) профориентационные мероприятия формируют добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, знакомство с миром профессий, развитие интереса к трудовой деятельности.

На ступени основного общего образования (5-9 классы) сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей и возможностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии [5].

Для расширения возможностей профильной ориентации на данном этапе осуществляется взаимодействие образовательной организации с профессиональными образовательными организациями и иными социальными партнерами.

Планируемыми результатами реализации Программы являются:

- сформированность представлений обучающихся о ведущей роли обучения и труда в жизни человека и общества, об основных профессиях и требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам людей данной сферы;
- приобретение школьниками социально значимых знаний об устройстве общества, общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения;
- приобретение школьниками знаний о собственных возможностях и способностях, необходимых для профессионального самоопределения;
- понимание личной ответственности за профессиональное самоопределение;
- расширение возможностей взаимодействия обучающихся с учителями и родителями как значимыми для них носителями профессионального знания;
- расширение взаимодействие обучающихся с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Таким образом, программа профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (нарушение интеллекта) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС [6] к личностным и предметным результатам освоения АООП [7].

#### Список литературы

- 1. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). М., 1996. 160 с.
- 2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие / Под ред. Е. М. Старобиной М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 304 с: ил

- 3. Гладкая И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. / И.В. Гладкая. М.: КАРО, 2007. 176 с.
- 4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001.
- 5. Зеер Э. . Психология профессий. М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2008. 336 с.
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Круглова О. В., педагог-психолог, ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» городского округа Отрадный»

По мнению отечественных олигофренопедагогов, в частности С. Л. Мирского, Б. И. Пинского, Ж. И. Шиф, Л. М. Шипицыной обучающиеся с умственной осталостью (интеллектуальными нарушениями) очень редко сами выбирают профессию. Чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения: учащиеся выбирают те специальности, по которым осуществляется их подготовка в школе.

В связи с этим в работе с несовершеннолетними, имеющими умственную отсталость, имеются серьезные основания рассматривать профессионально-трудовую направленность обучения как важнейшей фактор успешной социализации выпускников коррекционных школ.

Начальным этапом работы, направленной на сопровождение формирования профессионального самоопределения должна явиться диагностика склонностей, интересов, способностей и потенциальных возможностей ребенка, которая предоставляет возможность определить спектр профессий, которые может и хочет освоить ребенок в соответствии со своими возможностями, состоянием здоровья и имеющимися ограничениями.

С обучающимися 7-9 классов была проведена диагностика с помощью стандартизированных методик: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), мини-анкетирование: «Мои планы».

В обследовании приняли участие 37 обучающихся с легкой УО. Детям была предложена анкета из 4 вопросов:

- 1. Что ты планируешь делать после окончания школы?
  - -пойду учиться в институт;
  - -пойду работать;
  - -пойду учиться в техникум или училище;
  - -не буду продолжать обучение;
- 2. Куда планируешь поступать учиться?
- 3. Какую специальность ты планируешь получить?
- 4. Сколько бы ты хотел зарабатывать?

Рассматривая результаты анкетирования можно сделать вывод, что в основном школьники с интеллектуальными нарушениями (92%) ориентированы на профессии, которые явно им недоступны. Так, мальчики утвер-

ждают, что хотят стать предпринимателем и открыть несколько магазинов, а девочки мечтают стать воспитателем или желают стать актрисой. Это говорит о том, что учащиеся затрудняются в оценке собственных возможностей и проявляют некритичное отношение.

Большинство обучающихся планирует продолжить образование (86%). Но часть из них (11%) планирует продолжить обучение в институте. Обучающиеся выбирали также вариант: пойду работать — 14% анкетируемых.

Анализ мини-анкетирования показал, что школьников (83%) привлекают профессии, связанные с материальным благополучием, а не со спецификой данной работы. Дети выбирают профессии таксистов, стюардесс, т. к. уверены, что там «много платят». Следует отметить, что 17% обучающихся в своих мини-анкетах указали профессии, не связанные с материальными ценностями. Например, Ваня написал, что после школы он думает работать водителем, а заработную плату отдавать маме, помогать ей. Света планирует работать массажисткой. Ей нравится «лечить людей».

Таким образом, анализируя данные полученные в ходе анкетирования, можно сделать вывод, что школьники с интеллектуальными нарушениями затрудняются в оценке собственных возможностей, проявляют некритичное отношение, при выборе профессии и на первый план ставят материальное благополучие.

Для выявления склонностей (предрасположенности) школьников к определённым типам профессий использовали дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

Анализ результатов показал, что подростки выбирали различные типы профессий, и, в первую очередь это связано с половыми разграничениями. Так, девочки выбирали профессии, связанные в большей степени с уходом за людьми, растениями или вещами, мальчики же придерживались выбора профессий, требующих использования физического труда. Боль-

шинство школьников с интеллектуальными нарушениями 7–9 классов выбрали тип профессии человек-техника — 32 %. Эти школьники отдавали предпочтение управлению каким-либо грузовым средством — подъёмным краном, трактором, тепловозом, осуществлению монтажа или сборки машин, приборов, изготовлению по чертежам деталей, изделий (машины, одежда), строительству зданий. Это связано с тем, что старшеклассники делали выбор без учёта собственных возможностей освоить эту профессию.

Значимыми для детей оказались профессии, связанные с общением и взаимодействием между людьми. Данный тип профессии (человекчеловек) выбрали для себя 23 % респондентов. Они остановились на утверждениях: тренировка товарищей в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных), сообщение и разъяснение людям нужных им сведений, регулирование споров, ссор между людьми, убеждение, разъяснение, поощрение.

В отношении желания работать в будущем по какой-либо специальности, учащиеся с интеллектуальными нарушениями определяют широкий диапазон интересующих их профессий — от повара и парикмахера до продавца и воспитателя. Это можно объяснить низкой критичностью обучающихся, низким запасом знаний, недостаточным жизненным опытом и рассогласованностью между их интересами и истинными, осознаваемыми возможностями.

Данные, показывают, что 17 % школьников выбрали для себя тип профессии человек-художественный образ. Большая часть респондентов, которые отдали предпочтение этому типу, — девочки. Их интересуют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, актёрской, сценической деятельностью. Это обусловлено завышенной самооценкой и уровнем притязаний школьников с интеллектуальными нарушениями.

По результатам опроса было выявлено, что 17 % школьников выбирают для себя такой тип профессии, как человек-природа (представители

этого типа взаимодействуют с растениями и животными). Главной мотивацией выбора детей служила связь с личным опытом. Многие учащиеся любят растения и животных, умеют ухаживать за ними, обрабатывать почву, вести борьбу с вредителями огорода и сада. Кроме того, проводится работа по озеленению школы и пришкольного участка.

Типу профессии человек-знаковая система отдали предпочтение 11 % школьников. Этих учащихся привлекает работа за компьютером, дополнительные устройства для компьютера. Дети выбирают профессии, связанные с умственным трудом, что позволяет говорить о завышенной самооценке. Их профессиональные намерения расходятся с возможностями для овладения профессией. Таким образом, мы наблюдаем социальную и личностную незрелость школьников, которая проявляется в непоследовательности планов на будущее, в непонимании взаимосвязи профессионального обучения с дальнейшими успехами в жизни.

Можно сделать вывод: у подростков наблюдается неадекватный (завышенный) уровень притязаний к предполагаемой профессии, не соответствующий их интеллектуальному потенциалу. Их желание работать учителями, врачами, телеведущими, пожарными, сотрудниками полиции, не соответствуют уровню развития и образования выпускников коррекционных школ VIII вида.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости коррекции сформировавшейся у подростков с нарушениями интеллекта области профессиональных интересов. Для этого представляется целесообразным разработка коррекционной программы с учетом индивидуальных особенностей профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью.

С целью помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и

самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору была составлена программа: «Путь к профессии». Данная программа способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

#### К ним относятся:

- когнитивные (знания обучающихся о труде, о мире профессий);
- мотивационно-личностные (отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью);
- поведенческие (навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде).

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

- представления о мире профессий;
- о психологических особенностях основных видов деятельности;
- о профессиональной деятельности.
- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Содержание программы представлено следующими разделами:

#### 8 класс:

- 1. Самопознание
- 2. Введение в мир профессии
- 3. Доступность профессии

- 4. Знакомство с миром профессий
- 9 класс:
- 1. Мои способности
- 2. Мои возможности
- 3. Профессиональная пригодность
- 4. Мой выбор

Занятия по данной программе проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебнопознавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Профориентационная работа с обучающимся с ограниченными возможностями должна вестись с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка как активных участников процесса профориентации. Ведь потребность таких обучающихся в профессиональном образовании во многом формируется под влиянием ближайшего окружения и собственных ценностных установок.

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Мурзякова Л. И., социальный педагог, ГКУ СО «Сергиевский РЦДиПОВ» Челно-Вершинское отделение

Успешное профессиональное самоопределение для молодого человека с ОВЗ имеет большое значение. Важно сделать правильный выбор, так как неправильные установки в профессиональном самоопределении

для молодых людей с инвалидностью могут оказать отрицательное воздействие: привести к депривации: социальной дезадаптации; усилению влияния физических нарушений на ухудшение здоровья.

Профориентационная работа в ГКУ СО «Сергиевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Челно-Вершинское отделение проводится по следующим направлениям:

- организация ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром профессий;
- организация трудового воспитания детей, имеющих ограниченные возможности;
  - развитие практических навыков трудовой деятельности.

При этом в деятельность психолого-педагогической службы в реабилитационном центре входит:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;
- создание условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
- оказание психологической помощи родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, в разрешении конфликтных ситуаций.

Большинство детей, проходящих курс реабилитации в нашем реабилитационном центре, имеют интеллектуальные нарушения (умственная отсталость легкой степени). Такие дети имеют возможность после окончания 9 класса продолжить обучение по адаптированным программам в различных колледжах.

Опросы, проводимые среди подростков, показывают следующие положения:

• не принимают во внимание отклонения в состоянии своего здоровья;

- не учитывают особенности психофизиологического статуса, характера и личности;
- не осведомлены об условиях, характере и интенсивности предстоящего труда.

Для того, чтобы они начали осознавать всю сложность, ответственность профессиональной деятельности, научились оценивать свои возможности как физические, так и психологические, могли оценить условия, характер и интенсивность определенного вида труда социальным педагогом была разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы швейного мастерства». Данная программа была выбрана по нескольким причинам:

- наличие современной электрической швейной машины;
- наличие опыта по шитью у социального педагога;
- проявление заинтересованности и желания работать со швейной машиной абсолютно у всех детей;
- повышение мотивации трудовой деятельности в результате выполненной работы.

Первоначально программа была разработана для детей с 12-14 лет, в зависимости от возможностей, но, как показала практика, успешно применяется для развития навыков бытового труда и у детей 7-8 лет.

Программный материал предполагает овладение техниками ручного и машинного шитья: выполнение различных видов строчек, применение их в ремонте одежды, пошив различных изделий, обметывание петель, наложение декоративной заплатки и др.

В рамках программы «Основы швейного мастерства» выпускники 9 класса выполняют проект по пошиву какого-либо изделия на выбор. Выполненный проект показывает результат усвоения материала данной программы.

Метод проектной деятельности — это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость. Проектная деятельность направлена на совершенствование навыков бытового труда и ориентирована в основном на старших (15 – 17 лет) детей с легкой степенью умственной отсталости, посещающих реабилитационный центр в течение нескольких лет. Учитывая возможности и способности воспитанников реабилитационного центра, проект выбирается с небольшим объемом работ, где основное внимание уделяется изготовлению изделия, поисково-исследовательский этап минимальный, а конструкторский этап — отсутствует.

Краткое описание и итоги двух проектов (по уровню сложности)

### Творческий проект на тему: «Подарок для братика: куртка и полукомбинезон»

Цель проекта: сшить комплект детской одежды – куртку и полукомбинезон.

#### Задачи:

- Рассмотреть варианты моделей детских курток и полукомбинезонов в журналах BURDA.
- Выбрать наиболее подходящий вариант комплекта: нужного размера, достаточно простого в исполнении.
- Подобрать ткань для будущего изделия: удобного в применении, экологически чистого и легкого в обработке.
  - Совершенствовать навыки шитья.

#### Этапы проекта:

• Организационно-подготовительный: определение размера, подбор возможных вариантов, выбор оптимального варианта, выбор материалов, подбор инструментов, приспособлений и оборудования, оценка возможностей, расчет себестоимости изделия.

Технологический: составление плана работы над изделием (куртка), изготовление изделия, составление плана работы над изделием (полукомбинезон), изготовление изделия.

Итоги проекта: сшитый комплект одежды (куртка и комбинезон).

Творческий проект на тему: «Дидактический набор для развития мел-

кой моторики»

Цель проекта: сшить дидактический набор для развития мелкой моторики.

