



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

Дистанционное дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проект «Изучение и обобщение практик дистанционного обучения
в школах-интернатах для обучающихся с ОВЗ»

Некоторые требования нового ФГОС ООО относительно детей с ОВЗ

19.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Некоторые требования нового ФГОС ООО относительно детей с ОВЗ

27. Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями ((СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)).

При организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья следует руководствоваться Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>).

Некоторые требования нового ФГОС ООО относительно детей с ОВЗ

32.1.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде** и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать **указание на форму проведения занятий.**

Организация рабочего места

Оборудование, используемое для дистанционного обучения, должно отвечать требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Монитор должен находиться на уровне глаз ребёнка (линия зрения должна приходиться на центр экрана или немного выше). Расстояние от глаз школьника до экрана монитора должно быть не менее 50 см.

При работе с ноутбуком рекомендуется использовать выносную клавиатуру. Это позволит увеличить расстояние между клавиатурой и экраном и поддерживать нормальную рабочую позу во время занятия.

- Рабочее место должно быть хорошо освещено. Перед началом занятия педагог должен проверить, как его будет видно ученику, [открыв своё видео окно](#). Если при проведении on-line занятия плохо слышно ученика из-за того, что его камера издаёт щелчки, то надо попросить ученика поменять расположение камеры (в обзор камеры не должен попадать свет из окна квартиры).
- Нужно тщательно выбирать перед занятием [положение веб камеры](#). Фон сзади вас должен быть спокойным, не должен отвлекать внимание ученика.
- Лучше одеть наушники, либо подключить колонки, чтобы меньше уставать во время on-line урока, прислушиваясь к негромкому звуку компьютера и вынуждено концентрируя своё внимание только на этом звуке, вычленяя его из остальных звуков окружающей среды.

Требования к продолжительности

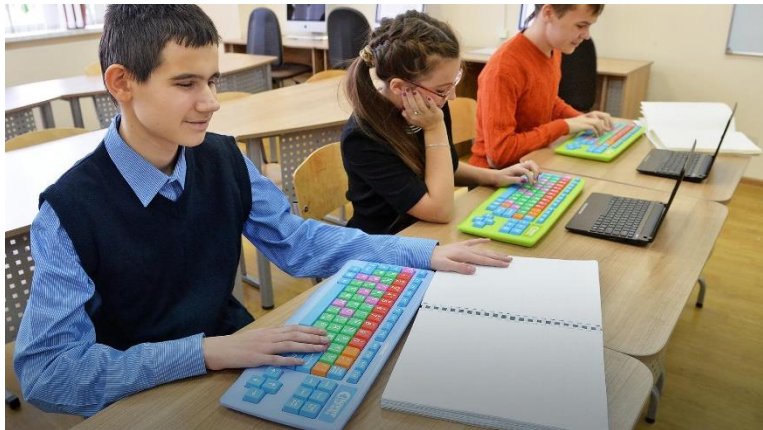
- При использовании ЭСО (электронные средства обучения) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.
- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Включенность родителей

1. Договор с родителями о взаимодействии.
2. Готовность родителей ребенка с ОВЗ к сопровождению коррекционно-развивающих занятий: компьютерная грамотность и умение использовать Интернет-ресурсы; наличие электронной почты.
3. Материально-техническое обеспечение дистанционного обучения: ПК с веб-камерой и микрофоном или ноутбук с выносной клавиатурой; принтер для распечатки заданий; наушники.
4. Приемственность действий (предварительная договоренность) взрослых членов семьи, если ребенка сопровождает не один человек.
5. Доверие ребенку и формирование/развитие его самостоятельности.

Введение дистанционного обучения

1. Включение элементов дистанционного обучения (работа на ПК) в очные занятия с дефектологом (интерактивные упражнения, просмотр тематических видеороликов).
2. Включение в домашнее задание ОЭР, повод для актуализации компьютерной грамотности родителей.
3. Организация обратной связи с ребенком (его семьей) посредством выбранной платформы.
4. Проведение консультаций для родителей с целью педагогического просвещения и знакомства с различными цифровыми ресурсами.



Взаимодействие с родителями


- При проведении коррекционных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий важно не только организованное взаимодействие, а также последовательное выполнение действий всех участников коррекционно-развивающего процесса.
- Педагог подбирает (модифицирует, адаптирует, создает) ресурсы, необходимые для освоения определенной темы, решения коррекционной задачи с соблюдением условий коррекционной направленности. В содержание занятия и домашнего задания педагог включает ссылки ресурсов сети Интернет для самостоятельного выполнения онлайн-упражнений или пишет собственные задания, создает видео, презентации с использованием различных сервисов сети Интернет.

