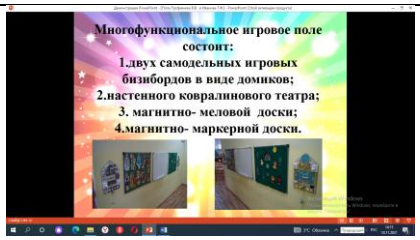
"Многофункциональное игровое поле" -
средство развития коммуникативно- речевой деятельности детей с ОВЗ

Трофимова Венера Владимировна, Иванова Татьяна Фёдоровна
воспитатели высшей категории
СП ДС «Сказка» ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» Лидер» г.о. Кинель

№	Слайды	Текст выступления
1.		Добрый день, Уважаемые коллеги! Сегодня мы с моей коллегой расскажем про "Многофункциональное игровое поле".
2.		Мы с вами знаем, что все дети разные, и каждый ребёнок имеет право на собственный путь развития. Поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности. Не всегда среда в группах соответствует интересам детей, инициирует их на самостоятельный свободный выбор. Но мы постарались учесть все психологические особенности детей нашей группы. Группа имеет комбинированную направленность. Она имеет ограниченное пространство.
3.		Сегодня мы хотим вам рассказать про изюминку нашей группы: **«многофункциональное игровое поле».** Оно располагается в групповой комнате на свободной стене. "Многофункциональное игровое поле" состоит из нескольких игровых пособий: двух самодельных игровых бизибордов в виде "домиков", настенного ковралинового театра, магнитно – меловой доски и магнитно-маркерной доски. Рассмотрев его внимательно, вам уже стало понятно, почему оно имеет такое название. Действительно здесь расположено сразу несколько игровых развивающих пособий в одном поле. Это очень удобно и практично.

№	Слайды	Текст выступления
4.		**Бизиборды "Домики".** Данное оборудование всем вам, конечно хорошо знакомо, оно популярно и любимо детьми. На данных досках закреплены различные предметы. Есть предметы, которые в обычной жизни детям запрещают трогать взрослые. А где же ребёнку познакомиться с такими предметами: потрогать, покрутить, включить обесточенную розетку, открыть, закрыть, конечно, все это можно с помощью бизиборда. Можно закрепить лексическую тему «Электроприборы. Правила работы с электроприборами и техника безопасности». **В нашей группе с помощью бизибордов мы развиваем у детей:- мелкую моторику, координацию движений и память** - эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, шнуровки, шестеренки, молнии. Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели – застегнуть молнию, привести фигурку по змейке в нужное положение и пр.- **логику** - развивается понимание последовательности действий (открыл замок - открыл дверку – нашел картинку) и т.д.- **усидчивости** - детям ОВЗ трудно сосредоточить внимание надолго, а благодаря бизиборду он может заниматься его изучением до получаса.
5.		**Настенный ковралиновый театр.** Используется он для организации образовательной деятельности, самостоятельной игры детей, в индивидуальной работе. У нас есть несколько наборов плоских ковралиновых фигурок на липучках, героев сказок. Дети сами придумывают свои сюжеты, тем самым развивая память, логику, мелкую моторику, речь и фантазию.
6.		Магнитно - меловая доска используется для сюжетных картинок, демонстрационного материала, для составления рассказов, сочинения сказок, плоскостного театра или как меловая доска для записей и рисования.

№	Слайды	Текст выступления
7.		Магнитно – маркерная доска широко представлена магнитными игровыми пособиями: танграм, цветная мозаика, буквы, цифры, фишки (для обозначения гласных и согласных букв). На доске можно работать цветными маркерами. Дети очень любят рисовать на доске мелом, а уж рисовать маркерами им нравится ещё больше!
8.	 	На многофункциональном поле можно взаимодействовать по подгруппам, индивидуально, в паре, в свободной деятельности. В группе ещё есть индивидуальные, переносные магнитно – маркерные доски малых размеров. Дети могут брать их и заниматься за столами самостоятельно или под руководством взрослых.
9.		Вся наша среда позволяет реализовать многофункциональное игровое поле по всем образовательным областям, но особую роль мы отводим речевому развитие и речевому взаимодействию.
10.		На многофункциональном игровом поле мы проводим различные речевые игры. Они представлены на слайде. Ежегодно по результатам педагогического мониторинга и результатов ПМПКа, мы наблюдаем у детей динамику в развитии речи. Мы считаем, что использование нашего "многофункционального игрового поля" является одним из средств развития коммуникативно- речевой деятельности детей с ОВЗ.