Задачи:

- Рассмотреть варианты дидактических пособий в каталогах предприятия «Альма» и в сети Интернет.
  - Выбрать пособия, наиболее доступные для изготовления.
  - Подобрать ткань и дополнительные материалы.
  - Совершенствовать навыки шитья.

Этапы проекта:

- Организационно-подготовительный: определение критериев, которые должны удовлетворять проект, назначения и области применения, подбор возможных вариантов, выбор оптимального варианта, выбор материалов, подбор инструментов, приспособлений и оборудования, оценка возможностей, расчет себестоимости изделия;
- •Технологический: составление плана работы над пособием «Цветочная полянка», изготовление изделия, составление плана работы над пособием «Ежик с грибочками», изготовление изделия, составление плана работы над пособием «Рюкзачок», изготовление изделия, составление плана работы над пособием «Башмачки», изготовление изделия, составление плана работы над пособием «Винни Пух и его друзья», изготовление изделия.

Итоги проекта: сшитое дидактическое пособие для детей.

Подростки, которые к моменту окончания 9 класса, проходили несколько курсов реабилитации и участвовали в проектной деятельности, имеют достаточный запас знаний и навыков, чтобы продолжить образование по адаптированным программам в колледжах. Например, в ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани» по профессии портной, в Димитровоградском профессиональном училище-интернате для инвалидов по профессии: портной, закройщик, оператор вязально-швейного оборудования (специальности: вязальщица трикотажных изделий, швея) и др.

В условиях реабилитационного центра есть возможность разрабатывать и реализовывать программы профессиональной направленности, готовить детей к трудовой деятельности в будущем. Однако, как показывает практика, родители и законные представители не готовы к тому, чтобы их ребенок получал профессиональное образование. Молодые люди, достигнув возраста 18 лет, выпускники нашего реабилитационного центра, возвращаются в семью остаются на иждивении.

# РАЗВИТИЕ И ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНУЮ И ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пьянова Л. А., учитель-логопед, ГБОУ СО СОШ п. Луначарский имени Героя РФ О. Н. Долгова м. р. Ставропольский Самарской области СП ДС «Дружная семейка»

Цель, которую ставлю в образовательной деятельности с детьми – сделать жизнь наших воспитанников интересной, содержательной, наполненной радостью творчества.

Как просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном — о красоте и многообразии этого мира, как интересно можно общаться и жить в нём?

Как научить ребёнка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?

Театрализованная деятельность пользуется у дошкольников неизменной любовью. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Большое, разностороннее влияние театрализованной деятельности на личность ребёнка позволяет использовать её как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, так как во время неё ребёнок чувствует себя свободно и раскованно. Воспитательные возможности театрализованной деятельности усиливаются ещё и тем, что их тематика практически не ограничена. Она может удовлетворять разносторонние интересы детей.

Двенадцать лет я работаю по теме: «Устранение речевой патологии, развитие коммуникативных и творческих способностей детей с ОВЗ через театрализованную деятельность». В настоящее время накоплен большой теоретический и практический опыт по организации театрализованной деятельности в детском саду. Коррекционно-развивающие возможности театрализованной деятельности известны давно, но используются далеко не полно.

В своей работе я использую театрализованную деятельность по нескольким причинам:

- 1. Увеличение количества детей с нарушениями речи.
- 2. Низкая внутренняя мотивация у ребенка к образовательной деятельности.
- 3. Эпизодическое планирование содержания работы по театрализованной деятельности.

4. Низкий уровень мотивации родителей в участии коррекционно-развивающего обучения своих детей.

Поэтому я поставила цель: устранить речевую патологию через интерес к театру и совместной театрализованной деятельности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- формировать и активизировать познавательный интерес детей к театру;
- осуществлять коррекцию коммуникативно-речевого развития детей с OB3;
  - совершенствовать артистические навыки;
  - формировать навыки коллективного взаимодействия;
- развивать умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, движения и жестов;
- заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.

Я разработала и внедрила в практику рабочую программу «В гостях у сказки» по развитию коммуникативной и театрализованной деятельности для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Имею позитивные результаты работы по данной программе: у дошкольников, в старшей группе, выросли по-казатели коммуникативной и связной речи; улучшилось звукопроизношение.

Кроме того, в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется и расширяется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая сторона речи, её интонационный строй. Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит ребёнка перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй. Инсценируя сказки и литературные произведения, я готовлю детей к развёрнутому, связному и последовательному изложению мыслей, активизирую их речевую деятельность.

Для просвещения родителей в вопросах организации и проведения совместной театрализованной деятельности с детьми в детском саду и дома, я стала использовать такие формы сотрудничества с семьёй, как индивидуальные, коллективные и с использованием наглядно-информационных средств беседы и консультации.

На начальной стадии работы с родителями я выявляю педагогический потенциал каждой семьи. Посещаю семьи воспитанников, определяю матебытовые риальные И условия, численность семьи; эмоциональнопсихологический климат, уровень развитости, характер отношений между её членами, производственную деятельность семьи, культурно-образовательный уровень взрослых членов семьи, наличие свободного времени и характер организации досуга дома, семейные традиции; авторитет и личный пример родителей; систему и характер внутрисемейного общения и общения семьи с окружающей средой; уровень психолого-педагогической культуры родителей. Затем я провожу анкетирование и тестирование родителей; приглашаю родителей на образовательную деятельность в наше дошкольное учреждение; провожу с ними индивидуальные беседы и консультации; даю различные поручения родителям. А также с родителями провожу: общие и групповые собрания; групповые беседы и консультации; вечера для родителей; дни открытых дверей; мастер - классы; лектории; тренинги по развитию коммуникативной и театрализованной деятельности.

Папки-передвижки в родительском уголке, выставки литературы содержат различную информацию по проведению и организации театрализованной деятельности дома. Всё это позволяет повысить педагогическую информацию родителей.

Родители группы становятся активными субъектами воспитательнообразовательного процесса. Они включены в процесс разучивания роли с ребёнком, изготовления атрибутов, костюмов для спектаклей, подготовки и проведение конкурсов и выставок, оказывают помощь в создании и насыщении развивающей предметно-пространственной среды группы. Участие в воспитательно-образовательном процессе группы позволило родителям углубить свои представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, по-новому оценить возможности ребёнка, почувствовать его индивидуальность, оценить значение коммуникативной и театрализованной деятельности в развитии речи детей.

Родители с великим удовольствием смотрят на выступления детей. А подготовка и проведение семейных спектаклей сближает детей и родителей. Вместе со своими родителями дети чувствуют себя намного увереннее, часто становятся более смелыми, раскованными. Они вместе готовят различные сюрпризы, изобретают необычные угощения. Правильная организация домашних праздников для детей позволяет развить у детей стремление к познанию, творчеству; доставить детям радость. И дети ждут таких мероприятий с огромным удовольствием, улучшается их настроение, что способствует улучшению эмоционального состояния ребёнка, которое влияет и на психическое здоровье детей.

Мы вместе с детьми комбинированной старшей и подготовительной группы тесно взаимодействуем с библиотекой. Перед постановкой спектакля посещаем библиотеку, там нас знакомят с творчеством писателей и поэтов. Знакомство происходит в форме театрализованных представлений, конкурсов, литературных часов, игровых программ, праздников и развлечений. В театрализованной деятельности дети отражают впечатления о прочитанном, выражают своё отношение к героям. У детей с ОВЗ активными участниками театрализованных представлений являются родители. Они исполняют роли, готовят атрибуты, изготавливают атрибуты для представлений.

Опытом своей работы делюсь в рамках детского сада. Выступаю на семинарах, педсоветах, провожу открытую образовательную деятельность, даю консультации для педагогов и родителей.

Вместе с детьми ежегодно принимаем участие в конкурсах театрального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества: «Ступеньки к звёздам — 2012г. - 2014г.» — Почётные грамоты за 1 место; «Ступеньки к звёздам — 2015г.» — Почётная грамота за 2 место; Фестиваль «Ставропольская земля — это Родина моя» Самарская обл., 2016г. — Диплом 1 место; «Ступеньки к звёздам — 2018г. - 2021г.» — Почётные грамоты за 1 место.

Одним из основных условий получения результатов образования, несомненно, является и уровень профессионально-личностного потенциала самого педагога. В первую очередь способность учителя-логопеда к повышению качества педагогического процесса реализуется через самообразование. Освоение теоретического и практического материала через вебинары и курсы помогает повышать уровень моей профессиональной компетентности в образовательной деятельности.

Итогом вот такого педагогического партнёрства можно назвать следующие результаты:

- повысился уровень знаний детей и родителей в театрализованной деятельности;
- расширился и активизировался словарь детей, улучшилось звукопроизношение; выросли показатели коммуникативной и связной речи;
- развивающая среда дополнилась разными видами театров, пособиями, рисунками;
- дети и родители стали уверенно чувствовать себя во время выступлений;
- установлен тесный контакт с родителями. Родители выступают активными участниками, продолжают работу с детьми дома.

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что взятая мной проблема действительно является актуальной, так как является не до конца изученной и имеет большое значение в развитии ребенка, как личности, способности быть в центре внимания и быть ответственным, в повышении его знаний, умений и навыков.

### Список литературы

- 1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., Просвещение, 1991.
- 2. Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. Москва., Просвещение, 1989 г.
- 3. Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера» Москва, 2009 128 стр.
  - 4. Мирясова В. И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей. М., 2000.
- 5. Петрова Т. И., Сергеева Е. А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., «Школьная Пресса». Выпуск 12. Просвещение,2000.
- 6. Поляк Л. Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам рус. нар. сказок / Лора Поляк. СПб.: Детство-пресс, 2003. 46 с.
- 7. Сорокина Н. Ф, Миланович Л. Г. Театр творчество дети родители. М., Просвещение, 1995.
- 8. Пьянова Л. А., Сборник материалов регионального Фестиваля педагогических идей 2014 «Социальное партнёрство в театрализованной деятельности ДОУ и семьи». http://www.zhg zresurs.ru/index.php/preschool-events/item/900-pyatyj-regionalnyj-festival-pedagogicheskikh-idej-28-02-2014

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ромаданова Е. В., учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Стало нормой такое социальное явление, как неоднократная

смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим, выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с OB3 являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельностях для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

• профессионально – ориентационные беседы;

- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
  - встречи со специалистами;
  - участие в «днях открытых дверей»;
  - участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

• 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятель-

ности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психологопедагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

Профессиональная мотивация старших ребят нередко обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающие хорошие условия труда. Среди перечисляемых профессий наиболее часто встречаются следующие: «компьютерщик», «программист» и т.п. Профессии ра-

бочей сетки практически не отмечаются как по причине малой осведомлённости детей в этой области, так и по причине их непрестижности и тяжелых условий труда. В целях заполнения такого пробела необходимо организовывать встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, а также с правилами трудовой и корпоративной дисциплины.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти особенности осложняют профориентационную работу. Сложности возникают как на этапе подбора методов диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие — более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей.

Профессиональная ориентация детей и подростков с OB3 предполагает следующие виды работы:

- 1) Анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье).
- 2) Психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).
- 3) Социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации детей с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Преобладать должны индивидуальные формы рабо-

ты. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

В работе с подростками с ОВЗ нужно придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексию, приятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с OB3, их надеждами опасениям;
  - безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информации, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

• составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии: интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) Скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности.
- 2) Отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки.
- 3) Недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.
- 4) Недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры — важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов. Важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями. На основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Основная

задача методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности, позволяющей быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

### Список литературы

- 1. Гуревич К. М. Психологическая диагностика. -М., 1993.
- 2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. -М., 1995.
- 3. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. -Казань, 1969.
- 4. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. -2010. -No 1.
  - 5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. -М., 2006.
- 6. Романова Е. С., Коган Б. М., Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.
  - 7. Климов Е. А. Как выбрать профессию. М; 1990.
- 8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
- 9. Романова Е. С., Коган Б. М., Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фролкина А. Н., учитель информатики, МБОУ Щёлковский лицей №7 ГОЩ

В условиях инклюзивного образования совместное обучение детей всех категорий иногда вызывают затруднения у учителей: как помочь ученику с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться и социализироваться в классе? Как повысить коммуникативно-речевую деятельность у всех категорий детей? Как организовать такие условия, чтобы все ученики чувствовали себя на равных? Как обеспечить равные условия получения образования?

На помощь учителю приходит геймификация.

Геймификация — внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь [1].

Организация урока-игры или занятия с элементами геймификации имеет ряд преимуществ:

- повышение мотивации и их стимуляцию учеников к обучению;
- способствование повышению коммуникативно-речевой деятельности у детей с OB3;
  - конкретизация на определенном учебном материале;
- четкое понимание уровня обучения и возможность повысить свой уровень обучения;
  - возможность получения обратной связи;
  - рефлексация обучения.