Взаимодействие с родителями

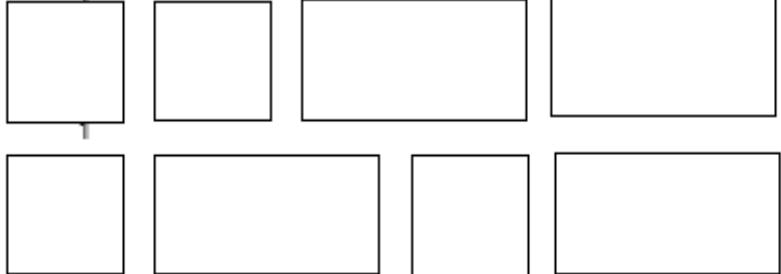
Педагог формирует задания, которые могут быть переданы ребенку и его родителям в текстовом редакторе (например, MicrosoftWord). Это рабочий/опорный лист с заданиями, на котором представлены сами задания для выполнения на занятии, QR коды, которые нужно отсканировать на телефон в режиме фото, пройти по получившейся ссылке и посмотреть видео или выполнить интерактивные задания на определенной платформе или сайте. Данный документ отправляется ранее оговоренным способом по электронной почте или с помощью мессенджеров и распечатывается

Рабочий лист для занятия


1. Отсканируйте QR код, пройдите по ссылке и выполните задание «Геометрические фигуры»



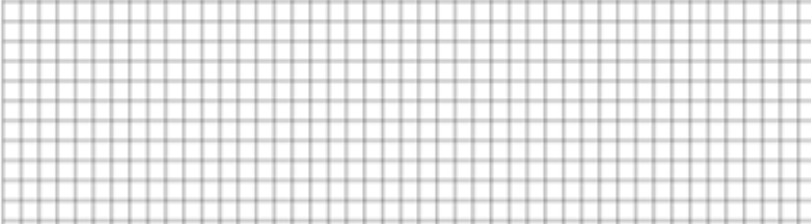
2. Раскрась квадраты красным карандашом, прямоугольник синим карандашом



3. Отсканируйте QR код, пройдите по ссылке и выполните задание



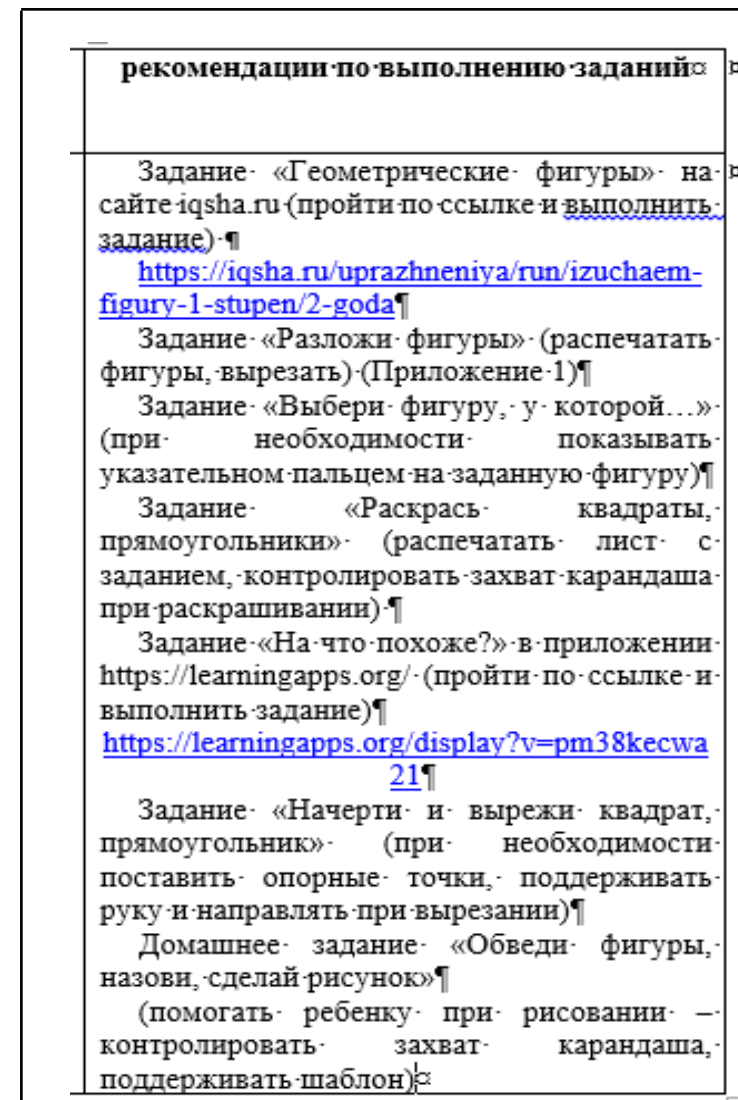
4. Начерти квадрат, прямоугольник, вырежи



