Развитие слухового внимания детей раннего возраста

Неречевые звуки

Соломаха Т.В. учитель-логопед
ГБУ ДПО СО Центр специального образования

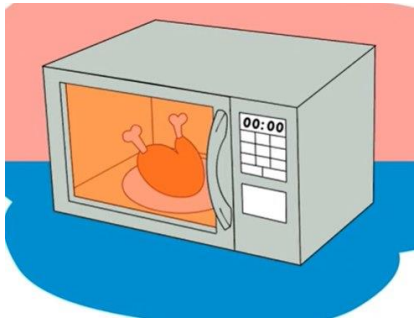
* **С момента рождения человека окружает множество звуков: шум машин, дождя, шелест листьев, музыка, речь людей.**
* **Но новорожденный ребенок не способен еще их различить и оценить их красоту и разнообразие. Все это происходит по истечении времени.**
* **Но для того, чтобы это произошло, малыш должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него должно сформироваться слуховое внимание.**

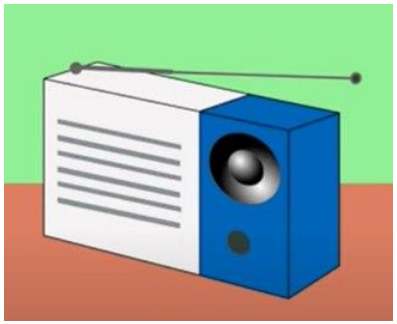
Умение сосредоточиться на неречевых звуках, а в последствии и словах взрослого - это необходимое условие развития понимания обращенной речи, а затем и собственной активной речи.

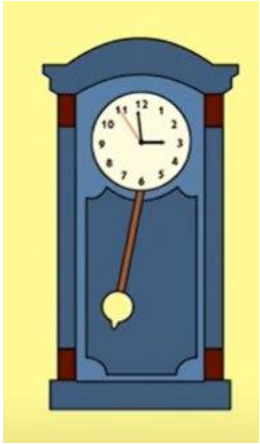
Обращайте внимание на "домашние звуки". Слушайте вместе с ребенком:

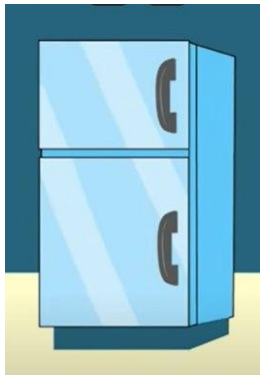
"Что там шумит?" (миксер, шум воды из крана, работает холодильник, пылесос, стиральная машина, звонит телефон, тикают часы, звонят в дверь...)

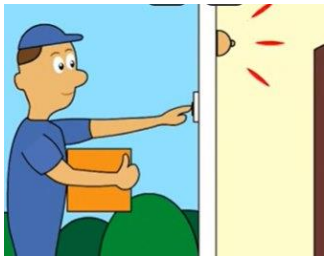
Предметы называет взрослый











Привлекайте внимание крохи к звукам окружающего мира: "Слышишь, как идет (стучит, капает, шумит) дождь (дует ветер, едет машина, летит самолет и т.п.)?

Покажите своему малышу различные музыкальные инструменты (барабан, колокольчик, погремушку и т.д.). Дайте потрогать, послушать, как они звучат, поиграть.

Потом предложите отвернуться(или играйте за ширмой) и угадать (показать), на каком музыкальном инструменте Вы играете. Название каждого звучащего инструмента проговаривается. Количество игрушек увеличивается постепенно с 2 до 4-5. Играйте до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

В одинаковые коробочки или баночки (небольшие, чтобы ребенку было удобно и безопасно брать их в руки и играть) насыпаем разные наполнители. Это может быть горох, песок, ракушки, рис, соль, бусинки… Нужно сделать несколько пар одинаковых коробочек, в каждой паре будет наполнитель одного вида и одинакового количества.

С малышами сначала просто гремим ими, обращая внимание на то, как по-разному они звучат. Затем просим ребенка найти среди баночек ту, которая издает такой же звук. Потом предлагаем из четырех коробочек найти две, которые звучат одинаково. И так постепенно усложняем, увеличивая количество коробочек.

Угадай животное по голосу

Взрослый знакомит ребенка с реальными голосами животных (звукозапись) с опорой на изображение или игрушку. Затем звучит голос животного (без зрительной опоры), ребенку предлагается угадать- Кто звучал? Начинать с 2-х животных, постепенно усложняя

Что важно учитывать при проведении игр на развитие слухового восприятия, внимания и памяти с детьми до 3 лет?

Обязательна опора на наглядный материал! Подойдут яркие игрушки или картинки, как образы звучания инструментов.

Постепенно переходите от простого к сложному.

Проводите игры регулярно.

Повторяя игру, каждый раз вносите в неё что-то новое.

Обязательно действенное участие ребёнка — поиграть на инструменте, потрогать, потопать, похлопать, и т.д. Дайте ребёнку выполнить какие-то действия с предметом

Называйте всё словами тут же, чтобы ребёнок соотнёс слово с предметом, с действием, с признаком. Показали барабан — назвали, постучали — сказали «барабан стучит, бам-бам

Многократно повторяйте новые слова в разном контексте. «Барабан стучит», «на, постучи на барабане!», «а теперь я постучу барабане», «я постучала на барабане, а теперь мишка постучит».

Следуйте за интересом и инициативой ребёнка! Если ребёнок не повторяет за Вами, повторите его действия. Покажите, что Вам нравится такая игра по очереди. Постепенно Вы сможете поменяться ролями, и он будет повторять Ваши действия.

Прекратите игру при первых намёках на потерю интереса со стороны ребёнка.

Спасибо
за
внимание!