Для организации игрового учебного материала необходима тщательная подготовка, а именно:

- подобрать подходящий материал по теме урока или внеурочного занятия;

- придумать сюжетную линию и структуру урока или внеурочного занятия;
  - придумать формы поощрения обучающихся при достижении успехов;
- сформировать команды опытных игроков, которые в дальнейшем станут наставниками других обучающихся;
- сформировать гибкие цели для достижения повышения качества образования в целом.

Такая подготовка к уроку довольно затратная по времени. В помощь учителю могут прийти различные сервисы, позволяющие организовать игру или ее элементы на уроке или внеурочном занятии:

- Kahoot сервис для создания игровых тестов;
- Inkarnate сервис для создания фэнтези-карты города, континента или мира;
- Quizwhizzer сервис для создания тестов, но в формате игрыпутешествия.
  - Wordwall сервис с разнообразным интерактивным материалом;
- Padlet сервис виртуальной доски, на которой можно оставлять стикеры, картинки, видео, тесты, ссылки на внешние ресурсы.

Использование красочных, интерактивных инструментов при организации урока-игры поможет разнообразить ход занятия, мотивировать детей к изучению материала.

Организация работы в группах активно способствует взаимодействую всех участников группы и повышению коммуникативно-речевой деятельности. Положительная динамика отмечается у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Возможность проявить себя и помочь команде в целом позволяет детям с ОВЗ социализироваться вместе со сверстниками и примерять на себя новые социальные роли.

Исходя из вышесказанного можно прийти к выводу, что геймификация урока или внеурочного занятия требует кропотливой работы и тщательной подготовки. Но созданный материал можно применять неоднократно, при необходимости корректируя содержание.

Любому ребенку необходима активная деятельность, которая способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы и социальные потребности [2]. При использовании игровых элементов в образовательной деятельности у детей, в том числе и детей с ОВЗ, отмечается повышение сосредоточенности, внимания, настойчивости на своем мнении, развиваются познавательные способности, коррекция психических функций, повышаются социальные отношения и коммуникативно-речевая деятельность.

Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально- положительного отношения к заданию в целом [2].

### Список литературы

1. Карасева Любовь. Геймификация: как игровой подход помогает в обучении и на работе [электронный ресурс] //

https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994

2. Логинова Марина. Использование игровых технологий в работе с учащимися, имеющими нарушения развития в рамках внедрения ФГОС ОВЗ [электронный ресурс] //https://www.maam.ru/detskijsad/statja-ispolzovanie-igrovyh-tehnologii-v-rabote-s-uchaschimisja-imeyuschimi-narushenija-razvitija-v-ramkah-vnedrenija-fgos-ovz.html

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ СБО С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ У НИХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Четверикова Л. Н., учитель СБО, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Важнейшая задача школы — формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать.

Каждому человеку соответствует определённый род деятельности, который делает его полезным для общества и одновременно приносит ему счастье.

Поэтому актуальным является проведение системной, комплексной работы по профессиональной ориентации обучающихся на протяжении всего учебного процесса. Одним из важных этапов работы образовательного учреждения по профессиональной ориентации является развитие у детей ключевых компетенций и успешной социализации в обществе.

Вопросы социализации весьма актуальны и значимы для обучающихся коррекционной школы-интерната. Именно поэтому целью работы является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счёте, - социальную адаптацию.

Основными направлениями работы, способствующими решению задач социальной адаптации с неполноценно развитой интеллектуальной сферой школьников, являются социально-трудовая адаптация и социальнобытовая ориентировка.

Социальная адаптация учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план школы, но направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Первоочередная цель СБО — формирование знаний, умений, навыков, направленных на повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизнедеятельности [3].

Основными задачами обучения социально-бытовой ориентировки являются:

- воспитание у обучающихся положительных личностных качеств (честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду);
- коррекция имеющихся у них дефектов и, таким образом, подготов-ка их к социальной адаптации, к жизни среди нормальных людей [3].

Разнообразие применения способов упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемых, направленных на решение задач образования, воспитания и развития — рассказ, беседа, работа с текстом, моделирование реальных ситуаций, игровые методы, активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует введению новой информации через комплексную систему работы различных анализаторов [1].

Основными формами и методами являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Эффективна и демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, которые формируют реальные образы и представления.

Игра — важное средство самовыражения детей, проба сил, социальнопедагогическая форма детской жизни. Сюжетно-ролевая игра — это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов [1].

В игре учащийся учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевую игру применяю как один из ведущих методов обучения при работе над многими темами, особенно теми, в которых затруднено проведение практических работ. Провожу их на этапе закрепления какого - либо материала.

Интересно проходят уроки с проведением сюжетно-ролевых игр, например, при изучении правил поведения в транспорте, продажа билетов в кассе ж/д вокзала, темы по уходу за грудным ребёнком, правил вызова врача на дом и т.д. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, обучающиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у воспитанников. Учащиеся сначала на уроках в игровой форме учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу. В старших классах больше внимания уделяю деловой игре. Например, изучая раздел «Домашняя экономика» разыгрывается деловая игра «Семейный бюджет». При изучении раздела «Трудоустройство» учащиеся разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом для учащихся. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть уверенности, что выпускники используют полученные знания в новой или изменённой ситуации.

Результатом проведения таких игр является то, что учащиеся:

- находясь на экскурсии, не боятся общения с работниками различных предприятий;
- уверенно пользуются вежливыми словами, правильно выбирают форму общения с взрослыми и сверстниками;
- получают более глубокие представления о жизни и деятельности людей [2].

### Экскурсии

Значительное место в обучении социально-бытовой ориентировке отводится экскурсиям. Они проводятся в магазинах, в отделениях связи, на ж-д вокзале, на различных предприятиях и в учреждениях. Цель экскурсий заключается не только в закреплении знаний, но и в закреплении умений рационально с учётом материальных возможностей выбирать тот товар, который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках, осуществлять подсчёты при покупке товара, медицинских препаратов, подсчитывать размер платы за коммунальные услуги [1].

Экскурсии носят не только познавательный характер. Стараюсь строить их таким образом, чтобы учащиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми. Отправляясь на каждую экскурсию, учащийся, помимо основных задач для всего класса, получает персональное задание, которое он должен выполнить в процессе экскурсии. Например, узнать какую работу выполняет тот или иной специалист.

Результатом проведения экскурсий является то, что учащиеся:

- овладевают навыками делового общения;
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;

- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
  - умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях;
  - накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;
- вырабатывают положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях [2].

### Практические работы и упражнения

Практические виды деятельности на уроках СБО являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности [1].

Стараюсь больше использовать систему упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. В ходе проведения таких упражнений у детей сформировывается навык, который они будут использовать в своей самостоятельной жизни.

Опыт показал, что старшеклассники нашей школы не всегда владеют различными видами бытового труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но практически выполнить её. Здесь очень важно найти оптимальный путь овладения этими навыками. За время своей работы пришла к выводу, что прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения, нужно составить карту или схему действия.

При составлении деловых бумаг или заполнении различных квитанций тоже составляем схему действия. Например, при изучении темы «Средства связи» в 6 классе учимся писать адрес на конверте. Выясняем, какие сведения нужно знать, чтобы правильно написать адрес. Затем составляем схему последовательности написания адреса: Ф.И.О., индекс, область, район, город(посёлок), улица, № дома и квартиры.

Только после этого начинаем писать адрес на конверте.

Использование таких схем помогает выработать у ребёнка алгоритм выполнения того или иного действия и в последствии закрепить его.

Практическая отработка социально-бытовых навыков как никогда пригодится ребёнку с интеллектуальной недостаточностью в самостоятельной жизни.

Результатом использования практических упражнений является то, что учащиеся:

- стали более терпеливыми и усидчивыми, выполняют практическую работу до конца;
- с введением алгоритмических схем стало меньше вопросов у учащихся по правильности выполнения той или иной работы;
- появилась заинтересованность, учащиеся всегда спрашивают, будут ли они сегодня выполнять практическую работу и какую [2].

### Беседа

Беседа на занятиях СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед регулирую в зависимости от темы, задач занятия. Сопровождаю беседу наглядным дидактическим материалом, компьютерными презентациями, таблицами, памятками [1].

Обязательно использую коррекционно-развивающие упражнения, без которых очень трудно выработать какой — либо навык у наших учащихся.

Результатом использования данных заданий является то, что учащиеся:

- лучше усваивают материал;
- повысился уровень усвоения учащимися социально-бытовых знаний;
- расширился круг представлений об основных нуждах человека [2]

Уроки СБО, как составляющая часть пути формирования готовности к самостоятельной жизни, реализует процесс социально-бытовой подготовки воспитанников, создаёт базу для социализации личности умственно-отсталого ребёнка; обеспечивает включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Найти свой путь — это значит занять в обществе такое положение, которое позволяет максимально раскрыть способности и возможности личности, гармонически сочетая индивидуальные потребности и интересы с общественными.

### Список литературы

- 1. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. Сб.1. 223с.
- 2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. 2-е изд. М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 192 с. (Коррекционная школа).
- 3. Львова С. А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011. 135 с.

### СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

# РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бодягина М. А., инструктор по физической культуре, Овчинникова Е. В., заведующий, Федюнина И. В., старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара

В настоящее время общество ставит одной из приоритетных задач воспитание здорового, гармонично развитого ребёнка. Большую роль в воспитании здорового ребёнка играет окружающая среда, воспитание и, конечно же, взрослый. Но, к сожалению, современный родитель всё больше времени уделяет интеллектуальному развитию детей, совсем забывая о значимости физического воспитания. Вместо прогулки и активных игр на свежем воздухе, родители предпочитают отвести ребенка на занятие иностранными языками, ментальной математикой, скорочтением и, конечно же, робототехника. Все эти направления тоже очень важны для развития детей, но не должны замещать физические нагрузки. Подвижные игры, бег, прыжки, умение переключать произвольное внимание с одного занятия на другое помогут полноценно и всесторонне развиваться ребёнку. Все это обуславливает необходимость и актуальность поиска эффективных способов сохранения здоровья и формирования культуры здоровья дошкольников [6].

По статистике в России регистрируется всё больше заболеваний, установленных в первые годы жизни ребёнка, тем самым мы наблюдаем отчетливую тенденцию к ухудшению здоровья детей. Только в нашем дет-

ском саду находятся 43 воспитанника с особыми возможностями здоровья, что составляет 16% от общего количества дошкольников. Также основная масса детей имеют II –III группу здоровья, что отражается на физическом развитии. Поэтому становится актуальным создание системы работы физического воспитания детей с ОВЗ на основе технологии адаптивной физической культуры.

В России проблемы в развитии детей с ОВЗ изучаются и решаются посредством адаптивной физической культуры в Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта профессором С.П. Евсеевым [7].

Поэтому в нашем детском саду для развития и коррекции физических качеств дошкольников с ОВЗ, мы включаем в деятельность элементы адаптивной физической культуры. Для этого нами поставлены следующие задачи:

- Способствовать всестороннему развитию физических качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры.
- Обогащать и накапливать двигательный опыт дошкольников, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения путём постепенного усложнения упражнений.
- Развивать произвольное внимание, объем внимания и слуховой памяти.
- Удовлетворять естественную потребность ребёнка в разных формах двигательной активности.

Для решения данных задач выстроена система работы педагогической и физкультурно-оздоровительной направленности, которая координирует действия всех педагогов учреждения, что обеспечивает целенаправленное воздействие на психофизическое здоровье детей [4].

В ходе физкультурно-оздоровительной работы в детском саду были изучены особенности всех аспектов здоровья детей с ОВЗ. В ходе данной работы возник вопрос рационального применения традиционных средств, методик, технологий и оборудования в физической культуре для детей с ОВЗ, так как они не ведут к существенным изменениям в показателях физической подготовленности дошкольников данной категории [3].

По данным диагностики более 50% детей с ограниченными возможностями здоровья имеют низкие и ниже средних возрастно-половые показатели развития основных физических качеств.

Выполнение физических упражнений, связанных с координацией движений, ориентировкой в пространстве, глазомером вызывает наибольшее затруднение у дошкольников с ОВЗ, а также страдает техника выполнения основных видов движений. Для определения исходного уровня координации движения и равновесия у детей дошкольного возраста с ОВЗ была проведена адаптированная диагностика Николая Николаевича Заваденко, Владимира Иосифовича Ляха, пробы Ромберга с учетом индивидуальных особенностей и состояния опорно-двигательного аппарата детей по следующим показателям:

- Динамическое равновесие.
- Статическое равновесие проба Ромберга.
- Задания на координацию движения чередование движений конечностей [3; 5].

Исходя из данных, дошкольники с OB3 на начало учебного года имели преимущественно низкий и средний уровень сформированности координации движений и равновесия, что потребовало разработки комплекса упражнений для развития этих двигательных качеств с использованием тренажеров.

В нашем детском саду осуществляется сетевое взаимодействие с педагогами начальных классов Школы № 93, которые отмечают, что дети первых классов не обладают переключением произвольного внимания в должной мере.