Взаимодействие с родителями

Задания педагог может передать в форме сообщения в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram, Вконтакте или электронной почтой без прикрепленного документа (рисунок 2). Удобен в данном контексте WhatsApp, так через WhatsApp web можно установить связь с компьютером (не скачивая дополнительных установочных программ), открывать полученные сообщения, скачивать документ непосредственно на компьютер и распечатывать.

Педагог может в коррекционном занятии использовать собственные материалы (видеозаписи фрагментов занятия, презентации). В этом случае ребенку и его родителям отправляется ссылка на ресурс, размещенный на диске (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru и др.).



Ресурсы

- Наиболее оптимальной платформой для детей с интеллектуальными нарушениями, получающими нецензовое образование, является платформа iSmart (<https://ismart.org/>).



О проекте

Возможности

Упражнения

Учителю

Продленка

Библиотека

Есть код от учителя?

→] Вход

Образовательная платформа для школьников 1-4 классов



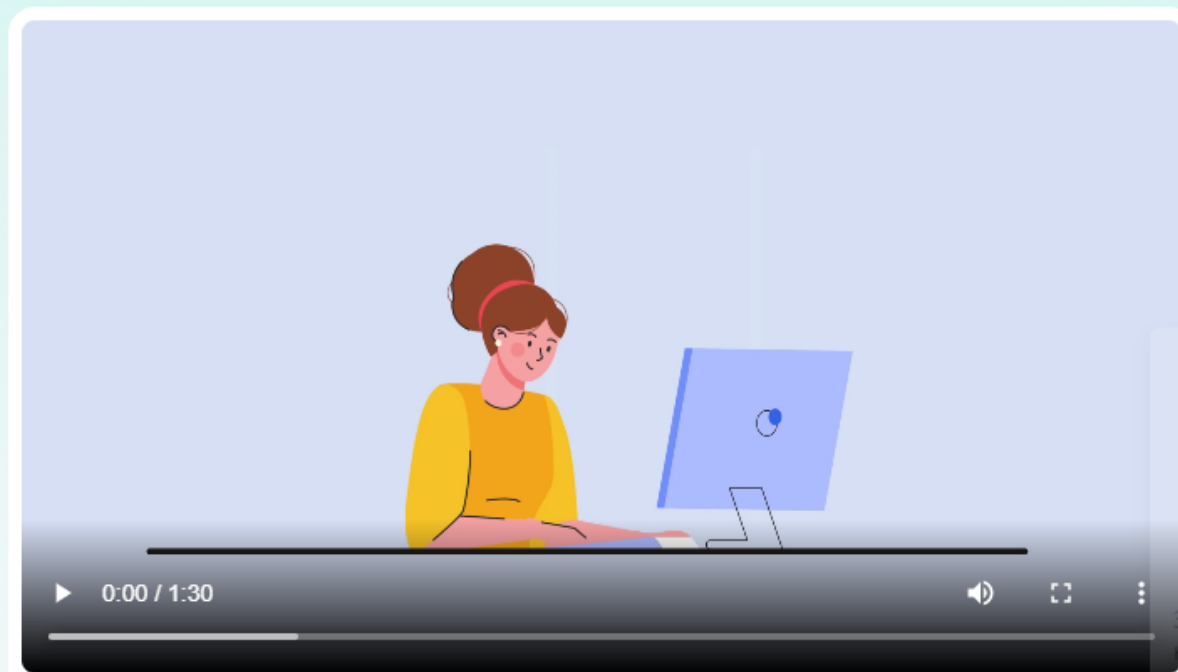
В основе
научный подход



200 000
интерактивных заданий



Повышаем
успеваемость на 1-2 балла



- Этот портал помогает детям освоить закрепить практические учебные умения. Он располагает достаточным ассортиментом инструментов для учителей и предполагает активное участие родителей в процессе обучения, что является основополагающим для образования детей с интеллектуальными нарушениями. Для занятий на платформе iSmart может использоваться любой девайс: смартфон, планшет, стационарный компьютер. Ребёнок может самостоятельно или под руководством взрослого контролировать свои достижения с помощью виджетов времени, количества решённых заданий, заработанных им смайликов и других интересных показателей. Благодаря системе поощрений дети сами стремятся учиться и выполнять задания, тем самым формируется самостоятельность и ответственность.
