**Интегрированная НОД по познавательному развитию**

**на тему «Что растёт на грядке»**

**с детьми средней группы комбинированной направленности**

Наводчикова Светлана Анатольевна – воспитатель
Санатулина Галина Викторовна – воспитатель
СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»

Ссылка на видео ролик НОД: https://disk.yandex.ru/d/1Spi9OftFpYhIw

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

***Цель:*** Расширение и уточнение представлений детей об овощах.

***Задачи:***

-формировать понятие «овощи»;

-формировать у детей представления об овощах (форма, цвет);

-развивать умение узнавать и называть овощи;

-закрепить умение угадывать предметы, воспринимаемые на ощупь и выделять их по характерным признакам;

-закрепить знания о месте произрастания овощей («Познавательное развитие»);

-расширить словарь по теме «Овощи»;

-учить понимать образный смысл загадок;

-закреплять умение употреблять в речи существительное с обобщающим значением «овощи», прилагательные, обозначающие форму и цвет («Речевое развитие»);

-повышать уровень познавательной сферы ребенка;

-развивать память, мышление, внимание, восприятие;

-формировать положительную установку на участие всех детей, доброжелательные отношения друг к другу, навыков взаимодействия и сотрудничества («Социально – коммуникативное развитие»);

-развивать крупную моторику («Физическое развитие»).

***Методы и приёмы:***

1. ***Словесные:*** вопросы, загадывание загадок.
2. ***Наглядные:*** муляжи овощей, картинки, карточки.
3. ***Практические:*** сюрпризный момент, игра.

***Материалы и оборудование:***

-костюм мышки, корзина с овощами (морковь, лук, капуста, огурец, помидоры); дидактическая игра «Что растёт на грядке» (карточки с изображением овощей и фруктов, игровое пано «Огород»); дидактическая игра «Подбери одёжку» (карточки с теневым изображением овощей, цветные картинка «Овощи»); игра «Чудесный мешочек» (мешочек, муляжи овощей);

***Предварительная работа:*** рассматривание муляжей и иллюстраций «Овощи»; чтение стихов, потешек об овощах; разучивание пальчиковой гимнастики «Однажды хозяйка с базара пришла» и физкультминутки «На огороде».

| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
|---|---|
| *Двигательная* | Физкультминутка. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами. |
| *Коммуникативная* | Отгадывание загадок, вопросы. |

***Логика образовательной деятельности:***

| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
|---|---|---|---|
| 1. | В гости к детям приходит Мышка.<br>Мышка: Здравствуйте, ребятки. Я принесла для вас корзиночку. А что в корзиночке вы должны отгадать. Отгадаете? Ну, тогда загадываю первую загадку.<br>Я длинный и зеленый, вкусен я | Сидят полукругом на стульчиках, отгадывают загадку, рассматривают овощи, называют цвет и форму | Создан интерес к предстоящей деятельности.<br>Имеют представления об овощах (форма, цвет). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соленый, Вкусен и сырой. Кто же я такой? *(Огурец.)*<br>Мышка: Правильно, это огурец. Какого цвета огурец? А по форме он какой?<br>Мышка: Слушайте следующую загадку.<br>Сто одежек — все без застежек. *(Капуста.)*<br>Мышка: Молодцы, ребята, отгадали правильно. Давайте посмотрим на капусту. Какого цвета капуста? А по форме она какая? А капуста маленькая или большая?<br>Мышка: Вот вам следующая загадка. нос в землю врос,<br>А зеленый хвост не нужен,<br>Нужен только оранжевый нос. *(Морковь.)*<br>Мышка: Да, это морковка. Смотрите, какая красивая и, наверное, вкусная. Какого цвета морковка? А по форме?<br>Мышка: Слушайте дальше.<br>Растут на грядке зеленые ветки,<br>А на них красные детки. *(Помидоры.)*<br>Мышка: Молодцы, угадали. Какие помидоры по цвету? А по форме? Покажите мне, пожалуйста, где | овощей, называют обобщающее слово «овощи». | Понимают образный смысл загадок. Употребляют в речи существительное с обобщающим значением «овощи», прилагательные, обозначающие форму и цвет. Доброжелательно относятся друг к другу, проявляют навыки взаимодействия и сотрудничества. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | маленький помидор, а где большой?<br>Мышка: И, наконец, последняя загадка.<br>Прежде чем его мы съели,<br>Все наплакаться успели. Что это?<br>(*Лук.)*<br>Мышка: Правильно, лук! А как вы догадались? А какой лук.<br>Расскажите мне про него.<br>Мышка: Как назвать одним словом всё, что я вам принесла? А другие овощи знаете? | | |
| 2. | Мышка: Молодцы, ребята. Много назвали овощей. Что вы ещё про овощи знаете? Где они растут?<br>**Дидактическая игра «Что растёт на грядке».**<br>Мышка: Нужно выбрать только те карточки с предметами, которые растут на грядке в огороде, и посадить их. Что посадили?<br>Мышка: А у кого есть огород? А вы любите трудиться на огороде? А как вы помогаете своим родителям на огороде? Вы мне покажете? | Говорят где растут овощи, проходят к столу, играют в дидактическую игру. | Понимают понятие «овощи».<br>Узнают и называют овощи.<br>Знают место произрастания овощей. |
| 3. | **Физкультминутка «На огороде».**<br>В огород пойдем,<br>Урожай соберем.<br>Мы морковки натаскаем<br>И картошки накопаем. | Встают в круг и выполняют действия в соответствии с текстом: | Развита крупная моторика. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Срежем мы кочан капусты<br>Круглый, сочный, очень вкусный.<br>Щавеля нарвем немножко<br>И вернемся по дорожке. | маршируют на месте, имитируют, как таскают, имитируют, как копают, имитируют, как срезают, показать руками круг, имитируют, как рвут, маршируют на месте. | |
| 4. | **Дидактическая игра «Подбери одёжку».**<br>Мышка: Ребята, а у меня есть ещё красивые картинки овощей. Ой, что это с ними случилось? Картинки разделились. На карточках осталась только тень овощей, а рядом лежит их одёжка. Поможете мне соединить картинки? Внимательно посмотрите на карточки и подберите овощам одёжку.<br>Какой получился овощ?<br>Какого цвета? Формы? | Проходят к столу, играют в дидактическую игру. | Расширен словарь по теме «Овощи».<br>Проявляют познавательный интерес.<br>Развиты память, мышление, внимание, восприятие. |
| 5. | **Игра «Чудесный мешочек».**<br>Мышка: Вы знаете игру «Чудесный мешочек»? Играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка овощ, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, | Садятся на стульчики, по очереди ощупывают овощ, называют его характерные | Угадывают предметы, воспринимаемая на ощупь и выделяют их характерные признаки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сначала назовет его характерные признаки. | признаки. | |
| ***Рефлексия.*** Назовите овощи. Какого цвета бывают овощи? Формы? Где растут овощи?<br>Мышка дарит детям раскраски овощей. | | | |