Произвольное внимание — это внимание, которое требует сознательного самоконтроля, волевой регуляции деятельности и сопровождается чувством усилия над собой, направленного на лучшее выполнение той или иной деятельности. Переключаемость — перевод внимания с одного объекта на другой, с одних видов действий и деятельности на другие.

Недостаточная произвольность внимания — ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком и требуют, как показывают исследования, для их преодоления специально организованной комплексной работы. Нарушение каждого из выше перечисленных качеств приводит к отклонениям в двигательной и познавательной деятельности ребенка [2].

Для решения этих проблем в детском саду была выстроена ежедневная педагогическая и физкультурно-оздоровительная работа с включением элементов адаптивной физической культуры:

- упражнения на расслабление мускулатуры и плечевого пояса;
- упражнения на согласованность работы рук и ног;
- упражнения для всех групп мышц;
- дыхательные упражнения и релаксация;
- упражнения на координацию: равновесие и меткость;
- упражнения на переключение произвольного внимания;
- упражнения на укрепление мышц свода стопы;

• комплекс упражнений для формирования и закрепления правильной осанки.

На физкультурных занятиях данную работу мы проводим на игровом авторском оборудовании «Паутинка». Данное оборудование используется в ходе образовательной деятельности, а также в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все упражнения для данной категории детей подбираются и адаптируются в соответствии с заключениями ПМПК, ИПРА, а также индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

Данный тренажёр предназначен для развития у детей ловкости, координации движений, ориентировки в пространстве, полноценного ощущения схемы собственного тела, а также способствует развитию зрительно-опорных реакций, равновесия, прыжков и т.д.

Данный тренажер используется в спортивном зале детского сада, но также его можно установить в групповой комнате или на улице.

Мы используем «Паутинку» как в горизонтальном (ходьба с перешагиванием, прыжки разными способами, выполнение заданий по моторной программе, подлазанье), так и в вертикальном (лазанье сквозь линии паутинки, метание).

Данный тренажер предназначен для детей от 3 лет и старше, его высота регулируется в двух положениях. Конструкция соответствует возрастным особенностям дошкольников и безопасна для использования в дошкольном учреждении.

В ходе реализации работы с включением адаптивной физической культуры были решены все поставленные задачи: снизилась частота заболеваний у дошкольников, повысился мышечный тонус, укрепилась осанка и свод стопы; повысились координационные способности и способности к удержанию статического и динамического равновесия.

Мы пришли к выводу, что занятия с авторским оборудованием «Паутинака» позволяют овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению разных групп мышц, развитию гибкости, силы, ловкости, а, самое главное, развитию координации движений, равновесия, в том числе, развитию переключаемости произвольного внимания у дошкольников с ОВЗ.

### Список литературы

- 1. Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении «Издательство Скрипторий», 2016.
- 2. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Академия, 2012
- 3. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. M., 2015.
- 4. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. М.: СпортАкадем-Пресс, 2012 С. 100-101.
- 5. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. М.: ТВТ Дивизион, 2016. 290 с.
  - 6. Овчинникова Т. С., Потапчук А. А. Двигательный игротренинг. СПб., 2012
- 7. Шапкова Л. В. Средства рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С. П. Евсеева. Советский спорт, 2001

### ФИЗКУЛЬТУРА ТОЖЕ РЕЧЬ РАЗВИТЬ ПОМОЖЕТ!

Будкина М. И., инструктор по физической культуре, ГБОУ СОШ № 3 Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска Самарской области

Развитие и улучшение здоровья детей в процессе обучения в ДОУ, особенно в группах компенсирующей направленности, одна из актуальных задач современной педагогики. Дети с ОВЗ отличаются низким уровнем

ловкости, быстроты, а также низкой степенью сформированности двигательных навыков, низкой моторной обучаемостью. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием восприятия, внимания и памяти.

Педагоги нашего учреждения проводят работу по созданию условий для формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на физкультурных занятиях и свободной деятельности детей, помогают развивать ловкость, силу, координацию у своих воспитанников. Для успешного коррекционного образовательного процесса мы используем различные виды гимнастик. Так как у детей с ОВЗ, посещающих наше учреждение, ослаблено внимание, иммунитет, страдает общая и мелкая моторика, то в комплексы утренней гимнастики мы включаем аэробику, сюжетные комплексы по изучаемой теме, подвижные игры, общеразвивающие упражнения для всех групп мышц, упражнения в ходьбе и беге с заданиями для рук и ног под музыкальное или стихотворное сопровождение.

У детей с ОВЗ слабая переключаемость внимания, проблемы со сном, поэтому после дневного сна мы проводим бодрящую гимнастику, которая направлена на мягкое пробуждение ребенка, поднятие мышечного тонуса и создание хорошего настроения.

При наличии у ребенка речевого дефекта особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев, так как существует тесная взаимосвязь речевой и моторной деятельности. Пальчиковая гимнастика включает в себя упражнения, развивающие мелкую моторику рук детей. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Неотъемлемой частью коррекционной работы является артикуляционная гимнастика, включающая в себя упражнения для лицевых мышц, мышц языка, губ. Она помогает подготовить артикуляционный аппарат к

дальнейшим коррекционным занятиям. Большое значение имеет дыхательная гимнастика, которая положительно влияет на весь организм в целом. В своей работе мы используем различные упражнения для развития физиологического и речевого дыхания, приемы снятия мышечного и психологического напряжения.

Так как нашим «особенным» детям свойственна быстрая утомляемость, то обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, является зрительная гимнастика. Комплекс зрительной гимнастики соответствует теме недели. И включает в себя упражнения на расслабления и тренировку глазных мышц.

Для улучшения двигательных умений и навыков, и развития координации движений на физкультурных занятиях проводится логоритмика. Дети учатся соотносить звук и ритм, тренируются правильно дышать. Тщательно подобранные комплексы логоритмических упражнений, веселая музыка, сказочные персонажи помогают сделать физкультурные занятия веселыми и интересными.

Переносное оборудование для более успешного развития всех групп мышц и совершенствования физических качеств (гимнастические палки, скакалки, гимнастические скамейки, дуги, обручи, маты, доски для ходьбы) — вот далеко не полный перечень спортивного оборудования, благодаря которому мы можем сделать занятия более интересными и разнообразными, физически развить детей, улучшить эмоциональный фон, ускорить протекание коррекционной работы, укрепить мышечный тонус, улучшить общее самочувствие детей.

Проявляя творчество, мы постоянно обновляем и пополняем копилку сценариев различных спортивных праздников, которые мы адаптируем для своих «особенных» деток, чтобы каждый из них смог принять участие в интересном и увлекательном мероприятии. Яркие костюмы, сказочные

персонажи, дружеская атмосфера делают такие праздники очень интересными и запоминающимися. Не менее интересны для детей совместные спортивные досуги, в которых принимают участие и родители воспитанников, и ребята из других групп. Теплая дружеская атмосфера, создаваемая нашим коллективом, позволяет улучшить социализацию детей с ОВЗ, развивается толерантность у наших воспитанников, помогает родителям и детям стать ближе друг другу.

В своей работе мы имеем возможность, перенестись вместе с дошкольниками в сказочный мир, используя вариант проведения сюжетного физкультурного занятия, основанного на сюжете народной или авторской сказки. Такие занятия повышают интерес детей к движениям. Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основным условием эффективного обучения детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребёнка. Кроме того, заинтересованность позитивно действует на двигательную активность детей с ОВЗ, освоение движений хорошо влияет на развитие их речи. Важно учитывать, что уровень познавательной деятельности возрастает, если дети воспринимают информацию не пассивно, а активно, и, если она у них вызывает интерес. Интерес — положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний, мотивирующее обучение. К таким занятиям дети должны быть подготовлены в Необходимо заблаговременно эмоционально-психологическом плане. напомнить им в удобной форме содержание художественного произведения, которое будет служить основой импровизационных действий, например, его повторным чтением, тематическим рисованием, выставкой книжных иллюстраций и детских рисунков. Психологическую готовность обеспечит также изготовление нужной физкультурной атрибутики на занятиях по изодеятельности.

На «сказочных» занятиях мы планируем подвижные и пальчиковые игры с текстом, элементы артикуляционной гимнастики для закрепления речевых навыков. Занятия, построенные на сказках, отличаются интересным содержанием, играми, музыкальным сопровождением, радостной атмосферой, положительными детскими эмоциями и красивой образной речью взрослого. Сказки... Дети живут в этом мире, в сказках существует то, что порой нельзя увидеть в реальном мире. Здесь не только люди, но и животные, и фрукты, и даже предметы, и природные явления умеют разговаривать, двигаться, то есть быть одушевлёнными. Поэтому сказочные моменты присутствуют на физкультурных занятиях, как элемент нравственно-духовной мудрости, которую в незатейливой форме постигает ребёнок. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал: «Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Главное найти ключик к детскому сердцу, ключик этот - сказки!

### Список литературы

1. Гальцова Е. А. «Дошколятам досуг – хороший друг» Волгоград Издательство «Учитель» 2008г.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Захарова С. М., учитель физической культуры, МКОУ "СОШ № 7"

В статье исследована взаимосвязь формирования психомоторной сферы и уровня речевого развития детей младшего шко льного возраста в

процессе целенаправленной двигательной активности. Показано, что занятия физической культурой являются средством развития психомоторики, а у детей с речевой патологией создают предпосылки для коррекции речевых нарушений.

Психомоторика объединяет двигательную, познавательную и эмоциональную сферы. Развитие психомоторных функций включает особенности развития общей моторики, тонкой моторики рук, зрительно-моторной координации, восприятия, психических функций, речи.

Одним из факторов, стимулирующих развитие психомоторных функций, является организация обучения, направленная на обеспечение целенаправленной двигательной активности.

В последние годы отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях. Из них значительную группу составляют дети с нарушениями речи.

Особенности речевой деятельности данной категории детей:

- дефектное произношение звуков;
- низкая речевая активность;
- сужение лексического запаса;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей;
- недостаточное развитие связанной речи.

Выготским Л. С., Аркиным Е. А., Кольцовой М. М., Озерецким Н. И., Оирге Е. и другими доказана взаимосвязь речевой функции и психомоторного развития, прямая зависимость развития речи от двигательной активности ребенка, прежде всего в формировании координации движений, особенно мелкой моторики [1].

Исследовательские работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина показывают, что психическое развитие

происходит в процессе деятельности [2, 3]. Основной единицей деятельности и способом достижения конкретной осознанной цели являются действия, состоящие из совокупности операций, которые реализуются через движения. Это позволяет констатировать, что освоение тех или иных движений совершенствует и моторную сферу, и ту деятельность, в которой осваиваются определенные движения. Именно разнообразные по своему характеру и направленности действия представляют собой сложные психомоторные акты, которые в наиболее полной мере отражают взаимосвязь двигательного, эмоционального и познавательного компонента.

Соответственно, задержка в развитии двигательной сферы сопровождается запаздыванием в становлении высшей нервной деятельности.

Отставания в развитии двигательной сферы носят разнообразный характер:

- 1) нарушения координации движений;
- 2) снижение или повышение мышечного тонуса;
- 3) нарушение равновесия;
- 4) замедленность или расторможенность движений;
- 5) нарушения дифференциации мышечных усилий;
- б) общая моторная недостаточность;
- 7) недостаток развития мелкой моторики рук;
- 8) снижение показателей физической подготовки.

Лях В. И., Литвинов Е. Н. и другие в своих исследованиях указывают, что младший школьный возраст является одним из наиболее благоприятных для развития координационных способностей [4, 5]. Естественный прирост показателей координационных способностей с 7 до 10 лет составляет в среднем у девочек 63,3%, у мальчиков 56,2%.

Лях В. И. предлагает следующую группировку координационных способностей:

- в циклических движениях (ходьба, бег, лазанье, плавание);

- в ациклических движениях (прыжки) и т.д. [4].

Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическая культура — это учебный предмет, который обеспечивает в школе создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Занятия физической культурой позволяют ребенку с ОВЗ расширить двигательные возможности, корректировать недостатки развития отдельных высших психических функций. Считаю, что именно на уроках физической культуры, как ни на каких других, ребёнок учится взаимодействию и сотрудничеству, вырабатывает навык осуществления самоконтроля, оценивания собственного поведения и поведения партнёра для достижения результата. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь. С другой же стороны, формирование движений происходит при участии речи.

Введение ФГОС второго поколения позволило создать определенную систему работы для эффективной реализации и освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

В основе этой работы лежит применение на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности элементов различных технологий и методик, способствующих развитию психомоторных функций. Ожидаемые результаты состоят в формировании полноценных двигательных навыков и повышении уровня речевого развития детей с ОВЗ.