- Учитель или специалист сопровождения может организовать групповые занятия, но при этом реализовать лично-ориентированный подход, отслеживая достижения каждого ребенка. Платформа iSmart предусматривает организацию микрообучения, то есть отработку каждого элементарного действия для освоения умения. Интерактивные задания, представленные на данной платформе позволяют учителю (специалисту сопровождения) проиллюстрировать новый материал, закрепить полученные знания, дать домашнее задание, потренировать конкретные умения. Например, осознанное выполнение сложения /вычитания может предвостаться ориентацией в числовом ряду, соотношением числа и количества и т.д.
- Каждый ребенок может осваивать учебный предмет по индивидуальному плану, который формируется на основе диагностики. При выполнении заданий ученик может воспользоваться системой подсказок: самостоятельно или под руководством взрослого разобраться в выполнении подобного подробного упражнения, определить суть ошибки и, в случае необходимости, отработать нужное действие с использованием соответствующего тренажера. Геймификация заданий повышает мотивацию.

Расширение профессиональных компетенций

- Основными элементами электронного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Для проведения внеурочной деятельности педагогам рекомендуется создавать простейшие ресурсы и задания с использованием дистанционных технологий.

Возможно использование таких дистанционных образовательных технологий, как Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др. Ряд ресурсов представлен на сайте <https://edu.gov.ru/distance>.



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

ПОДАТЬ

Обществен

Противодеи

Горячая

О МИНИСТЕРСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРЕСС-СЛУЖБА

🏠 > [Пресс-служба](#) > [Новости](#) > В России начал работу ресурс для учителей по дистанционному образованию

В России начал работу ресурс для учителей по дистанционному образованию

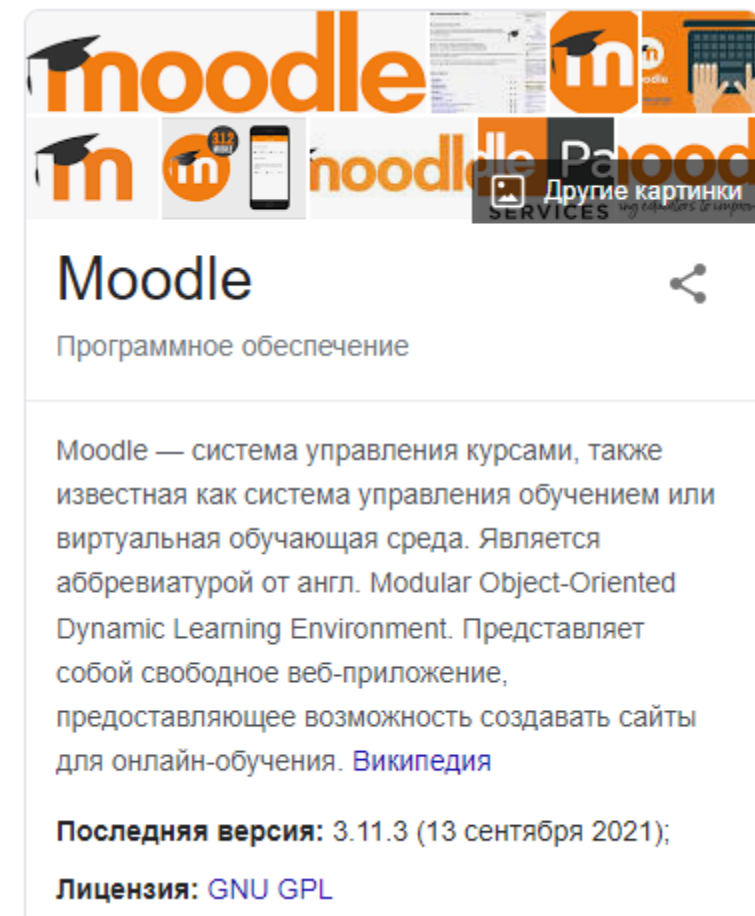
01 апреля 2020, 16:41

Министерство просвещения Российской Федерации стало инициатором онлайн-курса по организации процесса дистанционного обучения с помощью бесплатных приложений, курсов, видеолекций. Курс размещён на площадке [учись-дома.онлайн](#), созданной для поддержки педагогов.

