Развитие начальных коммуникативных умений:

учимся обращаться к окружающим с помощи речи

Бадартдинова Н.А.,
учитель-логопед ГБУ ДПО СО
«Центр специального образования»

Речь должна нести направленную коммуникативную функцию. Иначе ребенок умея, произносить слова, не сможет использовать их для выражения своих потребностей, не будет уметь поделиться своей эмоцией с важным для него человеком.

В этом случае не редко ребенок выражает свои желания при помощи истерик.

Пусть на старте слов у ребёнка будет немного, но он должен понимать как при помощи слов:

- отказаться от того, что ему не нравится;
- попросить что он хочет;
- запретить взрослому действия, которые ему неприятны;
- попросить пить и есть.

При работе над начальными коммуникативными умениями важно, что бы ребенок научился обращаться к окружающим с словесной просьбой. В меньшей степени на этом этапе уделяется внимание чистоте произнесения слов.

При обучении ребенка речевой коммуникации важно :

- ***учитывать личные интересы и потребности ребенка***. Например, обучая ребенка умению выражать просьбы необходимо использовать его любимую еду, игрушки;

- ***при необходимости использовать подсказки***: демонстрировать ребенку образцы речевых высказываний и стимулировать его к их воспроизведению;

- **подкреплять коммуникативные высказывания** с помощью естественных поощрений, связанных с контекстом взаимодействия (хочет играть в мяч → попросил с помощью слова → получил мяч);

- **использовать повседневные**, естественно возникающие **ситуации для обучения и закрепления умений**.

Последовательность обучения

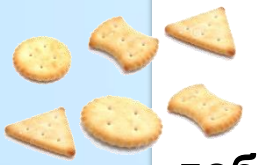
1) Определение коммуникативного навыка, который развиваем.
2) Моделирование ситуации, провоцирующей высказывание ребенка.
3) Предоставление ребенку времени для самостоятельного высказывания.
4) Предоставление подсказки в случае затруднения.
5) Подкрепление коммуникативной попытки ребенка естественными условиями.
6) Закрепление навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (родителей ребенка, его близких и знакомых).

Просьба о повторении действия

Цель: развитие умения попросить повторения действия или добавки (если ситуация связана с приемом пищи).

Пример: ребенок любит качаться на качалке-балансире.

Ребенок качается на качалке-балансире при помощи взрослого. Взрослый останавливает качалку, смотрит на ребенка и ждет, когда он попросит повторить действие. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу, даем ему подсказку , говорим: «**Ещё**». Как только ребенок произнёс «**ещё**», сразу же выполняем его просьбу, поощряя высказывание. Повторяем ситуацию несколько раз, уменьшая количество подсказок.



Аналогичным образом действуем **в ситуации с просьбой добавки**: ребенок любит есть печенье. Даем немного печенья. Ребенок съедает печенье, взрослый ждет просьбы. Если ребенок затрудняется, даем ему подсказку : «**Ещё**». Как только ребенок произнёс «**ещё**», сразу же даем ему печенье.

Просьба о поесть/попить

Цель: развитие умения попросить поесть/попить

Материал: любимые ребенком виды еды/напитков, например банан, сок.

Уберите любимые ребенком банан или сок на полку так, чтобы они находились в поле зрения ребенка, но в то же время оставались вне зоны досягаемости. После этого, посмотрите на ребенка и подождите его реакцию. Если ребенок не может самостоятельно попросить, дайте ему подсказку: **«банан»** или **«дай банан», «дай сок».**

Выполняйте подобные упражнения в течение нескольких дней с различным материалом, до тех пор, как ребенок сможет самостоятельно просить то что он хочет есть /пить.

Требование предмета/игрушки

Цель: развитие умения попросить предмет/игрушку

Материал: шарик (любой интересующий ребенка предмет/игрушка)

Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: **«шарик»** или «**дай шарик».** Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его просьбы.

Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с интересующими ребенка предметами спрашивая: «**Что тебе дать?»,** постепенно уменьшая подсказки.

Отказ от предложенного предмета/ деятельности

Цель: развитие умения выразить отказ.

Материал: любой предмет, вид деятельности, вызывающий негативную реакцию ребенка.

Предложите ребенку тот вид деятельности (предмет), к которому он относится отрицательно, в данный момент не хочет. Например, покажите на коробку с кубиками и предложите: **«давай поиграем в кубики»**.

Если ребенок затрудняется выразить отказ адекватным способом (например, молчит или начинает кричать), дайте ему подсказку: **«нет»** или **«не хочу»**. Усиливайте значение высказывания интонацией недовольства, отрицательным покачиванием головой. Как только ребенок выразит отказ, сразу же уберите кубики.

Повторяйте аналогичные упражнения в разных ситуациях с разными предметами/ видами деятельности, пока ребенок не начнет самостоятельно выражать отказ словесно.

Выражение согласия

Цель: развитие умения выразить согласие.

Пример: ребенок хочет покататься на качелях (или используется какая-то любимая игра ребенка).

Вместе с ребенком подойдите к качелям и пронаблюдайте за его реакцией. Если Вы видите, что он хочет покачаться на качелях, тогда спросите: «**Ты хочешь покачаться на качелях?».** Если ребенок затрудняется ответить на Ваш вопрос, тогда дайте ему подсказку: кивните головой и скажите «**Да»** или **«Да, хочу**». Когда ребенок повторит Ваше высказывание и жест, помогите ему залезть на качели и покачайте его.

Повторяйте аналогичные ситуации много раз с различными любимыми играми, сокращая подсказки, до тех пор, пока ребенок не будет самостоятельно выражать согласие.