Для оценки уровня развития моторики у детей использована методика Н. И. Озерецкого «Метод массовой оценки моторики у детей и подростков». В исследовании приняли участие 9 обучающихся первой ступени с нарушениями речи из числа детей, согласно заключению ПМПК получившим статус ребенка с ОВЗ и 15 сверстников, не имеющих речевых нарушений.

По результатам диагностики дети с нарушениями речи показали более низкий уровень развития практически по всем видам двигательных проб.

### Выявлено:

- 1. У 63% детей с речевыми нарушениями имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.
- 2. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.
- 3. Дети с общим недоразвитием речи отстают от сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.
- 4. Для всех детей с нарушениями речи характерна общая моторная неловкость. 92% детей имеют нарушения координации, выглядят моторнонеловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не
  организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических
  нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности,
  эмоционально-волевой сферы, трудности в овладении письмом.

На основе полученных данных мною были разработаны методические рекомендации по развитию психомоторной сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Разработанные рекомендации

содержат интерактивные приемы и методы, обеспечивающие психомоторное развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Так я использую:

- подвижные игры в сочетании с различными ритмическими, логоритмическими, музыкально-ритмическими упражнениями и комплексами, а также игры с музыкальным сопровождением, танцевальными движениями с предметом и без предметов;
- общеразвивающие упражнения под музыкальное и стихотворное сопровождение с включением упражнений, начиная с простых на согласование одноименных и однонаправленных движений, и до сложных на согласование разноименных и разнонаправленных движений. Учитывая нарастание сложности, обязательным условием является постепенность в усложнении задач, разнообразие движений и ускорение темпа. Координация движений невозможна без пространственной ориентировки.

В занятия полезно включать игры-драматизации стихотворного или прозаического текстов на самые различные темы и сюжеты, коммуникативные игры. Движениями, пантомимикой, мимикой, выразительной речью играющие передают содержание игры и образов. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более выразительными, ритмичными, плавными. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух и речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, настраивая детей на игру без специальных установок. Коммуникативные игры способствуют формированию у детей умения сотрудничать, увидеть в другом ребенке его достоинства, поддержать его вербально или тактильно.

На занятиях также использую такое методическое средство, как психогимнастические игры. У детей формируется принятие своего имени, качеств характера, своего прошлого, настоящего, будущего, своих прав и обязанностей.

Известно, что при эмоциональном напряжении, когда ребенок сильно взволнован, возбужден или, наоборот, угнетен, возникает избыточное напряжение в отдельных группах мышц. Самостоятельно дети не могут избавиться от этого напряжения, начинают нервничать, что приводит к напряжению других групп мышц. Для того, чтобы появилась возможность управлять ими, необходимо научить детей расслаблять мышцы. Эмоциональное напряжение ослабевает или исчезает совсем. Детей необходимо учить чувствовать напряжение мышц, изменять степень их напряжения и совсем снимать его, расслабляя определенные группы мышц. Включение упражнений на выработку навыков релаксации у детей младшего школьного возраста основано на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона и визуально-кинестетических техник. Мышечное расслабление – основа для занятий с элементами аутотренинга. Волевым образом мы можем расслабляться только до определенного предела. Есть ряд приемов, которые помогают продвинуться за этот предел, поэтому приемы аутотренинга рекомендую коллегам включать в заключительную часть урока.

Особое внимание уделяется использованию приемов самомассажа и дыхательных техник на занятиях по физическому воспитанию школьников, особенно в классах, в которых инклюзивно обучаются дети с ОВЗ. Так, в подготовительную часть урока включается комплекс упражнений, содержащий дыхательные упражнения активизирующего типа, в заключительную часть урока — дыхательные упражнения успокаивающего характера и имеющие направленность на ускорение восстановительных процест

сов. Среди дыхательных техник использую глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой.

Таким образом, средства физического воспитания по активизации психомоторных функций через направленную двигательную активность позволяют одновременно решать задачи по коррекции речевых нарушений и физического развития ребенка.

#### Список литературы

- 1. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.: Педагогика, 1973. 143 с.
  - 2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СП., 2000.
  - 3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
- 4. Лях В. И. Развивая координационные способности. Журнал "Физическая культура в школе", 1989, № 4, С.14.
- 5. Литвинов Е. Н. Методика физического воспитания учащихся 1-4 кл. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2001

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В КРУЖКЕ «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»

Кох Н. А., Саткина М. С., Чекмарева Т. В., воспитатели, инструктор по физическому развитию, ГБОУ СОШ № 10 СП детский сад «Лучик» г.о. Кинель Самарской области

«Способность умело и красиво двигаться - одно из важных условий дальнейших социальных достижений ребёнка»

(Клаус Фопель)

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития, а также формирование моти-

вации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к занятиям физической культуры может только здоровый ребенок.

В настоящее время, в связи с успешной интеграцией профилактических и общеукрепляющих технологий в образовательном процессе детского сада, было решено создать кружок по физическому развитию «Весёлые ребята». Для организации и проведения работы за основу было взято новое направление в здоровьесберегающей технологии; оздоровительную аэробику, в основе которой лежат двигательные действия, поддерживающие на определенном уровне работу сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Основная цель кружка – повысить эффективность процесса физической и интеллектуальной подготовки детей с ОВЗ средствами коррекционной оздоровительной аэробики.

В соответствии с данной целью формируются задачи:

- Выявить, использовать и корректировать особенности физической подготовки детей с OB3.
  - Индивидуализировать физическую подготовку дошкольников с ОВЗ.
  - Сочетать физическое развитие с интеллектуальным.

Занятия в кружке по оздоровительной аэробике ориентированы на то, чтобы заложить в детях стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Содержанием работы с детьми дошкольного возраста на занятиях в кружке «Весёлые ребята» по аэробике является синтез элементов физических упражнений, танца, музыки.

Дети соприкасаются с музыкой, учатся воспринимать на слух ритм, различать и понимать динамику, темп, метроритм.

Вместе с тем на занятиях по оздоровительной аэробике дети усваивают несложные музыкальные формы, у них развивается память, наблюдательность, творческое воображение, произвольное внимание, повышается скорость реакции. Одновременно у дошкольников повышается уровень развития физических качеств: силы, гибкости, выносливости.

#### Организация занятий кружка «Весёлые ребята»

Особое внимание на каждом занятии уделяется дыхательным упражнениям. Дети с ОВЗ при выполнении даже легких физических упражнений, нередко, задерживают дыхание. Правильному дыханию их нужно учить.

Детям с ОВЗ свойственно двигательное беспокойство, повышенная эмоциональная возбудимость. С учетом этих особенностей, широко используем на физкультурных занятиях средства психогимнастики.

В заключительной части занятия можно предложить детям:

- игры и упражнения на развитие внимания (слухового, зрительного);
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры на преодоление двигательного автоматизма;
- игры и упражнения, способствующие снятию напряжения, успокоению.

Упражнения, используемые на занятиях в кружке — это комплекс, сочетающий дыхательные упражнения, движения опорно — двигательного аппарата. Разнообразные упражнения рассчитаны на выработку навыка правильного дыхания во время движения.

Упражнения с различными предметами: массажным мячом, лентами, обручами, палками и др. дают интенсивную физическую нагрузку на все группы мышц, а различные хваты предметов, движения его в руках развивают мышцы пальцев и кистей рук.

Использование речедвигательных игр с мячом создает положительный эмоциональный настрой, формирует потребность в двигательной деятельности, положительно влияет на координацию движений, активизирует

внимание, память, мышление, расширяет словарный запас детей, развивает ориентировку в пространстве.

Упражнения и игры на координацию речи с движением вызывают у детей интерес, активизируют их в речевом и двигательном плане.

С помощью стихотворений у детей вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют компоненты речи, поощряют творческую активность детей, способствуют развитию чувства ритма.

Овладевая разнообразными движениями, дошкольники совершенствуют двигательные навыки, у них развивается мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, повышается жизненный тонус в целом.

Программа кружка «Весёлые ребята» включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры, а кружковая работа строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Процесс формирования физической культуры особенно важен для детей старшего дошкольного возраста, так как этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной сферы, становлением самосознания, освоением общечеловеческих ценностей.

Активная двигательная деятельность помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие обеспечивает эмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в обществе.

«Физическая культура» призвана сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоро-

вью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом исполнении средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### Список литературы

- 1. Барышникова Т. Азбука хореографии. М.:Айрисс Пресс Рольф, 2001.
- 2. Волохина А. Без вины виноватые //Счастливые родители, 2002. Сентябрь. С. 43-44.
- 3. Коррекционно педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общей редакцией Е. М. Мастрюковой. Маркти, 2002.
- 4. Попов Г. Г., Чугунова Н. М. Общеразвивающие упражнения для детей дошкольного возраста: Учебно методическое пособие для студентов специализации «Инструктор физической культуры ДОУ». Магнитогорск: МаГУ,2000.
- 5. Практикум по психофизической диагностике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Владос, 2000.

# АКТИВНЫЙ ОТДЫХ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кузнецова О. А., старший воспитатель, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок» г. Заринска

В современном стремительно меняющемся мире человек должен обладать крепким здоровьем, целеустремленностью, уверенностью в себе и своих силах, стойкостью, упорством и способность преодолевать любые трудности. Все эти качества легко развить с помощью грамотно организованного физического воспитания. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста — одно из главных направлений политики Российской Федерации [2].

За последнее время по всей стране значительно возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети стали чаще болеть заболеваниями простудного характера, имеют проблемы с излишним весом, осанкой и т. д. Одной из главных причин сложившейся ситуации является малоподвижный образ жизни современных детей. В домашних условиях дети развлекаются тем, чем придется: рисуют, смотрят мультфильмы, часто играют в компьютерные игры, иногда увлекаются настольными играми, но движение — одна из главных потребностей человека, от удовлетворения которой зависит все его здоровье в будущем. Удовлетворение потребности ребенка в движении — важнейшее условие формирования всех функций и систем растущего организма. Движение — это один из способов эффективного познания мира, ориентировки в нем; это средство всестороннего и гармоничного развития детей дошкольного возраста (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья).

Целью нашего исследования стало изучение используемых педагогами форм организации активного отдыха с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.

Организация активного отдыха будет носить оздоровительный характер при соблюдении некоторых условий его проведения: систематическое использование в педагогической практике средств оздоровления детей с ОВЗ; применение разнообразных форм организации активного отдыха (дни здоровья, физкультурные развлечения и праздники, туристические прогулки и т. п.); учет возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей; активное взаимодействие родителей и детей за пределами дошкольного учреждения [3].

Нами было проведено исследование, в котором была выбрана следующая форма организации активного отдыха — туристические прогулки с детьми старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование

проводилось на базе МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 3 «Теремок» г. Заринска в период с июня по август 2021 года. В нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в количестве 11 человек.

В процессе исследования нами был проведен опрос педагогов ДОУ, родителей и детей с целью выявления проблемы использования разных форм активного отдыха в дошкольном учреждении, а также организована серия туристических прогулок «Пешеходики».

В ходе опроса педагогов ДОУ были выявлены следующие причины возникшей проблемы: 1) некоторые педагоги недостаточно владеют методиками и технологиями организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста; 2) не во всех группах детского сада созданы благоприятные материально-технические условия для организации активного отдыха; 3) не все родители готовы идти на контакт с педагогами детского сада.

В результате опроса родителей мы выяснили, что основная часть родителей уделяет недостаточно внимания детям, не знает подвижных игр и то, как можно с их помощью занять ребенка на отдыхе, мало беседует с детьми о природе родного края и о правилах поведения на природе. В связи с этим мы сделали вывод, что в настоящее время родители в целом уделяют мало внимания активному взаимодействию со своими детьми, ссылаясь на занятость или усталость, возлагая основную ответственность на воспитателей детского сада.

На следующем этапе была проведена беседа с детьми, в ходе которой мы изучили уровень знаний детей старшего дошкольного возраста в области физической культуры и правил поведения на природе. В результате был диагностирован средний уровень развития изучаемых показателей у детей, что недостаточно соответствует требованиям современной жизни и

тем более подкрепляет необходимость применения новых подходов к использованию средств физического воспитания и средств туризма, в частности.

Далее, мы организовали с детьми с ограниченными возможностями здоровья серию туристических прогулок «Пешеходики». Для того чтобы подготовить детей к предстоящей деятельности, мы провели цикл бесед, различных игр и занятий, на которых дети получили необходимые знания по теме туризма и о предстоящих прогулках.

Прогулки были организованы в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку. Прогулки включали в себя следующие моменты: наблюдение за природой; выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, зверей); самостоятельные игры детей на привале; общие спортивные и подвижные игры.

После каждой туристической прогулки дети получали интересные задания: 1) рисовали маршрут похода; 2) изображали свои впечатления в общем альбоме по теме: «Туристы на прогулке»; 3) совместно с воспитателями оформили фотоколлаж для родителей из интересных фотоснимков.

