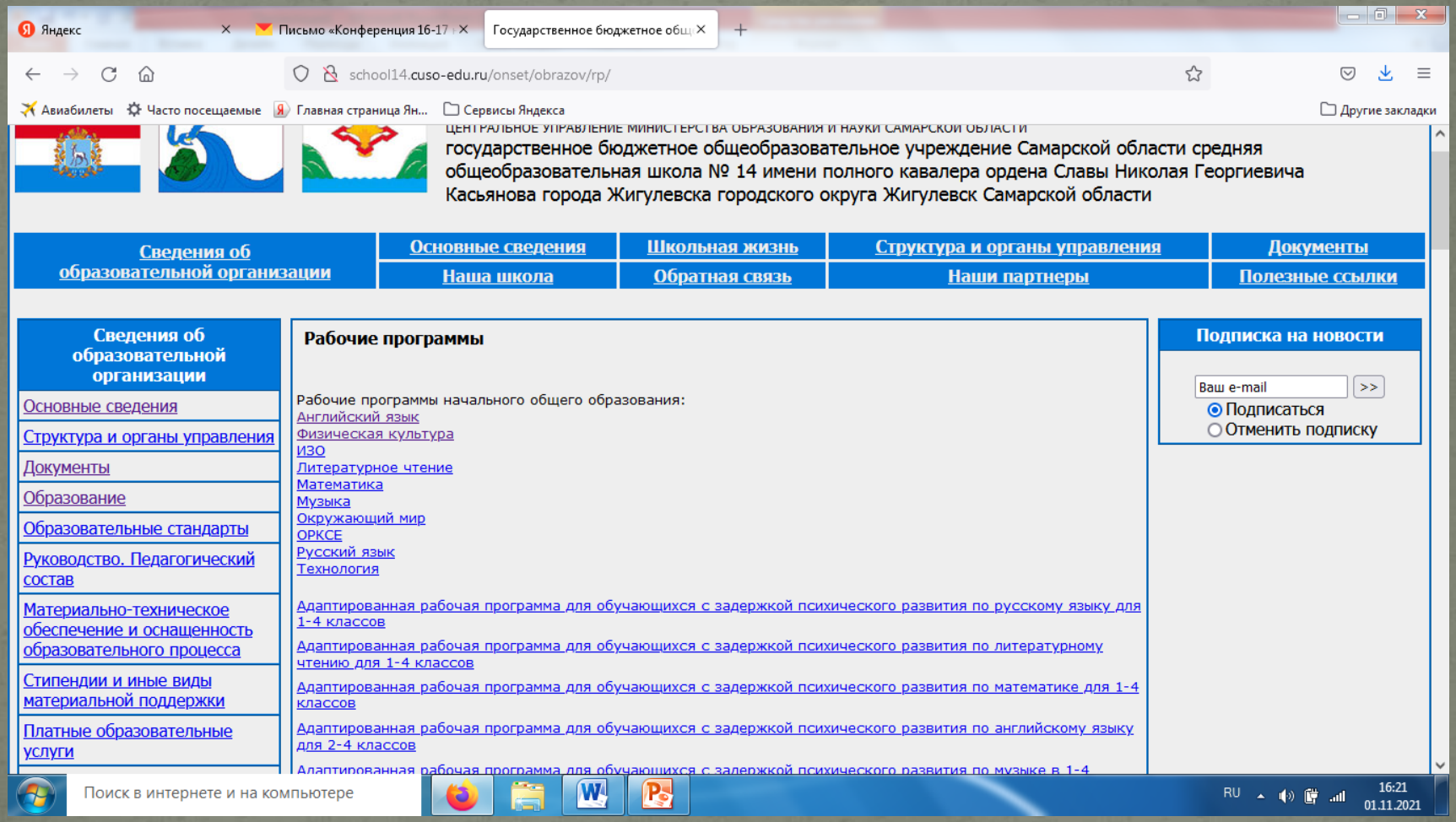
«Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Автор: Подобутова О.Н.
учитель информатики
ГБОУ СОШ №14 г.о. Жигулевск
Самарской области