Ресурсы

- Дистанционное обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ можно организовать на платформе MOODL (<https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>). Бесплатная версия позволяет одновременно вести обучение не более 49 человек. Таким образом, дефектолог может, например, организовать освоение 4 коррекционных курсов.
- Учитель разрабатывает (собирает) контент для самостоятельного освоения обучающимся учебного предмета: правила, тренировочные упражнения и игры, контрольные задания / тесты по каждой теме учебного предмета и размещает его на Платформу. При этом контент может собираться из различных источников и представлять собой активную ссылку.

Каждый ученик (пользователь) по присвоенному логину и паролю может заходить в личный кабинет, выполнять задания и загружать их для проверки. Система отслеживает количество и время входов пользователя, что позволяет учителю контролировать регулярность исполнения заданий.



Ресурсы

Образовательная платформа «Чудо-Юдо» (<https://chudo-udo.info/>) содержит различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. В рубрике «Чудо-школьники», разбитой по классам и по предметам, представлены прописи, задания по математике, включая примеры онлайн, комплекс игр и заданий по обучению чтению. Внимание детей привлекают интерактивные упражнения, которые можно выполнять самостоятельно, поскольку задания читает диктор.



Ресурсы

- Онлайн платформа обучению слоговому чтению (<http://poskladam.ru/>) – это обширный комплекс тренажеров (складывание букв в слоги, а слогов в слова в различных игровых ситуациях). Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности: по мере прохождения материала, отрываются все более сложные задания. Сайт содержит как подсказки для детей, так и рекомендации по организации задания для учителя и родителей.
- Онлайн платформа детских игр «Играемся» (<https://www.igraemsa.ru/>) своей основной целью имеет развитие мышления ребенка, самостоятельное выражение своих мыслей и чувств в ходе обучающих игр разной степени сложности. Контент платформы содержит игры, направленные на формирование представлений о сенсорных эталонах, счете, свойствах предметов, на развитие логики и познавательного интереса детей

Ресурсы



The screenshot shows the top part of the IQsha.ru website. The header has a yellow background with various educational icons. The logo 'IQsha' is prominent, followed by the text 'Обучение и развитие детей онлайн от 2 до 11 лет'. Below this, there are two bullet points: '★ Задания для детей в игровой форме' and '★ Полезные советы родителям'. To the right is an illustration of a cartoon bear pointing at a green chalkboard with a geometric diagram. Below the header is a navigation bar with a profile picture of the bear, the text 'IQsha.ru - обучение и развитие детей с Айкьюшей', and a blue 'Зарегистриро' button. The 'Информация' section below contains a menu icon, a description of the site's purpose, a lightbulb icon indicating the number of tasks, a calendar icon for free sessions, and a URL.

Обучение и развитие детей онлайн от 2 до 11 лет

- ★ Задания для детей в игровой форме
- ★ Полезные советы родителям

IQsha.ru - обучение и развитие детей с Айкьюшей

Зарегистриро

Информация

Айкьюша помогает обучать и развивать онлайн детей от 2-х до 11 лет

💡 Более 25000 заданий по математике, английскому, логике, чтению, окружающему миру.

📅 3 дня бесплатных занятий 📅
Показать полностью...

🌐 https://iqsha.ru/t3d?utm_source=vk&utm_medium=mai..

- Задания и упражнения на сайте нацелены на всестороннее развитие детей разных возрастных групп.
- Для малышей от 2 до 4 лет разработаны специальные развивающие и обучающие игры, стимулирующие тягу к знаниям и позволяющие легко усваивать новый материал.
- Для детей-дошкольников от 5 до 7 лет опытные педагоги и психологи разработали программу легкой и увлекательной подготовки к школе.
- Все задания и игры направлены на гармоничное развитие правого и левого полушарий мозга. Эффективно помогают осваивать необходимые навыки для поступления в школу. Все задания сопровождаются озвучкой от профессиональных дикторов, что упрощает обучение детей, не умеющих читать.

Спасибо за внимание!

Брыткова Елена Викторовна,
зав. отделом сопровождения
инклюзивного образования,
методист высш. квал. кат., дефектолог
Контакт: samaralena62@rambler.ru
8-9277279898 (WhatsApp, [Viber](#),
[Телеграмм](#))