По окончанию исследования мы заметили, что дети с ограниченными возможностями здоровья, принимающие участие в эксперименте, стали меньше болеть, что туристические прогулки в совокупности с правильно подобранными подвижными играми пробудили в них интерес и жажду к познанию мира природы.

Таким образом, правильно организованная работа по физическому воспитанию призвана удовлетворить естественную потребность детей в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными умениями и навыками, формировать положительную самооценку к себе и деятельности сверстников. Такие мероприятия, проводимые с детьми, ценны еще и тем, что они создают условия для эмоционального и психологического благополучия, оказывают огромное влияние на развитие ум-

ственных способностей, воспитание характера, воли, нравственности, создают определенный духовный настрой, пробуждают интерес к детскому самовыражению, способствуют не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияют на детскую психику [1].

Если мы научим детей дошкольного возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать им соблюдение правил здорового образа жизни, то, в конечном итоге, сможем надеяться на то, что подрастающее поколение будет более здоровым и развитым не только в личностном, интеллектуальном и духовном плане, но и в физическом. Дошкольники особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру родителей, уклада жизни семьи. Поэтому педагогам детского сада необходимо постоянно совершенствовать методы педагогической пропаганды, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, чтобы полученные ими знания успешно воплощались в работе по физическому воспитанию детей.

#### Список литературы

- 1. Волошина Л. Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
- 2. Гулидова Т. В., Осипова Н. А. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. — Волгоград: Учитель, 2016. — 74 с.
- 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ

Нугуманова А. М., старший воспитатель высшей квалификационной категории, Маслихова Т. А., инструктор по физической культуре первой квалификационной категории СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции речевого аппарата и психические процессы. В этом возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметамизаместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

С пятого года жизни уже приобретенный детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. В играх находят отражения разнообразные бытовые сюжеты. В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы.

Диагностическую функцию игры отметил И. А. Сикорский, говоря, что в ней с очевидностью проявляется и «степень интеллигенции ребенка... Интеллигентные дети, которые не раздражительны, мало плачут, имеют хороший сон, — эти дети проявляют большое разнообразие в играх и необходимое увлечение забавою, тщательностью выполнения действия, постоянным прогрессом и новизною...» [4, с.32]. Именно «вокруг игры» будут складываться личностные и личные взаимоотношения детей, будут

формироваться нравственно-волевые качества; сама игра в этом случае приобретает статус действенного средства социализации подрастающего поколения. По мнению О. С. Газмана, в процессе игры у детей возникают три вида целей: - наслаждение, удовольствие от игры; - собственно игровая задача, связанная с выполнением правил, разыгрыванием сюжета; - связана с выполнением игровой задачи, что составляет творчество и самореализацию ребенка [4, с.33].

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются восприятие, речь, начальные формы поведения. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка формируются основные сенсорные эталоны, речевая активность. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в этом плане отражаются на поведении ребенка.

Поэтому полезно в играх и игровых ситуациях задавать ребятам вопросы, отвечая на которые они должны мысленно представить всю цепь действий. Дети отвечают на вопросы: где? когда? почему? для чего?, что свидетельствует о понимании временных, причинных, целевых и других отношений. Процесс этот совершенствуется с 4-5 лет.

Помочь ребенку с нарушениями речи сложнее. Наша задача — своевременно помочь овладеть двигательными умениями, развить общую и мелкую моторики через игру. Расширение и развитие эмоциональной сферы, переживание радостных состояний, полученных в игре, ведут к формированию оптимистического настроения, что служит основной концеп-

ции здорового образа жизни [1, с.67]. Возникает необходимость обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В соответствии с ФГОС ДО, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Одним из актуальных способов работы по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста в настоящее время являются, так называемые, многофункциональные развивающие пособия. Пособия могут быть использованы для детей разных возрастов, позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ, для развития двигательной активности детей 4-7 лет.

Пособие «Чудесный Чебурашка» выполнено из фанеры, размер 100см\*60см. На передней части фигуры прикреплен тканевый карман А4 для размещения картинок и тематических папок (следы, животные, различные виды упражнения и т.д.). С тыльной стороны прикреплена коробка из плотного картона для спортивного оборудования (мешочки с песком, шарики, ленточки, платички, касички и т.д.) для занятий.

Данное пособие имеет ряд достоинств над остальным нестандартным оборудованием: для его создания используются натуральные ткани и материалы; легко обработать моющими средствами; легко перемещать, устойчива на любой поверхности, что удобно для использования как в зале, так и на улице при организации образовательной деятельности; пособие может содержать множество развивающих предметов для любой образовательной деятельности (например, картинки, мячи, скакалки, мешочки и т.п.).

Многофункциональное пособие предназначено для развития дошкольников с ОВЗ. Благодаря ему наши занятия стали интересными и увлекательными, более насыщенными, результативными, разнообразными и продуктивными, а задания демонстрируются ярким спортивным обору-

дованием, которое содержится в пособии (например, красочные картинки животных и персонажей из сказок — не оставляют равнодушным ребенка). Посредством использования пособия мы знакомим детей с различными видами движений, гимнастикой для глаз, физкультминутками, подвижными и театрализованными играми и т.д. Пособие также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственной ориентации, внимания, памяти, ловкости и быстроте.

Многофункциональность определяется тем, что пособие охватывает все образовательные области: в социально-коммуникативной области направлено на развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; в познавательной — предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, становления сознания, формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, временах года и т.д.; в художественно-эстетической — развитие воображения и творческой активности; в речевой — направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой.

Наполняемость пособия легко меняется в зависимости от лексической темы недели. Дети легко могут самостоятельно играть с данным пособием: рассматривать, щупать, манипулировать с атрибутами, сочинять сказки и игры, выполнять гимнастику для пальчиков, рук, глаз. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребёнка, быстро и качественно усвоить материал. Не испытывая при этом утомления и даже сильной усталости.

#### Малоподвижная игра «Следы животных»

Цель: ознакомление детей с различными видами ходьбы.

Ход: взрослый показывает картинку и рассказывает, как нужно выполнять движение, предлагает ребенку выполнить. Другой вариант — взрослый предлагает ребенку разложить карточки с изображением следов в таком порядке, в каком сам ребенок будет выполнять движения (мишка — косолапый, гуси — в приседе, лиса — хитрая и т.д.).

#### Подвижная игра «Животные»

Цель: развивать гибкость, общую моторику движения.

Ход: первый вариант — инструктор по физической культуре показывает карточку с животным (кошечка — добрая, кошечка — злая, собачка — виляет хвостиком), объясняет и показывает ребенку характерное движение, затем предлагает ребенку выполнить упражнение самому. Второй вариант — можно предложить одному ребёнку выполнить любое движение из предложенных карточек, а остальные отгадывают животного.

#### Сюжетная игра «Колобок»

Цель: развитие речи и развитие мелкой моторики, используя малый мяч.

Ход игры: инструктор по физической культуре строит детей в колонну и предлагает отправиться в путешествие по сказке «Колобок». Дети двигаются в колонне по залу, педагог обращает внимание детей на первую, встретившуюся в пути картинку, предлагает выполнить соответствующее упражнение. И так продвигаются до следующих картинок с персонажами сказки.

Применение данного пособия во всех образовательных областях, в режимных моментах, в самостоятельной игровой деятельности ребенка, в совместных играх может пригодиться в практике любого педагога, для знакомства, автоматизации, закрепления пройденного материала любой области.

#### Список литературы

1. Вайнер М. Э., Степанова О. А., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. // Под. ред. Кумариной Г. Ф. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 27-31,83-110 с.

Источник: <a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=600678">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=600678</a> © Библиофонд

- 2. Громова О. Е. «Спортивные игры для детей». М: Мозаика, 2018.
- 3. Евдокимова, Е.С., Езубова, Ю.В. и др. Игры детей Поволжья: традиции и современность. Волгоград—Саратов: ЦОП, 2014
  - 4. Сикорский И. А. Статьи по вопросам воспитания. Харьков, 1899. 82 с. Источник: <a href="https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=600678">https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=600678</a> © Библиофонд

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДНЕВНИК «Я ГОТОВ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ, КАК ЭЛЕМЕНТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Николаева Е. А. воспитатель, Федорченко Е. Ю., старший воспитатель, детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

С 2014 года в России возрождён Всероссийский физкультурноспортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Цель возрождения ГТО — становление у современного поколения детей привычки к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Программа ГТО призвана увеличить процент населения, которое регулярно занимается спортом, а также в целом продлить жизни россиян [7].

В целях соблюдения прав граждан, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВФСК ГТО, включены нормативы для лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха, лиц с остаточным зрением, лиц тотально слепых, лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или других поражений верхних конечностей, лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или других

поражений нижних конечностей, лиц с травмами позвоночника или поражением спинного мозга, лиц с церебральным параличом, лиц с низким ростом [1], [4], [5], [6].

К выполнению норм ГТО допускаются лица, достигшие 6 лет. Это и стало идеей создать на базе ДОО площадки по данному направлению.

С 1 ноября 2018 года по настоящее время детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска является Региональной опорной площадкой по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования по направлению «физическое развитие». Основная идея площадки — возрождение традиции ГТО («Развитие общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни») [2].

Основными направлениями в работе является непосредственное осуществление образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, создание предметно-пространственной и информационной среды; организация работы по взаимодействию участников образовательных отношений для успешной пропаганды ценностей здорового образа жизни (развитие осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом); трансляция опыта работы по физическому развитию детей дошкольного возраста [2].

Всего, на протяжении последних трёх лет, ежегодно от 81 до 98 детей старшего дошкольного возраста посещают детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска. 40 из них — это дети с ограниченными возможностями (с ТНР). Все 40 детей включены в движение ВФСК ГТО. За 3 года работы площадки 38 детей выполнили нормативы ГТО и имеют знак отличия, из них 10 детей с ОВЗ (ТНР).

Они зарегистрированы на сайте ГТО и являются участниками ряда мероприятий, которые проходят в ДОО. Одним из мероприятий является использование технологии «Дневник «Я ГоТОв»», которую в полной мере

можно отнести к адаптивной физической культуре в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Технология создана в рамках работы региональной опорной площадки по физическому развитию в виде Дневника «Я ГоТОв» для детей старшего дошкольного возраста (1 часть), и для детей подготовительной к школе группы (2 часть). Основная цель работы с дневником направлена на развитие общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни. [3]

Отличительной особенностью Дневника является то, что ребенок все делает самостоятельно: и выполняет упражнение, и дает себе сам оценку [3].

В 1 части Дневника подобраны упражнения как подводящие к тестовым испытаниям по принципу дидактики «от простого к сложному» и мотивирует детей к выполнению норм ГТО. В нем с помощью стикерсмайлов дети самостоятельно оценивают выполнение тех или иных физических упражнений и эмоции [2], [3].

Во 2-ой части Дневника упражнения нацелены на совершенствование техники движений и совершенствование физических качеств и умений. Дети также продолжают оценивать себя с помощью стикеров, обозначающих значок ГТО различной степени (золотого, серебряного и бронзового) [3].

Дневник ГТО могут использовать в своей работе:

- Инструкторы по физической культуре.
- Воспитатели.
- Родители.
- Студенты педагогических вузов и колледжей.

Первый этап работы с дневником заключается в оформлении первой и последней его страниц.

На первой странице Дневника ребенок самостоятельно приклеивает свою фотографию, пишет свое имя.

На последней странице дневника есть места для конвертов, которые ребенок изготавливает совместно с родителями.

Дневник представлен в виде красочных картинок и схем. Материал разработан на учебный год с сентября по май и распределен на каждый месяц, по неделям, включающий в себя упражнения на развитие таких физических качеств, как: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, равновесие, меткость и координация движений.

Второй этап: каждую неделю ребенок выполняет по два упражнения на определенные физические качества.

Одно упражнение выполняется в детском саду, второе — дома. В Дневнике в доступной для детей форме представлены схемы упражнений, исходное положение, оборудование и количество повторов упражнения.

К Дневнику ГТО разработаны «Методические рекомендации». Они содержат педагогический и родительские блоки, где прописана методика и комментарии по выполнению упражнений и двигательных заданий [2].

На протяжении всей недели, ребенок может выполнять упражнения по своему желанию, неограниченное количество раз.

Воспитатель и родители мотивируют ребенка, на первых этапах напоминают и помогают разобраться в схемах и, при необходимости, осуществляют страховку ребенка.

Двигательные задания, представленные в Дневнике, детям знакомы, т. к. техника их выполнения первоначально отработана на занятиях по физическому развитию.

Для выполнения этих упражнений из дневника, в группах и на прогулочных участках детского сада размещается физкультурно- спортивное оборудование и инвентарь. Ребенок в течение дня по своему желанию мо-

жет брать нужное оборудование, в соответствии с заданиями дневника и выполнять их самостоятельно, по необходимости привлекая своих сверстников. После выполнения ребенок заполняет Дневник [3].

