«Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)»

Круглова О.В., педагог-психолог
ГБОУ «Школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»
городского округа Отрадный».

По мнению отечественных олигофренопедагогов, в частности С.Л. Мирского, Б.И. Пинского, Ж.И. Шиф, Л.М. Шипицыной обучающиеся с умственной осталостью (интеллектуальными нарушениями) очень редко сами выбирают профессию.

Чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения: учащиеся выбирают те специальности, по которым осуществляется их подготовка в школе.

Начальным этапом работы, направленной на сопровождение формирования профессионального самоопределения должна явиться диагностика склонностей, интересов, способностей и потенциальных возможностей ребенка, которая предоставляет возможность определить спектр профессий, которые может и хочет освоить ребенок в соответствии со своими возможностями, состоянием здоровья и имеющимися ограничениями.

С обучающимися 7-9 классов была проведена диагностика с помощью стандартизированной методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), а также мини-анкетирование: «Мои планы».

В обследование приняли участие 37 обучающихся с легкой УО.

Детям была предложена анкета из 4 вопросов:

1. Что ты планируешь делать после окончания школы?

- пойду учиться в институт;

- пойду работать;

- пойду учиться в техникум или училище;

-не буду продолжать обучение;

2. Куда планируешь поступать учиться?

3. Какую специальность ты планируешь получить?

4. Сколько бы ты хотел зарабатывать?

Рассматривая результаты анкетирования можно сделать вывод, что в основном школьники с интеллектуальными нарушениями (92%) ориентированы на профессии, которые явно им недоступны. Так, мальчики утверждают, что хотят стать предпринимателем и открыть несколько магазинов, а девочки мечтают стать воспитателем или желают стать актрисой. Это говорит о том, что учащиеся затрудняются в оценке собственных возможностей и проявляют некритичное отношение.

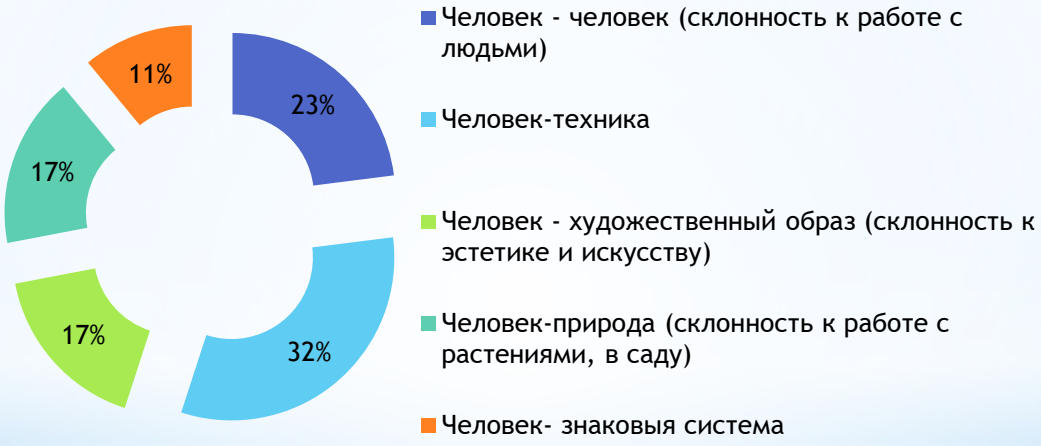
Большинство обучающихся планирует продолжить образование 86%. Но часть из них 11% планирует продолжить обучение в институте. Обучающиеся выбирали также вариант: пойду работать – 14% анкетируемых.

Анализ анкетирования показал, что школьников (83%) привлекают профессии, связанные с материальным благополучием, а не со спецификой данной работы. Дети выбирают профессии таксистов, стюардес, т.к. уверены что там «много платят». Следует отметить, что 17% обучающихся в своих мини-анкетах указали профессии, не связанные с материальными ценностями. Например, девочка из 9 класса планирует работать массажисткой. Ей нравятся «лечить людей».

Вывод:

Таким образом, анализируя данные полученные в ходе анкетирования, можно сделать вывод, что школьники с интеллектуальными нарушениями затрудняются в оценке собственных возможностей, проявляют некритичное отношение, при выборе профессии и на первый план ставят материальное благополучие.

Для выявления склонностей (предрасположенности) школьников к определённым типам профессий использовали дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.



Анализ результатов показал, что подростки выбирали различные типы профессий, и в первую очередь это связано с половыми разграничениями. Так, девочки выбирали профессии, связанные большей степенью с уходом за людьми, растениями или вещами, мальчики же придерживались выбора профессий, требующих использования физического труда. Большинство школьников с интеллектуальными нарушениями 7–9 классов выбрали тип профессии человек-техника – 32 %.

Значимыми для детей оказались профессии, связанные с общением и взаимодействием между людьми. Данный тип профессии (человек-человек) выбрали для себя 23 % респондентов.

Данные, показывают, что 17 % школьников выбрали для себя тип профессии человек-художественный образ. Большая часть респондентов, которые отдали предпочтение этому типу, – девочки.

По результатам опроса было выявлено, что 17 % школьников выбирают для себя такой тип профессии, как человек-природа (представители этого типа взаимодействуют с растениями и животными).

Типу профессии человек-знаковая система отдали предпочтение 11 % школьников. Этих учащихся привлекает работа за компьютером, дополнительные устройства для компьютера. Дети выбирают профессии, связанные с умственным трудом, что позволяет говорить о завышенной самооценке.

Можно сделать вывод: у подростков наблюдается неадекватный (завышенный) уровень притязаний к предполагаемой профессии, не соответствующий их интеллектуальному потенциалу. Знания школьников о какой-либо профессии ограниченны. Их желание работать учителями, врачами, телеведущими, пожарными, сотрудниками полиции, не соответствуют уровню развития и образования выпускников коррекционных школ VIII вида.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости коррекции сформировавшейся у подростков с нарушениями интеллекта области профессиональных интересов. Для этого представляется целесообразным разработка коррекционной программы с учетом индивидуальных особенностей профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью.

С целью помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору была составлена программа: «Путь к профессии».

Данная программа способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

- представления о мире профессий,

- о психологических особенностях основных видов деятельности;

- о профессиональной деятельности.

- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Содержание программы представлено следующими разделами:

8 класс:

1. Самопознание
2. Введение в мир профессии
3. Доступность профессии
4. Знакомство с миром профессий

9 класс:

1. Мои способности
2. Мои возможности
3. Профессиональная пригодность
4. Мой выбор

Занятия по данной программе проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Важным направлением в профориентации обучающихся с ОВЗ и их родителей выступает информационно-консультативная работа. Информация о возможных путях и формах продолжения образования должна быть максимально полной.

Профориентационная работа с обучающимся с ограниченными возможностями должна вестись с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка как активных участников процесса профориентации. Ведь потребность таких обучающихся в профессиональном образовании во многом формируется под влиянием ближайшего окружения и собственных ценностных установок.

Благодарю
за внимание
Куваночка