Возможности трудовой деятельности в успешной профориентации и социализации подростков с интеллектуальной недостаточностью

Учитель швейного дела, руководитель ШМО Котомцева Любовь Васильевна

Серов

2021

Цель:

определение возможностей трудовой деятельности в успешной профориентации и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность темы:

- **Общество** заинтересованно, чтобы личность, в том числе и люди с ограниченными возможностями здоровья, смогли адекватно реализовать себя.

- **Педагоги** хотят помочь подросткам успешно адаптироваться в обществе. Тема профориентации и социализации особенно актуальна для подростков с интеллектуальной недостаточностью, так как в силу особенностей их развития они не могут самостоятельно приобретать знания и умения.

Актуальность темы:

- **С личной точки зрения** актуальность данной темы для меня значима, так как я работаю в коррекционной школе, и вся деятельность организации направлена на профориентацию и социализацию детей.
- **Проблема социализации и профориентации есть и её необходимо решать.**

Документы :

* Конвенцию ООН о правах ребёнка от 20.11.1989г.,
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г.
* закон РФ об образовании 1996г.
* закон об образовании Свердловской области .
* ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1995год
* ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1995год
* закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» 1999 год
* закон РФ «О социальной защите инвалидов» 1995 год
* ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996 год.

Профориентация

* система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах)

Социализация

Мудрик А.В.

Это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни

Аксёнова Л.И.

Это многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк Л.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.

* Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Профориентация и социализация неразрывны.

Институты социализации и профориентации

Семья

Школа

Развивающие центры, библиотеки

Профессионально технические училища

Центры занятости

Главная цель трудового обучения – это связь обучения с жизнью. Необходимо научить детей учиться и применять полученные знания в быту, дома, в дальнейшем на производстве.

* Профориентационная работа
* в ГБОУ СО «Серовская школа - интернат» в 2021-2022г

* **Цели**: - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
* **Задачи:** - формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
* - получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* - оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

* **Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**
* - анкетирование и тестирование старшеклассников;
* - консультации для школьников и их родителей;
* - профориентационные мероприятия.
* **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**
* - экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
* - посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с ГКУ «Центром занятости населения») города;
* - посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
* - расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Экскурсия в Серовский политехникум

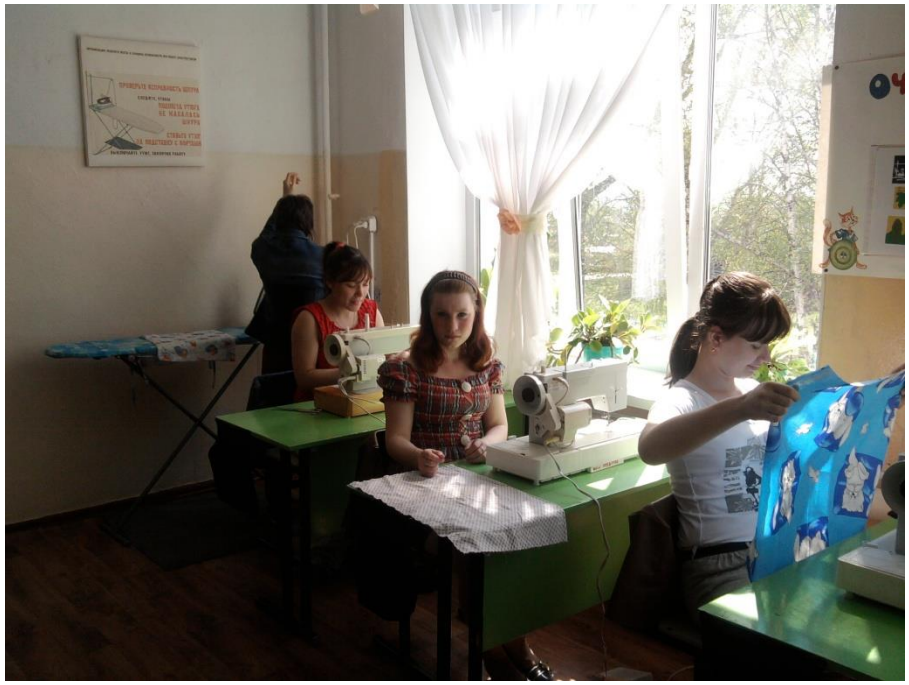
Модуль профориентация ШМО трудовое обучение

1. Расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте и стендах в классах.
2. Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей, в техникуме сферы обслуживания и питания и СПТ.
3. Экскурсии с учащимися 9 классов в СПТ и техникум сферы обслуживания и питания.
4. Экскурсии с учащимися на производство.
5. Проведение мастер классов в 7-9 кл. педагогами и учащимися техникумов.
6. Родительское собрание, совместно с учащимися 9 кл и представителями техникумов.
7. Викторины по профориентации с учащимися среднего звена.