#### Список литературы

- 1. ВФСК ГТО [Электронный ресурс]- https://www.gto.ru
- 2. Готовимся к сдаче норм ГТО в детском саду и дома: методическое пособие по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к ФСК ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста/ О. Л. Шимина, Е. Ю. Федорченко, И. Е. Лобина, С. М.Струкова. Самара: Научно-технический центр, 2019. 114 с.
- 3. Дневник для детей старшего дошкольного возраста по подготовке сдачи норм ГТО в детском саду и дома «Я ГоТОв» часть 1 и часть 2/ О. Л. Шимина, Е. Ю. Федорченко, И. Е. Лобина, С. М. Струкова.
  - 4. Нормативы ГТО ВФСК ГТО ГТО [Электронный ресурс] https://www.gto.ru
- 5. Письмо Министерства спорта РФ от 28.06.2019 г. № исх. -03-1-13/6760 (рекомендации работы центров тестирования по учёту результатов выполнения нормативных испытаний комплекса ГТО, представлению к награждению знаками отличия комплекса ГТО для людей с инвалидностью и ОВЗ).
- 6. Постановление Правительства РФ от 06.03.2018г. № 231 (нормативы ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ОВЗ).
- 7. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русинова Т. К., преподаватель физической культуры, ГАПОУ СО «НТПК M 1»

В настоящее время физическая культура и спорт как социальный институт выполняют четко определенные социальные функции (воспитание,

образование, оздоровление и т. д.), имеют развитую инфраструктуру, материальную базу (стадионы, спортивные залы, бассейны и т. д.), ведут активную подготовку профессиональных кадров (училища олимпийского резерва, факультеты физической культуры, вузы).

Физическая культура сегодня — это «деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественносредовых и гигиенических факторов».

Физическая культура является сложным социальным явлением, которое выполняет конструктивные функции общества в области воспитания, морали и этики. Физические нагрузки формируют дисциплину, чувство ответственности и вырабатывают настойчивость в достижении целей.

Физическая культура помогает индивиду жить в гармонии с обществом, быть творческим и эрудированным, разрешать противоречия между производством и природой, духовным и физическим. Тем самым индивид становится социально-психологической устойчивой личностью, продуктивно включенной в жизнедеятельность, с адаптивным поведением в разнообразных условиях жизненных процессов. Человек интегрирует аспекты саморегуляции, самопознания, на этой основе развивается «Я - концепция» личности.

Физическая культура личности ориентирована на максимальное раскрытие индивидуальных способностей и задатков, основой которой являются личностные особенности, основные интересы и уровень развития психофизиологических показателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья физическая культура является одним из важнейших каналов интеграции в общество. Она влияет на все психические процессы человека: познавательные, эмоциональные и волевые, помогает укрепить здоровье и адаптирует в социуме.

В отличие от физической культуры объектом познания и преобразования, субъектом самосовершенствования в адаптивной физической культуре являются не здоровые, а люди имеющие отклонения в здоровье. Все это требует значительной, а иногда и принципиальной трансформации (приспособления, коррекции или, по-другому, адаптации) задач, принципов, средств, методов к столь необычной для физической культуры категории занимающихся. Отсюда и название — «адаптивная физическая культура».

Адаптивная физическая культура является областью физической культуры, позволяющей эффективно решать задачи интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Таким образом, адаптивная физическая культура (АФК) — это вид (область) физической культуры человека с ограниченными возможностями здоровья.

Исследователи выделяют четыре группы функций адаптивной физической культуры: реабилитационные, педагогические, социальные, функции физического воспитания и спорта.

- 1. Реабилитационные функции:
- коррекционная направлена на создание условий и обеспечение работы по лечению и коррекции основного и сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся;
- компенсаторная ориентирует и педагога, и занимающихся на возможности компенсации потерянных функций за счет максимального использования сохранных органов и систем;

- профилактическая предусматривает использование доступных для того или иного вида заболевания или повреждения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов для предупреждения гиподинамии и гипокинезии.
  - 2. Педагогические функции:
- образовательная определяет содержание, стратегию и тактику работы, прежде всего с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- воспитательная создает возможности для формирования всесторонне развитой гармоничной личности;
- ценностно-ориентационная позволяет сориентировать на формирование аксиологической (ценностной) концепции жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая человека с инвалидностью, в основе которой находятся ценности здорового образа жизни, установки на максимально возможную самореализацию в любом виде человеческой деятельности, принятие демократических норм и принципов, реализацию толерантного поведения;
- профессионально-подготовительная состоит в подготовке занимающихся к возможной профессиональной деятельности.
  - 3. Социальные функции:
- гуманистическая направлена на признание основных положений гуманизма, в соответствии с которыми человек, независимо от состояния его здоровья, является высшей ценностью в жизни, рассматривается не как средство, а как цель различных сфер общественной жизни и общественного развития в целом, как критерий (мера) оценки всех социальных процессов, явлений;
- социализирующая раскрывает возможности включения человека с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с инвалидностью, в жизнь общества, усвоения опыта социальной жизни, образцов поведения,

социальных норм, ролей и функций, вхождений в социальную среду и социальные группы;

- интегративная направлена на вхождение человека с отклонениями в состоянии здоровья в социум, освоение образцов поведения, характерных для современного образа жизни здоровых людей.
  - 4. Функции физического воспитания и спорта:
- развивающая создает предпосылки для всестороннего развития человека с отклонениями в состоянии здоровья (физического, интеллектуального, психического, волевого и др.) в процессе занятий физическими упражнениями;
- соревновательная базируется на состязательности как важном социальном и этнологическом принципе;
- рекреативная реализуется как удовлетворение потребностей в активном отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности с целью восстановления физических и духовных сил, общении;
- гедонистическая предполагает получение удовольствия от движений, наслаждения, радости, восторга, ощущения счастья;
- творческая заключается в возможности создания условий для положительной созидательной активности во имя утверждения общечеловеческих ценностей, взращивания человеческого в человеке, роста и сбережения культуры.

В зависимости от видов адаптивной физической культуры, удовлетворяющих те или иные потребности личности и государства, все занятия по адаптивной физической культуре делятся на две крупные группы:

• обязательные занятия, предусмотренные государственными образовательными стандартами, индивидуальными программами реабилитации инвалидов, лечебными назначениями врачей и др.;

• дополнительные занятия, которые реализуются по желанию занимающихся (или их родителей) в целях всестороннего удовлетворения их потребностей.

Обязательные занятия по адаптивной физической культуре проводятся в рамках физической реабилитации и адаптивного физического воспитания детей, подростков, молодежи с отклонениями в развитии, а дополнительные — в рамках адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных и экстремальных видов двигательной активности.

Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры — максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

В самом обобщенном виде задачи адаптивной физической культуры разделяются на две группы:

Первая группа задач вытекает из особенностей занимающихся – лиц с отклонениями в состоянии здоровья и (или) инвалидов. Это коррекционные (исправление), компенсаторные (замена) и профилактические (предупреждение) задачи.

Вторая группа — образовательные, воспитательные, оздоровительноразвивающие задачи, наиболее традиционные для физической культуры.

Все перечисленные задачи решаются в контексте обучения тем или иным знаниям, умениям, навыкам (образовательные задачи); воспитания тех или иных свойств личности занимающихся (воспитательные задачи);

развития их физических качеств и способностей, укрепления мышц стопы, совершенствования осанки и т. п. (оздоровительно-развивающие задачи).

Исходя из потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, выделяют следующие компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Адаптивное физическое воспитание (образование) — компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

Основная цель адаптивного физического воспитания — «формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, уверенности в них, готовности к решительным действиям, преодолению физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни. В процессе занятий адаптивным физическим воспитанием формируется комплекс специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых сенсорноперцептивных и двигательных умений и навыков; развиваются основные физические и психические качества; повышаются функциональные возможности различных органов и систем; развиваются, сохраняются и используются в новом качестве оставшиеся в наличии телесно-двигательные характеристики».

Исследователями разработаны три уровня принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические принципы.

Два уровня принципов, которые мы выделяем и придерживаемся при работе со студентами с индивидуальными особенностями здоровья:

1. Социальный принцип гуманистической направленности означает:

- создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;
- сугубо индивидуальное телесное совершенствование, ориентированное на раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности;
- свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни.
- 2. Принцип непрерывности физкультурного образования предполагает сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни. Процесс непрерывных систематических занятий физическими упражнениями оказывает тренирующие влияние не только на биологические структуры и функции организма, но и на социальную и психическую адаптацию, означающую приспособление личности к условиям социальной среды и созидательное ее преобразование.

Для решения развития физической культуры для детей с OB3 были придуманы методы и средства.

### Средства и методы адаптивной физической культуры

Основным средством адаптивной физической культуры является физическое упражнение — особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется направленное воздействие на занимающегося и решаются образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием,

памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека, т. е. влияют одновременно и на организм, и на личность.

Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность определяется влиянием ряда факторов: во-первых, особенностями самих упражнений, их сложностью, новизной, эмоциональностью, величиной нагрузки; во-вторых, индивидуальными особенностями занимающихся: возрастом, полом, состоянием здоровья, двигательных возможностей, ограниченных дефектом, сопутствующими заболеваниями и вторичными нарушениями, состоянием сохранных функций (двигательных, сенсорных, интеллектуальных), двигательным опытом, способностью к обучению и контактам, личной заинтересованностью; в-третьих, внешними условиями — психологическим климатом на занятии, создающим личный комфорт занимающихся.

Помимо основного средства — физического упражнения, в АФК используются *дополнительные и вспомогательные средства*.

Специальные дополнительные средства в адаптивной физической культуре — это средства, обеспечивающие доступность занятий, и средства, представляющие собой важнейший компонент соревновательной деятельности, — спортивный инвентарь для инвалидов: протезная техника для верхних и нижних конечностей, многочисленные технические средства, в которых спортсмен тренируется, соревнуется сидя (коляски для различных видов спорта, санки для занятий лыжными видами спорта, конструкции для велоспорта и многие другие), специальное оборудование для выполнения упражнений сидя (для волейбола, легкоатлетических метаний, фехтования и др.), специальные озвученные мячи для незрячих спортсменов и др.

К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий); указания и команды; сопроводительные пояснения и замечания; оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач).

Особую группу составляют средства и принципы, основанные на использовании внешней и внутренней речи (мысленное проговаривание – осуществление речи, но беззвучно, про себя), а также устные сообщения – отчеты, самоприказы, самооценки.

Таким путем обеспечивается повышение познавательной активности занимающихся, стимулирование у них процессов самостоятельного анализа, осмысления, обучения.

В отличие от физического упражнения, идеомоторные и психорегулирующие упражнения представляют собой специально направленное использование внутренней речи, образного мышления, мышечночувствительных и других чувствительных представлений для самовоздействия на физическое и психическое состояние, регулирование его и обеспечение готовности к действию.

*Идеомоторное упражнение* — многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками. Эмоциональная самонастройка на предстоящее действие осуществляется с помощью эмоциональных, волнующих образов, привлекаемых из жизненного опыта, литературы, кино и т. д.

Аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка представляют собой систему приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины.

#### К средствам обеспечения наглядности относятся:

- графические пособия (рисунки, схемы, фотографии, кино-, контурограммы и др.);
- предметные модели и макеты (муляжи модели тела человека, металлические модели системы «тело гимнаста снаряд», макет игровой площадки с фигурами спортсменов, макет слаломной трассы и др.);
  - кинокольцовки, видеомагнитофонные записи, кинофильмы;
- наглядные ориентиры, вводящие в обстановку действия (мячи на подвесках, флажки, мишени, линии на дорожке и др.).

К вспомогательным средствам адаптивной физической культуры относят естественно-средовые и гигиенические средства.

Естественно-средовые средства и факторы включают в себя использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений. Для инвалидов купание, плавание, ходьба босиком по траве, песку, гальке, туризм, рыбалка, прогулки на лыжах, велосипеде, лодке, подвижные и спортивные игры на открытых площадках и другие виды рекреативной деятельности не только становятся эмоциональными по содержанию, но и оказывают тренирующее и закаливающее действие, повышают сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, снижают частоту простудных заболеваний.

К гигиеническим факторам относятся правила и нормы общественной и личной гигиены (быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования). Для инвалидов они имеют первостепенное значение. Так, для людей с нарушением зрения площадки для занятий на воздухе должны быть заранее подготовлены:

определены ее размеры, по периметру установлены ограничительные ориентиры, исключены помехи в виде кустарников, ям, камней и т. п.

Естественно-средовые факторы только тогда становятся средствами физического воспитания, когда их воздействие упорядочено, дозировано по продолжительности, силе и направленности. В противном случае они остаются лишь условиями среды, влияние которых на физическое состояние, здоровье и работоспособность может быть, как положительным, так и отрицательным.

В адаптивной физической культуре выделяют три группы методов:

- методы обучения;
- методы воспитания;
- методы развития физических качеств и способностей.

