Работа над речью слабослышащего ребенка в домашних условиях

(рекомендации для родителей)

Учитель-дефектолог Глухова Е.А.

Важно! Одной из главных задач развития ребёнка с нарушением слуха является формирование словесной речи как средства общения.

Каждым своим действием побуждайте ребёнка к речевому общению, следите за правильным произношением!

Советы родителям

- Выпишите слова, по теме обучения крупными буквами на лист бумаги и повесьте на видное место.
- Сделайте таблички этих слов. Закрепляя речевой материал с помощью табличек, вы не только активизируете речь ребёнка, но и упражняете его в умении читать глобально, т. е. целыми словами.
- При общении стимулируйте ребенка выполнять ваши поручения типа: *встань, сядь, иди сюда, принеси отнеси, дай и т. п.*
- Поощряйте его стремление «оречевлять» свои действия: *я взял, я сел, я принес*
- Необходимо постоянно уточнять и исправлять слова, произносимые ребенком, используя устно-дактильную речь

Правила общения

1. Прежде, чем начать говорить, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание ребёнка.
2. Не задавайте вопроса: «Понятно?», а требуйте от ребёнка повторения вслух любого своего высказывания (вопроса, поручения).
3. Следите, чтобы выражение лица и реактивное поведение соответствовали ситуации или содержанию речи.
4. При общении с ребёнком стремитесь проговаривать то, что он говорит (сопряжённо или отражённо, полностью или фрагментарно).

Правила общения

5. Стройте фразу так, чтобы она начиналась с хорошо воспринимаемых слов или со слов, которые только что произнёс ребёнок. Соблюдайте естественный порядок слов в предложении.
6. Говорите с ребенком голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, выделяя ударение в словах.
7. Для исправления речи ребенка используйте фразы: «Повтори хорошо. Я не поняла, скажи правильно».
8. Воспитывайте у ребёнка активное внимание к любым высказываниям окружающих, обращённых друг к другу, а не только к нему.

Используйте любую возможность для пополнения словаря вашего ребенка!

Главным источником накопления словарного запаса являются люди, непосредственно окружающие ребенка!

НЕ МОЛЧИТЕ!

•Когда ребенок встает и начинает одеваться, можно сказать ему: ***«Повтори: я встал. Я надеваю рубашку. Я надеваю брюки.»***

• Необходимо научить ребенка обозначать предметы и действия: вода, мыло, мою руки, чистые руки и др.

Вы должны постоянно говорить с ребёнком, побуждать его повторять слова и фразы за вами.

- На прогулках, при посещении магазина, почты и других учреждений нужно называть транспорт, магазины и предметы, которые в них продаются.

- Пользуйтесь любым событием, чтобы научить ребенка называть различные явления: *упал, споткнулся, обрадовался, смеется, скучно, устал, весело, испугался, мороз, жарко и др*.

- Играйте с ребенком в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Школа», «Гараж», «Полиция» и т. п. Во время игры нужно приучать ребенка называть игрушки и действия, которые производятся. В процессе игры повторяйте ранее усвоенные слова и обучайте ребенка новым словам.

Учите детей правилам речевого этикета!

- Покажите ребенку на собственном примере как нужно здороваться, прощаться, как можно извиниться, выразить просьбу, задать вопрос.
- Напишите новые слова на листке и повесьте на видное место.

Таблички-названия предметов, действий, признаков необходимо писать одинаковым шрифтом и одного цвета (желательно черным).
Шрифт –заглавные печатные буквы.
Если записываете предложение, то оно должно укладываться в одну строчку.
Переносить слова не следует.

Окружите ребёнка миром звуков, ведь ребенку так важно услышать и познать мир. При этом не забудьте о слуховых аппаратах!

Желательно, что бы ребёнок был протезирован на оба уха (биноурально). Это качественно улучшает восприятие звуков и разборчивость речи.

Обучайте ребенка чтению с губ

Старайтесь сами говорить хорошо артикулируя звуки – тогда ребенку будет легче вас понимать.

Не скупитесь на похвалу!

Помните: чем сильнее вы будете радоваться маленьким победам ребенка, тем лучше у него будет получаться!