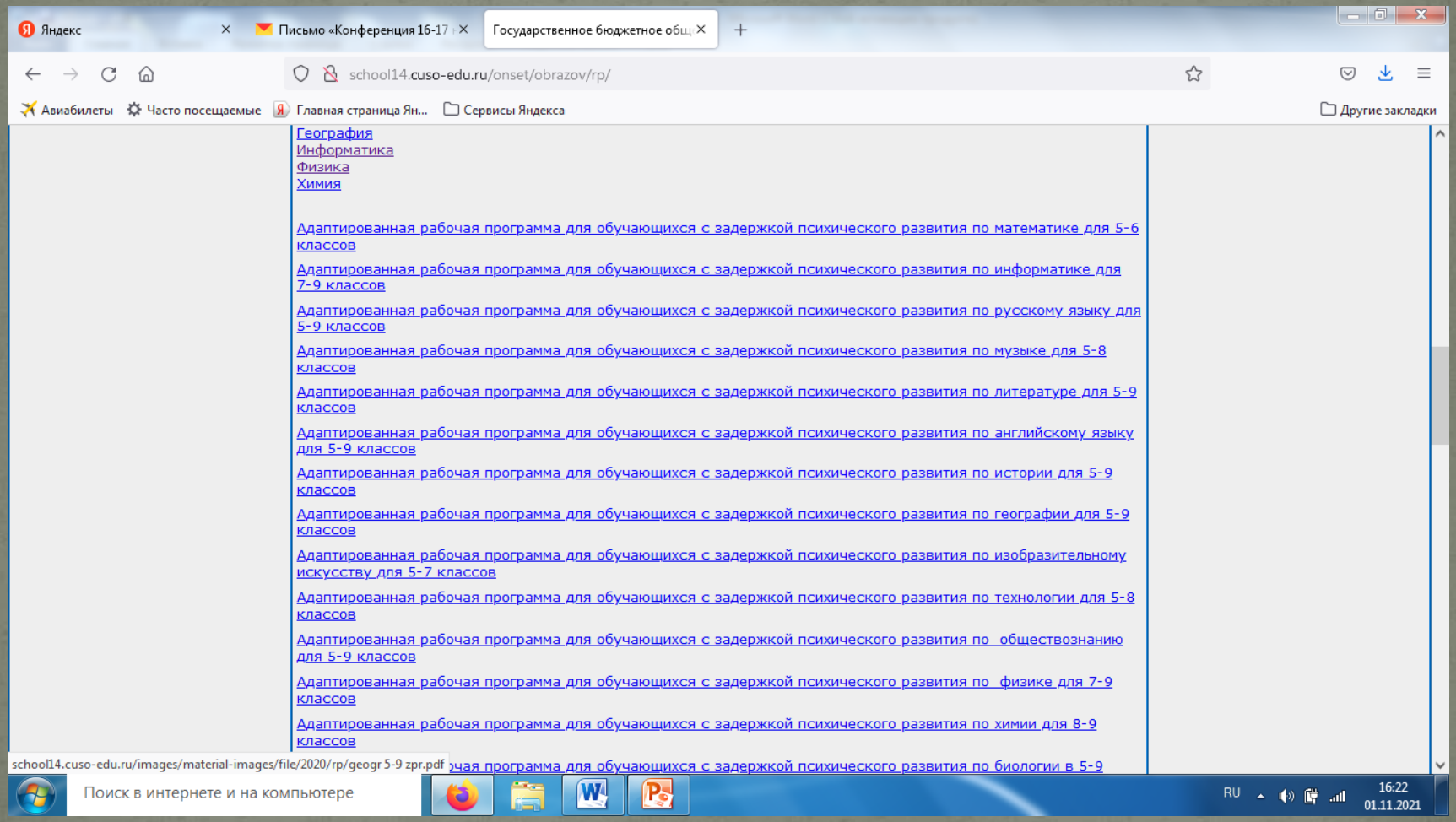
Цель организации профориентационной работы:

- обеспечение доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ в нашей школе:



Обучение детей с ОВЗ в нашей школе:



Этапы профориентационной работы

1 этап

Информационно – подготовительный:

1 – 4 классы

Задачи работы:

- Формировать положительное отношение к труду;
- Расширять знания детей о мире профессий и предоставлять им возможность «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;
- Развивать навыки самообслуживания и общественно полезного труда.