Подробней рассмотрим третью группу методов.

Третья группа – методы развития физических качеств и способностей.

В целях направленного развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов используются те же методы, что и для здоровых людей, но с учетом специфики их заболевания:

- для развития мышечной силы методы максимальных, повторных, динамических, изометрических и изокинетических усилий, «ударный» метод и метод электростимуляции;
- для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, соревновательный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой методы.

Методика развития выносливости, силовых и скоростных качеств инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья опирается на диагностику их функционального состояния, оптимальные и доступные режимы тренировочной нагрузки (длительность и интенсивность упражне-

ний, продолжительность и характер отдыха, объем физических упражнений в одном занятии, целесообразность их чередования, факторы утомления и восстановления работоспособности), учет медицинских противопоказаний и контроль за динамикой функционального, физического, психического состояния.

Для развития <u>гибкости</u> применяют следующие методические приемы: динамические активные и пассивные упражнения, статические и комбинированные упражнения. Все они направлены на обеспечение необходимой амплитуды движений, а также на восстановление утраченной подвижности в суставах в результате заболеваний, травм и т. п. Упражнения на растягивание нацелены главным образом на соединительные ткани — сухожилия, фасции, связки, поскольку именно они препятствуют развитию гибкости, не обладая свойством расслабления.

Для развития координационных способностей используется широкий круг методических приемов, направленных на коррекцию и совершенствование согласованности движений отдельных звеньев тела, равновесия, мелкой моторики, ритмичности движений и др.

И простые, и сложные упражнения требуют координации: в одном случае нужно точно воспроизвести какое-либо движение или позу, в другом — зрительно отмерить расстояние и попасть в нужную цель, в третьем — рассчитать усилие, в четвертом — точно передать заданный ритм движения.

Проявление координации многолико и всегда выражается в качестве выполнения упражнения, т. е. насколько точно оно соответствует поставленной задаче. Но техника физических упражнений имеет не одну, а несколько характеристик: временную (время реакции, время движения, темп), пространственную (исходное положение, поза, перемещение тела и его звеньев в пространстве, отличающихся направлением, амплитудой, траекторией), пространственно-временную (скорость, ускорение), динами-

ческую (усилия), ритмическую (соразмерность усилий во времени и пространстве).

Управлять всеми характеристиками одновременно человек с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями не способен, так как результатом дефекта явилось либо рассогласование между различными функциями, либо отсутствие или недостаток сенсорной информации, либо дискоординация между регулирующими и исполнительными системами организма. Чем тяжелее нарушение, тем грубее ошибки в координации.

Координационные способности человека представляют собой совокупность множества двигательных координаций, обеспечивающих продуктивную двигательную деятельность, т. е. умение целесообразно строить движение, управлять им и в случае необходимости быстро его перестраивать.

Для их коррекции и развития используются следующие методические приемы:

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
  - симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориенти-

ров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцирование зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и др.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

В сфере физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему существует недооценка того обстоятельства,
что физическая культура и спорт более важны для человека с ограниченными возможностями, чем для благополучных в этом отношении людей.
Активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой необходимого общения, восстанавливают
психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к
активной жизни. Тем не менее, главной задачей остается вовлечение в постоянные занятия спортом как можно большего числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях использования физкультуры и спорта
как одного из важнейших средств для их адаптации и интеграции в жизнь
общества, поскольку эти занятия создают психические установки, крайне
необходимые для успешного воссоединения инвалида с обществом для
участия в полезном труде.

Применение средств физической культуры и спорта является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации.

#### Список литературы

- 1. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. Смоленск, 2012. 19 с.
- 2. Герасимова Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физич. Воспитания и спорта. 2009. № 10. С. 25-27
- 3. Кирпиченков А. А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. Смоленск, 2012. 21 с.
- 4. Литвинова О. П. Влияние оздоровительной аэробики на развитие двигательных качеств // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физич. воспитания и спорта. 2009. № 10. С. 118-121
- 5. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0665-5

## СЕНСОМОТОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Щеглак А. А., воспитатель МДОУ, «Центр развития ребёнка – детский сад № 102» г. Магнитогорска

С каждым годом возрастает количество детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, и большинство из этого количества —

дети с ДЦП. У детей с ДЦП, прежде всего, нарушена важнейшая функциональная система — двигательная. Выраженная двигательная патология часто сочетается с недостаточностью развития сенсорных систем, что является причиной нарушений познавательной деятельности, эмоциональноволевой и личностной сфер.

Впервые возможности сенсорной интеграции описала американский эрготерапевт, психолог и педагог Энн Джин Айрес. Разработанные методики на основе сенсорно-интегративного подхода были представлены в 1963 году в Университете Южной Калифорнии в рамках диссертации. В настоящее время этот метод применяется во всех странах мира и помогает детям развиваться, максимально устранить моторную неловкость и восстановить баланс «рецептор-рефлекс». Сенсомоторное (от лат. о́дро́мо́ е чувство, ощущение и їqvqt е двигатель) развитие осуществляется на основе обеспечения взаимодействия чувственного отражения и моторных (двигательных) компонентов психической деятельности (Т. Л. Лещинская). Таким образом, проблема физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) посредством сенсомоторной коррекции актуальна в настоящее время.

Сенсорная интеграция — это процесс передачи сенсорных сигналов в центральную нервную систему от рецепторов всех органов чувств, затем нервная система «перерабатывает» полученную информацию и «использует» её в процессе целенаправленной деятельности. Взаимодействие всех органов чувств предполагает систематизацию раздражителей и ощущений и человек может адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать, исходя из ситуации. Эта реакция служит и для выполнения определенного двигательного действия, принятия соответственного положения тела. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеются нарушения «сенсорной обработки» сигналов. Это проявляется в

дисфункции и в двигательном, и в познавательном развитии, а также в эмоционально-волевой сфере и поведении. Важность физической реабилитации детей с НОДА находится в поле внимания специалистов по адаптивной физической культуре, психологов и других специалистов, занимающихся развитием, реабилитацией и воспитанием детей с НОДА. На занятиях физической культуры мы применяем с детьми терапевтический метод сенсорной интеграции. Цель терапии: создать условия для нормальной работы центральной нервной системы. Кроме того, формируется сенсорный опыт, ориентировка в пространстве, вестибулярный аппарат, взаимодействие со сверстниками, осуществляется нейропсихологическая коррекция.

Признаки нарушения сенсорной интеграции:

- чрезмерная (недостаточная) чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению;
- завышенный или заниженный уровень двигательной активности, нарушения мышечного тонуса;
- недостаточная (слабая) двигательная координация (и в крупной и в мелкой моторике);
- -двигательная неуклюжесть, трудности в концентрации, импульсивность;
  - быстрая утомляемость;
- задержка развития речи, двигательного развития, а также трудности в обучении, слабая организация поведения;

Итак, сенсорная интеграция — это упорядочивание ощущений, которые дают информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Для совершения двигательного акта ребёнок должен оценить свои ощущения, окружающую обстановку. Сенсорная интеграция может рассматриваться как метод физической реабилитации: она задействует всё тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы работают слаженно при

формировании движения всего тела, они вместе с соответствующими суставами посылают в мозг организованные ощущения. Движения также порождают множество вестибулярных стимулов и объединяются другие сенсорные системы. Выделяются следующие направления работы по стимуляции сенсомоторного развития на занятиях физкультурой:

- развитие мелкой моторики и функции кисти;
- развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вестибулярного восприятия;
- -развитие зрительного, вибрационного, кинестетического, слухового восприятия.

В коррекционно-педагогической работе с детьми учитываются функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук:

-развитие опорной функции на раскрытые кисти, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия;

-дифференцированные движения пальцев рук.

Перед проведением работы по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук следует нормализовать мышечный тонус верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса. Затем проводится игровой массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук:

-поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию;

-похлопывание, покалывание, потирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев;

-поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя);

- -похлопывание кистью ребенка по мягкой и жесткой поверхности;
- -круговые движения пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти;
  - -отведение приведение кисти (вправо-влево);
  - -движение супинации (поворот руки ладонью вверх, вниз);
- -поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху);
- -щеточный массаж (тыльной поверхностью кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, а также кончиков пальцев). Используются щетки различной жесткости;
  - -противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев);
  - -противопоставление (соединение) ладоней и пальцев обеих рук.

Развитию опорной функции рук способствуют медленные перекатывания ребенка в положении на животе вперед на большом мяче. Выпуклая поверхность мяча помогает удобно расположить на ней пальцы; при этом легче производится отведение большого пальца. Тренируют также функцию хватания. Разжимание кисти облегчается потряхиванием ее в сторону мизинца, поворотом руки ладонью вверх, а также проведением рукой по шероховатой поверхности, песку. Занятия тактильной стимуляцией с детьми относительно просты, потому что они легко включаются в повседневную жизнь ребенка. Дети определяют предмет сначала более сохранной рукой, а затем пораженной.

Решающей предпосылкой для формирования вестибулярного восприятия является способность поворачивать голову. Вестибулярному аппарату передается информация о трех направлениях изменения положения тела:

- -движения в вертикальном направлении вверх и вниз;
- -движения тела в горизонтальной плоскости вправо и влево;
- -поступательно-возвратные движения вперед и назад.

Существует также четвертый способ движения: поворотные и ускоряющиеся движения вокруг своей оси. Во время таких движений человек взглядом ищет какой-либо фиксированный объект, а затем поворачивается вокруг своей оси. Работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также с детьми с судорожным синдромом требует осторожного выполнения подобных движений. Работа по совершенствованию зрительного восприятия включает задания и упражнения для тренировки функций мышц-глазодвигателей, плавного прослеживания, расширения поля зрения, на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора.

Работа по формированию пространственных представлений начинается с развития представлений о схеме своего тела, расположении и перемещении тела в пространстве. Пространственные представления формируются в ходе игр на перемещение в пространстве.

Развитие вибрационного восприятия создает предпосылки для улучшения слуха и развития собственного звукопроизводства. Посредством вибрационного восприятия информация об окружающей среде передается через костную систему. Этот вид восприятия развивается у ребенка вместе с развитием его двигательных способностей. «Ребенок ворочается, ползает, подпрыгивает, бегает и прыгает, познает взаимодействие земли и тела посредством восприятия колебаний, посредством изменения и перераспределения нагрузок. Однообразное положение лежа или сидя приводит скорее к привыканию к раздражителям, чем к улучшению восприятия собственного тела» (Андреас Фрелих, 1994).

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями сенсорной интеграции следует придерживаться следующих правил:

- исключить отвлекающие от деятельности факторы;

- последовательность выполнения заданий (по одному заданию);
- исключить зрительную и слуховую, обонятельную перегрузку. Виды упражнений:
- 1. На развитие вестибулярной системы (различные «качалки», качели, карусель, батут, фитбол), деятельность разделяется на несколько двигательных заданий, используя визуальные подсказки для обозначения финишной линии; ходьба по скамейке, перелазание через препятствия; качание в гамаке.
  - 2. Приучать к правилу «вытянутой руки».
- 3. Упражнения на сдавливание и растягивание мышц, сухожилий и суставов с разной силой воздействия.
- 4. Развития мелкой моторики (пальчиковые игры, игра в мяч; хлопки в ладоши; доставание предметов; можно рвать бумагу).
  - 5. Поочередные движения правой и левой руки.
  - 6. Синхронные движения обоих рук.
- 7. Учить детей фиксировать одну руку на предмете, объекте, а другой совершать какие-либо движения.
- 8. Учить детей осуществлять не синхронные движения обоих рук для выполнения какого-либо действия.
- 9. Коррекция тактильной дисфункции (массажные коврики; растирание жёсткой мочалкой; игры, где необходимо толкать или тянуть что-то, нести умеренно тяжелые предметы, прыгать; ощупывание руками разных поверхностей, хождение по ним ногами, соприкосновение всем телом с различными материалами (шариками в сухом бассейне, с песком, камешками, крупой, водой разной температуры).

Предложенные сенсорные игры, упражнения дают ребенку новые чувственные ощущения, разнообразные по силе и направлению. В итоге происходит стимуляция нервной системы. Особое внимание на занятиях

уделяется именно тактильной, проприоцептивной и вестибулярной системам в виду того, что они являются фундаментом развития всех остальных сфер чувствительности, и, соответственно, всех поведенческих навыков и когнитивных функций (восприятие, память, речь, мышление и т.д.).

Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста обусловлено физиологическими причинами и поэтому имеет особое значение. Именно на данный период времени приходится сензитивный период развития двигательной, сенсорной, речевой и социальной сферы. Создание специальной развивающей среды и качественное педагогическое сопровождение способны развить органы чувств и двигательные функции до высокого уровня.

## Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе»

 $N_{2}06 - 2021$ 

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61A
<a href="mailto:crso@yandex.ru">crso@yandex.ru</a>
(846) 954–35–00