День открытых дверей в техникуме сферы обслуживания и питания.

Мастер классы

Накопление трудовых навыков должно идти постепенно, последовательно и систематично.



* **Практика показывает, что при ранней стимуляции развития , дети с ОВЗ способны овладеть навыками. Систематическая профориентационная работа помогает определиться с выбором профессии, в соответствии с возможностями.**

Трудовое обучение в коррекционной школе подразделяется по методам :

* 1) **словесные методы** - являются основной формой общения учителя с учениками. К ним относятся описание, рассказ, объяснение, беседа;
  2)наглядные методы- технологические карты, рисунки, плакаты и др.
  3) **практические методы**. Практическая работа занимает 70 – 80 % урока

Условные группы обучения

1 группу составляют ученики наиболее успешно овладевшие программным материалом

2 группа учащиеся понимают объяснения учителя, но не могут без помощи сделать элементарный вывод

3 группа ученики с трудом осваивают программный материал, низкий темп усвоения материала

* **Изучение индивидуальных особенностей учащихся будет более успешным, если знать особенности ребёнка. Учет различий в умственном развитии ребенка с ранним поражением мозга и ребенка с более поздним поражением (например, нарушения в результате травматизма или заболевания) дает ключ к пониманию индивидуальных особенностей подростка и помогает сделать оправданный выбор педагогических средств воздействия на его развитие и помочь в профориентации.**

Трудовое воспитание сотрудничает с :

Физическим

Нравственным

Эстетическим

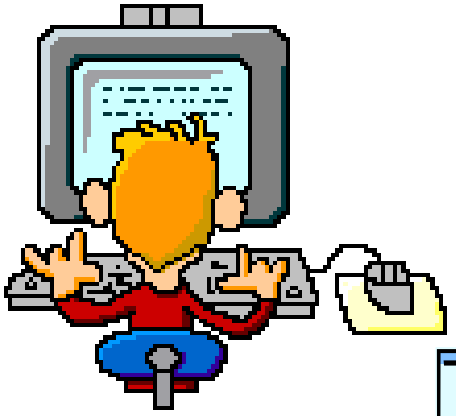
Экологическим

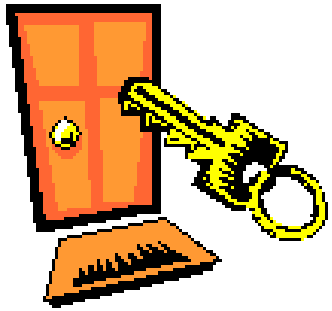
Труд развивает:
Чувство долга
Товарищество
Ответственность
Настойчивость
Правдивость
Коллективизм
Честность

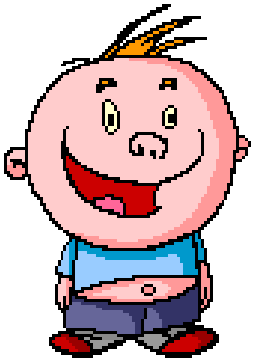
Разнообразие деятельности, правильная организации детского коллектива помогают успешно решить задачи трудового воспитания, профориентации и социализации.

- Следовательно, для успешной социализации и профориентации подростков с недостатком интеллекта возможности трудовой деятельности огромны. Благодаря ежедневному, систематически выполняемому труду подросток легче адаптируется в обществе, у него повышается собственная самооценка, он легче приспосабливается к общению со сверстниками и другими людьми. Всё это способствует дальнейшему трудоустройству и стабильности в работе.

Показатели качества жизни







Таким образом, возможности социализации и профориентации в процессе трудовой деятельности огромны, необходимо уметь правильно выстроить работу с детьми с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Школа – пресс», 1994.
* Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
* Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997.
* Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
* Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин. – М.: «Academa», 2000.
* Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.– М.: Владос, 2001.
* Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: «Academa», 2000.