



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием электронных образовательных ресурсов

Проект «Изучение и обобщение практик дистанционного обучения
в школах-интернатах для обучающихся с ОВЗ»

Некоторые требования нового ФГОС ООО относительно детей с ОВЗ

19.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Некоторые требования нового ФГОС ООО относительно детей с ОВЗ

27. Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями ((СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)).

При организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья следует руководствоваться Методические рекомендации ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>).

Некоторые требования нового ФГОС ООО относительно детей с ОВЗ

32.1.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде** и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать **указание на форму проведения занятий.**

Что такое внеурочная деятельность

- Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся, их физиологических возможностей и специальных потребностей.
- Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Специфика творческой воспитывающей деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Изучение специфики творческой воспитывающей деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет выделить следующие требования к ней:

- 1) деятельность должна формировать у учащихся познавательные интересы, увлекать, включать ребенка в развивающие программы с целью развития познавательной активности воспитанника;
- 2) в процессе деятельности должно быть обеспечено достижение реальных творческих результатов в течение относительно коротких сроков;
- 3) в процессе деятельности обучающийся должен осваивать способы действий, осваивая и присваивая алгоритмы выполнения тех или иных операций;
- 4) творческие достижения должны вести к личностному росту ребенка, постановке и решению им все более сложных задач;
- 5) задачи, решаемые ребенком в процессе творчества, должны носить социально значимый, общественно полезный характер;
- 6) деятельность должна вести к различным видам творческой интеграции детей и взрослых;
- 7) в процессе творческой деятельности должен обогащаться социальный опыт воспитанников, формироваться их субъектная, лидерская позиция;
- 8) внеурочная деятельность должна носить коррекционную направленность, обеспечивая реализацию единого коррекционного пространства образовательного учреждения.

Коррекционная направленность внеурочной деятельности: спектр задач и средств их реализации

Идеальной является система внеурочной деятельности, в которую ученик может быть включен

- а) «по показаниям», т.е. ребенку может быть рекомендован кружок или несколько видов занятий в соответствии с теми направлениями коррекционной работы, которые актуальны для него в настоящее время по мнению специалистов школьного консилиума;
- б) «разнопланово» - для реализации всестороннего воздействия, т.е. набор занятий направлен на комплексное воздействие на личность ребенка, обеспечивая его всесторонне развитие.

При этом имеется в виду, что вся образовательная система организована в рамках единых требований коррекционного воздействия, что подразумевает следующее - к обучающемуся предъявляются единые требования всеми педагогами на всех видах занятий.

Функции внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

- **Образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **Воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной информационной среды;
- **Креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **Компенсационная** - освоение ребенком новых направлений информационной деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Рекреационная** - организация содержательного досуга, реализуемого средствами информационных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию, компьютерное тестирование;
- **Функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- **Функция самореализации** - самоопределение ребенка в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **Контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Основные особенности внеурочной деятельности, организуемой в условиях реализации АООП

- Внеурочная деятельность тесно связано с образовательным процессом и является его неотъемлемой частью. Содержание внеурочной деятельности может быть направлено на расширение (увеличивать объем) и углубление (усложнять) предметных компетенций школьников, включать в образовательный процесс предметы - области науки и культуры не входящие в базовые учебные планы школы или существенно их обновляющие.
- Внеурочная деятельность в школе является компонентом воспитательной работы. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются и руководители различных творческих объединений. Так поднимается их личный престиж и значимость системы внеурочной деятельности в целом.
- Эффективность внеурочной деятельности обеспечивается наличием преемственности между педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность, учителями, и специалистами психолого-педагогического сопровождения: психологами, дефектологами, учителями-логопедами, как одним из условий реализации индивидуальных коррекционных маршрутов в рамках единого коррекционного пространства образовательной организации независимо от организационной формы и варианта обучения детей с ТНР.

Особенности реализации внеурочной деятельности в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий

- Основными элементами электронного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
- Для проведения внеурочной деятельности педагогам рекомендуется создавать простейшие ресурсы и задания с использованием дистанционных технологий. Возможно использование таких дистанционных образовательных технологий, как Сinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др. Ряд ресурсов представлен на сайте <https://edu.gov.ru/distance>.

Отличия в использовании *Cinema-технологии* в работе с детьми с нормативным уровнем развития речи и с ТНР

Нормотипичные обучающиеся	Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2)
Выбрать синема (медиапродукт) для просмотра, предварительно проанализировав его воспитательный потенциал!	Выбрать медиапродукт, предварительно проанализировать его с точки зрения доступности речевого материала и наличия воспитательного потенциала. При необходимости разделить его на относительно законченные части 10-15 минут для 1-4 классов, 15-20 минут для 5-8 классов, 30-60 минут для обучающихся 9-10 классов
Подготовить вступительное слово.	Подготовить вступительное слово, в котором активизировать энциклопедические знания обучающихся, их прошлый опыт, мотивировать их к просмотру. Выделить словарь, потенциально незнакомый обучающимся. Спланировать словарную работу.
Организовать просмотр фильма с использованием электронных сервисов. Договориться с обучающимися о сроках и времени просмотра.	
Обсуждение увиденного. Педагог организует дискуссию, в которой обучающиеся дают оценку поступкам героев с позиции нравственности.	Обсуждение фактологии увиденного. Уточнение уровня понимания просмотренного обучающимися. Обсуждение поступков героев (если фильм художественный), поиски идеи и смысла просмотренного.
Провести рефлексию.	По окончании просмотра всего объема медиапродукта провести обсуждение и дать оценку поступкам героев с позиции нравственности (милосердие, дружба, помощь, забота, личностная ответственность и др.).
	Провести рефлексию.

Особенности реализации внеурочной деятельности в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий

- Основными элементами электронного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
- Для проведения внеурочной деятельности педагогам рекомендуется создавать простейшие ресурсы и задания с использованием дистанционных технологий. Возможно использование таких дистанционных образовательных технологий, как Сinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др. Ряд ресурсов представлен на сайте <https://edu.gov.ru/distance>.

Ресурсы для создания авторских информационных продуктов и формирования домашних заданий

- **Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»** <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> — вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации.
- **ЛЕСТА** <https://lecta.rosuchebnik.ru/> — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей, сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
- **Ресурс «Начальная школа»** <http://www.nachalka.com/> игры, проекты, конкурсы для детей; информация о преодолении проблем воспитания для родителей; профессиональное общение для учителей.
- **«Страна мастеров»** <https://stranamasterov.ru/> — кладезь идей для креативных учителей, детей и их родителей: различные техники рисования, лепки и конструирования; информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях.
- **Авторская графика LENAGOLD** <http://www.lenagold.ru/> — иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
- **«Умные игры для умных детей, родителей и учителей»** <http://www.logozavr.ru/204/> - компьютерные технологии для обучения и развития детей до 12 лет, разработанные на основе программно-методического комплекса «Радуга в компьютере», рекомендованного Управлением развития общего среднего образования министерства образования РФ для использования в школе с 1996 года, содержащего дидактические и развивающие компьютерные игры, методические программы и пособия для дошкольников и младших школьников.

Спасибо за внимание!

Брыткова Елена Викторовна,
зав. отделом сопровождения
инклюзивного образования,
методист высш. квал. кат., дефектолог
Контакт: samaralena62@rambler.ru
8-9277279898 (WhatsApp, [Viber](#),
[Телеграмм](#))