Этапы профориентационной работы

2 этап

Выбор профессионального трудового обучения:

5 – 7 классы

Задачи работы:

- Ориентировать детей на профиль трудового обучения, соответствующий их психофизическим возможностям;
- Знакомить обучающихся с кругом показанных профессий, их условиями труда;
- Формировать общетрудовые умения и навыки;
- Создавать представление о рабочих профессиях, их важности и необходимости.

Этапы профориентационной работы

3 этап

Допрофессиональная подготовка:

8 – 11 классы

Задачи работы:

- Развивать мотивацию к учебе и труду в процессе познавательных и профориентационных игр;
- Ориентировать обучающихся на конкретные виды профессиональной деятельности;
- Развивать навыки трудового общения;
- Развивать положительную мотивацию к профессиональному самоопределению;
- Определять дальнейший профессиональный маршрут каждого ребенка.

Формы организации профориентации учащихся с ОВЗ в нашей школе:

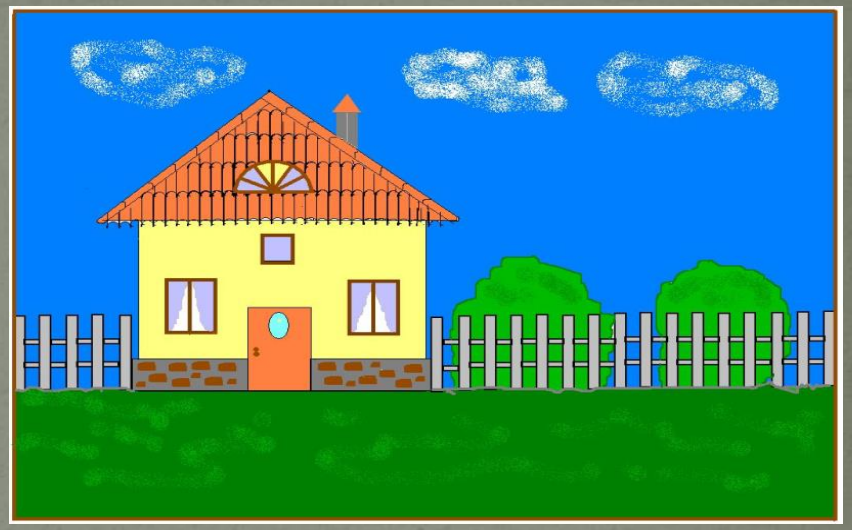
- Классные часы – с 5 по 9 классы(«В мире профессий», «Твой путь к успеху», «Кто ты в этом мире» и т.д.);
- Уроки трудового обучения «Технология» - с 5 по 8 классы (предмет изучают отдельно мальчики и девочки);
- Экскурсии на предприятия – с 8 по 9 классы (Жигулевская ГЭС, ОЗОН, АКОМ и т.д.);
- Предметные недели – с 5 по 9 классы (организация игр, соревнований, заданий на логику);
- Ролевые игры – с 8 по 9 классы («В мире профессий»).

Формы организации профориентации учащихся с ОВЗ в нашей школе:

- Олимпиады, конкурсы – с 5 по 9 классы (участие в очных и заочных конкурсах «Я выбираю профессию», «Мой выбор» и т.д.);
- Домашнее задание – с 5 по 9 классы (задания с творческим подходом и помощью родителей – смастерить, приготовить, нарисовать);
- Индивидуальная консультация специалиста – психолога школы (сопровождает ученика на всех этапах его обучения);
- Профориентационные занятия – с 8 по 9 классы (с психологом школы и завучем по проф. обучению).

Но самой удобной формой организации профориентации является

МЕТОД ПРОЕКТОВ



Направления профориентационной работы:

- 1 – профориентационная работа с самим ребенком;
- 2 - профориентационная работа с семьей;
- 3 – проведение тестов, тренингов, викторин профориентационной направленности.

На протяжении всего образовательного пути ребенка с ОВЗ или инвалидностью мы должны его сопровождать различными мероприятиями, направленными на его становление и выбор будущей профессии.

Как правило, такие дети в нашей школе заканчивают обучение после 9 класса.

Положительный опыт деятельности педагогического коллектива по профориентации способствует социальному становлению личности и создает основу успешной интеграции в общество.

Заключение:

Работа по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья играет ведущую роль во всей системе образования данной категории детей.

Целенаправленная и систематическая работа в этом направлении будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся и поможет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен школы.